

Роль дополнительного образования в обучении, развитии и социализации детей с ОВЗ и инвалидностью

2 слайд.

Обеспечение реализации прав детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов на участие в программах дополнительного образования является одной из важнейших задач государственной образовательной политики. Реализация данного права прописана в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации». Повышение доступности дополнительного образования для данных категорий детей также является ключевой целью проекта «Успех каждого ребёнка» федерального проекта «Образования» и региональных Целевых моделей развития дополнительного образования детей.

Распоряжением Правительства российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678 утверждена Концепция развития дополнительного образования до 2030 года.

3 слайд.

Концепция и план по ее реализации направлены на создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

В Концепции развития дополнительного образования до 2030 года одним из принципов государственной политики в сфере дополнительного образования детей является инклюзивность, обеспечивающая возможность для детей с ОВЗ и детей инвалидов обучаться по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам по любой направленности, в том числе совместно с другими обучающимися.

Дополнительное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов) означает, что им создаются условия для вариативного вхождения в те или иные детско-взрослые сообщества, позволяющие им

осваивать социальные роли, расширять рамки свободы выбора (социальные пробы) при определении своего жизненного и профессионального пути.

Для достижения целей развития дополнительного образования детей необходимо решить ряд задач, в том числе задачу социокультурной реабилитации детей-инвалидов, расширения возможности для освоения детьми с ОВЗ программ дополнительного образования по всем направленностям путем создания специальных условий в образовательных организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы (в том числе с использованием сетевой формы реализации образовательных программ и дистанционного обучения).

4 слайд.

Разработка и реализация программ работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами более чем актуальна. Современная ситуация характеризуется тенденцией к увеличению числа детей с ОВЗ. По данным на начало июня 2021 года, в России насчитывалось 717 643 детей-инвалидов. К концу 2022 года общее число детей – инвалидов было уже 732 579 человек (+ 14 936 детей!). Больше всего детей-инвалидов в возрастной группе 8–14 лет – 376 535.

Сегодня Министерство Просвещения России ведет многоплановую и системную работу по обеспечению участия детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в программах дополнительного образования.

Освоение детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ способствует их социализации, повышает социальный статус, побуждает участвовать в общественной жизни.

Одним из целевых показателей Концепции является «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет с ОВЗ и детей-инвалидов, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы, в том числе с использованием дистанционных технологий».

В 2022 году этот показатель составлял 2,9%, в 2024 году – должен составить 50%, а к 2030 г. достичь 80% от общего числа детей указанной категории.

Этот показатель включен в региональные проекты, и, чтобы его обеспечить, необходимо проводить мероприятия по развитию инфраструктуры для детей с ОВЗ в организациях дополнительного образования, разрабатывать и внедрять адаптированные программы дополнительного образования с применением ЭО и ДОТ.

Особого внимания требуют дети с ОВЗ и инвалидностью, которые обучаются в коррекционных школах или живут в сельской местности. У них должны быть свои возможности для дополнительных занятий, доступ к интернету, чтобы обучаться дистанционно.

Адаптированные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (АДООП) для детей с ОВЗ и инвалидностью реализуются в образовательных организациях в различных формах: инклюзивно, адаптированно, в отдельных группах, индивидуально, дистанционно.

5 слайд.

Планомерная работа по разработке АДООП для детей с ОВЗ и детей-инвалидов в РМЦ ДОД была начата в 2022 году. Рабочая группа, состоящая из педагогов дополнительного образования, представителей искусства и культуры из 13 регионов РФ (Смоленская область в составе кафедры ПК и ПП руководящих и педагогических работников системы дополнительного образования детей в полном составе стали участниками рабочей группы) разработала 35 адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ художественной и социально-гуманитарной направленностей в соответствии с нозологическими группами.

6 слайд.

Программы прошли экспертизу и были включены в реестр АДООП художественной и социально-гуманитарной направленностей, который

опубликован [на Едином национальном портале дополнительного образования детей](#). С 2022 года стал формироваться Реестр АДОП Смоленской области.

РМЦ ДОД в течение 2023–2024 гг. обучил методистов и педагогов дополнительного образования на семинаре «Проектирование адаптированных дополнительных общеобразовательных программ», 2 группы в 2023 году (50 чел.) и 2 группы в 2024 году (42 чел.).

В формировании реестра принимали участие педагоги из г. Смоленска и г. Десногорска, педагоги Вяземского, Дорогобужского, Рославльского, Сафоновского и Ярцевского районов.

Был проведен вебинар «Реализация адаптированных ДООП для детей с ОВЗ и инвалидностью» http://www.dpo-smolensk.ru/rumo_new/1-spec-vosp-social/2-pedag-dop-obr/index-inf-plash.php (20 февраля 2024 г.);

Вместе с тем для полноценного участия детей с ОВЗ и инвалидностью в программах дополнительного образования необходимо выполнить ряд мер.

Во-первых, на постоянной основе поводить повышение квалификации педагогов дополнительного образования для работы с такими ребятами. Во-вторых, создать региональные банки методических разработок и программ. В-третьих, размещать такие программы в региональных навигаторах дополнительного образования с функцией записи в кружки и секции, что позволит семьям выбирать программы по индивидуальным запросам и уровню подготовки детей.

Тогда каждый ребенок с ОВЗ сможет воспользоваться возможностями для полноценного развития и в дальнейшем найти себя и свое место в обществе