

Совершенствование ВСОКО

*Новикова Ирина Владимировна
кандидат педагогических наук,
почётный работник сферы образования РФ
Директор МБОУ «СШ № 40»*

Стратегия современного образования



Одним из направлений модернизации системы российского образования является совершенствование контроля и управления качеством образования, формирование общенациональной системы оценки качества образования (ОСОКО), получаемого гражданином Российской Федерации, и реализуемых образовательных программ



совершенствование системы управления качеством образования в России

Общероссийская система оценки качества образования (ОСОКО)



совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил



единая концептуально-методологическая база



образовательные достижения обучающихся



эффективность деятельности образовательных учреждений

ОСОКО



РСОКО



ВСОКО

Федеральная программа «Развитие образования»
Национальный проект «Образование»

Региональная система оценки качества образования (МСОКО)

Внутренняя система оценки качества образования

К компетенции образовательной организации (ФЗ «Об образовании в РФ» статья 28)

установленной сфере деятельности относятся:

- Осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения
- Индивидуальный учет результатов освоения обучающимися ОП
- Проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования

Цель:

- совершенствование деятельности школы;
- повышение мастерства педагогов;
- улучшение качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования



Качество образования

Система - это совокупность элементов, находящихся в отношениях и связях между собой и образующих определенную целостность, единство (показатели и процедуры объединены общей структурой)

Оценка – это установление степени, уровня качества, т.е. соответствия тем параметрам, которые характеризуют качество образования (оценка, балл, процент, уровень)

Качество образования - комплексная характеристика...

Система управления качеством образования

на основе проектирования, сбора и анализа информации о содержании образования, условий реализации и результатах освоения ООП (по уровням)

В
С
О
К
О

Если развивать что-то одно, то изменяется и всё, что находится вокруг.

Пауло Коэльо. Алхимик

ВСОКО

Образовательные результаты

Комплексная оценка результатов
усвоение ООП, участие в
конкурсах

Содержание образования

Образовательные программы,
профессиональное мастерство педагогов,
организация образовательного процесса,
удовлетворенность родителей как заказчиков
образования, уровень эмоционально -
психологического благополучия
воспитанников, степень социально -
психологической адаптации

Образовательные условия

требования к кадровому, материально-
техническому, медико-социальному,
учебно-материальному,
информационно-методическому,
психолого-педагогическому,
финансовому обеспечению

образовательные достижения обучающихся

Содержание

ФООП

федеральный
учебный план

федеральный
календарный
учебный
график

федеральные
рабочие
программы
учебных
предметов, курсов,
дисциплин

федеральная
рабочая
программа
воспитания

федеральный
календарный
план
воспитательной
работы

№ 569 от 18.07.2022

№ 568 от 18.07.2022




№ 7321 от 2.08.2022



Обязательные учебные предметы

ФОП НОО

3 УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТА

-  РУССКИЙ ЯЗЫК
-  ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ
-  ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

ФОП ООО, СОО

6 УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

-  РУССКИЙ ЯЗЫК
-  ЛИТЕРАТУРА
-  ИСТОРИЯ
-  ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
-  ГЕОГРАФИЯ
-  ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация с 1 сентября 2023 г.

Включение остальных учебных предметов 1 июня 2023 г.

Направления создания единого образовательного пространства





Творчество

Критерии единого образовательного пространства
(разрабатываемые документы)

БАЗОВЫЙ

СРЕДНИЙ

ПОЛНЫЙ

■ Реализация дополнительных общеобразовательных программ

✓ не менее 1 программы по 3 направленностям ДОД

✓ не менее 1 программы по 4 направленностям ДОД

✓ не менее 1 программы по 6 направленностям ДОД

■ Участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях

✓ участие в ключевых всероссийских конкурсах, фестивалях, олимпиадах

✓ участие и победа на региональном уровне в ключевых всероссийских конкурсах, фестивалях, олимпиадах

✓ участие и победа на всероссийском уровне в ключевых всероссийских конкурсах, фестивалях, олимпиадах; участие в конференциях

■ Наличие объединений (школьный театр, школьный музей и музейная педагогика, школьный туристский клуб, школьный краеведческий стартап, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр (телевидение, газета, журнал)

✓ школьный музей, школьный театр/хор/музыкальный коллектив/изобразительная студия, школьный туристский клуб и др. (1-2 позиции)

✓ школьный музей, школьный театр/хор/музыкальный коллектив/изобразительная студия, школьный туристский клуб, школьный краеведческий стартап, школьный медиациентр и др. (не менее 2 позиций)

✓ школьный музей, школьный театр/хор/музыкальный коллектив/изобразительная студия, школьный туристский клуб, школьный краеведческий стартап, школьный медиациентр и др. (не менее 3 позиций)

■ Сетевое взаимодействие (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, «Точки роста», экостанции, ведущие предприятия региона и др.)

✓ сетевое взаимодействие с организациями культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, «Точки роста», экостанции, виртуальный концертный зал (не менее, чем с 1 организацией)

✓ сетевое взаимодействие с организациями культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, «Точки роста», экостанции, виртуальный концертный зал, ведущие предприятия региона и др. (не менее, чем с 2 организациями)

✓ работа по сетевому взаимодействию со школами «базового» и «среднего» уровней

■ Летний лагерь (тематические смены), в том числе участие в каникулярных и профориентационных сменах

✓ Летний лагерь (тематические смены)

✓ Летний лагерь (тематические смены), участие в каникулярных и профориентационных сменах

✓ Летний лагерь (тематические смены), участие в каникулярных и профориентационных сменах

■ Работа с мобильными учебными комплексами (кванториумы, лаборатория безопасности, библиотечные комплексы и др.)

✓

✓

✓

■ Школа полного дня: внеурочная деятельность и дополнительное образование

✓

✓

✓



Воспитание

Критерии единого образовательного пространства
(разрабатываемые документы)



БАЗОВЫЙ

СРЕДНИЙ

полный

▪ Рабочая программа воспитания		✓	✓
▪ Календарный план воспитательной работы	✓	✓	✓
▪ Программа работы с родителями	✓	✓	✓
▪ Комплект государственной символики (флаг, герб)	✓	✓	✓
▪ Общая концепция организации внутришкольного пространства	✓		✓
▪ Бренд (узнаваемый стиль)			✓
▪ Гимн школы			✓
▪ Уголки с государственной символикой в классных кабинетах		✓	✓
▪ Медиацентр (школьное ТВ, школьное радио, школьная газета)		✓	✓
▪ Проект «Орлята России»		✓	✓
▪ Первичное отделение РДШ	✓	✓	✓
▪ Представительства детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)			✓
▪ Совет обучающихся	✓	✓	✓
▪ Штаб воспитательной работы	✓	✓	✓
▪ Совет родителей/Совет отцов		✓	✓
▪ Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	✓	✓	✓
▪ Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания	Курсы повышения квалификации	Курсы повышения квалификации, непрерывное повышение квалификации	Курсы повышения квалификации, непрерывное повышение квалификации, повышение квалификации управленческих команд
▪ Летние тематические смены в школьном лагере	✓	✓	✓
▪ Наличие комнаты / уголка «Большой перемены»	✓	✓	✓

Активация Windows
Чтобы активировать Wi



Образовательная среда, создание условий

Критерии единого образовательного пространства
(разрабатываемые документы)

БАЗОВЫЙ

СРЕДНИЙ

ПОЛНЫЙ

Модернизация, развитие и обеспечение возможности дальнейшего внедрения и использования цифровой образовательной среды на постоянной основе

Использование ФГИС «Моя школа»	✓	✓	✓
Предоставление доступа к верифицированному цифровому образовательному контенту, интернет для школьников	✓ Доступ к оцифрованным учебникам	✓ Доступ к оцифрованным учебникам, доступ к дополнительной литературе, всероссийским электронным библиотекам	✓ Возможность создания собственного ЦОК для демонстрации на уроках
Оснащение IT- оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением»	✓ Наличие мобильных цифровых классов	✓ Наличие мобильных цифровых классов, оснащенность не менее 50% учебных классов средствами отображения информации (СОИ)	✓ Наличие мобильных цифровых классов, оснащенность 100% учебных классов СОИ
Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	✓ Ведение управления образовательной организацией в цифровом формате	✓ Интеграция системы управления с региональными информационными системами	✓ Интеграция системы управления с региональными информационными системами и федеральными информационными системами
Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету с контент-фильтрацией	✓ Подключение к высокоскоростному интернету с фильтрацией трафика	✓ Обеспечение беспроводного доступа на территории организации	✓ Введение собственных правил по использованию мобильными устройствами и устройствами связи
Создание на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и помощи начинающим учителям	✓ Подключение к ИКОП	✓ Назначение Эксперта по цифровой трансформации в каждой школе, создание собственных сообществ	✓ Возможность проведения 100% уроков и внеклассных мероприятий с помощью ВКС
Государственно-общественное управление	✓ Родительский комитет	✓ Управляющий совет	✓ Управляющий совет, ученическое самоуправление



Знание: качество и объективность

Критерии единого образовательного пространства
(разрабатываемые документы)

БАЗОВЫЙ

СРЕДНИЙ




ПОЛНЫЙ

▪ Рабочие программы по учебным предметам, 1-11 классы (+методические рекомендации, онлайн-конструктор)	✓	✓	✓
▪ Рабочие программы по учебным предметам для ООО и СОО (+методические рекомендации) (углубленный уровень)	-	✓ не менее 1 профиля	✓ не менее 2 профилей
▪ Единое календарно-тематическое планирование	✓	✓	✓
▪ Рабочие программы по внеурочной деятельности (+методические рекоменда	✓ не менее 3 часов	✓ не менее 5 часов	✓ до 10 часов
▪ Типовое положение по внутренней системе оценки качества образования (+методические рекомендации)	✓	✓	✓
▪ Единые рекомендации по контрольным работам	✓	✓	✓
▪ Единая линейка учебников	✓	✓	✓
▪ Методические рекомендации по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования, мобильных классов)	✓ базовый уровень ✓ Обеспеченность не менее 3 предметов	✓ базовый и углубленный уровни ✓ Обеспеченность по всем предметам	✓ базовый и углубленный уровни ✓ Обеспеченность по всем предметам, конвергентные лаборатории
▪ Методические рекомендации по реализации сетевой формы обучения (методические рекомендации)	✓	✓	✓
▪ Методические рекомендации по созданию и функционированию школьного библиотечного информационного центра (инфраструктурный лист)	✓	✓	✓






Активация Windows
Чтобы активировать Windows, перейдите в «Панель задач» и нажмите «Параметры».

Внешняя оценка и внутренняя оценка

Внешняя оценка включает:

-  независимую оценку качества образования
-  мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней
-  государственную итоговую аттестацию обучающихся

Внутренняя (внутришкольная) оценка включает:

-  стартовую диагностику
-  текущую и тематическую оценку
-  портфолио
-  психолого-педагогическое наблюдение
-  внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся

Оценка предметных результатов обучающихся

Объект оценки – достижение обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам

Для оценки используются критерии:



знание
и понимание



применение



функциональность

Тезаурус



Обобщенный критерий **«знание и понимание»** включает:

- знание и понимание роли изучаемой области знания и (или) вида деятельности в различных контекстах
- знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов



Обобщенный критерий **«функциональность»** включает осознанное использование приобретенных знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций



Обобщенный критерий **«применение»** включает использование:

- изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе
- специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач (проблем), в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности

Что необходимо предпринять для совершенствования управления качеством образования в условиях введения ФГОС?



Системно-деятельностный подход

(Л.С.Выготский, Л.В.Занков, А.Р.Лурия, Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов, А.Н.Леонтьев)

Собственная деятельность

Активная деятельность

Самостоятельная познавательная деятельность школьника

Самостоятельное добывание новых знаний



организация учебного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности школьника

Профессиональная деятельность в условиях системно-деятельностного подхода

Необходимо исключить

Передача готовых знаний



Учитель –транслятор знаний.
Ориентация на «среднего» ученика.
Фронтальная работа.



Репродуктивные задания на повторение и запоминание



Преодоление авторитарного стиля общения между учителем и учеником



Нужно стремиться

Развитие умений по открытию и применению знаний

Учитель-организатор учебной деятельности.
Дифференциация требований.
Групповая и индивидуальная работа

Продуктивные задания на применение знаний, интеграцию, перенос знаний, формирование УУД

Внедрение технологий развивающего обучения

ВСОКО



Два аспекта объективности

1. Объективность процедур (соответствие порядку проведения процедуры).
2. Объективность отметок (подтверждаемость отметок).

ВСОКО обеспечивает оба аспекта в рамках полномочий ОО.

Активация V
Чтобы активировать
"Параметры".

Что нужно сделать в школе для совершенствования ВСОКО?

1. Перейти на ФОП
2. Перейти на уровневый подход к оценке предметных результатов, разработав новые КИМ.
3. Перейти на использование системно-деятельностного подхода на уроках.
4. Ввести во ВСОКО показатели эффективности проекта «Школа Минпросвещения».
5. Обеспечить постоянное повышение квалификации учителей.