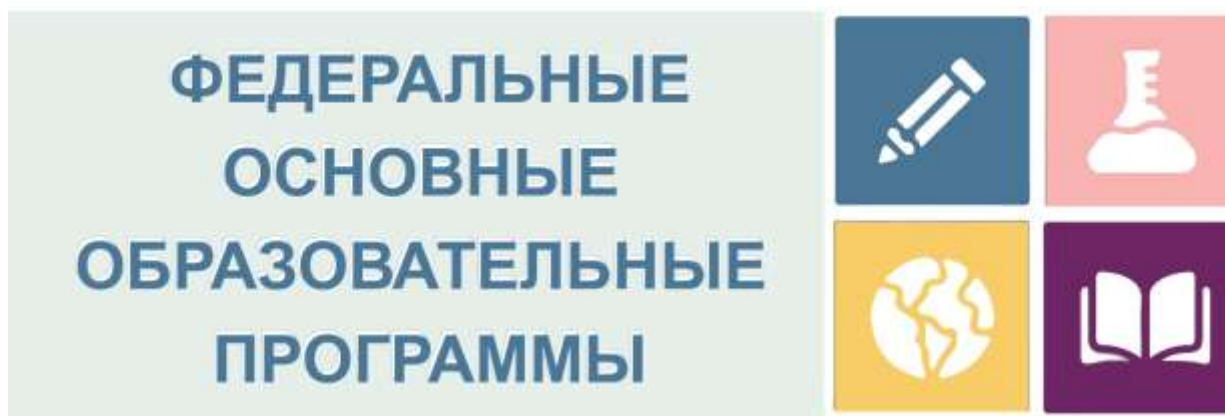


# Воспитание обучающихся в процессе урочной и внеурочной деятельности по биологии

Гаврилова Татьяна Витальевна, учитель биологии  
МБОУ Печерская СШ

Для формирования единого образовательного пространства разработаны и приняты стратегически важные документы, касающиеся содержания образования: обновлены федеральные государственные образовательные стандарты.



**Личностные результаты** обучения теперь соотносятся с направлениями воспитательной работы, описанной в программе воспитания.



Формирование личностных результатов позволяет реализовать воспитательный потенциал урока биологии, направленный на формирование личности учащихся, выстраивание у них **системы ценностей**.



Общечеловеческие ценности

- свобода,
- нравственность,
- добро,
- истина,
- красота, природа,
- труд,
- знания,
- семья,
- мир,
- Отечество и другие



Национальные ценности

- патриотизм,
- социальная солидарность,
- гражданственность,
- семья,
- труд и творчество, наука,
- традиционные российские религии,
- искусство и литература,
- природа,
- Человечество.



Ценности, обеспечивающие саморазвитие личности

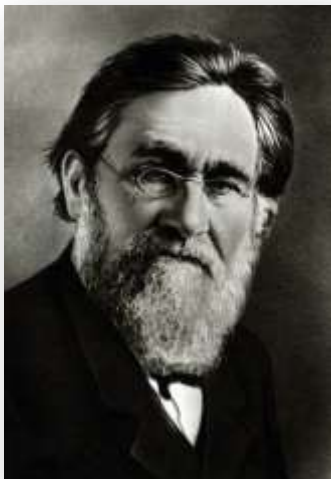
- активность,
- трудолюбие,
- самооценność,
- критичность,
- творчество,
- самоопределение,
- самооценка и другие.

## Формированию системы ценностей у обучающихся способствует:

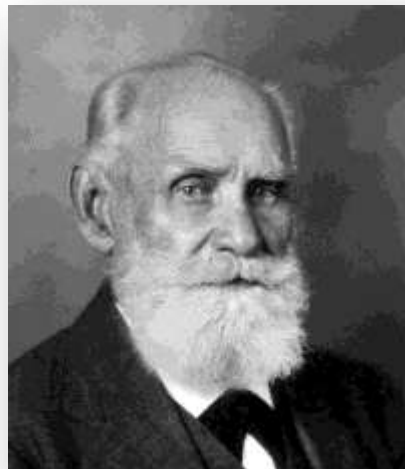
- Предоставление учащимся **знаний** о существовании ценностей и условия их реализации.
- **Эмоционально-ценностная подача** учебного материала.
- **Рефлексия** представленных ценностей.
- Создание **разнообразных форм деятельности** по предмету, в рамках которых учащиеся смогут осуществлять деятельность в соответствии с имеющимися у них ценностями.



И.М. Сеченов  
(1829-1905)



И.И. Мечников  
(1845-1916)



И.П. Павлов  
(1849-1936)



А.Н. Северцов  
(1866-1936)

### ***Патриотическое воспитание:***

– отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки.



*Николай Иванович Вавилов  
(1887 -1943)*

## ***Урок «Предмет и задачи селекции»***

Судьба учёного чем-то похожа на судьбы других советских людей того времени, времени жестоких репрессий. Но вот, что поразительно, человек, всю жизнь преследующий благородную цель - повысить урожайность культурных растений, устранить тем самым угрозу нехватки продуктов питания для жителей нашей страны и всего человечества, сам умер в тюрьме от истощения!

Николай Вавилов никогда не забывал, что он русский. Где-то в глубине души таилось в нем чувство особой, личной причастности к судьбе России. Он воспринимал Родину как что-то единственное, чего ни купить, ни продать, ни сменить никак невозможно. Он готов был пойти на любые жертвы ради России, которая уж тем одним хороша, что является его Родиной.

***Гражданское воспитание:***

— готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.



## ***Духовно-нравственное воспитание:***

- готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры;
- понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии.



Вылетев из Африки в апреле  
К берегам отеческой земли  
Длинным треугольником летели,  
Утопая в небе, журавли. ..

*Н.А. Заболоцкий «Журавли». 1948г.*

— Люди забыли эту истину, сказал Лис,  
— но ты не забывай: ты навсегда в ответе за тех, кого приручил.



*(А. де Сент-Экзюпери. «Маленький принц»)*

## ***Урок «Многообразие и значение злаков»***

«Берегите хлеб с молодых лет. Если ты с детства не научился видеть и чувствовать в хлебе живую душу родной земли, родного солнца и неба, если ты не научился видеть в нем труд тех, кто отдаёт твоему хлебу всю свою жизнь – одним словом душу народа, считай себя нравственным калекой. Будь нетерпимым, если видишь плохое отношение к хлебу. Цени в хлебе труд отца, матери, бабушки, дедушки – всех людей, труд всего народа, который тебя выкормил, вырастил и возлагает на тебя светлые надежды».

*Александр Гиталов «Дума о хлебе».*



***Эстетическое воспитание:***

— понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности.



## ***Трудовое воспитание:***

— активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией.



**Выбор профессии** – это первая серьёзная жизненная проблема, с которой сталкиваются ученики.

Профессиональная ориентация — должна стать неотъемлемой частью урока.

Задача учителя — увязать познавательные сведения о профессиях и производствах с темой и содержанием урока.



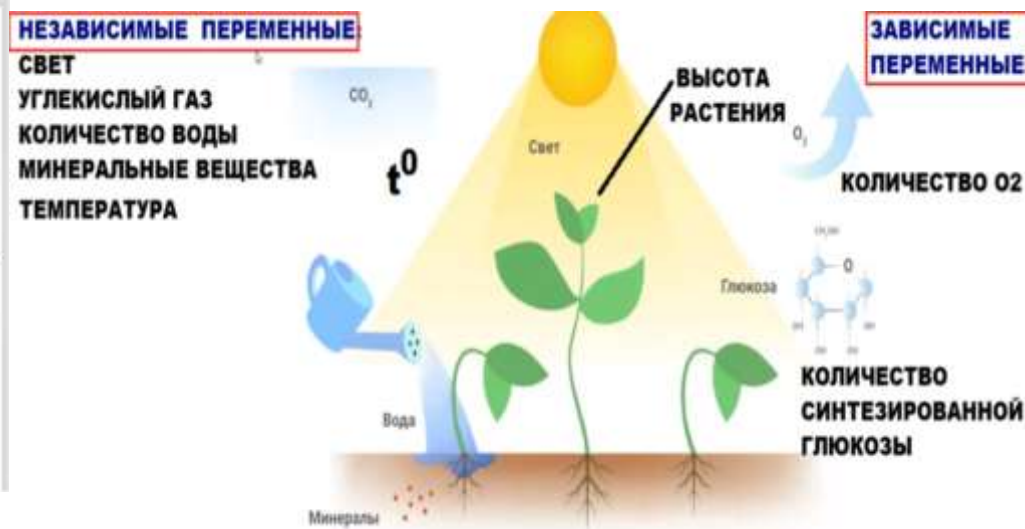
***Ценности научного познания:***

- понимание роли биологической науки в формировании научного мировоззрения;
- развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности.



Эксперимент должен занимать важное место на уроках биологии, прежде всего при изучении раздела «Растения». Около трети уроков, посвящённых изучению строения и физиологии растений, строится на материале опытов, описание которых приводится в школьном учебнике.

Вопросы, посвящённые методологии эксперимента, представлены в заданиях ВПР, ОГЭ и ЕГЭ.



Приоритетной в преподавании биологии является необходимость ***экологического воспитания, формирования культуры здоровья.***

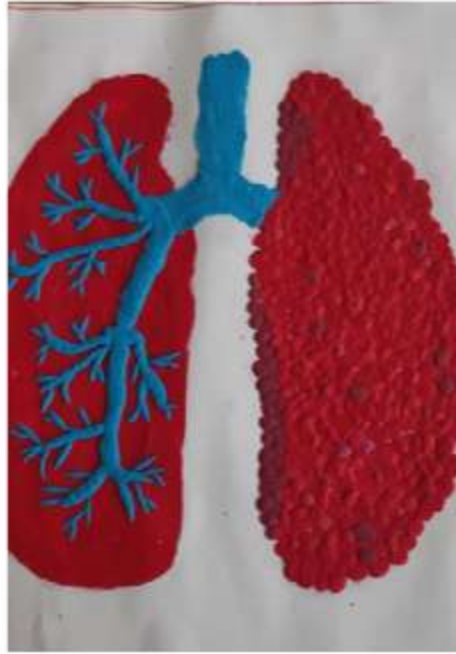


## Внеурочная деятельность по биологии

Мероприятия, обеспечивающие достижения воспитательных результатов на уровне знаний:

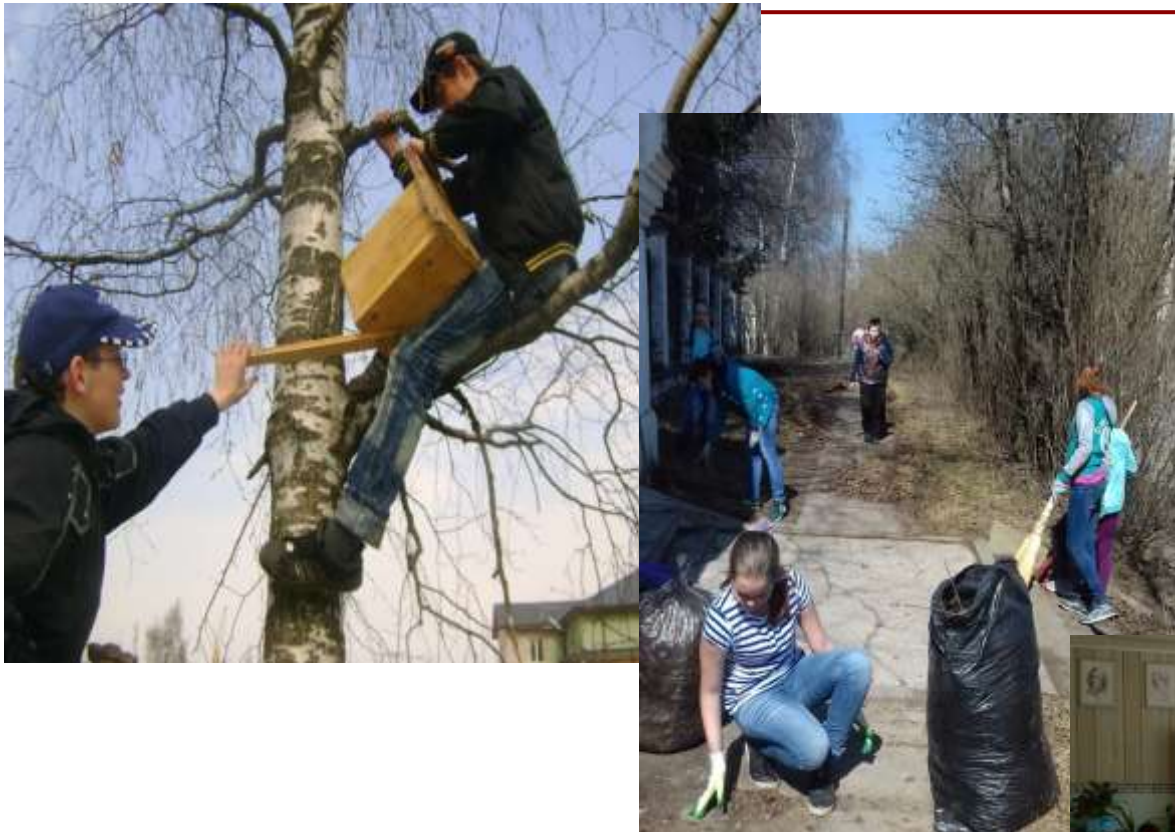
- Решение познавательных задач
- Конференции
- Конкурсы
- Викторины
- Тематические дни: День Птиц, День Леса, День Воды и т.п.





Проектная и исследовательская деятельность на уроках и во внеклассной работе способствует достижению воспитательных результатов на уровне личностного опыта.





Наивысших воспитательных результатов можно достичь, включая обучающихся в социально-полезную деятельность, направленную на благо другого человека, на благо общества.



## Рефлексия

В конце урока, какой-либо внеурочной деятельности обязательно вернуться и обсудить с учащимися, те эмоции, которые вызвали у них содержание урока или предлагаемый учителем вид деятельности для того, чтобы ученик смог оценить значимость этих знаний, этой деятельности, возможно, воспринять их как ценность и встроить в личностную систему ценностей.



*«Не снабжайте детей готовыми формулами, формулы – пусты, обогатите их образами и картинками, на которых видны связующие нити.*

*Не отягощайте детей мёртвым грузом фактов, обучите их приёмам и способам, которые помогут им постигать.*

*Не судите о способностях по лёгкости усвоения. Успешнее и дальше идёт тот, кто мучительно преодолевает себя и препятствия.*

*Любовь к познанию – вот главное мерило.*

*Не учите их, что польза – главное. Главное – возрастание в человеке человеческого».*



**А. де Сент-Экзюпери**