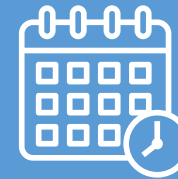


# Подготовка обучающихся к ВПР по истории в 6-7 классах



30.01.2024

Подготовила:  
Романовская Юлия  
Сергеевна, учитель истории  
МБОУ «РСШ №1», г.Рудня,  
региональный методист



**Цель ВПР** – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Даты проведения **ВПР 2024** определяет приказ Рособрнадзора от **21.12.2023 № 2160** (с 19 марта по 17 мая).

ВПР в 2024 году будут проводиться по образцам и описаниям контрольных измерительных материалов 2023 года.

**Новых демоверсий ВПР на 2024 год не будет.**  
(Письмо Рособрнадзора №02-422 от 04.12.2023)

# ВПР 6 класса: история

2	<b>Предметные</b>	
	2.1	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах
	2.2	Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего
	2.3	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего
2.4	Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений	

ВПР. История. 6 класс

5

	2.5	Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов
	2.6	Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося

# ВПР 6 класса: история

<b>1</b>		<b>Метапредметные</b>
	1.1	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
	1.2	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
	1.3	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
	1.4	Смысловое чтение
	1.5	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью
	1.6	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения
	1.7	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности

# ВПР 7 класса: история

Код	Проверяемые требования к уровню подготовки
1	<b>Метапредметные</b>
	1.1 Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
	1.2 Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
	1.3 Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
	1.4 Смысловое чтение
	1.5 Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью
	1.6 Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения
	1.7 Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
2	<b>Предметные</b>
	2.1 Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах
	2.2 Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего
	2.3 Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего
	2.4 Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений
	2.5 Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов
	2.6 Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося

# Структура проверочной работы по истории в 6 классе

Работа состоит из 8 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 6 и 7 являются последовательность цифр, буква или слово (словосочетание).

Задания 3, 4, и 8 предполагают развернутый ответ.

Задание 5 предполагает работу с контурной картой.

# Типы заданий

## 6 класс

№	Проверяемые знания/умения
1	Умение работать с иллюстративным материалом
2	Умение работать с письменными историческими источниками
3	Знание исторической терминологии
4	Знание исторических персоналий
5	Умение работать с исторической картой
6-7	Знание фактов истории культуры России и зарубежных стран
8	Посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне



# Задание №1

## (Умение работать с иллюстративным материалом)

1 Тип 1 № 440 *i*

Каждая из иллюстраций, приведённых ниже, относится к одному из указанных в перечне событий (процессов). Установите соответствие между событиями (процессами) и иллюстрациями: к каждому событию (процессу) подберите по одной иллюстрации.

1)



2)



3)



4)



Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.



# Задание №2

## (Умение работать с письменными историческими источниками)

2

Тип 2 № 441 *i*

Прочтите отрывок из исторического источника и определите, к какому из данных событий (процессов) он относится. В ответе напишите букву, которой обозначено это событие (процесс).

«Изгнали варяг за море, и не дали им дани, и начали сами собой владеть, и не было среди них правды, и встал род на род, и была у них усобица, и стали воевать друг с другом. И сказали себе: «Поищем себе князя, который бы владел нами и судил по праву». И пошли за море к варягам, к руси. Те варяги назывались русью, как другие называются шведы, а иные норманны и англý, а ещё иные готландцы, — вот так и эти. Сказали руси чудь, словене, кривичи и весь: «Земля наша велика и обильна, а порядка в ней нет. Приходите княжить и владеть нами». И избрались трое братьев со своими родами, и взяли с собой всю русь, и пришли...».

# Задание №3

## (Знание исторической терминологии)

3

Тип 3 № 442 *i*

С каким из данных событий (процессов) связано слово «закуп»? Запишите букву, которой обозначено данное событие (процесс).

Объясните смысл слова «закуп».

Перечень событий (процессов)	
А) формирование территории Древнерусского государства	Б) развитие законодательства в Древнерусском государстве
В) установление зависимости русских земель и княжеств от Орды	Г) развитие науки и техники в Западной и Центральной Европе в XV в.

[Свернуть](#)

# Задание №4

## (Знание исторических персоналий)

4 Тип 4 № 443 *i*

Выберите одно событие (процесс) из перечня, а затем выполните задания 4–7, рассматривая в каждом из заданий выбранное событие (процесс). В заданиях 4–7 буквы должны быть одинаковыми.

Укажите две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным Вами событием (процессом).

Укажите одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход и (или) результат этого события (процесса).

Ответ запишите в таблицу.

**Не следует указывать исторические личности, упомянутые в отрывке из исторического источника в задании 2.**

Личности	Действия
1.	
2.	

vpr.sdmgia.ru

Перечень событий (процессов)	
А) формирование территории Древнерусского государства	Б) развитие законодательства в Древнерусском государстве
В) установление зависимости русских земель и княжеств от Орды	Г) развитие науки и техники в Западной и Центральной Европе в XV в.

vpr.sdmgia.ru

Свернуть

# Задание №5

## (Умение работать с исторической картой)

5 Тип 5 № 444 *i*

Заштрихуйте на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично происходило выбранное Вами событие (процесс).



### Перечень событий (процессов)

А) формирование территории Древнерусского государства	Б) развитие законодательства в Древнерусском государстве
В) установление зависимости русских земель и княжеств от Орды	Г) развитие науки и техники в Западной и Центральной Европе в XV в.

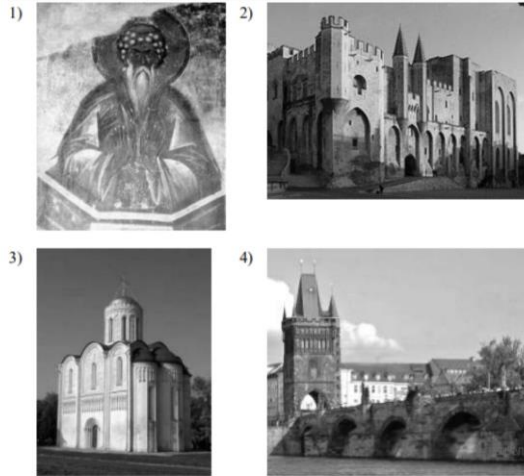
[Свернуть](#)

# Задание №6

## (Знание фактов истории культуры России и зарубежных стран)

6 Тип 6 № 2079 *i*

Рассмотрите изображения



На каких двух изображениях представлены памятники культуры России, а на каких — памятники культуры зарубежных стран? Запишите в таблицу порядковые номера соответствующих изображений.

Ответ:

Памятники культуры России		Памятники культуры зарубежных стран	
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

# Задание №7

## (Знание фактов истории культуры России и зарубежных стран)

7 Тип 7 № 2914 *i*

Какие из перечисленных памятников культуры созданы в память о событиях, явлениях, произошедших в XIII в.? Выберите два памятника культуры и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Софийский собор в Новгороде
- 2) «Слово о полку Игореве»
- 3) «Повесть о житии Александра Невского»
- 4) церковь Покрова на Нерли
- 5) «Повесть о разорении Рязани Батыем»

Ответ:



# Задание №8

## (Посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне)

8

Тип 8 № 2782 *i*

Рассмотрите изображение и выполните задание.



Укажите год, когда была сделана данная фотография. Почему изображённые на фотографии события до сих пор имеют большое значение для всех граждан России?



# Структура проверочной работы 7 класс

Работа состоит из 9 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 4, 6 и 7 являются цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание).

Задания 3, 8 и 9 требуют развернутого ответа.

Задание 5 предполагает заполнение контурной карты

# Типы заданий

## 7 класс

№	Проверяемые умения/знания
1	Знание деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников).
2	Знание исторической терминологии (необходимо написать термин по данному определению понятия).
3	Умение работать с письменными историческими источниками
4	Умение проводить атрибуцию исторической карты
5	Знание исторической географии и умение работать с контурной картой
6-7	Знания фактов истории культуры России
8	Владение простейшими приёмами аргументации/анализ исторической ситуации
9	Знание фактов о Великой Отечественной войне

# Задание №1

## (Деятели истории России и истории зарубежных стран)

1 Тип 1 № 241 *i*

Установите соответствие между событиями (процессами) и их участниками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

### СОБЫТИЯ (ПРОЦЕССЫ)

- А) открытие морского пути в Индию
- Б) включение в состав Русского государства Смоленской земли
- В) отмена местничества

### УЧАСТНИКИ

- 1) Федор Алексеевич
- 2) Васко да Гама
- 3) Василий Шуйский
- 4) Фернан Магеллан
- 5) Василий III

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

# Задание №2

## (Историческая терминология)

2

Тип 2 № 230 *i*

Запишите термин, о котором идёт речь.

«Правительство, состоявшее из представителей знатных боярских родов, пришедшее к власти после свержения Василия Шуйского».

Ответ:

# Задание №3

## (Работа с письменными историческими источниками)

3

Тип 3 № 15 *i*

Прочтите отрывок из исторического источника и выполните задание.

«К важнейшим в законодательном акте относятся главы, определяющие сословную структуру общества. Глава XI «Суд о крестьянах» удовлетворила требование дворян о праве на бессрочный сыск беглых. Тем самым отменялись урочные лета, и крестьяне с их потомством становились навечно собственностью помещиков, дворцового ведомства и духовных владельцев»

Укажите название данного исторического источника.

Укажите год, когда он был издан.

# Задание №3

## (Работа с письменными историческими источниками)

3

Тип 3 № 15 *i*

Прочтите отрывок из исторического источника и выполните задание.

«К важнейшим в законодательном акте относятся главы, определяющие сословную структуру общества. Глава XI «Суд о крестьянах» удовлетворила требование дворян о праве на бессрочный сыск беглых. Тем самым отменялись урочные лета, и крестьяне с их потомством становились навечно собственностью помещиков, дворцового ведомства и духовных владельцев»

Укажите название данного исторического источника.

Укажите год, когда он был издан.

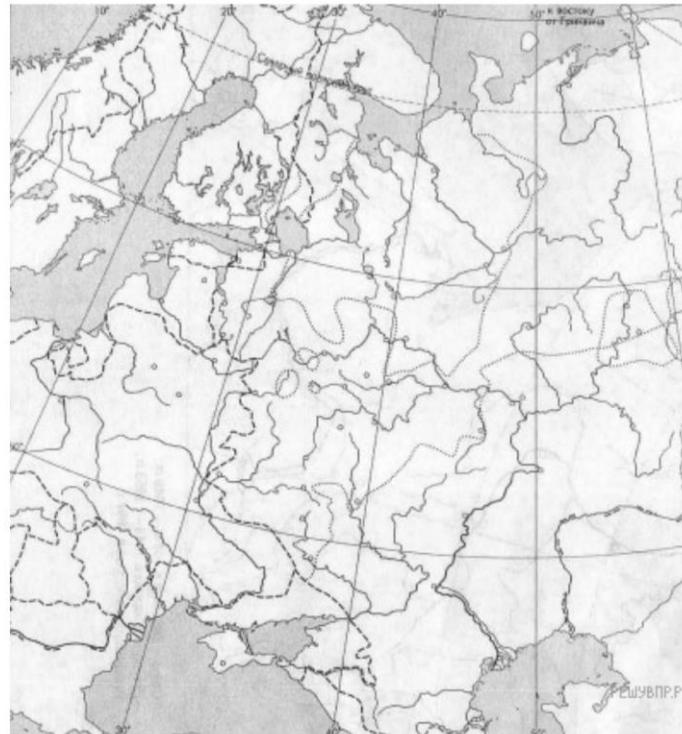
# Задание №4

## (Атрибуция исторической карты)

4 Тип 4 № 208 *i*

Назовите короля Речи Посполитой, при котором осуществлялась интервенция в Русское царство в период Смуты.

Рассмотрите карту и выполните задания 4, 5.





# Задание №5

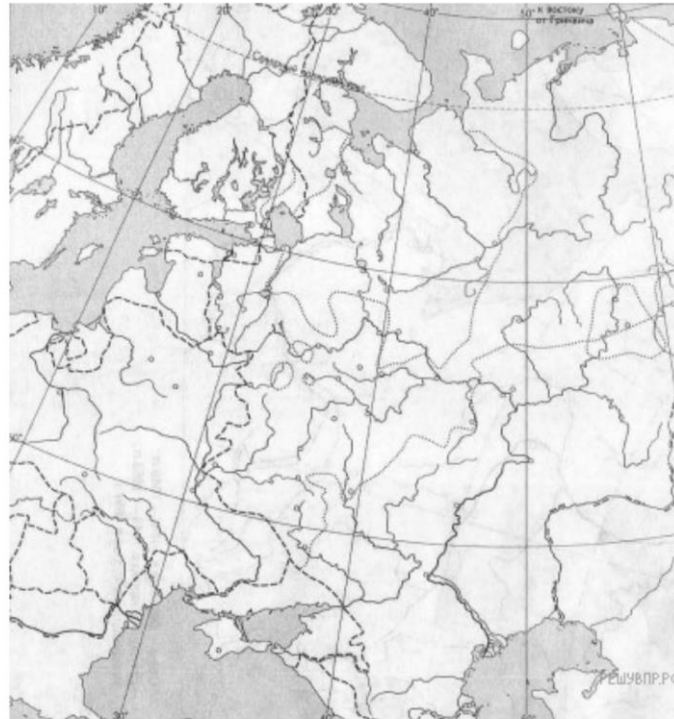
## (Знание исторической географии и умение работать с контурной картой)

5

Тип 5 № 209 *i*

Подпишите на карте Швецию и Речь Посполитую.

Рассмотрите карту и выполните задания 4, 5.



# Задание №6

## (Знание фактов истории культуры России)

6 Тип 6 № 90 *i*

Какие из приведённых памятников культуры были созданы в XVII в.? Выберите два памятника культуры и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ознакомьтесь с приведённым перечнем и изображениями памятников культуры и выполните задания 6, 7.

- 1) Архангельский Собор (Собор святого Архистратига Михаила) в Москве
- 2) Повесть о «Шемякином суде»



Свернуть

# Задание №7

## (Знание фактов истории культуры России)

7 Тип 7 № 91 *i*

Создателем какого из приведённых памятников культуры был Бон Фрязин? Укажите порядковый номер этого памятника культуры.

Ознакомьтесь с приведённым перечнем и изображениями памятников культуры и выполните задания 6, 7.

- 1) Архангельский Собор (Собор святого Архистратига Михаила) в Москве
- 2) Повесть о «Шемякином суде»



[Свернуть](#)

# Задание №8

## (Аргументация/анализ исторической ситуации)

8

Тип 8 № 69 *i*

Какой из приведённых исторических фактов можно использовать для аргументации следующей точки зрения: «Внутренняя политика Ивана IV Грозного была направлена на укрепление личной власти»? Укажите порядковый номер этого факта в списке.

1. битва при Молодях
2. заключение Плюсского договора со Швецией
3. начало проведения политики опричнины

Объясните, как с помощью выбранного Вами факта можно аргументировать данную точку зрения.

# Задание №9

## (Знание фактов из истории ВОВ)

9

Тип 9 № 2705 *i*

Рассмотрите изображение и выполните задание.



Укажите название отмечаемого в мае государственного праздника Российской Федерации, непосредственно связанного с войной, которой посвящён данный памятник. Почему память об этой войне должна навсегда сохраниться в сердцах граждан нашей страны?

# Общие методические рекомендации при подготовке обучающихся к ВПР по истории в 6-7 классах

Каким образом устранять пробелы в знаниях учащихся?

- своевременно оказывать помощь на дополнительных занятиях и организовать работу старших наставников;
- разнообразить формы и методы учебной работы на уроках;
- освободить детей от страха перед ошибками, создавая ситуацию свободного выбора и успеха;
- ориентировать детей на ценности , которые охватывают важнейшие стороны деятельности: человек, семья, Отечество, труд, знания, культура, мир;
- культивировать физическое развитие и здоровый образ жизни.

# План мероприятий при подготовке к ВПР

№ п/п	Мероприятия	Сроки
1.	Ознакомление обучающихся и родителей с организационными вопросами по подготовке к ВПР.	Сентябрь
2.	Составление памяток по выполнению заданий ВПР.	Сентябрь
3.	Проведение тренировочных работ, работа с отдельными заданиями тренировочных работ; повторение тем, представленных в перечне тем ВПР.	В течение года
4.	Рассмотрение и отработка материала «трудных, западающих» тем учебных предметов.	В течение года
5.	Индивидуальная работа со слабоуспевающими обучающимися.	В течение года
6.	Практическая отработка с обучающимися правил оформления проверочных работ.	В течение года
7.	Разнообразить формы и методы учебной работы на уроках в соответствии с заданиями ВПР.	На каждом уроке
8.	Предлагать обучающимся задания, составленные в формате ВПР.	На каждом уроке
9.	Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке.	В течение года
10.	Проведение пробных ВПР	Март
11.	Анализ результатов проверочных работ.	



# Оценка сформированности УУД

**Регулятивные действия:** целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

**Общеучебные универсальные учебные действия:** поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

**Логические универсальные действия:** анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

**Коммуникативные действия:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами современного русского языка.