



ОБЛАСТНОЕ АВГУСТОВСКОЕ СОВЕЩАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

СМОЛЕНСК, 19–23 августа 2024 г.



Совершенствование подготовки специалистов, работающих с детьми с ОВЗ, в рамках профессионального стандарта «Педагог-дефектолог»

Моисееenkova Н.А.,
учитель-логопед МБОУ «СШ № 2»
города Смоленска



1 сентября 2023 года вступил в силу Приказ Минтруда России от 13.03.2023 N 136н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.04.2023 N 73027).

Актуальность разработки профессионального стандарта «Педагог-дефектолог» обусловлена рядом обстоятельств:

1. Значительным контингентом обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Помимо роста численности детей с ОВЗ наблюдается тенденция утяжеления состояния здоровья внутри указанной категории.

2. Важностью обеспечения обучающихся с ОВЗ качественной коррекционно-педагогической помощью.

Межведомственные комплексные планы

До 2021 года:

Дорожные карты по обеспечению качественного доступного образования обучающихся с особыми образовательными потребностями

С 2021 года:

Межведомственный комплексный план мероприятий по развитию инклюзивного образования и созданию специальных условий для получения образования обучающимися с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья на долгосрочный период (до 2030 года)

Приоритетные направления развития образования обучающихся с инвалидностью с ОВЗ до 2030 года

Цель: повышение качества жизни лиц с инвалидностью, с ОВЗ через обеспечение им непрерывного и качественного образования.

Задачи:

- определить компоненты образовательной системы, направленные на реализацию права на получение качественного доступного преемственного образования лицами с инвалидностью, с ОВЗ, и обеспечить их обновление и совершенствование;
- совершенствовать систему и модели **подготовки педагогических кадров** в сфере обучения и воспитания, психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ;
- сформировать социокультурную инфраструктуру, содействующую успешной социализации обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, интегрирующую возможности образовательных, культурных, спортивных, научных, познавательных, экскурсионно-туристических и других организаций;
- обеспечить поддержку семьи как полноправного участника процесса образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ;

- способствовать развитию инклюзивной среды в образовании, становлению инклюзивной культуры образовательного процесса;
- развивать сеть отдельных образовательных организаций, выполняющих в том числе функции учебно-методических (ресурсных) центров, оказывающих методическую помощь педагогическим работникам общеобразовательных (инклюзивных) организаций, психолого-педагогическую помощь детям и их родителям.

Итоги реализации:

- повышение доступности и качества образования для детей с ОВЗ и детей-инвалидов, их социальная интеграция, способность к ведению самостоятельной жизни, успешная самореализация в различных сферах жизнедеятельности.

3. Отсутствием в профессиональных стандартах: «Педагог»; «Педагог-психолог»; «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»; «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» трудовых функций, необходимых для реализации программ коррекционной работы.
4. Необходимостью наличия в составе психолого-медико-педагогической комиссии учителей-дефектологов (по соответствующему профилю: олигофренопедагог, тифлопедагог, сурдопедагог), учителя-логопеда.
5. Актуальностью регламентации обобщенных трудовых функций педагогов-дефектологов.
6. Необходимостью определения характеристик трудовых действий педагогов-дефектологов, работающих с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью в системах образования, здравоохранения и социальной защиты населения.

7. Необходимостью обеспечения правового регулирования трудовых отношений между педагогом-дефектологом и работодателем: содержание трудового договора, порядок занятия вакантных должностей, проведение аттестации; порядок допуска к данному виду профессиональной деятельности; определение уровня профессиональной квалификации; оценка качества выполнения трудовых функций; определение содержания подготовки педагога-дефектолога на разных уровнях профессионального образования, повышения профессиональной квалификации.

Названные тенденции актуализируют вопросы кадрового обеспечения специального и инклюзивного образовательного процесса, в котором главная роль отводится учителям-дефектологам и учителям-логопедам.

Принятые на государственном уровне решения отражены в Межведомственном комплексном плане мероприятий по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья на долгосрочный период (до 2030 года), который содержит специальный раздел «Развитие кадрового обеспечения образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ».

Эффективность реализации предлагаемых мер предусматривает модернизацию программ ВО и ПП по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» в части усиления внимания к **профилизации** подготовки специалистов, введении и закреплении профилей подготовки педагогов-дефектологов, отражающих профессиональную готовность к обучению, поддержки, помощи **обучающимся разных нозологических групп, их семьям.**

Развитие системы комплексной реабилитации детей-инвалидов предусматривает обязательное привлечение педагогов-дефектологов по профилю, что отражено в Приказе Министерства труда и социальной защиты РФ от 26 апреля 2022 г. N 261 "Об утверждении стандартов предоставления услуг по комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов в полустационарных условиях».

Профессиональным стандартом предусмотрены следующие требования к образованию и обучению:

-высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) по профилю деятельности или
-высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) в рамках укрупнённых групп направлений подготовки высшего образования «Образование и педагогические науки», «Психологические науки» и дополнительное профессиональное образование по программам профессиональной переподготовки с присвоением квалификации по дефектологическим профилям, специальностям.

Профессиональный стандарт Минтруда «Педагог-дефектолог» разделил направления деятельности учителей-дефектологов и учителей-логопедов на 8 разных профилей. Это означает, что специалисту, который работает по разным направлениям или меняет профиль деятельности, нужно проходить разное обучение.

№	Название должности/квалификации	Профиль	Требования к образованию
1	Учитель-логопед (логопед)	Нарушения речи	ВО по профилю, либо Педагогическое или Психологическое ВО + ПП по программе «Работа с обучающимися с нарушениями речи и коммуникации»
2	Учитель-дефектолог	Нарушения слуха	ВО по профилю, либо Педагогическое или Психологическое ВО + ПП по программе «Работа с обучающимися с нарушениями слуха»



СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:
РЕГИОНАЛЬНЫЕ МАРШРУТЫ В БУДУЩЕЕ



3	Учитель-дефектолог	Задержка психологического развития	ВО по профилю, либо Педагогическое или Психологическое ВО + ПП по программе «Работа с обучающимися с задержкой психологического развития»
4	Учитель-дефектолог	Нарушения зрения	ВО по профилю, либо Педагогическое или Психологическое ВО + ПП по программе «Работа с обучающимися с нарушениями зрения»



5	Учитель-дефектолог	Нарушения опорно-двигательного аппарата	ВО по профилю, либо Педагогическое или Психологическое ВО + ПП по программе «Работа с обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата»
6	Учитель-дефектолог	Ранний и дошкольный возраст	ВО по профилю, либо Педагогическое или Психологическое ВО + ПП по программе «Работа с детьми раннего и дошкольного возраста, имеющими нарушения развития или риск их возникновения»

СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: РЕГИОНАЛЬНЫЕ МАРШРУТЫ В БУДУЩЕЕ

2024
ГОД СЕМЬИ



7	Учитель-дефектолог	Интеллектуальные нарушения	ВО по профилю, либо Педагогическое или Психологическое ВО + ПП по программе «Работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития»
8	Учитель-дефектолог	Расстройства аутистического спектра	ВО по профилю, либо Педагогическое или Психологическое ВО + ПП по программе «Работа с обучающимися с расстройствами аутистического спектра»

Описание состава трудовых функций

В профессиональном стандарте по каждой из восьми обобщенных трудовых функций выделены три трудовые функции, среди которых:

1. Организация специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся;
2. Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся, профилактики и коррекции нарушений развития;
3. Психолого-педагогическая помощь обучающимся в их социальной адаптации и реабилитации.

В каждой из трудовых функций выделяют:

- трудовые действия;
- необходимые умения;
- необходимые знания.

Требования профессионального стандарта могут использоваться в системе профессионального образования и обучения педагогов-дефектологов как объективные ориентиры для достижения высокой результативности обучения.

С введением профессионального стандарта педагога-дефектолога, его профессиональная деятельность осуществляется в соответствии с регламентом, что позволяет регулировать:

- трудовые отношения между работником и работодателем, содержание трудового договора, порядок занятия вакантных должностей, проведение аттестации;
- порядок допуска к данному виду профессиональной деятельности;
- определение уровня профессиональной квалификации;
- оценку качества выполнения трудовых функций педагога-дефектолога;
- определение содержания подготовки педагога-дефектолога на разных уровнях профессионального образования, повышения профессиональной квалификации.



Спасибо за внимание!