

## **Роль обновления содержания дополнительных общеобразовательных программ в модернизации дополнительного образования детей**

Обновление содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования является важнейшим из мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года. Ответственность за обновление содержания и технологий обучения возложена на органы управления образованием и, непосредственно, на образовательные организации. Обновление содержания, методов и технологий обучения осуществляется в целях повышения его качества, включение в содержание ДО компонентов, способствующих формированию функциональной грамотности и компетентностей, связанных со всесторонним развитием ребенка, а также компетенций, значимых для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития региона и государства в целом.

Нормативно-правовые основания обновления содержания обучения в системе дополнительного образования детей вы можете увидеть на слайде (СЛАЙД).

Хочу обратить ваше внимание на то, что в 2023 году Министерством просвещения были утверждены методические рекомендации, в которых зафиксированы приоритеты развития дополнительного образования по каждой из шести направленностей. С учетом этих приоритетов образовательным организациям необходимо модернизировать образовательную деятельность и обновлять содержание реализуемых программ.

В Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей также закреплены основные принципы обновления его содержания. Принципы представлены на слайде (СЛАЙД).

Анализируя нормативные акты, касающиеся обновления содержания дополнительного образования, можно сделать следующее обобщение – приоритетом обновления содержания и технологий реализации дополнительных общеразвивающих программ является создание условий для

**вовлечения детей в практику** глобального, регионального и локального развития общества, развития культуры межнационального общения, лидерских качеств, финансовой, правовой и медиа-грамотности, предпринимательской деятельности, в том числе с применением игровых форматов и технологий, использования сетевых коммуникаций в реальной и виртуальной среде, формирования у обучающихся навыков, обеспечивающих всестороннее развитие человека.

Приоритетной задачей **в сфере воспитания детей** является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

Обновления, внесенные в содержание дополнительных общеразвивающих программ социально-гуманитарной направленности (СЛАЙД) должны обеспечить изменение образовательных результатов, а именно, формирование:

- гуманитарных знаний, гражданской идентичности и социальной компетентности;
- «универсальных» компетенций (критическое мышление, креативность, кооперация, коммуникация);
- базовых умений действовать в типовых жизненных ситуациях;
- личностных качеств и социально-эмоционального интеллекта.

Для достижения целей развития детско-юношеского творчества при реализации программ художественной направленности (СЛАЙД) необходимо:

- организовать воспитательную деятельность на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства;
- расширять возможности для использования в образовательно-воспитательном процессе культурного наследия народов России;
- укреплять потенциал дополнительного образования в решении задач социокультурной реабилитации детей-инвалидов, расширять возможности для

освоения детьми с ОВЗ программ дополнительного образования;

- создавать на базе общеобразовательных организаций школьные театры,
- разрабатывать учебно-методические комплексы, в том числе цифровые;
- развивать систему творческих конкурсов, фестивалей, научно-практических конференций для обучающихся.

В рамках развития дополнительного образования в области физической культуры и спорта (СЛАЙД) необходимо создать условия для выявления, самореализации и совершенствования спортивно одаренных детей, формирования мировоззрения, нравственных идеалов и норм поведения у юных спортсменов. При формировании механизмов обновления содержания программ физкультурно-спортивной направленности ключевым вопросом является объединение усилий Министерств спорта, просвещения и Министерства науки и высшего образования в создании единого спортивно-образовательного пространства, направленного на развитие детско-юношеского спорта, включая школьный и студенческий, а также обеспечение преемственности всех уровней образования и физкультуры и спорта.

В рамках реализации дополнительных программ естественнонаучной направленности (СЛАЙД) необходимо создать условия для вовлечения детей в научную работу, полевые исследования, наблюдения, моделирование явлений окружающего мира, обеспечить междисциплинарный подход и интеграцию с различными областями знаний, содействовать формированию у обучающихся навыков безопасного пребывания в условиях природной и городской среды.

В рамках реализации программ технической направленности (СЛАЙД) необходимо создать условия для вовлечения детей в создание искусственно-технических и виртуальных объектов, в приобретение навыков в области обработки материалов, электротехники и электроники, системной инженерии, 3D-прототипирования, цифровизации, работы с большими данными, освоения языков программирования, машинного обучения, автоматизации и робототехники, технологического предпринимательства.

Обновление образовательных технологий в сфере реализации программ

туристско-краеведческой (СЛАЙД) направленности предполагает:

- массовое вовлечение детей в туристско-краеведческую деятельность в учебном году и в каникулярное время;
- разработку туристских маршрутов и создание библиотеки маршрутов походов и экскурсий по родному краю;
- включение в содержание дополнительных программ профориентационных модулей, создание программ в области промышленного туризма.

Модернизация программ дополнительного образования также должна осуществляться на уровне технологий их реализации. Чтобы сделать программу современной с точки зрения технологий необходимо:

- **активизировать образовательную деятельность обучающихся с помощью практико-ориентированных методов**, организовать тренинги, мастерские, профессиональные пробы, практики, стажировки, исследовательскую деятельность, разработку проектов;
- **усиливать практико-ориентированный характер программ**, заполняя их содержанием изучением реальных проблем демографии, экономики, управления, образования, экологии, межнациональных отношений; включать обучающихся в деятельность профессиональных объединений, некоммерческих организаций;
- обеспечивать индивидуализацию образовательного процесса с помощью реализации индивидуальных образовательных маршрутов;
- шире применять игровые форматы, приемы геймификации: ролевые игры, моделирование ситуаций, имитационные методы обучения, компьютерные сетевые стратегические игры, интернет-симуляторы и тренажеры;
- включать обучающихся в образовательные программы в качестве помощника педагога, наставника для младших обучающихся и сверстников;
- широко использовать технологии организации неформального

общения, например, конструирование клубных пространств, организация интернет-сообществ;

- реализовывать форматы, предусматривающие взаимодействие детей и взрослых, например, семейные клубы;
- использовать технологии социального проектирования, которые предполагают вовлечение обучающихся в общественную работу;
- использовать в системе дополнительного образования сетевые информационно-коммуникационные технологии для трансформации коммуникативных процессов и создания коллабораций. Примером является реализация сетевых проектов по обмену информацией, совместному творчеству, организация социальных практик для решения социально значимых задач;
- использовать технологии группового действия и событийной педагогики (смартмобы, флешмобы, форумы).

Проанализируем текущее состояние обновления содержания ДО на предмет соответствия вышеназванным приоритетам.

Сегодня в региональном навигаторе опубликовано 6863 ДОП. На треть этих программ уже зачислены дети. Две трети программ пока не имеют зачислений. Будут ли они востребованы в этом учебном году, и в какой степени, предстоит узнать.

Их них в целях повышения доступности образования непосредственно РМЦ за 3,5 года своего существования обеспечил разработку 338 ДОП, новых с точки зрения технологий реализации. За истекший период 2024 года сами образовательные организации создали и опубликовали 246 новых программ (3,6%). Что это за программы?

**35 ДОП технической направленности**, почти все реализуются на базе ОШ в Точках роста или Кванториумах. Из этих программ 30 соответствуют приоритетам обновления если не содержания, то технологий обучения.

**13 ДОП туристско-краеведческой направленности**, 12 реализуются на базе ОШ. По профилям их содержание касается путешествий, природы,

патриотизма. В целом, это соответствует приоритетам обновления содержания ДО по данной направленности.

**10 новых ДОП физкультурно-спортивной направленности.** Среди них 1 на базе УДО (шахматы), остальное в ОШ и спортивных организациях. По профилю среди них 2 спортивных объединения под эгидой движения «Орлята России», 1 спортклуб в школе-интернате; остальное – традиционные гимнастика, волейбол, плавание, тхэквондо.

**56 ДОП художественной направленности.** 21 ДОП реализуется на базе УДО, остальное – д/с, школы, гимназии. Среди них 9 театральных объединений, 2 цирковые программы, 2 по хоровому пению (1 - церковное), 10 ДОП реализуются с применением новых технологий или для детей с ОВЗ, остальные программы посвящены ДПТ, ИЗО, хореографии.

**53 ДОП естественнонаучной направленности.** 30 из них реализуются на базе Точек роста, посвящены исследованиям и экспериментам. 8 на базе УДО, в том числе СЮН, в том числе по региональному проекту «Академия естествознания». Есть по 1 ДОП, связанных с ИИ, арт-дизайном и медициной (первая помощь).

**70 ДОП социально-гуманитарной направленности.** Из них 14 ДОП реализуются на базе УДО. Остальное в д/с, СОШ, 2 интерната, 2 негосударственные организации, 1 в техникуме (Сафоново). По профилям: 4 военно-патриотических объединения, 4 профориентационных, 4 школ актива (в рамках Российского Движения Школьников и Орлята России), 10 объединений по подготовке к школе, 2 ДОП по финансовой грамотности, 1 модельная школа, 11 программ летних лагерей (завершились), английский язык (участников). Остальное – развитие мышления, навыков общения, воспитание любви к языку, родине и пр. тематика.

Какой вывод можно сделать, проанализировав эти данные? Новые программы, разработанные в системе дополнительного образования Смоленской области, вполне соответствуют государственным приоритетам обновления содержания и технологий. Но нам важно не потерять темп

обновления, который позволяет обеспечивать показатели развития системы дополнительного образования, заложенные в стратегических документах: Целевой модели развития региональной системы ДОД, Концепции развития до 30-го года, Программе развития образования в регионе и других.

Поэтому повторяюсь: ДОП – это центральная единица в системе ДОД. Только при условии ежегодного обновления содержания и технологий всех реализуемых ДП в соответствии с обозначенными приоритетами возможно обеспечивать выполнение поставленных перед нами задач и сделать дополнительное образование детей современным, качественным, доступным.