



**ОБЛАСТНОЕ АВГУСТОВСКОЕ СОВЕЩАНИЕ**  
«Региональное образование. Трансформация смыслов»

**22 АВГУСТА**  
**Смоленск' 2022**

# ФОРУМ РЕГИОНАЛЬНОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ

**ОМО учителей физической культуры  
и ОБЖ**





**Формирование функциональной  
грамотности обучающихся как условие  
реализации обновленных ФГОС ООО**

22 августа  
Смоленск  
2022

Степченкова М. В. учитель  
физической культуры МБОУ  
«Ярцевская средняя школа №1»,  
региональный методист

**35.2. В целях обеспечения реализации программы основного общего образования в организации для участников образовательных отношений должны создаваться условия, обеспечивающие возможность формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;**

## Функциональная грамотность

**Функциональная грамотность** - это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений

Алексей Алексеевич Леонтьев

**Функциональная грамотность** - это уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде

Программа международного сравнительного исследования PISA

## Функциональная грамотность

- 1 Читательская грамотность
- 2 Естественно-научная грамотность
- 3 Математическая грамотность
- 4 Финансовая грамотность
- 5 Глобальные компетенции
- 6 Креативное мышление

**Составляющие функциональной грамотности**

<p><b>1. Читательская грамотность</b></p>	<p>Способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.</p>
<p><b>2. Естественно-научная грамотность</b></p>	<p>Способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественно-научными идеями.</p>
<p><b>3. Математическая грамотность</b></p>	<p>Способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах: применять математические рассуждения; использовать математические понятия и инструменты.</p>
<p><b>4. Финансовая грамотность</b></p>	<p>Совокупность знаний, навыков и установок в сфере финансового поведения человека, ведущих к улучшению благосостояния и повышению качества жизни.</p>
<p><b>5. Креативное мышление</b></p>	<p>Способность продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствовании идей, направленных на получение инновационных и эффективных решений, и/или нового знания, и/или эффективного выражения воображения.</p>
<p><b>6. Глобальные компетенции</b></p>	<p>Сочетание знаний, умений, взглядов, отношений и ценностей, успешно применяемых при личном или виртуальном взаимодействии с людьми, которые принадлежат к другой культурной среде, и при участии отдельных лиц в решении глобальных проблем.</p>



**Взаимосвязь планируемых результатов освоения учебного предмета  
«Физическая культура» с компонентами функциональной грамотности**

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Физическая культура» на уровне основного общего образования	Компоненты функциональной грамотности
<b>Личностные результаты:</b>  - готовность проявлять интерес к истории и развитию физической культуры и спорта в Российской Федерации, гордиться победами выдающихся отечественных спортсменов-олимпийцев; - формирование представлений об основных понятиях и терминах физического воспитания и спортивной тренировки, умений руководствоваться ими в познавательной и практической деятельности, общении со сверстниками, публичных выступлениях и дискуссиях.	Читательская грамотность
- готовность организовывать и проводить занятия физической культурой и спортом на основе научных представлений о закономерностях физического развития и физической подготовленности с учетом самостоятельных наблюдений за изменением их показателей.	Естественнонаучная грамотность
- готовность ориентироваться на моральные ценности и нормы межличностного взаимодействия при организации, планировании и проведении совместных занятий физической культурой и спортом, оздоровительных мероприятий в условиях активного отдыха и досуга; - освоение опыта взаимодействия со сверстниками, форм общения и поведения при выполнении учебных заданий на уроках физической культуры, игровой и соревновательной деятельности.	Глобальные компетенции



**Взаимосвязь планируемых результатов освоения учебного предмета  
«Физическая культура» с компонентами функциональной грамотности**

**Метапредметные результаты:**

<ul style="list-style-type: none"><li>- проводить сравнение соревновательных упражнений Олимпийских игр древности и современных Олимпийских игр, выявлять их общность и различия;</li><li>- осмысливать Олимпийскую хартию как основополагающий документ современного олимпийского движения, приводить примеры её гуманистической направленности;</li><li>- выбирать, анализировать и систематизировать информацию из разных источников об образцах техники выполнения разучиваемых упражнений, правилах планирования самостоятельных занятий физической и технической подготовкой;</li></ul>	Читательская грамотность
<ul style="list-style-type: none"><li>- устанавливать причинно-следственную связь между планированием режима дня и изменениями показателей работоспособности;</li><li>- устанавливать связь негативного влияния нарушения осанки на состояние здоровья и выявлять причины нарушений, измерять индивидуальную форму и составлять комплексы упражнений по профилактике и коррекции выявляемых нарушений;</li><li>- устанавливать причинно-следственную связь между уровнем развития физических качеств, состоянием здоровья и функциональными возможностями основных систем организма;</li><li>- устанавливать причинно-следственную связь между качеством владения техникой физического упражнения и возможностью возникновения травм и ушибов во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом;</li><li>- устанавливать причинно-следственную связь между подготовкой мест занятий на открытых площадках и правилами предупреждения травматизма.</li></ul>	Естественнонаучная грамотность





**Взаимосвязь планируемых результатов освоения учебного предмета  
«Физическая культура» с компонентами функциональной грамотности**

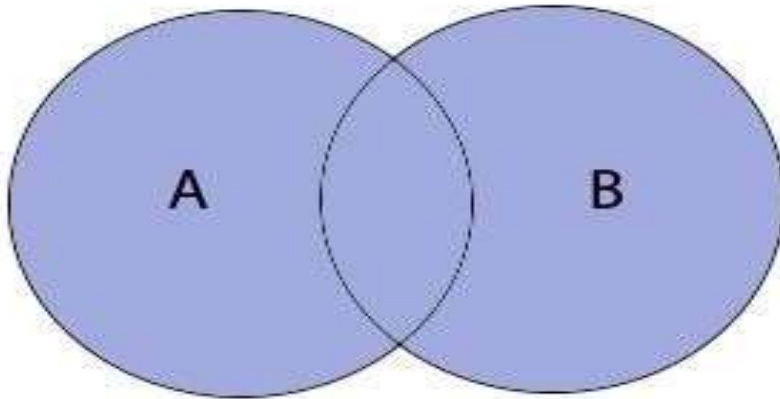
**Метапредметные результаты:**

<p>- вести наблюдения за развитием физических качеств, сравнивать их показатели с данными возрастно-половых стандартов, составлять планы занятий на основе определённых правил и регулировать нагрузку по частоте пульса и внешним признакам утомления;</p> <p>- описывать и анализировать технику разучиваемого упражнения, выделять фазы и элементы движений, подбирать подготовительные упражнения и планировать последовательность решения задач обучения; оценивать эффективность обучения посредством сравнения с эталонным образцом.</p>	Математическая грамотность
<p>- составлять и выполнять индивидуальные комплексы физических упражнений с разной функциональной направленностью, выявлять особенности их воздействия на состояние организма, развитие его резервных возможностей с помощью процедур контроля и функциональных проб;</p> <p>- составлять и выполнять акробатические и гимнастические комплексы упражнений, самостоятельно разучивать сложнокоординированные упражнения на спортивных снарядах.</p>	Креативное мышление
<p>активно взаимодействовать в условиях учебной и игровой деятельности, ориентироваться на указания учителя и правила игры при возникновении конфликтных и нестандартных ситуаций, признавать своё право и право других на ошибку, право на её совместное исправление;</p> <p>- разучивать и выполнять технические действия в игровых видах спорта, активно взаимодействовать при совместных тактических действиях в защите и нападении, терпимо относиться к ошибкам игроков своей команды и команды соперников.</p>	Глобальные компетенции

<b>Предметные результаты:</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>- характеризовать Олимпийские игры современности как международное культурное явление, роль Пьера де Кубертена в их историческом возрождении; обсуждать историю возникновения девиза, символики и ритуалов Игр;</li><li>- проводить анализ причин зарождения современного олимпийского движения, давать характеристику основным этапам его развития в СССР и современной России;</li><li>- проводить анализ основных направлений развития физической культуры в Российской Федерации, характеризовать содержание основных форм их организации;</li><li>- анализировать понятие «всестороннее и гармоничное физическое развитие», раскрывать критерии и приводить примеры, устанавливая связь с наследственными факторами и занятиями физической культурой и спортом;</li><li>- объяснять понятие «профессионально-прикладная физическая культура», её целевое предназначение, связь с характером и особенностями профессиональной деятельности; понимать необходимость занятий профессионально-прикладной физической подготовкой учащихся общеобразовательной школы.</li></ul>	Читательская грамотность
<ul style="list-style-type: none"><li>- составлять дневник физической культуры и вести в нём наблюдение за показателями физического развития и физической подготовленности, планировать содержание и регулярность проведения самостоятельных занятий;</li><li>- анализировать понятие «всестороннее и гармоничное физическое развитие», раскрывать критерии и приводить примеры, устанавливая связь с наследственными факторами и занятиями физической культурой и спортом;</li><li>- контролировать режимы физической нагрузки по частоте пульса и степени утомления организма по внешним признакам во время самостоятельных занятий физической подготовкой.</li></ul>	Естественнонаучная грамотность

<p><b>Предметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить измерение индивидуальной осанки и сравнивать её показатели со стандартами, составлять комплексы упражнений по коррекции и профилактике её нарушения, планировать их выполнение в режиме дня;</li> <li>- измерять индивидуальные показатели физических качеств, определять их соответствие возрастным нормам и подбирать упражнения для их направленного развития;</li> <li>- составлять планы самостоятельных занятий физической и технической подготовкой, распределять их в недельном и месячном циклах учебного года, оценивать их оздоровительный эффект с помощью «индекса Кетле» и «ортостатической пробы» (по образцу);</li> <li>- измерять индивидуальные функциональные резервы организма с помощью проб Штанге, Генча, «задержки дыхания»; использовать их для планирования индивидуальных занятий спортивной и профессионально-прикладной физической подготовкой.</li> </ul>	<p>Математическая грамотность</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовить места для самостоятельных занятий физической культурой и спортом в соответствии с правилами техники безопасности и гигиеническими требованиями;</li> <li>- отбирать упражнения оздоровительной физической культуры и составлять из них комплексы физкультурминуток и физкультурпауз для оптимизации работоспособности и снятия мышечного утомления в режиме учебной деятельности;</li> <li>- составлять и выполнять акробатические комбинации из разученных упражнений, наблюдать и анализировать выполнение другими учащимися, выявлять ошибки и предлагать способы устранения;</li> <li>- составлять и самостоятельно разучивать комплекс степаэробики, включающий упражнения в ходьбе, прыжках, спрыгивании и запрыгивании с поворотами, разведением рук и ног (девушки);</li> <li>- выполнять стойку на голове с опорой на руки и включать её в акробатическую комбинацию из ранее освоенных упражнений (юноши);</li> <li>- составлять планы занятия спортивной тренировкой, определять их целевое содержание в соответствии с индивидуальными показателями развития основных физических качеств.</li> </ul>	<p>Креативное мышление</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей.</li> </ul>	<p>Глобальные компетенции</p>

## Читательская грамотность



**Графический организатор, строящийся на двух пересекающихся кругах.**

**Можно использовать для сравнения гимнастических упражнений, спортивных игр, правил игры, судейства.  
Например: сравните кувырок вперед и назад, пионербол и волейбол, баскетбол и стритбол.**

**Учащиеся описывают отличия и сходства, им предлагается работать в паре, в группе.**

### Естественно-научная грамотность

**Проблема:** недостаточная результативность штрафных бросков.

**Гипотеза:** оптимальный угол вылета мяча составляет  $45^\circ$ .

**Цель:** определить зависимость точного попадания баскетбольного мяча в кольцо от угла вылета мяча.

№	$30^\circ$ кол-во попаданий	$45^\circ$ кол-во попаданий	$60^\circ$ кол-во попаданий	Оптимальный угол вылета мяча
1				
2				
3				

**Вывод:** если угол вылета мяча уменьшается, то уменьшаются и шансы на то, что мяч попадет в корзину.

## Естественно-научная и математическая грамотность

**Проблема:** недостаточная результативность штрафных бросков.

**Гипотеза:** оптимальный угол вылета мяча составляет  $45^\circ$ .

**Цель:** определить зависимость точного попадания баскетбольного мяча в кольцо от угла вылета мяча.

№	$30^\circ$ кол-во попаданий	% попаданий	$45^\circ$ кол-во попаданий	% попаданий	$60^\circ$ кол-во попаданий	% попаданий	Оптимальный угол вылета мяча
1							
2							
3							

**Вывод:** если угол вылета мяча уменьшается, то уменьшаются и шансы на то, что мяч попадет в корзину.

Можно измерить эффективность игрока по количеству эффективных передач, подборов, добиваний, реализации 2-х и 3- очковых броском. В целях экономии времени можно задействовать освобожденных детей. Они будут выполнять роль секретарей.

## Финансовая грамотность

### Маршрутный лист игры «Планета Баскетбол»

команды \_\_\_\_\_

№ п/п	Станция	Игровые рубли	Место
1	Ведение мяча по координационной лестнице		
2	Броски в трехсекундной зоне		
3	Точные передачи мяча		
4	Ведение мяча по «классикам»		
5	Штрафной бросок		
6	Ведение мяча с обводкой препятствий		
7	Покупка баскетбольной формы		
	Итого:		

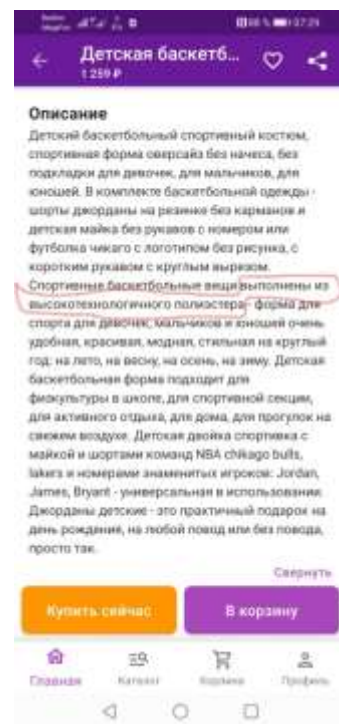
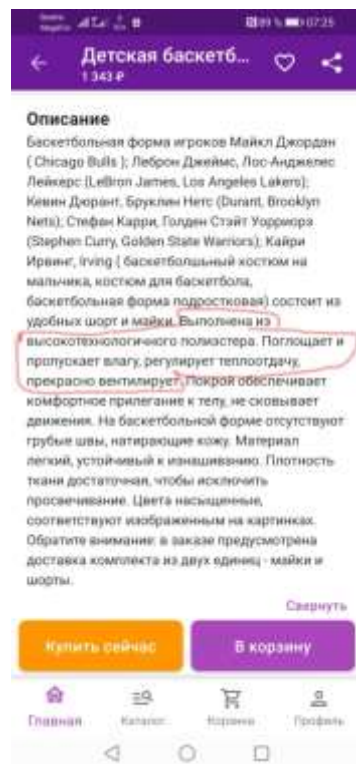


### Игровые рубли

₽ 1 Рубль	₽ 1 Рубль	₽ 1 Рубль
₽ 1 Рубль	₽ 1 Рубль	₽ 1 Рубль
₽ 5 Рублей	₽ 5 Рублей	₽ 5 Рублей
₽ 5 Рублей	₽ 5 Рублей	₽ 5 Рублей
₽ 10 Рублей	₽ 10 Рублей	₽ 10 Рублей
₽ 100 Рублей	₽ 100 Рублей	₽ 100 Рублей

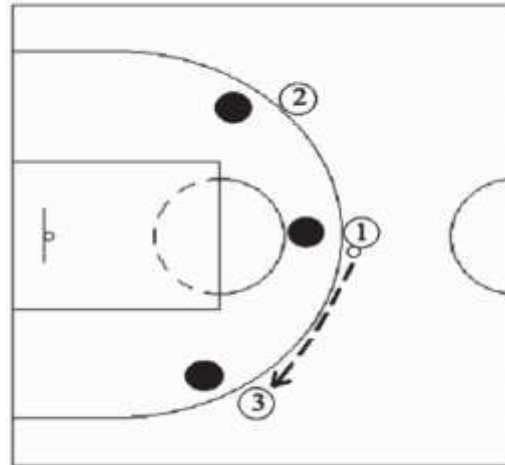


## Финансовая грамотность



## Креативное мышление и глобальные компетенции

*Игрок № 1 владеет мячом, делает передачу партнеру № 3. Какие дальнейшие действия игроков, если при помощи заслона и передачи один из игроков освобождается от опеки, проходит под кольцо и выполняет бросок. Дорисуйте и выполните комбинацию.*



**Сложность решаемых задач увеличивается количеством задействованных игроков, количеством действий в комбинации и шагов для решения.**

## Ресурсы заданий по функциональной грамотности по физической культуре

1. Задания по формированию функциональной грамотности на уроках физической культуры в 1-9 классах.  
Материалы сайта: <http://www.bez-mousosh4.minobr65.ru/wordpress/Функциональная-грамотность/>
2. Развитие функциональной грамотности обучающихся основной школы: методическое пособие для педагогов / Под общей редакцией Л.Ю. Панариной, И.В. Сорокиной, О.А. Смагиной, Е.А. Зайцевой. - Самара: СИПКРО, 2019. - с. 147
3. Формирование функциональной грамотности школьников в контексте преподавания учебных предметов [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / И. С. Бегашева, Н. И. Васильева, Е. Г. Коликова и др. - Электрон. текстовые дан. - Челябинск : ЧИППКРО, 2021. Доступ по ссылке: <https://ipk74.ru/upload/iblock/173/1751e0b49d9a71dd4dface657581be7d.pdf>
4. Цифровой сервис для формирования и развития функциональной грамотности учеников 3-9 классов от издательства «Просвещение»: <https://media.prosv.ru/fg/>
5. Электронный банк заданий по формированию функциональной грамотности. Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (ИНСТРАО): <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>
6. Электронный банк заданий по функциональной грамотности: <https://fg.resn.edu.ru/> (Пошаговая инструкция, как получить доступ к электронному банку заданий представлена в руководстве пользователя. Ознакомиться с руководством пользователя можно по ссылке: <https://resh.edu.ru/instruction>)