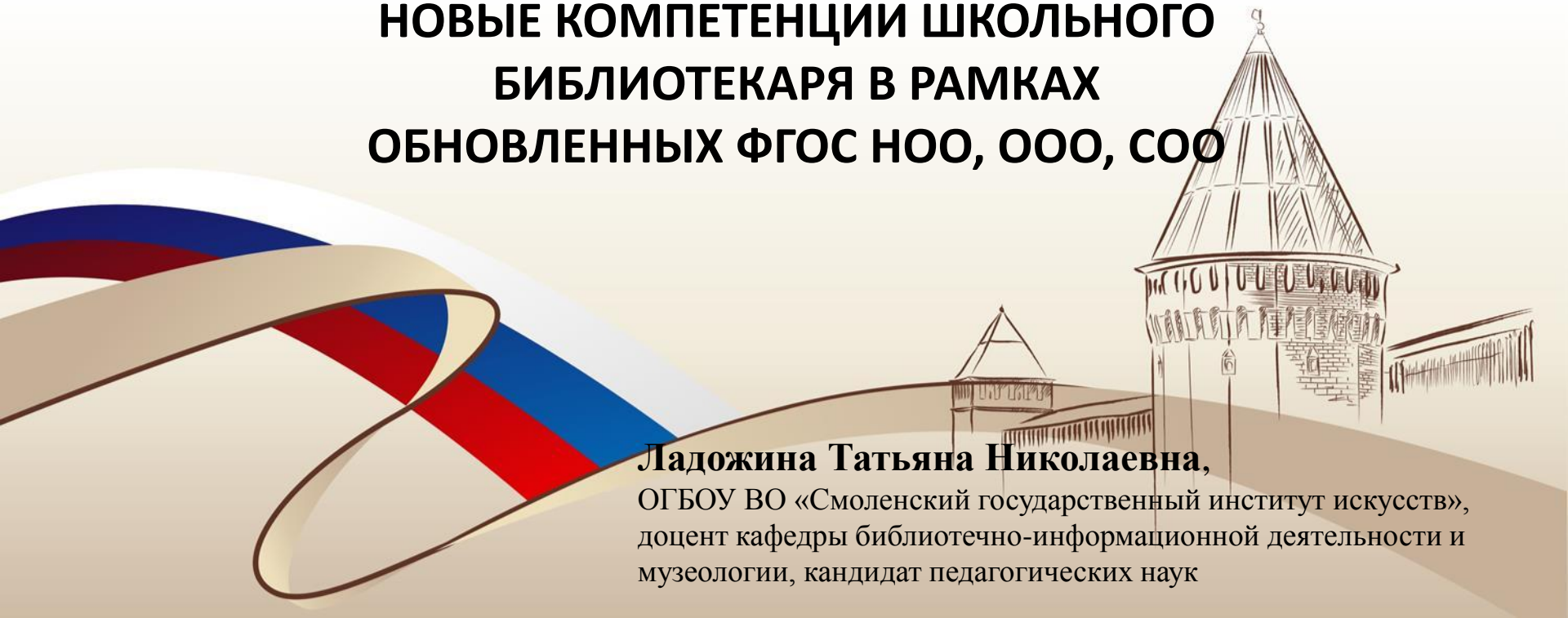


НОВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ШКОЛЬНОГО БИБЛИОТЕКАРЯ В РАМКАХ ОБНОВЛЕННЫХ ФГОС НОО, ООО, СОО



Ладожина Татьяна Николаевна,
ОГБОУ ВО «Смоленский государственный институт искусств»,
доцент кафедры библиотечно-информационной деятельности и
музеологии, кандидат педагогических наук



Основными **требованиями**, предъявляемыми к современному библиотекарю, являются:

обучаемость,

универсальность,

мобильность,

способность оценивать ситуации и принимать решение,

креативность,

адекватность.

Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) третьего поколения расширяют возможности школьных библиотек в реализации образовательного процесса. При этом обновление и развитие цифровых технологий даёт качественно новые возможности библиотечно-информационного обслуживания и повышает оперативность предоставления услуг.



Современному школьному библиотекарю необходимо формировать умения учащихся применять цифровые технологии, что отражено в **«Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров»** и в **«Профессиональном стандарте педагога-библиотекаря»**.

Из «Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров» (Приказ Министерства образования и науки РФ от 15.06.16 № 715):

«Современная школьная библиотека представляет собой информационное пространство, в котором обеспечен равноправный и открытый доступ к качественным источникам информации на любых носителях, в том числе печатным, мультимедийным и цифровым коллекциям».

Библиотечно-информационная деятельность — бакалавриат (51.03.06)

Укрупненная группа: **Культуроведение и социокультурные проекты**

Профили

- Библиотечно-информационное обеспечение потребителей информации
- Библиотечно-информационная работа с детьми и юношеством
- Менеджмент библиотечно-информационной деятельности
- Информационно-аналитическая деятельность
- Технология автоматизированных библиотечно-информационных ресурсов
- Книжные коммуникации в библиотечно-информационной сфере

... Показать все

Описание

В рамках обучения по специальности «Библиотечно-информационная деятельность» готовят библиотекарей новой формации, которые получают технико-информационную и гуманитарную подготовку. Поэтому, с одной стороны, они изучают информационные системы, базы данных и методологию составления электронных библиотек, а с другой – систематизацию книг, историю зарубежной и русской литературы, методологию деятельности библиотекаря, менеджмент библиотечной деятельности и теорию литературы. Студенты учатся:

- профессионально осуществлять поиск необходимой информации, обеспечивать ее хранение и передачу;
- составлять каталоги книг и работать с электронными информационными ресурсами;
- создавать электронные архивы и библиотеки;
- организовывать виртуальные мультимедийные выставки, сайты и путеводители.

ПРАВИТЕЛЬСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАСПОРЯЖЕНИЕ

от 13 марта 2021 года N 608-р

[Об утверждении [Стратегии развития библиотечного дела в Российской Федерации на период до 2030 года](#)]

(с изменениями на 15 декабря 2021 года)

► Информация об изменяющих документах

1. Утвердить прилагаемую [Стратегию развития библиотечного дела в Российской Федерации на период до 2030 года](#) (далее - [Стратегия](#)).

2. Федеральным органам исполнительной власти руководствоваться положениями [Стратегии](#) при разработке и корректировке государственных программ Российской Федерации и иных документов стратегического планирования.

УТВЕРЖДЕНА
распоряжением Правительства
Российской Федерации
от 13 марта 2021 года N 608-р

Стратегия развития библиотечного дела в Российской Федерации на период до 2030 года

(с изменениями на 15 декабря 2021 года)

I. Общие положения

Стратегия развития библиотечного дела в Российской Федерации на период до 2030 года (далее - Стратегия) направлена на комплексное развитие библиотечного дела, модернизацию библиотечной системы страны, сохранение и пополнение библиотечных фондов, расширение свободного и равного доступа граждан к информации, совершенствование подготовки библиотечных кадров, а также на внедрение информационных технологий, научного и методического обеспечения деятельности библиотек.

Стратегия определяет цели, задачи, стратегические приоритеты, основные механизмы и показатели модернизации библиотек Российской Федерации как неотъемлемой части информационного общества, информационного пространства знаний и системы обеспечения национальной безопасности.



Развитие библиотечного дела основано на следующих принципах:

сохранение российской культуры и самобытности, традиционных российских духовно-нравственных ценностей, укрепление культурного суверенитета Российской Федерации, сохранение общероссийской культурной идентичности, защита и поддержка русского языка как государственного языка Российской Федерации в целях обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации;

создание условий, способствующих всестороннему духовному, нравственному, интеллектуальному и творческому развитию детей и подростков, воспитанию в них патриотизма, гражданственности и уважения к старшим;

повышение качества жизни через обеспечение прав граждан на доступ к объективной, достоверной и безопасной информации посредством библиотечного обслуживания;

обеспечение свободы выбора способов и средств доступа к информации и получения знаний в цифровом (электронном) и бумажном виде;

обеспечение максимальной актуальности, полноты, открытости, достоверности и доступности информации;



обеспечение защиты приоритетов государства и интересов граждан в информационной сфере, предоставление информации и услуг, способствующих поддержанию высокого культурного и образовательного уровня граждан Российской Федерации;

необходимость развития механизмов межотраслевого взаимодействия и координации деятельности заинтересованных федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, соответствующих общественных, научных,

образовательных организаций, институтов гражданского общества и экспертного сообщества.

.



1. Мировые тенденции развития библиотечного дела

2. Текущее состояние библиотечного дела в России

II. Ключевые цели и задачи Стратегии

III. Развитие основных направлений библиотечного дела

**3. Развитие информационных технологий и цифровая трансформация
деятельности библиотек**

Обобщенные трудовые функции в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист по библиотечно-информационной деятельности»

УТВЕРЖДЕН
приказом Министерства
труда и социальной защиты
Российской Федерации
от «11» августа 2022 г. № 504-н

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ

Специалист по библиотечно-информационной деятельности

1577
Регистрационный номер

Содержание

I. Общие сведения 1

II. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности) 3

III. Характеристика обобщенных трудовых функций 5

3.1. Обобщенная трудовая функция «Библиотечно-информационное обслуживание пользователей» 5

3.2. Обобщенная трудовая функция «Формирование, учет и обработка библиотечного фонда» 16

3.3. Обобщенная трудовая функция «Организация и сохранение библиотечного фонда» 21

3.4. Обобщенная трудовая функция «Каталогизация документов, ведение справочно-поискового аппарата библиотеки» 29

3.5. Обобщенная трудовая функция «Библиографическая и информационно-аналитическая деятельность в библиотеке» 32

3.6. Обобщенная трудовая функция «Библиотечная исследовательская, методическая и проектная деятельность» 43

3.7. Обобщенная трудовая функция «Организация деятельности структурного подразделения библиотеки» 48

IV. Сведения об организациях – разработчиках профессионального стандарта 54

I. Общие сведения

Библиотечно-информационная деятельность 04.016
(наименование вида профессиональной деятельности) код

Основная цель вида профессиональной деятельности:

Удовлетворение и формирование информационных, профессиональных, образовательных и культурных потребностей пользователей библиотек, содействие развитию культуры, науки и образования средствами библиотечно-информационной деятельности

Группа занятий:

2622 (код ОКЗ)	Специалисты библиотек (наименование)	-	-	(код ОКЗ)	(наименование)
-------------------	---	---	---	-----------	----------------

II. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности)

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
А	Библиотечно-информационное обслуживание пользователей	6	Стационарное, внестанционное и дистанционное обслуживание пользователей библиотеки	А/01.6	6
			Библиотечно-информационное обслуживание детей	А/02.6	6
			Библиотечно-информационное обслуживание лиц с ограниченными возможностями здоровья	А/03.6	6
			Организация и проведение библиотечных культурно-просветительских, образовательных и событийных мероприятий	А/04.6	6
			Ведение библиотечных сайтов/порталов, сетевых социальных сервисов	А/05.6	6
В	Формирование, учет и обработка библиотечного фонда	6	Комплектование библиотечного фонда печатными и электронными документами, сетевыми ресурсами	В/01.6	6
С	Организация и сохранение библиотечного фонда	6	Учет и обработка библиотечного фонда	В/02.6	6
			Организация, обеспечение сохранности и безопасности библиотечного фонда	С/01.6	6
			Организация и технологии работы с фондом редких и ценных книг, книжных памятников	С/02.6	6
D	Каталогизация документов, ведение справочно-поискового аппарата библиотеки	6	Микрокопирование и оцифровка библиотечного фонда	С/03.6	6
			Аналитико-синтетическая обработка документов в библиотеке	D/01.6	6
			Организация и ведение электронных/традиционных каталогов библиотеки	D/02.6	6
Е	Библиографическая и информационно-аналитическая деятельность в библиотеке	7	Справочно-библиографическое обслуживание в стационарном и дистанционном режимах пользователей библиотеки	Е/01.7	7
			Информационное обслуживание в стационарном и дистанционном режимах пользователей библиотеки	Е/02.7	7

Функция: Ведение библиотечных сайтов/порталов, сетевых социальных сервисов

Функция:
Информационно
е обслуживание в
стационарном и
дистанционном
режимах
пользователей
библиотеки

II. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности)

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
А	Библиотечно-информационное обслуживание пользователей	6	Стационарное, анематационное и дистанционное обслуживание пользователей библиотеки	A/01.6	6
			Библиотечно-информационное обслуживание детей	A/02.6	6
			Библиотечно-информационное обслуживание лиц с ограниченными возможностями здоровья	A/03.6	6
			Организация и проведение библиотечных культурно-просветительских, образовательных и событийных мероприятий	A/04.6	6
			Ведение библиотечных сайтов/порталов, сетевых социальных сервисов	A/05.6	6
B	Формирование, учет и обработка библиотечного фонда	6	Комплектование библиотечного фонда печатными и электронными документами, сетевыми ресурсами	B/01.6	6
C	Организация и сохранение библиотечного фонда	6	Учет и обработка библиотечного фонда	B/02.6	6
			Организация, обеспечение сохранности и безопасности библиотечного фонда	C/01.6	6
			Организация и технологии работы с фондом редких и ценных книг, книжных памятников	C/02.6	6
D	Каталогизация документов, ведение справочно-поискового аппарата библиотеки	6	Микрокопирование и оцифровка библиотечного фонда	C/03.6	6
			Аналитико-синтетическая обработка документов в библиотеке	D/01.6	6
			Организация и ведение электронных/традиционных каталогов библиотеки	D/02.6	6
E	Библиографическая и информационно-аналитическая деятельность в библиотеке	7	Справочно-библиографическое обслуживание в стационарном и дистанционном режимах пользователей библиотеки	E/01.7	7
			Информационное обслуживание в стационарном и дистанционном режимах пользователей библиотеки	E/02.7	7

			Создание библиографических, аналитических, полнотекстовых, мультимедийных библиотечных информационных продуктов	E/03.7	7
			Формирование краеведческих библиотечно-информационных ресурсов, создание и продвижение краеведческой библиографической информации	E/04.7	7
F	Библиотечная исследовательская, методическая и проектная деятельность	7	Библиотечная исследовательская работа	F/01.7	7
			Библиотечная методическая работа	F/02.7	7
			Библиотечная проектная деятельность	F/03.7	7
G	Организация деятельности структурного подразделения библиотеки	7	Планирование работы структурного подразделения библиотеки	G/01.7	7
			Руководство работой структурного подразделения библиотеки	G/02.7	7
			Учет и контроль работы структурного подразделения библиотеки, ведение отчетности	G/03.7	7

Функция: Создание библиографических, аналитических, полнотекстовых, мультимедийных библиотечных информационных продуктов

Существует множество современных **сервисов и программ**, которые библиотекарь может использовать в обучающей деятельности:

- компьютерные публикации для создания книг, буклетов, брошюр, листовок, газет и прочие;
- презентационные программы для создания портфолио, презентаций;
- сервисы (например, документы Google);
- вики-сервисы для создания сборников, сайтов;
- блоги для создания дискуссий, обсуждений, рекомендаций;
- знаний, систематизации материала;
- карты знаний для упорядочивания знаний, систематизации материала;
- веб-квесты для формирования навыков информационно-аналитической деятельности;
- социальные медиасервисы для повышения мотивации учебной деятельности;
- подкастинг для развития навыков устной речи;

«Сетевой учебный проект»

Школьные библиотекари часто оказывают помощь в составлении учебных проектов – творческих самостоятельных работ, направленных на развитие интеллектуальных способностей, навыков чтения и самостоятельного усвоения необходимых знаний.

Сетевой учебный проект – форма организации проектной деятельности, предполагающая совместную творческую деятельность учащихся на основе компьютерной телекоммуникации.

Сетевые проекты привлекают учеников к решению содержательных задач с неоднозначными решениями, стимулируют к самостоятельности в принятии решения для создания конечного продукта исследования с учетом собственных интересов и желаний. В таком проекте школьники учатся в процессе самостоятельной исследовательской деятельности контролировать пути достижения целей проекта.

Сетевые проекты могут быть реализованы школьной библиотекой. Такие проекты нацелены на достижение учебных целей, но при этом направлены на привлечение к чтению и на интеллектуальный досуг.

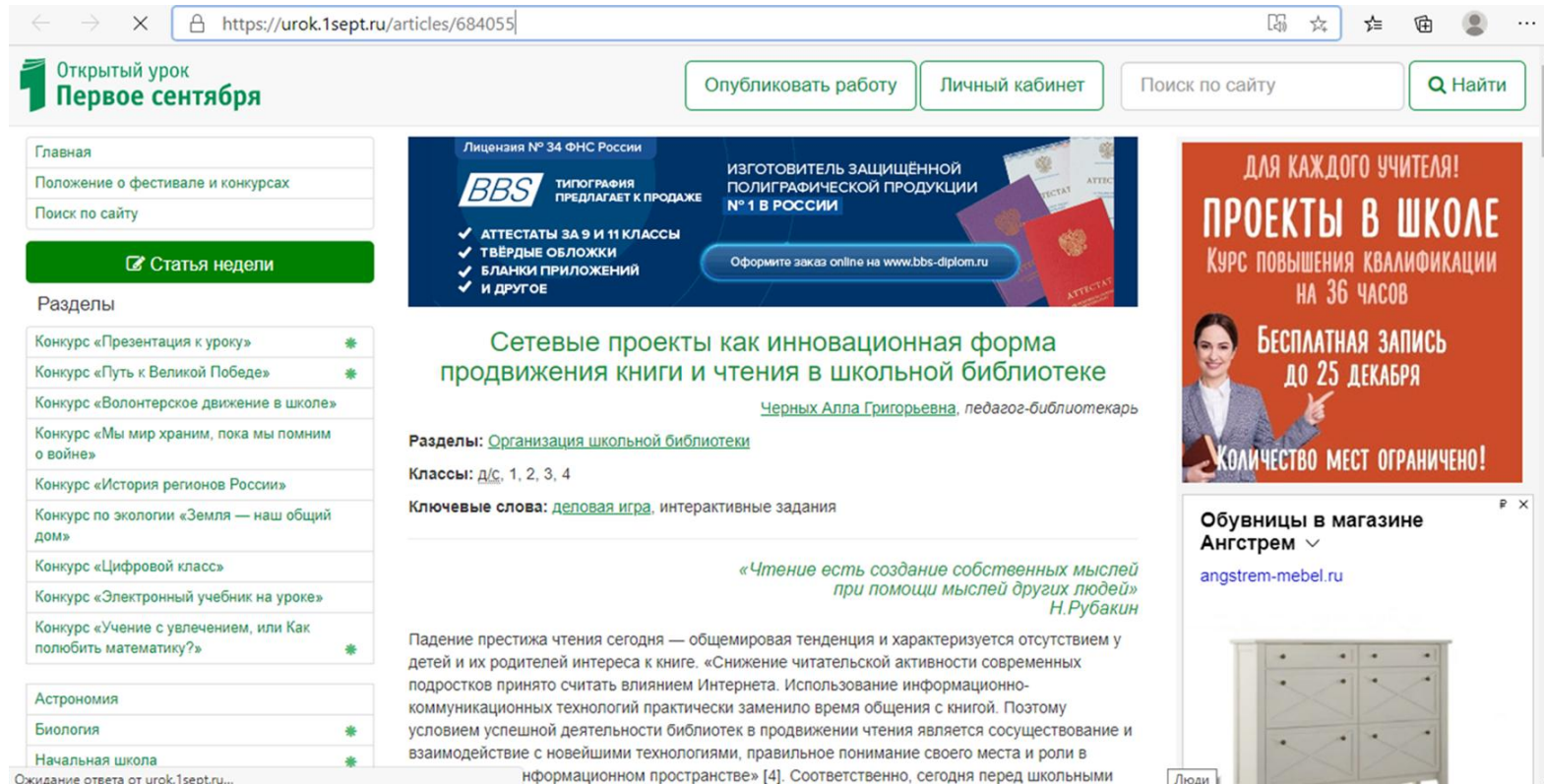
Особенности учебных проектов, реализованных школьной библиотекой:

- Опора на цели обучения и выбор подходящего плана.
- Выбор наиболее удобных инструментов для создания проектов (например, для сетевых -это блоги, вики, интерактивные карты).
- Выбор технологии проектной деятельности, помогающей школьникам контролировать результаты своей работы и создавать индивидуальные конечные продукты.
- Использование различных методов оценивания работ (рефлексия, обратная связь и корректировка).
- Завершение проекта представлением ученической работы в виде: презентации, электронного библиографического или энциклопедического издания, школьной газеты, веб-сайта или странички, слайд-шоу, буклета, анимации, постера или фоторепортажа.

Примеры литературных проектов в вики-среде на сайте журнала «Начальная школа» <https://www.n-shkola.ru/>

The screenshot displays the homepage of the journal's website. At the top left is the logo 'Начальная ШКОЛА' with a bell icon. A blue banner in the top center contains the text: 'Оформи электронную подписку на журнал и читай его первым!'. To the right of the banner is a login section with links for 'Вход' and 'Регистрация', input fields for 'Логин (E-mail)' and 'Пароль', and buttons for 'Войти' and 'Вспомнить пароль'. Below the banner is a navigation bar with links: 'Главная страница', 'О журнале', 'Новости', 'Архив', 'Подписка', 'Статьи на сайте', 'Контакты', and 'Поиск по сайту'. On the left side, there is a vertical column of social media icons (Facebook, VK, Twitter, Odnoklassniki, Telegram) and a small box with the number '39'. The main content area is divided into three columns. The left column features a section titled 'ЖУРНАЛ для УЧИТЕЛЕЙ' and 'ЖУРНАЛ САМИХ УЧИТЕЛЕЙ' with an image of children playing and the URL 'http://www.n-shkola.ru'. Below this is a 'Новости журнала' section with a blue header, containing a text update about the journal's transition to a remote mode as of October 5, 2020, and a link for 'Обращение к подписчикам'. The middle column has an 'Архив журнала' section with an orange header, showing a thumbnail of the journal cover for issue №9/2020 and a link to the archive. The right column has a 'Свежий Номер' section with a green header, featuring a thumbnail of the journal cover for issue №11/2020 and text about acquiring the journal. At the bottom of the middle column is a pink button labeled 'Родителям'.

Примеры литературных проектов в вики-среде на сайте издательского дома «Первое сентября» <https://urok.1sept.ru/>



The screenshot shows the website <https://urok.1sept.ru/> with the article "Сетевые проекты как инновационная форма продвижения книги и чтения в школьной библиотеке" by Alla Grigoryevna Chernykh. The page features a navigation menu on the left, a top header with search and login options, and a main content area with a detailed article text and a sidebar with related projects.

Открытый урок
Первое сентября

Опубликовать работу Личный кабинет Поиск по сайту Найти

Главная
Положение о фестивале и конкурсах
Поиск по сайту

Статья недели

Разделы

- Конкурс «Презентация к уроку» *
- Конкурс «Путь к Великой Победе» *
- Конкурс «Волонтерское движение в школе»
- Конкурс «Мы мир храним, пока мы помним о войне»
- Конкурс «История регионов России»
- Конкурс по экологии «Земля — наш общий дом»
- Конкурс «Цифровой класс»
- Конкурс «Электронный учебник на уроке»
- Конкурс «Учение с увлечением, или Как полюбить математику?» *

Астрономия
Биология
Начальная школа

Лицензия № 34 ФНС России

BBS ТИПОГРАФИЯ ПРЕДЛАГАЕТ К ПРОДАЖЕ

- ✓ АТТЕСТАТЫ ЗА 9 И 11 КЛАССЫ
- ✓ ТВЕРДЫЕ ОБЛОЖКИ
- ✓ БЛАНКИ ПРИЛОЖЕНИЙ
- ✓ И ДРУГОЕ

ИЗГОТОВИТЕЛЬ ЗАЩИЩЕННОЙ ПОЛИГРАФИЧЕСКОЙ ПРОДУКЦИИ № 1 В РОССИИ

Оформите заказ online на www.bbs-diplom.ru

Сетевые проекты как инновационная форма продвижения книги и чтения в школьной библиотеке

[Черных Алла Григорьевна](#), педагог-библиотекарь

Разделы: [Организация школьной библиотеки](#)


Классы: д/с, 1, 2, 3, 4

Ключевые слова: [деловая игра](#), интерактивные задания

*«Чтение есть создание собственных мыслей при помощи мыслей других людей»
Н.Рубакин*

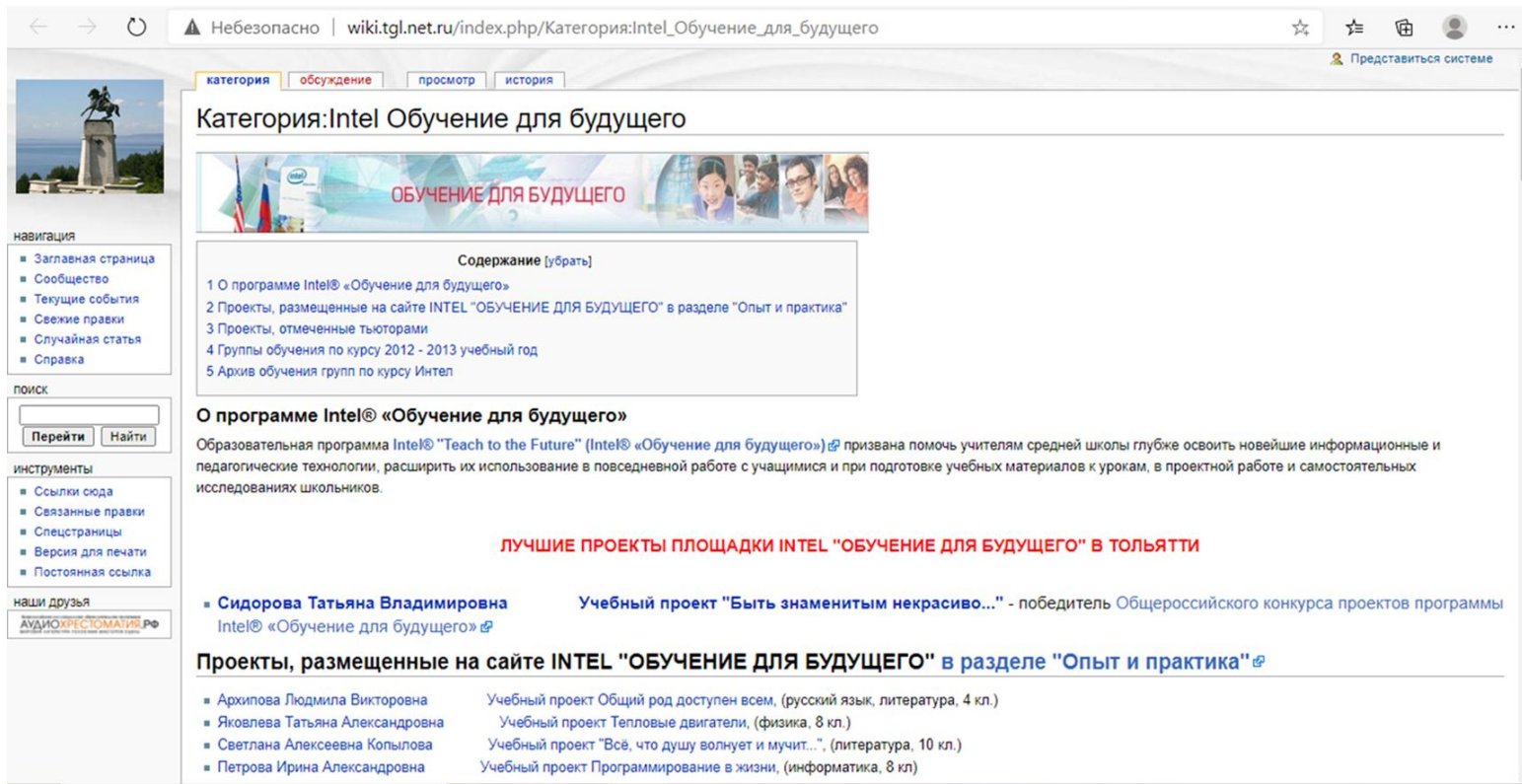
Падение престижа чтения сегодня — общемировая тенденция и характеризуется отсутствием у детей и их родителей интереса к книге. «Снижение читательской активности современных подростков принято считать влиянием Интернета. Использование информационно-коммуникационных технологий практически заменило время общения с книгой. Поэтому условием успешной деятельности библиотек в продвижении чтения является сосуществование и взаимодействие с новейшими технологиями, правильное понимание своего места и роли в информационном пространстве» [4]. Соответственно, сегодня перед школьными

Для каждого учителя!
ПРОЕКТЫ В ШКОЛЕ
Курс повышения квалификации на 36 часов
Бесплатная запись до 25 декабря
Количество мест ограничено!

Обувницы в магазине Ангстрем 
angstrom-mebel.ru

Люди

Примеры литературных проектов в вики-среде на сайте «Intel.Обучение для будущего» <http://wiki.tgl.net.ru/>



The screenshot shows a web browser window with the URL http://wiki.tgl.net.ru/index.php/Категория:Intel_Обучение_для_будущего. The page title is "Категория: Intel Обучение для будущего". It features a navigation sidebar on the left with links like "Главная страница", "Сообщество", and "Поиск". The main content area includes a banner for "ОБУЧЕНИЕ ДЛЯ БУДУЩЕГО" and a list of content items under the heading "Содержание [убрать]". Below this, there is a section titled "О программе Intel® «Обучение для будущего»" and a list of projects under the heading "Проекты, размещенные на сайте INTEL 'ОБУЧЕНИЕ ДЛЯ БУДУЩЕГО' в разделе 'Опыт и практика'".

Категория: Intel Обучение для будущего

Содержание [убрать]

- 1 О программе Intel® «Обучение для будущего»
- 2 Проекты, размещенные на сайте INTEL "ОБУЧЕНИЕ ДЛЯ БУДУЩЕГО" в разделе "Опыт и практика"
- 3 Проекты, отмеченные тьюторами
- 4 Группы обучения по курсу 2012 - 2013 учебный год
- 5 Архив обучения групп по курсу Интел

О программе Intel® «Обучение для будущего»


Образовательная программа Intel® "Teach to the Future" (Intel® «Обучение для будущего») призвана помочь учителям средней школы глубже освоить новейшие информационные и педагогические технологии, расширить их использование в повседневной работе с учащимися и при подготовке учебных материалов к урокам, в проектной работе и самостоятельных исследованиях школьников.

ЛУЧШИЕ ПРОЕКТЫ ПЛОЩАДКИ INTEL "ОБУЧЕНИЕ ДЛЯ БУДУЩЕГО" В ТОЛЬЯТТИ

■ **Сидорова Татьяна Владимировна** Учебный проект "Быть знаменитым некрасиво..." - победитель Общероссийского конкурса проектов программы Intel® «Обучение для будущего»

Проекты, размещенные на сайте INTEL "ОБУЧЕНИЕ ДЛЯ БУДУЩЕГО" в разделе "Опыт и практика"

- Архипова Людмила Викторовна Учебный проект Общий род доступен всем, (русский язык, литература, 4 кл.)
- Яковлева Татьяна Александровна Учебный проект Тепловые двигатели, (физика, 8 кл.)
- Светлана Алексеевна Копылова Учебный проект "Всё, что душу волнует и мучит...", (литература, 10 кл.)
- Петрова Ирина Александровна Учебный проект Программирование в жизни, (информатика, 8 кл.)



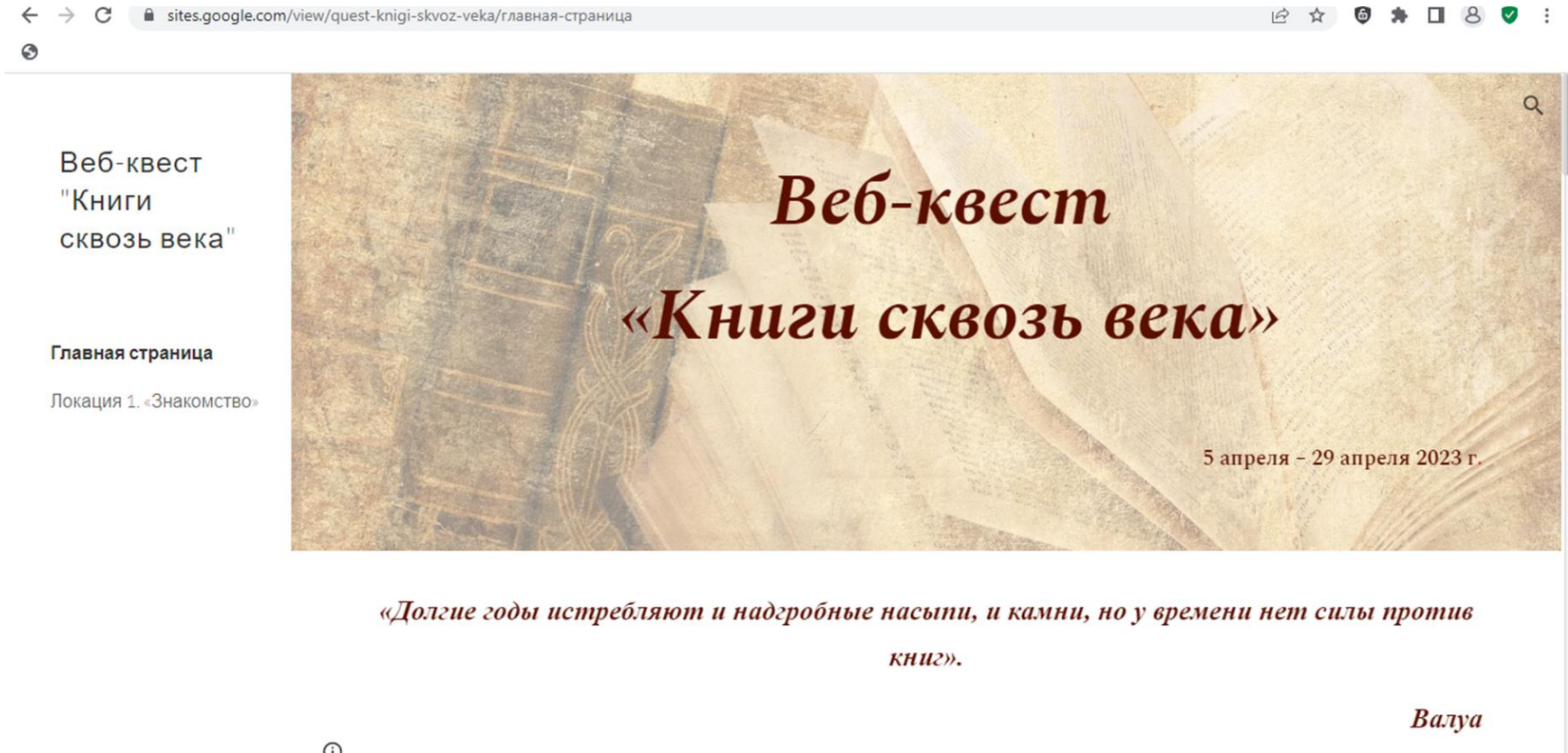
Участники проекта могут рассказать о своей любимой книге, используя для рекламы интернет-сервисы Web 2.0. Им вручается маршрутный лист с заданиями, зашифрованными QR-кодами (написать отзыв о книге, найти информацию об авторе, нарисовать иллюстрацию к понравившемуся эпизоду, выразить своё отношение к событиям, описанным в книге, или к героям, сочинив синквейн или даймонд, написать письмо герою или от имени героя, создать буктрейлер, кроссворд, литературную викторину, пазл, интерактивную игру и др.)

Исследовательская деятельность включает поиск информации о книге, об авторе, иллюстраций, фотографий и видеофрагментов, освоение программ для создания кроссвордов, пазлов, интерактивных викторин и игр.

На этапе планирования и создания творческого продукта участники пишут отзывы, синквейны, даймонды, рисуют иллюстрации, создают кроссворды, литературные игры, викторины и др. Осваивают один из сервисов Web 2.0 (Popplet, Padlet, Linoit, Thinglink, Canva, SpiderScribe, Genial.ly и др.).

Интернет пространством для реализации проекта может стать сервис **Wakelet**, на котором собраны не только ссылки на сервисы участников проекта, но и прикреплены все приложения к проекту (карточка проекта, алгоритмы написания отзыва, синквейна, даймонда и др.). Этот интернет-сервис позволяет добавить дополнительную информацию: текст, изображение и встраиваемый объект с помощью кода. Имеется возможность перенаправить пользователя на другие ресурсы.

Веб-квест как цифровой образовательный ресурс



Образовательный вебквест – это веб-страница или веб-сайт в сети Интернет для работы учащихся. Такой проект решает отдельную проблему по отдельному учебному предмету. Особенность образовательных веб-квестов - вся информация для самостоятельной или групповой работы учащихся находится в открытом доступе в Интернет.

Результат веб-квеста – это электронная публикация работ учащихся на веб-сайте.

Типы веб-квестов:

для кратковременной работы (несколько занятий для углубления знаний и их интеграции);


для длительной работы (на четверть, учебный год).

Преимущество веб-квеста – наличие образца для проведения проектной работы в Интернет: шаблоны; технологии проведения; методические советы; полезные ссылки; список поисковых систем и инструкции по их использованию.

Веб-квест (webquest) как современная образовательная технология, предполагающая целенаправленную поисковую деятельность обучающихся с использованием информационных ресурсов Интернета для выполнения определенного учебного задания.

Помощь школьных библиотек в подборе информации учащимся в Интернете для задания учителя (подбор необходимых материалов, соответствующих гиперссылок).

Платформы для создания веб-квестов:
Google Sites.



Пример веб-квеста **«Книги сквозь века»**, посвящённого Дню славянской письменности и культуры и Общероссийскому дню библиотек.

Создатели: Смоленский государственный институт искусств, приемная комиссия, кафедра библиотечно-информационной деятельности и музеологии, студенты 3 курса очной формы обучения направления подготовки «Библиотечно-информационная деятельность».

Инструменты для создания веб-квеста:

Googl-аккаунт

Платформа Google Sites

Googl-аккаунт Платформа Google Sites

Веб-квест "Книги сквозь века" Все изменения сохранены на Диске Опубликовать

Веб-квест "Книги сквозь в...

Веб-квест
«Книги сквозь века»

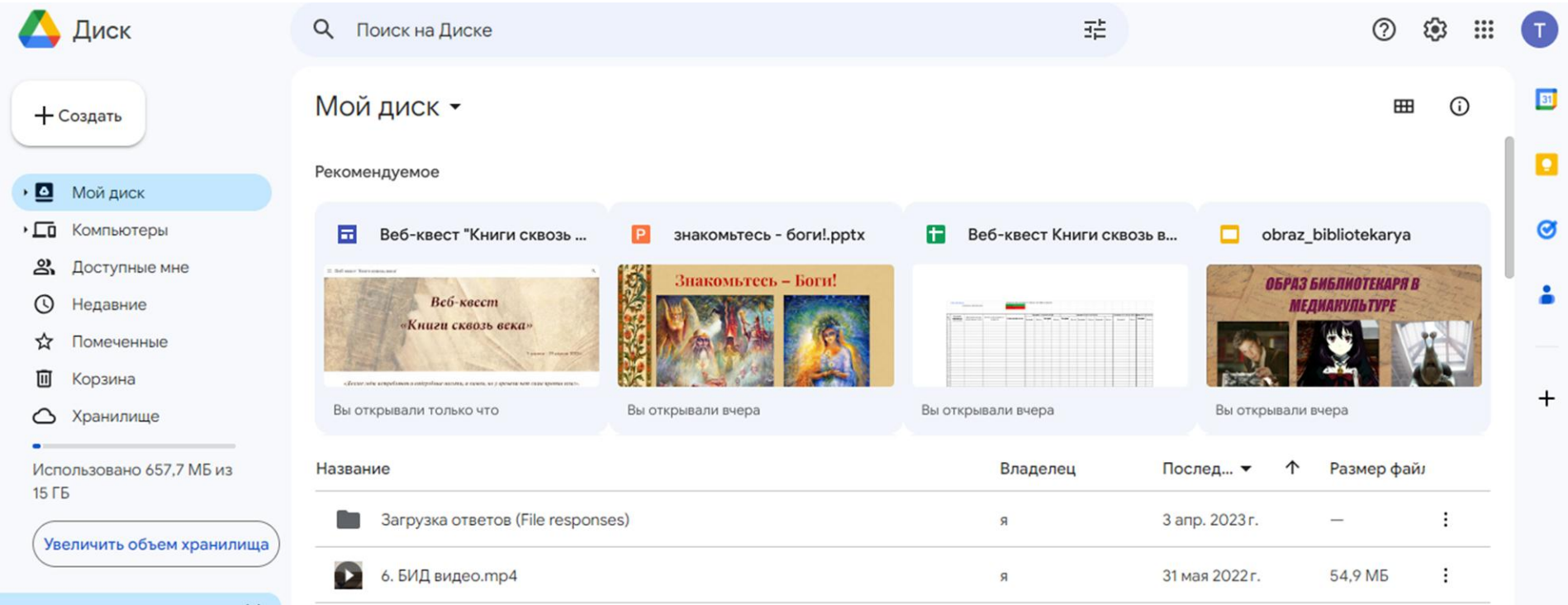
5 апреля – 29 апреля 2023 г.

Вставка Страницы Темы

Тт Текстовое поле Изображения

<> Встроить Диск

БЛОКИ КОНТЕНТА



Диск

Поиск на Диске

+ Создать

Мой диск

Компьютеры

Доступные мне

Недавние

Помеченные

Корзина

Хранилище

Использовано 657,7 МБ из 15 ГБ

Увеличить объем хранилища

Мой диск ▾

Рекомендуемое

Веб-квест "Книги сквозь ..." знакомьтесь - боги!.pptx Веб-квест Книги сквозь в... obraz_bibliotekarya

Вы открывали только что Вы открывали вчера Вы открывали вчера Вы открывали вчера

Название	Владелец	Послед...	↑	Размер файл
Загрузка ответов (File responses)	я	3 апр. 2023 г.	—	⋮
6. БИД видео.mp4	я	31 мая 2022 г.	54,9 МБ	⋮



Веб-квест "Книги сквозь века"

Все изменения сохранены на Диске



Опубликовать



☰ Веб-квест "Книги сквозь в..."



5 апреля – 8 апреля 2023 г.

Предварительное знакомство

Внимание, внимание!

Если вы не боитесь сложных заданий и интересных головоломок, то

Вставка

Страницы

Темы

☰ Фильтр страниц

🏠 Главная страница

📄 Локация 1. «Знакомство»

🗑 Локация 1. «Знакомство»

🗑 Локация 3. «Краеведчески...

🗑 Локация 4. «Экспедиция п...

🗑 Локация 5. «По следам рус...



Веб-квест
"Книги
сквозь века"

Главная страница

Локация 1. «Знакомство»



Вывод:

Реализация сетевых проектных методов школьными библиотеками – это пример позитивного освоения электронной среды.

Чтение при этом становится общим делом, привлекательным для разных поколений.

Результаты работы могут отслеживаться библиотечными методами: изучение читательских предпочтений, мониторинг читательской активности в электронной среде.

Литература для дополнительного изучения:

1. Информационные технологии для развития школьных библиотек: методические рекомендации / С.М. Авдеева, Л.Л. Босова, О.И. Заичкина, Н.В. Никуличева, О.Р. Старовойтова, С.С. Хапаева. – Москва: Федеральный институт развития образования, 2015. – 139 с.
Информрегистр: научно-технический центр [Электронный ресурс]. – URL: www.inforeg.ru.
2. Коршунова, Л.Е. Внедрение новых информационных технологий в работу современной библиотеки общеобразовательного учреждения [Электронный ресурс] / Л.Е. Коршунова. – URL: http://lib.gmsib.ru/files/11_12.doc.
3. Олефир, С.В. Библиотека в информационно-образовательном пространстве школы : учебное пособие для слушателей курсов повышения квалификации / Олефир С. В. ; Челябинский ин-т переподгот. и повышения квалификации работников образования, Каф. педагогики и психологии. - Челябинск : Образование, 2009. - 319 с. : ил.