

Воспитание обучающихся в процессе урочной и внеурочной деятельности по географии



Струженкова Л. А. учитель географии МБОУ «СШ
№26 им. А. С. Пушкина», региональный методист

НОВОЕ В СОДЕРЖАНИИ ПРОГРАММ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ГЕОГРАФИЯ»

Факторами, определяющими новизну содержательной части, являются интегративность, междисциплинарность, практико ориентированность, экологизация и гуманизация географии, что позволяет более четко представить географические реалии происходящих в современном мире геополитических, межнациональных и межгосударственных, социокультурных, социально экономических, геоэкологических событий и процессов.

В содержании ФРП СОО по сравнению с предыдущей программой включены новые темы. В программах базового и углубленного уровней включен материал о России, способствующей дальнейшему формированию у обучающихся представления о роли России в современном мире; включены новые понятия, отражающие развитие современного мирового пространства и мирового хозяйства, сделан акцент на тему: «Глобальные проблемы человечества».



В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского
патриотического
духовно-нравственного
эстетического
физического
трудового
экологического



Планируемые личностные результаты в части патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России;
- ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
- уважение к символам России, своего края

Темы:

НАРОДЫ И РЕЛИГИИ РОССИИ
ПРИРОДНЫЕ УСЛОВИЯ И РЕСУРСЫ
ПРИРОДА РОДНОГО КРАЯ
ХОЗЯЙСТВО РОССИИ и др.



Планируемые личностные результаты в части гражданского воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной);
- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития;
- представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).



Планируемые личностные результаты в части духовно-нравственного воспитания

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды;
- развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды

Темы:

Колонизация Америки, Австралии и Африки
(эксплуатация чужих земель европейцами,
· истребление многих видов животных,
геноцид коренного населения)

Открытие Северного полюса (Кук и Пири)

Открытие Южного полюса (Амундсен и Скотт) и др



Планируемые личностные результаты в части эстетического воспитания

- восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций;
- ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины;
- природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества

Темы:

ПРИРОДНОЕ И КУЛЬТУРНОЕ НАСЛЕДИЕ
РАСЫ, НАРОДЫ И ЯЗЫКИ МИРА
РЕЛИГИИ МИРА и т.д.



Планируемые личностные результаты в части ценности научного познания

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия

ТЕМЫ:

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПРИРОДЫ
И ОБЩЕСТВА,
ИСТОЧНИКИ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ
ИНФОРМАЦИИ,
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ РАБОТЫ
и др.



Планируемые личностные результаты в части физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде



Экскурсии, экспедиции, походы

- пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня;
- многодневные походы, организуемые совместно с организациями, реализующими дополнительные общеразвивающие программы и осуществляемые с обязательным привлечением обучающихся;
- турслёт с участием команд, сформированных из педагогических работников, обучающихся и их родителей, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;
- летний выездной палаточный лагерь, ориентированный на организацию активного отдыха обучающихся, закаливание (программа лагеря может включать мини-походы, квесты, игры, соревнования, конкурсы)



Трудовое воспитание

-установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
-интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний;

-осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
-осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей

Трудовая деятельность. Внеурочная деятельность, направленная на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду

Профориентация: экскурсии на предприятия города;

посещение профориентационных выставок, ;
Школьный урок («Почувствуй себя геологом, метеорологом и т.д.»



Планируемые личностные результаты в части экологического воспитания

- ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности

В 9 кл. изучение программного материала ориентировано с опорой на федеральную целевую программу «Стратегия экологической безопасности РФ до 2025 года»,

Темы:

ИСТОРИЯ ИЗМЕНЕНИЯ ПРИРОДЫ ЗЕМЛИ ЧЕЛОВЕКОМ

ПРИРОДНАЯ СРЕДА.

ОХРАНА ПРИРОДЫ и др.



