

**Областное августовское совещание
«Региональное образование. Трансформация смыслов»**

**Секция ОМО педагогов-психологов «Комплексное сопровождение
маршрутов психологической службы региональной системы
образования»**

***Выступление «Психолого-педагогическое сопровождения обучающихся с
ОВЗ в образовательной организации: особенности адаптационного
периода и внеаудиторная воспитательная работа»***

*Фараонова Н.М.,
заместитель директора по УВР,
педагог-психолог СОГБДОУ «Центр
диагностики и консультирования»*

В настоящее время возросло число детей с особыми образовательными потребностями, нуждающихся в специализированной помощи педагогов различных направлений. Успешность воспитания, развития и социальной адаптации детей зависит от правильной слаженной и грамотно организованной работы всех участников психолого-педагогического процесса.

На современном этапе развития системы образования на первый план выдвигаются задачи создания условий для становления личности каждого ребенка в соответствии с особенностями его психического и физического развития, возможностями и способностями.

Включение детей с ОВЗ в среду нормально развивающихся сверстников требует значительных изменений в организации процесса обучения и воспитания, необходимости обеспечения комплексного психолого-педагогического сопровождения данной категории учащихся на протяжении всего периода образовательного процесса в условиях образовательной организации.

В связи с этим актуальным становится разработка системы взаимодействия педагогов в работе с детьми с целью оптимизации педагогического процесса, достижения положительных результатов и предупреждения вторичных нарушений в развитии. Психолого-педагогическое сопровождение – комплексная технология, особый путь поддержки ребенка, помощи ему в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации на каждом этапе.

Поступление ребенка в школу – переломный момент в жизни дошкольника. Важным итогом психического развития в период дошкольного детства является готовность к школьному обучению. В первые дни первоклассника в школе меняется привычный уклад жизни ребенка, он привыкает к новым социальным условиям, знакомится со сверстниками, ему трудно осмыслить свое новое положение.

Не научив детей с ОВЗ важнейшим приемам учебной деятельности, трудно достичь высоких результатов в школе, даже применяя передовые технологии. Успешная адаптация детей с ОВЗ к школе – задача комплексная, многогранная и охватывает все сферы жизни ребенка. Наличие знаний само по себе не определяет успешность обучения, гораздо важнее, чтобы ребенок умел самостоятельно их добывать и применять.

Вот почему появилась необходимость рассмотрения организации преемственности дошкольного учреждения и школы, включая методическую преемственность, преемственности развивающей среды, стиля взаимодействия детей и взрослых.

Совместная деятельность специалистов ДООУ и школы осуществляется как сотрудничество по выработке совместных решений в сфере создания педагогических условий инклюзии. Сотрудничество проводится по трём основным направлениям:

- методическая работа с педагогами. Взаимопосещения открытых уроков в школе, занятий в дошкольных группах дают возможность совместно обсудить насущные проблемы и скорректировать свою деятельность, что позволяет совершенствовать методы работы с детьми с ОВЗ. Это способствует повышению профессионального мастерства педагогов, установлению сотрудничества учителей, специалистов и воспитателей, определению единых подходов обучения, воспитания и сопровождения, выбору оптимальных средств развития.

- работа с родителями. Консультации для родителей по подготовке детей к школе, индивидуальные рекомендации, мастер-классы и практикумы способствуют повышению родительской компетенции в вопросах развития, обучения и воспитания детей.

- работа с детьми. Традиционной формой знакомства будущих первоклассников со школой являются экскурсии воспитанников дошкольных групп в школу. Посещение школьной библиотеки вызывает у них не меньший интерес, они рассматривают книги и учебники, читают стихи. Спортивный и актовый залы, кабинеты, беседы и встречи с учащимися школы, - это вызывает у детей-дошкольников положительные эмоции, желание пойти в школу, убирает страх и вселяет уверенность в свои собственные силы.

Тематические занятия и совместная деятельность с проигрыванием проблемных ситуаций по закреплению полученных знаний и социальной адаптации. В начале учебного года происходит отслеживание, как проходит социальная адаптация детей в школе. Исходя из возникающих проблем, решаются, какие необходимо поставить годовые задачи, чтобы развивать не только познавательные способности, а также коммуникативные способности и социальные навыки.

Примером такой преемственности может служить создание на базе школы летней площадки, основной задачей которой будет являться создание

условий для социального развития и успешной адаптации обучающихся с ОВЗ к условиям школы.

Успешность обучения детей с ОВЗ зависит во многом от своевременной и тактичной помощи педагога, при этом важно учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка. Развить в нем веру в свои силы и возможности.

В ходе реализации данного направления работы с обучающимися с ОВЗ можно ожидать следующих результатов:

– Дети с ОВЗ приобретут новые впечатления, а вместе с ними – и новые импульсы развития. Это безусловно положительно сказывается на их эмоциональном и психофизическом состоянии.

– Оказавшись в ситуации, где вся жизнь коллектива подчиняется определенным законам, дети с ОВЗ естественным образом будут воспринимать эти законы, что является важным шагом на пути социализации и адаптации.

– Дети получают богатый, неоценимый опыт общения с новыми взрослыми и сверстниками, значительно расширят круг своих социальных связей. Теплая, дружественная атмосфера, высокая степень профессионализма педагогического состава создадут ребенку ощущение защищенности и безопасности социального окружения.

– Опыт взаимодействия в условиях площадки позволит родителям обучающихся с ОВЗ преодолеть самоизоляцию и расширить круг общения, улучшает эмоционально-психологический климат класса.

Внеаудиторная воспитательная работа в образовательной организации

В последние годы воспитание как педагогическое явление занимает все большее место в образовательном процессе. Это связано с тем, что сегодня социальная нестабильность и негативное влияние в обществе (криминальная среда, распад семьи), влияние средств массовой информации (СМИ) оказывают серьезное отрицательное воздействие на детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Воспитание – целенаправленный процесс формирования гармонично развитой личности, которое обеспечивает вхождение подрастающего поколения в жизнь общества, становление их активными субъектами.

Миссия воспитательного процесса – создание предпосылок для развития, становления, воспитания,

Внеаудиторная воспитательная работа – это организованная педагогом различная деятельность с обучающимися во внеурочное время, обеспечивающая необходимые условия для социализации личности.

Внеаудиторная деятельность предоставляет большие возможности для самореализации. Это участие в работе творческих кружков и проектов, в художественной самодеятельности, конкурсах, психологических акциях и т.д. Именно эта деятельность обладает наибольшим числом степеней свободы, именно в ней происходит более тесное межличностное неформальное общение детей и подростков, родителей, педагогов и

администрации ОО, осуществляется культурное обогащение и духовное самоукрепление личности.

Поскольку внеаудиторная работа является неотъемлемой частью воспитательной работы, она направлена на достижение общей цели воспитания – усвоение обучающимся необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой системы ценностей.

Для того чтобы определить место внеаудиторной работы в педагогическом процессе учебного заведения, необходимо рассмотреть возможности ее воспитательного воздействия на воспитанника.

1. Разнообразная внеучебная деятельность способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удается рассмотреть на занятии.

Внеаудиторная работа помогает преодолеть стереотип в восприятии учащегося как ученика. Разнообразные виды деятельности способствуют самореализации, повышению самооценки, уверенности в себе. Включение в различные виды внеаудиторной работы обогащает личный опыт ребенка, его знания о разнообразии человеческой деятельности и способствует приобретению необходимых практических умений.

2. Разнообразная внеучебная воспитательная работа способствует развитию у личности интереса и желания участвовать в различных видах деятельности.

3. В различных формах внеаудиторной работы воспитанник учится жить в коллективе, заботиться о своих товарищах, ставить себя на место другого человека. Сопереживание, возникшее от участия в общем деле, служит важным средством сплочения коллектива.

Возможности воспитательного воздействия и цель внеаудиторной воспитательной работы придают специфический характер функциям внеаудиторной работы.

Содержанием внеаудиторной работы является совместная деятельность педагогов и обучающихся, которая осуществляется по следующим направлениям: патриотическое и культурное, нравственное и трудовое, культурное и эстетическое.

В основе организации внеаудиторной работы лежит ряд педагогических принципов. Все они тесно взаимосвязаны между собой и представляют целый комплекс. Принципы придают внеаудиторной работе определенную устойчивость, одновременно открывая динамические возможности.

Воспитательная внеаудиторная работа в учебном заведении осуществляется на основе следующих принципов: целенаправленности, преемственности, добровольности, индивидуализации, воспитания личности в коллективе, самореализации и самовоспитания; развития инициатив,

самодеятельности, изобретательства; толерантности, принцип доверия и поддержки, демократизации, мотивированности.

Важным принципом организации внеаудиторной работы является принцип целенаправленности. Суть его требований состоит в том, что содержание внеаудиторной деятельности должно быть подчинено решению общей цели воспитания – формированию всесторонне развитой личности. Принцип целенаправленности предполагает, что содержание работы студий, клубов, объединений, кружков и др. будет носить общественно-значимый характер, отвечать актуальными задачами социально – экономического развития страны, будет связано с достижениями современной науки, техники, культуры, искусства и пр.

Преемственность определяет взаимосвязь образовательных и воспитательных технологий, а также выражается в усложнении воспитательных задач на различных этапах подготовки специалистов.

Одним из основных принципов является принцип добровольности. Суть его состоит в том, что студенты должны сами выбрать ту деятельность, которая им наиболее интересна, в области которой они могут проявить свои способности, талант, добиться определенных результатов.

Принцип самоорганизации и саморазвития позволяет рассматривать воспитательную систему в качестве самоорганизующего и саморазвивающего социального явления.

Принципы доверия и поддержки реализуют установки гуманистического личностно-ориентированного взаимодействия в воспитании. Без доверия невозможно создать сплоченного коллектива.

Толерантность реализует установку на терпимое и уважительное отношение к окружающим людям, а также способствует формированию готовности субъекта вступить в диалог.

Принцип демократизации раскрывает широкий спектр управленческих взаимодействий – администрации учебного заведения, представителей института кураторства, органов студенческого самоуправления и общественных организаций.

Одним из фундаментальных принципов организации внеаудиторной работы является принцип воспитания личности в коллективе, через коллектив. Он предполагает оптимальное сочетание коллективных, групповых и индивидуальных форм организации воспитательной работы. Индивид становится личностью благодаря общению. Именно коллектив раскрепощает личность, открывает широкий простор для ее всестороннего развития. Важным является создание правильного влияния коллектива на личность, правильных, воспитывающих отношений в коллективе. Чем шире и богаче общение человека с коллективом, тем полнее и разностороннее его знания, умения, навыки и привычки, которые он усваивает в процессе коллективной деятельности.

Принцип развития инициативы, самодеятельности, изобретательства требует, чтобы в ходе воспитательной работы в полной мере учитывались пожелания самих студентов, их предложения, что способствует развитию

самостоятельности, ответственного отношения и творческих начинаний. Т.е. необходимо прислушаться к мнению Ю. К. Бабанского «добиваться того, чтобы внеклассная работа организовывалась на основе ученического самоуправления при тактичном педагогическом руководстве» [9, с 33-41]. Это связано с тем, что в современных условиях происходит социально-экономическое и политическое переустройство нашего общества, меняется заказ на формирование личности современного человека. В качестве идеала выступает личность творческая, высоконравственная, интеллигентная, способная к непрерывному творческому саморазвитию, в связи с этим данный принцип приобретает особую значимость.

Одним из принципов организации внеаудиторной деятельности студентов является принцип мотивированности. А.Н. Леонтьев писал: «Надо готовить почву для того, чтобы вносимые в сознание человека идеи приобретали для него субъективный личностный смысл» [2, с 17-21]. В деятельности студента должен существовать мотив, побуждающий к выполнению того или иного поручения, к посещению какого-либо кружка, секции. И если этот мотив отсутствует, то и желание что-то делать тоже исчезает. Мотивом может стать любая проблема: собственная, коллективная, общественная заинтересованность в чем-либо и т.д.

Во внеаудиторной работе распространены следующие формы: индивидуальная, групповая и массовая.

Форма внеаудиторной работы – это те условия, в которых реализуется ее содержание.

Индивидуальная работа — это самостоятельная деятельность отдельных учащихся, направленная на формирование у студентов потребности в самосовершенствовании, самовоспитании. Например: подготовка санбюллетеней, номеров художественной самодеятельности и т.д. Это позволяет каждому найти своё место в общем деле.

Внеаудиторная групповая работа наиболее, чем какая-либо иная форма обучения развивает у студентов чувство ответственности, приверженности к группе и взятым на себя обязанностям, способствует выявлению и развитию интересов и творческих способностей в определённой области науки, искусства, спорте, учебном процессе. Более принципиальным различием будет то, что внеаудиторная работа в малых группах подразумевает большую самостоятельность студентов в принятии решения по поводу того, как им работать, где проводить свою работу и, в конце концов, когда собираться для совместной работы и в какие сроки завершить выполнение отдельных работ либо отдельных шагов. Наиболее распространены в медицинском училище такие виды групповой внеаудиторной работы, как студенческие научно-практические конференции, спортивные секции.

Массовая работа принадлежит к числу наиболее распространённых форм в учебном заведении. Она рассчитана на одновременный охват многих учащихся, ей свойственна красочность, торжественность, яркость, большое эмоциональное воздействие. Массовая работа содержит в себе большие возможности активизации учащихся. Она расширяет кругозор, вызывает

чувство приобщения к жизни страны, стимулируют активность, развивают инициативу у студентов и умение понимать друг друга, взаимодействовать в коллективе.

Формой массовой работы является классный час. Он проводится в рамках отведённого времени и является составной частью воспитательной деятельности. Характерной особенностью внеаудиторной работы является то, что в ней наиболее полно реализуется принцип взаимного обучения, когда старшие, более опытные учащиеся, передают свой опыт младшим. В этом состоит один из эффективных способов реализации воспитательных функций коллектива.

Под методами внеаудиторной работы следует понимать совокупность специфических способов и приемов воспитательной работы, которые используются в процессе организации разнообразной деятельности учащихся, для развития у них мотивационной сферы, взглядов и убеждений, выработки навыков и привычек поведения, а также для их коррекции и совершенствования с целью формирования личностных свойств и качеств.

Методы внеаудиторной работы определяются ее содержанием и формой. Они решают две задачи: приобретение студентом положительного опыта и развитие его сознания.

Для формирования отношений личности весьма существенным является умелое использование таких способов и приемов воспитания, которые стимулировали бы стремление (потребности) учащихся к личностному развитию. Способствовали бы формированию их сознаний (знаний, взглядов и убеждений), совершенствованию поведения волевой сферы и которые в своей совокупности создают предпосылки для выработки тех или иных личностных качеств.

Учитывая дисциплинированность, нужно разъяснять учащимся нормы и правила поведения и убеждать в необходимости их соблюдения. С этой же целью используются положительные примеры дисциплинированности и выполнения своих обязанностей. Все это способствует формированию у студентов соответствующих потребностей, знаний, взглядов, чувств и убеждений и оказывает влияние на их поведение.

Поощрением называют выражение положительной оценки действий воспитанников. Методы поощрения применяются при положительной оценке действий студента, поощрение укрепляет веру в свои силы, стимулирует положительные поступки, повышают ответственность. Поощрение может проявляться в различных вариантах: одобрение, похвала, благодарность, предоставление почетных прав, награждение, письма благодарности родителям.

Таковы важнейшие способы и приемы воспитательной работы, которые используются в процессе формирования у учащихся отношений (личностных качеств) и которые выступают как методы воспитания.

Мини-музей с интерактивным компонентом «Хочу все знать»

Непонимание подрастающим поколением целостного опыта прошлого – одна из серьезных проблем современности. Развивать у детей осознание и принятие культуры своего народа, культуры, созданной и оберегаемой целыми поколениями, воспитывать бережное к ней отношение необходимо уже с дошкольного возраста. Для ребенка важен собственный опыт взаимодействия с предметами, имеющими историю и значение для отдельной семьи или для общества в целом.

В данном контексте возникла идея использовать предметы, имеющие историческую ценность, пусть даже для отдельного человека, в рамках образовательной и воспитательной работы учреждения. А, как правило, исторически значимые объекты хранятся и экспонируются в музее.

Музейная педагогика – часто рассматривается как отдельная педагогическая технология. В работе образовательной организации, собирание экспонатов для мини-музея и их «изучение» имеет большой потенциал в формировании нравственных качеств обучающихся, создании условий для повышения мотивации и поддержания познавательного интереса. Кроме того, в рамках совместной проектной деятельности обучающихся, их семей и педагогов решается целый спектр психологических задач по формированию благоприятных взаимоотношений. Недирективный характер взаимодействия взрослого и ребенка, личностно-ориентированный подход обеспечивает создание условий для формирования у обучающегося базовых психологически значимых качеств: чувства психологической защищенности и доверия к миру.

Проект Мини-музей с интерактивным компонентом «Хочу все знать» помогает реализовать темы, связанные с историей как отдельной семьи, так и более крупной общности людей – региона, государства.

Стоит отметить, мини-музей, созданный руками педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей), становится интерактивным, а значит близкими и понятными каждому ребенку. Современная ситуация, в том числе обусловленная введением ряда ограничительных мер в 2020 году, привела к тому, что некоторая часть образовательной работы стала вестись в онлайн режиме. Именно поэтому, в рамках проекта, возникла необходимость его информационной поддержки средствами современных интернет-инструментов и создания тематических мини-сайтов, которые будут доступны большому кругу пользователей.

Темы, реализованные за время существования нашего мини-музея:

1. «История школьных принадлежностей», направленная на формирование у старших дошкольников положительного отношения к обучению в школе, путем включения их в целостный педагогический процесс и разносторонние формы совместной деятельности.

2. «Время первых», посвященная первому полету человека в космос.

3. «Мы помним! Мы гордимся», посвященная Дню Победы.

4. «Мамины и папины игрушки детства». Данная тема позволяет реализовать комплекс мероприятий, направленных на развитие игровой деятельности обучающихся с ОВЗ. Благодаря данному проекту дети начинают понимать, что мама и папа тоже когда-то были детьми и играли в разные интересные игры.

5. «Бабушкин сундучок», приобщение подрастающего поколения к культурному наследию, духовным ценностям родного народа. Обучающиеся изучали экспонаты мини-музея, узнавали особенности быта, традиций, культуры и достопримечательностей, рассматривали элементы одежды, игрушки, сохранившиеся с давних времен, пробовали играть на музыкальных инструментах (балалайка, гармонь, ложки).

6. «Куклы в костюмах народов мира», посвященный году культурного наследия народов России и способствует сохранению культурных традиций, памятников истории и культуры, этнокультурного многообразия, культурной самобытности народов мира. В рамках проекта обучающиеся узнают интересные факты о народах, проживающих на территории нашей страны и за ее пределами, получают возможность играть в подвижные и дидактические игры разных народов и многое другое.