



Программы,
направленные на подготовку воспитанников
организаций для детей - сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей, к
самостоятельной жизни

СОГАУ «Центр поддержки выпускников
«Точка опоры»



Региональная система сопровождения выпускников, 2020

Рабочая группа

Департамент Смоленской области по образованию и науке

СО НКО региона

Органы опеки и попечительства

Институт детства, семьи и воспитания РАО

Центр поддержки выпускников «Точка опоры»

консилиум

консилиум

Подготовка к самостоятельной жизни, сопровождение, мониторинг

Сопровождение выпускников в первые годы самостоятельного проживания

Сопровождение выпускников по заявительному принципу

Службы сопровождения в организациях для детей-сирот, подведомственные Департаменту Смоленской области по образованию и науке – 8 учреждений

Специалисты сопровождения профессиональных образовательных организаций

Специалисты сопровождения профессиональных образовательных организаций

Специалисты отдела сопровождения СОГАУ «Точка опоры»

Специалисты отдела сопровождения СОГАУ «Точка опоры»

СОГБУ ЦПМСС

Специалисты СОГБУ ЦПМСС

Специалисты СОГБУ ЦПМСС

Специалисты служб сопровождения

Специалисты служб сопровождения

ЕДИНЫЙ УЧЕТ ДЕТЕЙ-СИРОТ, ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ, И ЛИЦ ИЗ ИХ ЧИСЛА

Органы власти Смоленской области (субъекты регистемы)

Департамент Смоленской области по внутренней политике

Департамент государственной службы занятости населения Смоленской области

Департамент Смоленской области по культуре и туризму

Департамент Смоленской области по здравоохранению

Департамент Смоленской области по социальному развитию



МЕЖВЕДОМСТВЕННОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

Департамент Смоленской области по образованию и науке:

обеспечение устойчивости
деятельности служб и
специалистов сопровождения;
координация
межведомственного и
межсекторного
взаимодействия

Департамент Смоленской области по социальному развитию: подготовка детей-сирот к самостоятельной жизни; оказание консультативных услуг, информирование о социальных гарантиях

Департамент Смоленской области по здравоохранению: информирование о медицинском обслуживании в регионе; знакомство с медучреждениями

Департамент Смоленской области по культуре и туризму: информирование о социокультурной среде региона; знакомство с учреждениями города и области; посещение мероприятий

Департамент Смоленской области по внутренней политике: информирование и информационное сопровождение

Департамент службы занятости населения Смоленской области: содействие в профориентации и трудоустройстве; информирование о рынке труда



АЛГОРИТМ СОПРОВОЖДЕНИЯ

Выпускник

Правовые основания сопровождения выпускников: соглашение о совместной деятельности в реализации постинтернатного сопровождения выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; стандарты сопровождения (индивидуальное (очное) сопровождение; индивидуальное (очно-заочное).

Заселение в общежитие, обсуждение первоочередных действий, мероприятий

Первичный консилиум: коррекция индивидуального маршрута выпускника; распределение функций и зон ответственности между субъектами сопровождения.

Реализация индивидуального плана сопровождения/маршрута

Внеплановый консилиум: решение ситуаций, требующих оперативного вмешательства и коллегиального решения

Итоговый консилиум: определение формы дальнейшего сопровождения

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ ВОСПИТАННИКОВ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ЖИЗНИ

Развитие индивидуальности и становления идентичности (помощь в преодолении кризиса идентичности, формирование индивидуальной линии жизни (прошлое, настоящее, будущее): выработка индивидуальной жизненной стратегии, предоставление возможностей и условий для самопознания).

Овладение структурой деятельности и профориентационная подготовка (формирование навыков постановки целей, выбора средств для ее достижения, планирования, оценки результатов; формирование представлений о будущей профессии, формирование устойчивых интересов и т.п.).

Расширение ситуаций индивидуальной жизни (расширение сфер самостоятельности).

ИННОВАЦИОННЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ В ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПОДГОТОВКЕ ВОСПИТАННИКОВ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ЖИЗНИ

1. Внедрение тренинговых форм подготовки и разнообразных проб и практик.
2. Предоставление опыта самостоятельного проживания в учебной/тренировочной/социальной квартире.
3. Внедрение диагностики готовности воспитанников к самостоятельной жизни.
4. Понимание подготовки к самостоятельной жизни детей-сирот как индивидуальной работы с каждым воспитанником.
5. Сотрудничество с социально ориентированными НКО в вопросах подготовки к самостоятельной жизни.
6. Сотрудничество с коллективами и организациями по профориентационной работе.

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ ВОСПИТАННИКОВ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ЖИЗНИ

Основные разделы:

1. Сведения о контингенте, условиях нахождения и жизнедеятельности воспитанников (содержит информацию, кратко характеризующую основную деятельность).
2. Алгоритм организации деятельности с момента поступления до выпуска.
3. Адаптация к условиям Организации.
4. Включение воспитанника в жизнедеятельность Организации.
5. Организация работы с кровными родственниками воспитанника.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ ВОСПИТАННИКОВ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ЖИЗНИ

1. Самоидентификация нормы поло-ролевого поведения человека современной культуры;
2. Гигиена как условие сохранения здоровья и жизни;
3. Этические нормы как регулятор поведения людей;
4. Общение с детьми и взрослыми;
5. Экологическая культура;
6. Родина в жизни человека;
7. Правовые нормы жизни;
8. Культура взаимодействия со средой проживания;
9. Правила ухода за жилым помещением.
10. Профориентация;
11. Экономика. Финансово-денежные нормативы жизни;
12. Основы безопасности жизнедеятельности.

ОРИЕНТИРЫ СФОРМИРОВАННОСТИ СОЦИАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У ВОСПИТАННИКОВ ОРГАНИЗАЦИИ

Гигиена как условие сохранения здоровья и жизни

Возраст	Социальные компетенции	Виды деятельности педагога, способствующие формированию социальных компетенций
3-6 лет	<p>Правила и последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета; правила ухода за волосами; гигиена полости рта, тела, охрана зрения.</p> <p>Природа и здоровье человека.</p> <p>Одежда, ее назначение, уход за одеждой и обувью.</p> <p>Правила хранения вещей; опрятность в одежде.</p> <p>Пользование предметами гигиенической помощи: носовой платок, салфетки, расческа, зубная щетка и др.</p>	<p>Индивидуальные беседы с воспитанниками.</p> <p>Показ и обсуждение мультфильмов.</p> <p>Ролевые игры.</p> <p>Практические занятия с детьми.</p>
7-10 лет	<p>Ежедневный уход за телом; утренний и вечерний туалет, уход за волосами, руками, лицом в течение дня.</p> <p>Зеркало как гигиенический помощник.</p> <p>Закаливание организма, занятия физической культурой, спортом.</p> <p>Режим дня, учебы, отдыха.</p> <p>Гигиена умственного труда.</p> <p>Соблюдение правил самоконтроля за правильной осанкой, походкой, позой.</p> <p>Аккуратность и чистота одежды, обуви; уход за ними.</p>	<p>Индивидуальные беседы с воспитанниками.</p> <p>Показ и обсуждение мультфильмов.</p> <p>Ролевые игры.</p> <p>Практические занятия с детьми.</p> <p>Проведение спортивных часов, соревнований, игр на свежем воздухе.</p> <p>Туристические и иные походы, посещение бассейна.</p> <p>Проведение семейных часов по направлению.</p> <p>Встречи с медицинскими работниками.</p> <p>Циклы занятий по ЗОЖ.</p> <p>Защита проектов, оформление информационных стендов.</p>

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ С ПОО СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

1. Наличие сводного плана профориентационных мероприятий ПОО (сентябрь – июнь).
2. Участие в профориентационных мероприятиях воспитанников 8-9-х и 10-11-х классов.
3. Возможность проведения профпроб, практик на базе образовательной организации для детей-сирот.
4. Фиксация информации об участии воспитанника в профэкскурсиях, пробах, практиках.

УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. **Нормативные условия** (возможность изменений структурной и организационной деятельности, создание условий, способствующих развитию социально-педагогической поддержки через изменение деятельности субъектов учреждения).
2. **Кадровые условия** (профессиональная готовность педагогов к осуществлению социально-педагогической поддержки воспитанников; возможность повышения квалификации и профессионального роста; методическое обеспечение педагогической деятельности и др.).
3. **Организационно-педагогические условия** (достаточность структурных подразделений, профессиональных кадров, функционала сотрудников).