

Практики реализации актуальных ДООП по наиболее востребованным направленностям

Подрядова О.В.,
директор МБУДО «ЦДО» г. Смоленска

Представляя сегодня муниципальное бюджетное учреждение «Центр дополнительного образования» г. Смоленска хочу начать с исторической справки:

18 ноября 1979 г. на базе переоборудованной школы был открыт межшкольный учебно-производственный комбинат для школ Ленинского и Промышленного районов. Большой вклад в его создание внесли: произ. объединение «Искра», «Аналитприбор», заводы «Измеритель», «Электроламповый», «Радиодеталей», производственный узел связи, предприятия грузового автотранспорта, проектировщики и архитекторы обл. управления коммунального хозяйства и другие предприятия города.

На базе УПК было открыто **10** необходимых для города профилей: машинопись и делопроизводство, автодело, строительный, а также профили по обработке металла.

Профориентационные участки открыли и обувная и трикотажная фабрики, производственный узел связи, горпромторг и трест общественного питания.

УПК стал центром всей профориентационной работы среди учащихся школ промышленного и ленинского районов.

В **1993** г. была организована психологическая служба, с целью помочь школьникам сделать правильный профессиональный выбор.

В **1994** г. УПК преобразован в центр трудового обучения и реабилитации детей и подростков.

В **1997** г. для учащихся школ организовано **19** профилей для получения различных профессий.

Основная цель профессионального образования – подготовка школьника к работе в условиях рыночного производства.

21.05.2015 года принято решение о переименовании, изменении типа на муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования» города Смоленска.

В настоящее время коллектив мы среди приоритетных ставим профориентационные задачи.

Современное дополнительное образования детей актуализирует задачи по формированию пространства успешной социализации обучающихся, их

профессионального самоопределения на основе осознанного выбора жизненного пути с учетом индивидуальных особенностей и потребностей рынка труда.

Как показали первые результаты проекта по профессиональной ориентации «Билет в будущее» в 2018-2020 гг., при выборе профессии большинство обучающихся 6-11 классов российских школ демонстрируют *неосознанную некомпетентность* – т.е. проявляют довольно низкую осведомленность о современном мире профессий и системе среднего профессионального образования (СПО) или ВО при невысоком уровне мотивации к выбору и освоению инструментов выбора. Также при самоопределении школьники демонстрируют зависимость от стереотипов мнений окружающих и в целом не воспринимают выбор карьерной траектории как актуальную для себя жизненную задачу.

Эффективность профессионального самоопределения личности обучающегося зависит от того насколько в соответствии с современными трендами социального и экономического развития общества в учреждениях основного и дополнительного образования детей выстроена система профориентационного сопровождения данного процесса.

Базовыми направлениями профориентационной работы нашего Центра дополнительного образования являются следующие:

1. *Интересы и навыки будущего* – развитие надпрофессиональных компетенций, интересов и мотивации, включая развитие познавательной деятельности и формирование психологического компонента деятельности.
2. *Отрасли и профессии будущего* – формирование представлений о будущем, осознание трендов и специфики развития современного мира.
3. *Допрофессиональные опыты (модули)* – знакомство с реальностью профессионального мира, опыт исследовательской и проектной деятельности (освоение универсальных типов деятельности), практические встречи с профессионалами
4. *Технология профессионального выбора* – освоение ориентационных схем и принципов активного выбора (Как выбирать? Какие нужны навыки и знания

для этого?). Данное направление предполагает развитие представлений о себе, знание себя (в том числе профессий в своей семье).

Отдельно хочется отметить, что профориентационные задачи мы решаем непрерывно с ребятами от 5 до 18 лет. Одним из важных элементов осуществления целенаправленности и организованности профориентационной работы в учреждении дополнительного образования является безусловно и **программное обеспечение образовательного процесса**. Современные тенденции развития профессий, рынков труда, информационной среды и технологий определяют изменения в подходах к проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ. Эффективным инструментом в данном контексте выступает компетентностный подход.

При разработке содержания программ необходимо учитывать современные проблемы профессионального самоопределения личности обучающегося:

- учет только одного фактора при выборе будущей профессии;
- ориентация на профессии и профессиональный рынок «вчерашнего дня»;
- разрыв между представлениями о профессиях, своем будущем и реальными условиями социальной и экономической жизни;
- отсутствие у обучающихся способности действовать в ситуации неопределенности .

Кроме того, осваивая содержание дополнительных общеобразовательных программ обучающиеся совершенствуют такие методы познания окружающего мира как наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование, опыт, что позволяет создать естественную среду для развития надпрофессиональных компетенций.

Одним из основных механизмов развития дополнительного образования детей является интеграция ресурсов, в том числе организация сетевого взаимодействия организаций различного типа. В целях обеспечения качества профориентационной работы реализуя дополнительные общеобразовательные программы.

НАПРИМЕР: В наступающем учебном году мы предлагаем для обучающихся в возрасте 15-17 лет комплекс программ дополнительного

образования **«Юный медик»**, который включает четыре программы: «Юный медик. Основы валеологии», «Юный медик. Практикум по физиологии человека», «Юный медик. Пока едет скорая. Теоретические аспекты оказания первой помощи», «Юный медик. Пока едет скорая. Практикум по оказанию первой помощи». Программы предназначены для старшеклассников, ориентированных в будущем на медицинское, фармацевтическое и биологическое образование. Содержание программ может быть также актуально для тех, кто выбирает профессии, связанные с необходимостью оказывать первую помощь людям, например, служба в армии; в структурах ГПС МЧС, Росгвардии, ФСИН и МВД. Программа «Юный медик» естественнонаучной направленности, определяет необходимость вовлечения социальных партнеров в образовательный процесс и здесь мы сотрудничаем со Смоленским базовым медицинским колледжем. В рамках реализации программы будут решаться задачи базового и повышенного уровня.

Программа **«Рукодельница»** предполагает сотрудничество со швейным предприятием «Восход» через такой формат как «Наставничество», когда формирование надпрофессиональных и профессиональных компетенций происходит непосредственно в реальной рабочей обстановке. Обучение строится на решении реальных профессиональных задач, которые обучающийся выполняет под руководством высококвалифицированного специалиста. При этом акцент делается не только на практическую составляющую, но и на личностное развитие обучающегося, что является приоритетным целевым ориентиром в системе дополнительного образования детей. Передача ценного личного жизненного опыта в процессе профессионального взаимодействия наставника и ученика, способствует согласованию внутриличностных и социально-профессиональных потребностей у обучающихся.

Взаимодействие с социальными партнерами предоставляет возможность осуществлять профориентационную работу с учетом ситуации на рынке труда и динамики его изменения, создавать место реализации первых профессиональных проб и личностной самореализации обучающихся.

Реализация федерального проекта «Успех каждого ребенка» определяет необходимость оптимизации организационно-педагогических условий профориентации и профессионально-ориентированного обучения детей с ОВЗ и инвалидов в учреждениях дополнительного образования детей. Проблема профессионального самоопределения для детей с ОВЗ и инвалидов приобретает особую значимость в контексте соотнесения ими возможностей своего здоровья и требований, предъявляемых к нему той или иной специальностью. В связи с чем, следует выделить некоторые особенности профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ в учреждении дополнительного образования детей:

- учет состояния здоровья и соотнесение его с требованиями, предъявляемыми к тем или иным профессиям;
- проведение диагностики возможностей обучающихся с ОВЗ в овладении тех или иных видов профессиональной деятельности;
- формирование у обучающихся с ОВЗ интересов и установок на рекомендуемые им профессии в зависимости от нозологии.

В настоящее время очень остро стоит вопрос социализации данной категории детей. Как известно, социальным заказом государства является воспитание активных, успешных членов общества, умеющих адаптироваться в жизни.

Для социализации ребёнка в современном мире, формирования жизненной компетенции особенно важно вовлечение ребенка с ОВЗ в социально значимую деятельность, которая бы активизировала процесс познания, стимулировала инициативу каждого ребенка, повышая тем самым его социальный статус, и содействовала бы формированию и развитию коммуникативных навыков.

Выбор профессии сложный и долгий мотивационный процесс. Особенно сложно он дается людям с ограниченными возможностями здоровья.

Главными задачами профориентации детей с ОВЗ являются всестороннее развитие личности и активизация самих детей в процессах определения себя,

своего места в мире профессий, подготовка детей к самостоятельному, осознанному профессиональному и жизненному самоопределению, формирование способности планировать жизненный путь с учётом своих интересов, возможностей, ценностно-нравственных ориентиров и потребностей общества, успешная интеграция в социум.

НАПРИМЕР, адаптированная дополнительная образовательная программа «Кулинарное искусство», «Веселые косички», «Акварелька», инклюзивные программы «Феечка», «Рукодельница». В этом учебном году вводим программу «Основы финансовой грамотности» для детей с ОВЗ.

Практика профориентационной работы в учреждении показывает с одной стороны сложности в реализации профориентационных задач, а с другой – потенциал в их решении.

Содержание модулей некоторых программ реализуются в форме **профессиональной пробы** обучающихся, где объектом изучения выступают профессиональные и над профессиональные компетенции.

Профессиональная проба является моделью определенной специальности и позволяет обучающимся осуществить практическую проверку своих индивидуальных личностных качеств, в предлагаемой педагогом области профессиональной деятельности.

Содержание модуля «Профессиональная проба», прежде всего, ориентировано на приобретение первоначального опыта в определенных видах профессиональной деятельности, на основании которого осуществляется поиск и нахождение подростком личностного смысла в этой деятельности.

Некоторые программ нашего Центра предусматривают проведение проф проб. Профориентолог сопровождает это направление и по запросу совместно с педагогом-психологом проводит дополнительные диагностики.

Кроме профориентационной работы **внутри Центра мы активно сотрудничаем с образовательными организациями** города в данном направлении и решаем общую задачу обеспечить готовность выпускников образовательных организаций к профессиональному самоопределению.

Выбор индивидуальной образовательно-профессиональной траектории – важнейшая задача каждого выпускника любой образовательной организации и учреждения. И от того, насколько качественно мы окажем ему сопровождение, а в некоторых случаях и станем наставниками, зависит насколько осознанно и своевременно ребенок сделает образовательно-профессиональный выбор.

В настоящее время профориентационная работа с детьми и молодёжью осмысливается и оформляется как особое направление науки и практики, а это значит что Центром поставлены и реализуются актуальные цели и задачи современного образования.