

***ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ
ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР ПО
РУССКОМУ ЯЗЫКУ И
ЛИТЕРАТУРЕ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ
РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ***

Кривошеева Галина
Владимировна,
учитель русского языка и литературы
МБОУ «СШ № 2» (г. Смоленск)

Оценочные процедуры — это контрольные, проверочные и диагностические работы, которые выполняются всеми обучающимися в классе одновременно и длительность которых составляет не менее 30 минут.

Оценочные процедуры бывают трех уровней: федеральные, региональные и проводимые образовательной организацией.

ОЦЕНОЧНЫЕ ПРОЦЕДУРЫ

Внутренние

- × ВШК
- × Анкетирование, опросы по удовлетворенности КО
- × Конкурсы
- × Портфолио учащихся, педагогических работников

Внешние

- × ЕГЭ, ОГЭ
- × ВПР
- × НИКО;
- × Аттестация
- × Мониторинги отделов
- × Международные исследования
- × Национальные исследования

ДЛЯ ЧЕГО НЕОБХОДИМО ИЗМЕРЕНИЕ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ?

- разработать и внедрить программы повышения эффективности преподавания и обучения;
- выявить наименее подготовленных учащихся в целях предоставления им необходимой помощи;
- оказать соответствующую ресурсную, организационную и методическую поддержку неэффективно работающим учителям;
- Проинформировать родителей;

ПОСЛЕ ПРОВЕДЕНИЯ ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР НЕОБХОДИМО

- ✘ Провести анализ полученных результатов с целью выявления проблемных зон (основных ошибок), которые допустили обучающиеся.
- ✘ Выработать стратегию исправления основных ошибок, допущенных при выполнении заданий:
- ✘ ведение планомерной работы по формированию у обучающихся регулятивных, познавательных умений, в том числе умений планировать выполнение задания, контролировать полноту выполнения задания, контролировать соответствие выполненного задания предложенным формулировкам, оформлять работу в соответствии с предложенными требованиями;
- ✘ включение во все уроки заданий по работе с текстами разных стилей, типов, жанров; заданий развивающих навыки самоконтроля, повышения внимательности обучающихся посредством организации взаимопроверки, самопроверки, работы по алгоритму, плану;
- ✘ разработка индивидуальных маршрутов коррекционной работы для обучающихся с низкими результатами.
- ✘ Использовать при проведении уроков элементов заданий и выстраивание траектории индивидуальных и групповых занятий с учётом результатов. Для этого необходимо ведение индивидуального контроля, отражающего положительную или отрицательную динамику в обучении каждого обучающегося в соответствии с планируемыми результатами.

ПРИНЦИПЫ ОТБОРА ЗАДАНИЙ

1. Задания должны быть разнообразными, чтобы тот или иной планируемый результат проверялся не всегда одинаково одним и тем же типом заданий, что создаст условия для развития умения применять знания в разных ситуациях.
2. Заданий на оценивание достижения каждого планируемого результата должно быть достаточно для того, чтобы сделать необходимый вывод.
3. Задания должны быть разноуровневыми: большая часть заданий должна позволить проверить достижение планируемого результата на базовом уровне, но необходимо использовать задания и повышенного уровня сложности.

Спасибо за внимание