

# Наставничество в условиях детского дома

Елисеева Елена Геннадьевна



**Основными направлениями работы учреждения являются следующие:**

1. Формирование развивающей воспитательно-образовательной среды ориентированной на развитие ключевых компетенций воспитанников.
2. Психологическая реабилитация и социальная адаптация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
3. Развитие социально - психологической готовности к самостоятельной жизни и содействие успешной социальной адаптации выпускников детского дома.
4. Организация содействия устройству детей на воспитание в семью.
5. Работа с кровными семьями воспитанников. Возвращение детей в кровные семьи.
6. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников.
7. Использование инновационных образовательно-воспитательных технологий.

«Наставничество» (или менторство, менторинг - от лат. mentor – воспитатель, руководитель) – один из тех модных терминов, которые относятся к «хорошо забытому старому». Истоки наставничества следует искать в системе детско-родительских отношений, построенных на опеке и контроле старших над младшими. В самом общем виде наставничество можно определить как способ передачи знаний, навыков и установок от более опытного человека менее опытному. Это способ обучения и воспитания известен человеку с незапамятных времён.

Наставничество работает на уровне технологии, предполагающей наличие:

- предмета обучения (какую информацию надо донести до воспитанника);
- субъекта обучения (воспитанник);
- ответственного за процесс обучения (наставник).

Индивидуальное сопровождение воспитанника детского дома включает в себя :

- взаимодействие педагога и подростка, направленное на развитие социально-эмоциональной компетентности, которая предполагает способность адекватно относиться к себе и другим людям, умение управлять своими чувствами, понимать и уважать чувства других;
- помощь в преодолении учебных затруднений;
- просвещение воспитанника;
- организацию досуга воспитанников (помощь в досуговом самоопределении, поиск кружка, секции и т.д.);
- помощь в выборе образовательного маршрута и профессиональном самоопределении;
- защиту прав воспитанника.

Результаты наставнической деятельности

**70%** - стали более уверенные в себе.

**45%** - более общительными, легко находят общий язык с окружением.

**40%** - появилась самостоятельность в решении ряда задач и поступков.

**45%** - четко выстраивают свою жизненную линию.

**39%** - более ответственно относятся к своим обязанностям

У **55%** - появились новые увлечения.

Все подростки, имеющие наставников, стали более организованными.



*На планете Земля каждый день рождаются дети... Одни из них оказываются окружёнными родительской заботой и любовью, совершенно необходимой для благополучного развития и вхождения в новый мир. Родительская любовь является гарантом безопасности на первых этапах жизни ребёнка, важным источником ориентации в закономерностях, условиях, правилах этого мира, она помогает также развернуть собственные силы ребёнка, подбадривая любящим взглядом, фразами: «Ты сможешь!» «У тебя всё получится!» «Ты хороший!» и т.д. Другой ребёнок, в силу различных обстоятельств оказавшийся лишённым родительской поддержки, также имеет право на тепло, заботу, понимание со стороны взрослых. Поможем ему вместе...*