



ОБЛАСТНОЕ АВГУСТОВСКОЕ СОВЕЩАНИЕ

«ОБРАЗОВАНИЕ КАК ДРАЙВЕР
РЕГИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ»



ФОРУМ РЕГИОНАЛЬНОГО УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ

СМОЛЕНСК
22 августа 2025 г.





Профессиональное развитие педагогических кадров: приемы использования образовательных технологий на уроках ОРКСЭ. ОБЛАСТНОЕ АВГУСТОВСКОЕ СОВЕЩАНИЕ

Безверхая Елена Александровна, преподаватель ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж».

**«ОБРАЗОВАНИЕ КАК ДРАЙВЕР
РЕГИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ»**

18–26
августа



СМОЛЕНСК/2025

Профессиональное развитие педагогических кадров: приемы использования образовательных технологий на уроках ОРКСЭ

ФИО, должность докладчика

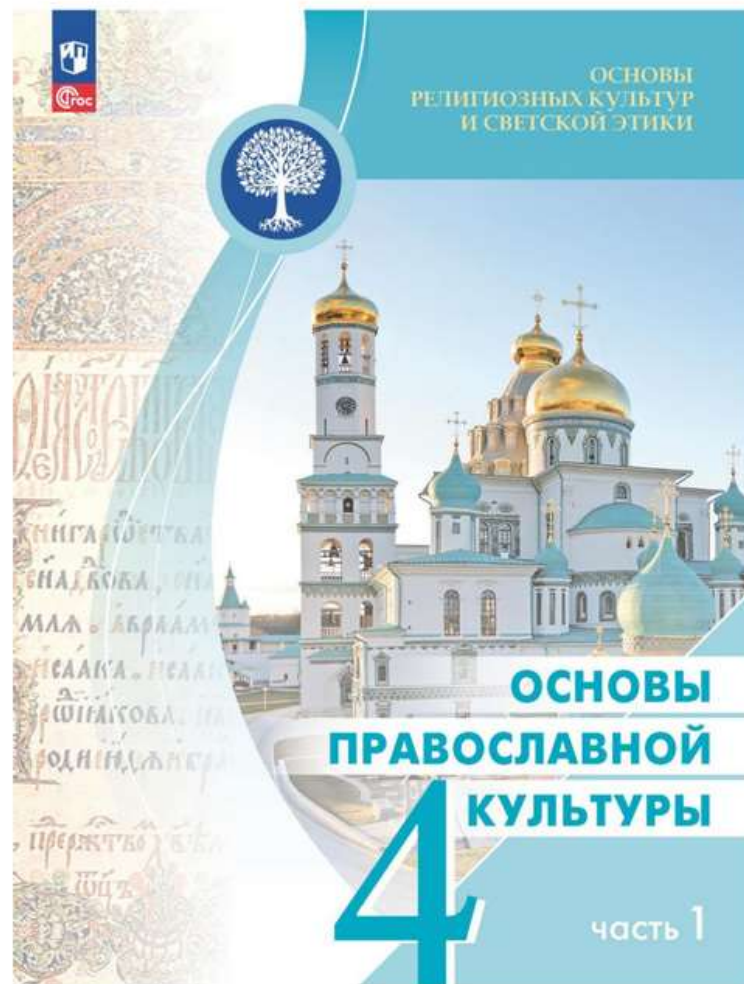
**Безверхая Елена Александровна,
преподаватель ОГБПОУ «Смоленский
педагогический колледж».**



18–26
августа

ОБЛАСТНОЕ АВГУСТОВСКОЕ СОВЕЩАНИЕ «ОБРАЗОВАНИЕ КАК ДРАЙВЕР РЕГИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ»

Учебник разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства просвещения № 286 от 31.05.2021 г.





18–26
августа

ОБЛАСТНОЕ АВГУСТОВСКОЕ СОВЕЩАНИЕ «ОБРАЗОВАНИЕ КАК ДРАЙВЕР РЕГИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ»

Научно-редакционный совет

Васильева Ольга Юрьевна (председатель Совета) — доктор исторических наук, профессор, президент Российской академии образования.

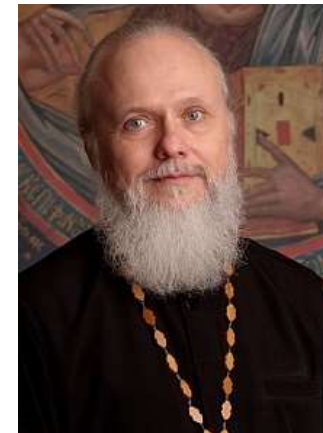
Митрополит Евгений (Кульберг Алексей Сергеевич) (сопредседатель Совета) — митрополит Екатеринбургский и Верхотурский, глава Екатеринбургской митрополии, председатель Синодального отдела религиозного образования и катехизации Русской православной церкви.

Данилов Александр Анатольевич — доктор исторических наук, профессор, заслуженный деятель науки Российской Федерации.

Корытко Олег Витальевич — кандидат богословия, протонерей, руководитель референтуры Московской Патриархии.

Леонов Вадим Алексеевич — кандидат богословия, протонерей, проректор по научно-богословской работе Московской Сретенской духовной семинарии.

Щипков Александр Владимирович — доктор политических наук, профессор кафедры философии религии и религиоведения философского факультета МГУ им. М. В. Ломоносова.



Авторы:

О. Ю. Васильева, А. С. Кульберг,
О. В. Корытко, И. А. Кокин, Д. Д. Кочкина



СМОЛЕНСК
2025



18–26
августа

часть I

Содержание

Урок 1. Россия — наша Родина	4
Урок 2. Культура и религия	12
Урок 3. Как христианство пришло на Русь	20
Урок 4. Бог, мир, человек	30
Урок 5. Библия	38
Урок 6. Ошибка первых людей	46
Урок 7. Вдали от рая	54
Урок 8. В ожидании Спасителя	60
Урок 9. Десять заповедей	68
Урок 10. Благовещение. Рождество Христово	76
Урок 11. Богоявление. Испытание в пустыне	84
Урок 12. Нагорная проповедь	92
Урок 13. Евангельские притчи	100
Урок 14. Крест	108
Урок 15. Пасха	118
Урок 16. Итоговые учебные проекты	126

часть II

Содержание

Урок 17. Храмы России	4
Урок 18. Икона	12
Урок 19. Церковнославянский язык	22
Урок 20. Православная молитва	32
Урок 21. Церковь	40
Урок 22. Причастие	48
Урок 23. Покаяние	54
Урок 24. Подвиг	60
Урок 25. Брак	68
Урок 26. Родители и дети	74
Урок 27. Монашество	80
Урок 28. Труд и творчество	90
Урок 29. Любовь — вершина добродетелей	96
Урок 30. Суд Божий и суд человеческий	104
Урок 31. Отечество земное и небесное	116
Урок 32. Итоговый опрос	126



18–26

августа

Духовно-нравственное воспитание младшего школьника мы рассматриваем

- как **педагогически организованный процесс**,
- осуществляемый в **учебной и внеучебной** деятельности,
- направленный на формирование **всех компонентов личности**,
- на основе усвоения и принятия системы **традиционных моральных норм**, в том числе **ценностей религиозной культуры**,
- которые заложены **в содержание образования** и
- актуализированы определенной **позицией учителя**,
- с помощью которых, педагог учит обучающихся **выстраивать отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом**;
- в результате чего происходит **развитие духовных, эстетических и нравственных чувств**,
- формирование **высоконравственного духовного сознания, чувства нравственного и умственного превосходства**.



18–26
августа

ОБЛАСТНОЕ АВГУСТОВСКОЕ СОВЕЩАНИЕ «ОБРАЗОВАНИЕ КАК ДРАЙВЕР РЕГИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ»



Идет формирование
высоконравственного духовного сознания,
чувства нравственного и умственного
превосходства



18–26

августа

Особенности современных детей

1. Это дети мультимедийных технологий;
2. Нетерпеливы и сосредоточены, в основном, на краткосрочных целях.
3. Ориентированы на потребление и индивидуалистичны.
4. Ценят честность и откровенность.
5. Быстро взрослеют.
6. Иначе занимаются творчеством.
7. Феномен детской многозадачности.
8. Иначе учатся
9. По-другому функционирует память
10. Концентрация внимания уменьшилась в десятки раз.
11. «Клиповое мышление».
12. Гиперактивны.



18–26

августа

Виды педагогических технологий

ТРКМ (технологии развития критического мышления)

Контекстно-знаковая технология (Яркое пятно)

Технология игрового обучения

Кейс-технологии (педагогические ситуации)

Технология работы в группах

Обучение в сотрудничестве

Проектная технология

Здоровьесберегающие технологии

Проблемное обучение

Развивающее обучение

Исследовательская технология

ИКТ (информационно-коммуникационные технологии)

Технология личностно-ориентированного подхода

Технология гуманно-личностного подхода (Ш.А. Амонашвили)

Технология разноуровневого обучения



18–26

августа

Изменение роли ученика



Изменение роли учителя





18–26

августа

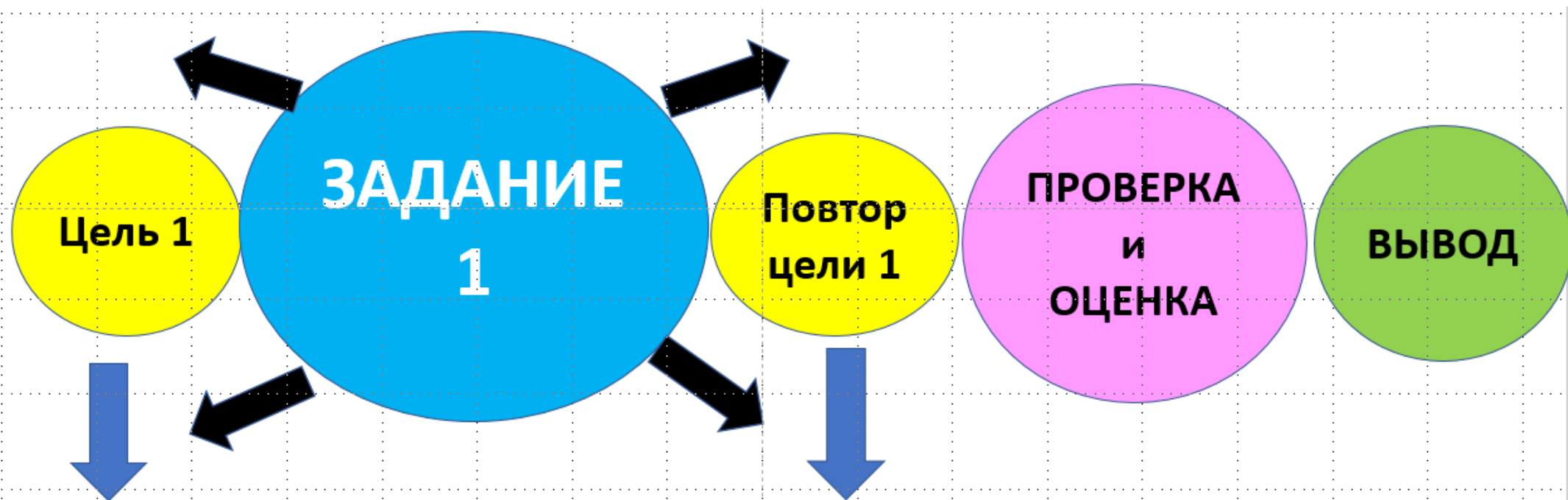
Этапы работы по любой технологии:

1. **Создание учебной ситуации.**
2. **Подбор содержания** (информация, текст, фильм, слайды, раздаточный материал и т.д.).
3. **Постановка цели перед учениками.**
(Чему научимся, выполняя это задание).
4. **Работа над содержанием** в условиях диалога.
5. **Представление содержания** (продукта деятельности): презентации РР, имитационные игры, яркое пятно, заполнение таблицы, составление тезисов.
6. **Выступление.**
7. **Оценка.**



18–26
августа

Учитель должен спланировать свою деятельность и деятельность учащихся, четко **сформулировать целевые установки перед каждым заданием.**



- Послушайте и скажите, почему мальчик обиделся?
- Прочитайте и определите, какие правила соблюдали?



18–26

августа

Виды педагогических технологий

ТРКМ (технологии развития критического мышления)

Контекстно-знаковая технология (Яркое пятно)

Технология игрового обучения

Кейс-технологии (педагогические ситуации)

Технология рабы в группах

Обучение в сотрудничестве

Проектная технология

Здоровьесберегающие технологии

Проблемное обучение

Развивающее обучение

Исследовательская технология

ИКТ (информационно-коммуникационные технологии)

Технология личностно-ориентированного подхода

Технология гуманно-личностного подхода (Ш.А. Амонашвили)

Технология разноуровневого обучения



18–26

августа

Прием «Яркое пятно»

Шаталов Виктор Федорович



Опорные сигналы

Ушинский Константин Дмитриевич



Принцип наглядности



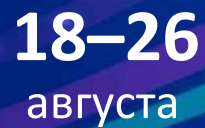
18–26
августа

ОБЛАСТНОЕ АВГУСТОВСКОЕ СОВЕЩАНИЕ «ОБРАЗОВАНИЕ КАК ДРАЙВЕР РЕГИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ»

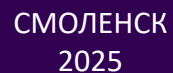
Прием «Яркое пятно» Сергий Радонежский



СМОЛЕНСК
2025



Прием «Яркое пятно» (Лука Крымский)





18–26
августа

Составление «Яркого пятна по тексту»





18–26
августа

Предложения располагать с новой строки (для удобства и быстроты в работе)

Серафим Саровский

Когда Серафим Саровский был маленький, он упал с колокольни, но произошло чудо и он остался жив. Однажды, мальчик очень сильно заболел и во время крестного хода его приложили к иконе Божьей Матери и он исцелился. Когда ему исполнилось 17 лет, мать благословила его уйти в монастырь. Став монахом, он решил уйти жить в лес для духовного роста и уединённой молитвы. Батюшка Серафим взял на себе подвиг молитвы на камне 1000 дней и ночей перед иконой Божьей Матери «Умиление», это была его любимая икона. К его домику очень часто приходили медведи и старец их кормил. Серафим Саровский основал Дивеевский женский монастырь. К нему 15 раз являлась в видениях Богородица.



18–26

августа

ОБЛАСТНОЕ АВГУСТОВСКОЕ СОВЕЩАНИЕ «ОБРАЗОВАНИЕ КАК ДРАЙВЕР РЕГИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ»

Как Христианство на Русь пришло





18–26

августа

ОБЛАСТНОЕ АВГУСТОВСКОЕ СОВЕЩАНИЕ «ОБРАЗОВАНИЕ КАК ДРАЙВЕР РЕГИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ»

Прием Кластер. «Как Христианство на Русь пришло»

- **составить логическую последовательность** (разложить карточки с предложениями или картинками таким образом, чтобы получился связный и последовательный рассказ);





18–26
августа

ОБЛАСТНОЕ АВГУСТОВСКОЕ СОВЕЩАНИЕ «ОБРАЗОВАНИЕ КАК ДРАЙВЕР РЕГИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ»

Задание. Составьте схему крещения Руси на парте. Отвечайте на вопросы и подбирайте картинки и слова на карточках.

1. Кто крестил Русь?	9. Из какой страны и из какого города пришло христианство?
2. Как называли русских людей до крещения? Что сооружал князь Владимир для поклонения языческим богам?	10. Что сказали послы про православную веру?
3. В каком году состоялось крещение Руси?	11. Как изменился князь Владимир после крещения и принятия православной веры?
4. В каком городе князь Владимир с духовенством крестили людей?	12. Как развивалась Русь после принятия христианства?
5. На какой реке проходило крещение?	13. Как вы думаете кто помогал князю Владимиру распространять православие на Руси? Что для этого делалось?
6. Как князь Владимир выбирал веру?	14. Кто повлиял на Владимира в выборе православной веры еще? (Посмотрите на картинки людей, встретившихся в его жизни).
7. Какие религии и где были в то время вокруг Руси? (посмотрите на карту)	15. Что стало памятником крещения Руси?
8. Что рассказывали послы про каждую веру? (прочитайте на карточке)	



18–26
августа

Вопросы продумывать перед любым заданием (слушанием, чтением, просмотром видео)

Отрывок из книги М.В. Толстого «История Русского православия»

Вопрос. Каким стал князь Владимир после крещения?

«Кроткий и мстительный в язычестве Владимир-христианин сделался образцом кротости и любви ближнему.

Он не хотел наказывать даже преступников. Бедным и нуждающимся был открыт вход к нему: он щедро раздавал им пищу, одежду, деньги. Принимал странников. Выкупал должников. Невольникам и пленным возвращал свободу. Видя, что больные не в силах приходить к нему за помощью, он приказывал развозить по улицам мясо, рыбу, хлеб, овощи, квас и мед.

В праздничные дни всегда у него было три трапезы: первая - для духовенства; вторая - для нищих; третья - для самого князя с дружиной».

Отрывок из книги Н.Д. Богдановой «Крещение Руси»

Вопрос. Что изменилось на Руси в образовании после принятия православия?

«При князе Владимире началось просвещение. Он начал с собственного семейства: его сыновья Ярослав, Мстислав, Изяслав и Борис были научены грамоте и сами читали книги. Стали открываться школы. Владимир «... повелевал забирать детей у нарочитой чести и отдавать их на учение книжное». Забирая насильно детей знатных родителей, Владимир хотел, чтобы они, получив образование, стали будущими просветителями своего народа.

Чтобы в каждом приходе при церкви была организована школа, где местное духовенство занималось бы обучением славянской письменности и церковному пению. Рождались удивительные литературные произведения».

Отрывок из книги Н.Д. Богдановой «Крещение Руси»

Вопрос. Как развивалась Киевская Русь

«Вскоре после крещения киевлян великий князь повелевал рубить в Киеве церкви и ставить их на местах прежних языческих кумиров. Первую церковь он построил на Перудовом холме во имя своего небесного покровителя святого Василия. Это была небольшая деревянная церковь, расположенная рядом с теремным двором князя.

Подлинным же памятником Крещению Руси стала соборная церковь Пресвятой Богородицы, получившая впоследствии название Десятинной. Строили ее греческие мастера, приглашенные Владимиром, украшали греческие живописцы. В возведении храма участвовали и русские.

Начинается стремительный рост городов, идет торговля.

В городах и селах развиваются различные ремесла: кузнечное, кожевенное, гончарное; прикладные искусства: литье, ковка, чеканка, финифть.

Как всякое развитое государство, Киевская Русь начинает чеканить золотую монету».

Отрывок из книги Н.Д. Богдановой «Крещение Руси»

«Вскоре после крещения киевлян великий князь повелевал рубить в Киеве церкви и ставить их на местах прежних языческих кумиров. Первую церковь он построил на Перуновом холме во имя своего небесного покровителя святого Василия (князь Владимир в крещении стал Василием). Это была небольшая деревянная церковь, расположенная рядом с теремным двором князя.

Подлинным же памятником Крещению Руси стала соборная церковь Пресвятой Богородицы, получившая впоследствии название Десятинной. Строили ее греческие мастера, приглашенные Владимиром, украшали греческие живописцы. В возведении храма участвовали и русские.

Начинается стремительный рост городов. В городах и селах развиваются различные ремесла: кузнечное, кожевенное, гончарное; прикладные искусства: литье, ковка, чеканка, финифть. Как всякое развитое государство, Киевская Русь начинает чеканить золотую монету».

Вопрос: Как изменилась жизнь киевлян после их крещения?

Ответ: начали саборы храмы церкви



18–26
августа

ОБЛАСТНОЕ АВГУСТОВСКОЕ СОВЕЩАНИЕ «ОБРАЗОВАНИЕ КАК ДРАЙВЕР РЕГИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ»

Составление кластера «Как Христианство на Русь пришло»





18–26

августа

Методические рекомендации к использованию схемы-кластера «Крещение Руси»

- Следить и смотреть, как составляет схему каждая пара детей.
- Четко читать вопрос в карточке и к нему искать изображения, раскрывающие суть ответа.
- Объяснить детям, что схема идет сверху вниз и первую картинку нужно положить вверх парты, чтобы все иллюстрации к вопросам логично выстроились в схему.
- Объяснить детям то, что вопрос о язычестве должен располагаться справа от князя Владимира, так как, этот период был до крещения Руси.
- После того, как он выбрал веру выстраивать, как проходило крещение.
- Некоторые дети картинки воспринимают по своему и выстраивают их в другом порядке.
- Дети путают картинки «Что христианство принесло на Русь?» и «Как изменился князь Владимир?»
- После дети рассказывают по данной схеме тему.



18–26

августа

- Прием «Инфо-карусель»

- На разных столах раскладывается **информационный материал**, связанный с темой урока. На столах помимо информации лежат **чистые листы**, на которых малые группы записывают свои соображения.

Класс разбивается на малые группы по числу столов. Каждая группа за своим столом знакомится с информацией и выполняет поставленные задания.

По истечению отведённого времени каждая группа заканчивает работу за своим столом и переходит к другому.





18–26

августа

ОБЛАСТНОЕ АВГУСТОВСКОЕ СОВЕЩАНИЕ «ОБРАЗОВАНИЕ КАК ДРАЙВЕР РЕГИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ»

-ТРКМ: прием «Инфо-карусель» «Жизнь княгини Елизаветы Федоровны Романовой»



СМОЛЕНСК
2025



18–26
августа

ОБЛАСТНОЕ АВГУСТОВСКОЕ СОВЕЩАНИЕ «ОБРАЗОВАНИЕ КАК ДРАЙВЕР РЕГИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ»

Кластер

Смоленская икона Богородицы

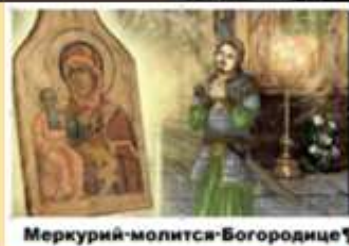


Владимир Мономах принес икону в
Смоленск 1101г



Евангелист Лука

Успенский собор.
С гравюры В.Гондиуса (1634г)
1101 - заложили
1150 – освятили



Меркурий-молится-Богородице



1239г



Смоленская



Меркурий-Смоленский

Смоленск 1239г

Император Франции 1812г



Бонапарт Наполеон



1611 – взорвали порох и достроили
костел
1675 –русские разобрали
1712 – возобновили строительство



Кутузов-молится-перед-Бородинским-сражением

1812г



18–26
августа

СМОЛЕНСК
2025

ОБЛАСТНОЕ АВГУСТОВСКОЕ СОВЕЩАНИЕ «ОБРАЗОВАНИЕ КАК ДРАЙВЕР РЕГИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ»

Кластер

Казанская икона Богородицы №1





18–26
августа

ОБЛАСТНОЕ АВГУСТОВСКОЕ СОВЕЩАНИЕ «ОБРАЗОВАНИЕ КАК ДРАЙВЕР РЕГИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ»

Кластер Казанская икона Богородицы №2



Маршал
Георгий Жуков

Имел в кармане
Казанскую икону.
Разрешал молиться
солдатам перед боем.



Александр Суворов

Молился перед
сражениями
(конец 18 век)

Молился перед войной
с Наполеоном 1812г



Казанский собор в Петербурге



Михаил Кутузов

Облет Москвы с Казанской иконой
Божьей Матери в 1941 году по приказу
Сталина



Сталин



Казанская



"Благословение советских войск Казанской иконой Богородицы в Сталинграде в 1942 году". - А. Писенко. §



23 августа 1942 года Сталинград

Курская битва
50 дней (5 июля - 23 августа 1943г)
1500 танков



С 2011г Казанская икона на МКС



18–26
августа

Кластер

Владимирская икона Богородицы

В 1155 г. принес икону из Киева в Суздальские земли и после постройки Успенского собора во Владимире поставил ее там.



Князь Андрей Боголюбский



Чудесное избавление Русской земли от Тамерлана на Куликовом поле (встреча Владимирской иконы Пресвятой Богородицы)

1395г



Тамерлан

В 1451 году к Москве подошло войско татар, они подожгли московские посады, но на утро бежали.



Избавление России от ордынского царя Ахмата в 1480 году (Стояние на р. Угре)



Владимирская



Основан на месте встречи иконы, принесенной из Владимира



Сретенский монастырь в Москве



Перед Владимирской иконой в Успенском соборе Московского Кремля молился **Иоанн Грозный (16 век)** накануне и после военных походов. Эту икону он называл «державы Руския заступление».



В 1812 году праздник сретения Владимирской иконы совпал с днем **Бородинской битвы**. В этот день совершили крестный ход с Владимирской и др. иконами по центру Москвы.



18–26
августа

ОБЛАСТНОЕ АВГУСТОВСКОЕ СОВЕЩАНИЕ «ОБРАЗОВАНИЕ КАК ДРАЙВЕР РЕГИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ»

Кластер



Феофан Грек из Византии.
Работал на Руси.
Написал Донскую икону в
1392 году.

Его фресками и
иконами украшены
крупнейшие православные храмы
Москвы и Нижнего
Новгорода



1591 г. вторжение татарского хана Казы Гирей

В благодарность
Пресвятой Богородице
за Ее милость,
явленную через
Донскую икону,
в 1592 году на том месте,
где она стояла среди
воинов, был основан
Донской монастырь.



Донской монастырь

**Монахи
Пересвет и Ослибя**



Благословение Дмитрия Донского
Сергием Радонежским



Донская



21 сентября.
Дата битвы удивительным образом
совпала с праздником Рождества
Богородицы.

**День победы русских
полков в Куликовской
битве (1380 год)**



День воинской славы России

В 1563 году царь Иван Грозный берёт её
с собой в Полоцкий поход.

Молился у иконы в 1574 году
перед началом похода на Казань



7 мая 1686 года князь Василий
Васильевич Голицын, отправляясь в
поход на Крым, взял с собой
чудотворную Донскую икону.



Василий Голицын и союзы

1 сентября ежегодно икону торжественно
переносят в Донской монастырь из
Третьяковской галереи на несколько
дней для поклонения.





18–26
августа

- нет места заумному материалу, делать сложное простым;

**Прием
ТРКМ «Кластер»**

Святой Дорофей пояснял: когда ты подал милостыню, ты умножил количество добра в мире. Но бедняк, которому ты помог, получил лишь десятую часть добра, произведенного твоим добрым поступком. Остальное добро ты причинил самому себе. Ведь от этого твоя душа стала светлее.

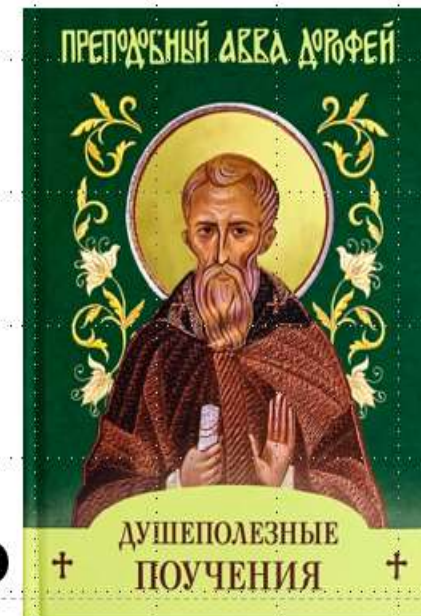


18–26

августа

Авва Дорофей:

- «Когда ты подал милостыню,
ты умножил количество добра в мире.
- Но бедняк, которому ты помог, получил
лишь десятую часть добра, произведенного
твоим добрым поступком.
- Остальное добро ты принес самому себе.
Ведь от этого твоя душа стала светлее!»





18–26
августа

ОБЛАСТНОЕ АВГУСТОВСКОЕ СОВЕЩАНИЕ «ОБРАЗОВАНИЕ КАК ДРАЙВЕР РЕГИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ»

Схема-кластер «Милосердие»





18–26
августа

- Работа с терминами и понятиями (работа со словариком).

Отношение христианина к природе

- Христиане верят в то, что у природы есть **Творец**. Бог вложил свою любовь и мудрость в природу. Поэтому, познавая мир, христианин постепенно постигает и замысел его Творца.

- Давайте с вами познакомимся со словами великого русского учёного М. В. Ломоносова и ответим на вопрос: «Почему необходимо познавать мир?». Для этого откройте учебник на странице 84.

(Великий русский ученый М.В. Ломоносов говорил, что Бог дал людям две книги - книгу природы и Библию. В книгу природы Бог вложил природные законы, а в Библию – заповеди. Поэтому Ломоносов считал, что христианин, изучающий законы природы, несет великое христианское служение.)

Мир надо не только познавать, в мире надо трудиться.

- Знакомясь с высказыванием Ломоносова, мы можем выделить три ключевых понятия: **Бог, человек, природа**.

- Кто кому (чему) служит?

К сожалению, в последнее столетие человек слишком увлёкся перестройкой окружающего мира. Многие люди решили, что: главная цель их труда состоит в том, чтобы побыстрее получить побольше выгод и удобств. Они перестали видеть в природе прекрасный храм Божий. Люди ведут хозяйство так жадно и бездумно, что, по сути, отравляют нашу планету. Воздух, вода, почва потеряли свою чистоту. Некоторые виды животных исчезли с лица земли.

- **Бог** выше человека, но человек выше природы: христианство не считает людей равней с животными.

Человек выше природы, потому что у него есть совесть, разум, свобод и ответственность.

У человека есть образ Божий. Именно поэтому на нем лежит **ответственность за мир**.

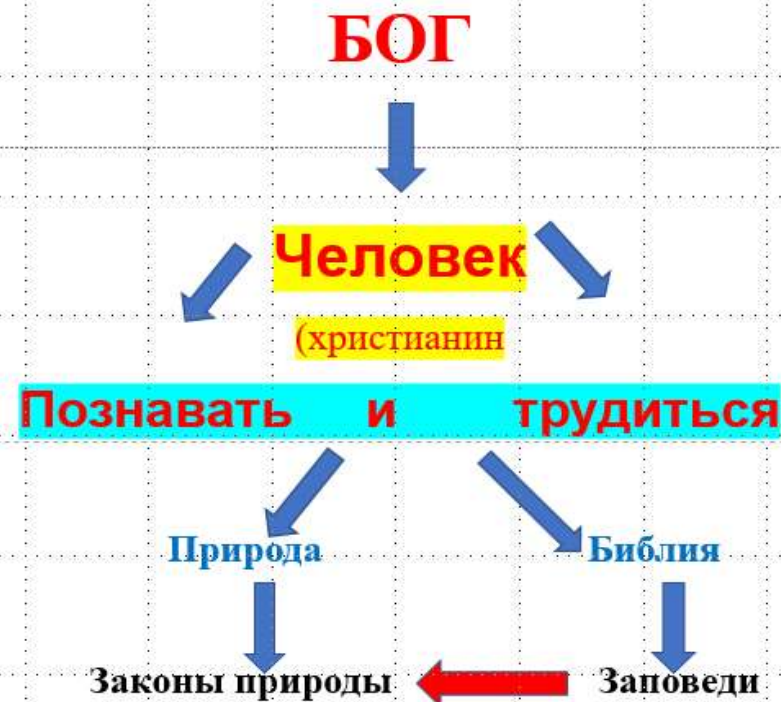
Перед Творцом, Который создал и человека и, лес, и океаны, и животных, христианин отвечает за то, что убил ли он эту жизнь и эту красоту или сохранил и преобразил.

Сегодня люди уже поняли свою ответственность. Поэтому современная наука не просто изучает природу, но и ищет способы её защиты.

Для христианина вся природа – это его дом и Божий храм. Поэтому нельзя сорить и оставлять за собой грязь, бездумно рвать цветы и ломать ветки деревьев. Такое поведение вредит не только природе, но и человеку. В душе человека оно создает привычку к злобе, разрушению, безразличию.

-К чему всё это может привести? Какие последствия человек может получить от подобного отношения к окружающему миру?

СХЕМА



Христиане верят в то, что у природы есть **Творец**. Бог вложил свою любовь и мудрость в природу. Поэтому, познавая мир, христианин постепенно постигает и замысел его Творца.



18–26
августа

Мнения студентов 2 курса

Работаем все дружно, заинтересованно.
На таких уроках развивается мышление
воображение.

Помогает выделить главное
из всего материала.

Развивает речевые способности.
Учит не бояться ответа у доски и слушателей.

На уроке можно всех выслушать,
Поставить всем оценки.

Учимся правильно излагать свои мысли,
Делаем выводы, подводим итоги.

Надо возле доски рассказывать и объяснять.
Развивается умение говорить, стоять
перед классом.

Проявляем творческие способности.

Смогли посмотреть на другие проекты,
послушать их ответы, сравнивая со своими
и объективно оценить.



18–26

августа

Мнения студентов 3 курса

Способствует лучшему запоминанию
с помощью изображения.
«Яркое пятно» врезается в память.

Интересно слушать,
присутствовать, смотреть.

Ребята, которые ничего не
делали, становятся активными
и показывают свои таланты.

С помощью картинок выстраивается
логический ответ. Я запомнила материал
лучше.

Защита всегда проходит интересно
и остается в памяти надолго.

Материал усваивать легче,
вспоминаешь условные обозначения и
сразу вспоминается название.

После такого урока в памяти остаются
представленные темы и их легко
воспроизводить.

Когда ты хочешь отобразить «яркое пятно»,
ты думаешь, что изобразить, а таким образом
теория запоминается сама по себе.

Через этот прием становится
понятно, что к чему
относится.



18–26

августа

ТРЕБОВАНИЯ К СОВРЕМЕННОМУ УРОКУ ОРКСЭ

https://bstudy.net/964723/pedagogika/trebovaniya_sovremennomu_uroku_orkse

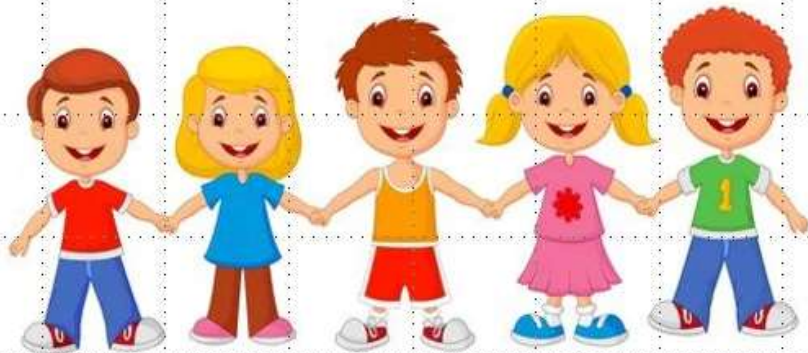
1. Хорошо организованный урок:

- хорошее начало и хорошее окончание;
- активное ведение урока ОРКСЭ;
- манера объяснения яркая, эмоциональная, артистичная;
- урок должен быть **добрым** (тон голоса учителя);
- приоритет **воспитательных задач** урока;
- **нетрадиционное ведение урока;**
- хорошо **оборудованный кабинет.**



18–26
августа

Игровое упражнение с движениями для сплочения коллектива



Песня «Изгиб гитары желтой»



18–26
августа

- **творчество учителя;**
- **подготовка дополнительной информации к уроку (тексты, презентацию, карточки, наглядность, статьи, книги, видео);**
- **оформление доски**

ТРКМ: прием «Собери фразу»

Тема: «Золотое правило этики»

4. Работа с правилом в парах.
-У каждого на парте лежат карточки с фразой, которая разделена на части, ваша задача в парах собрать ее в золотое правило этики. Время на выполнение 2 минуты.
-А теперь проверим, кто хотел бы его составить у доски.
-Отлично! У нас получилось золотое правило этики, давайте проговорим его вместе, хором.

5. Работа с учебником
-Хорошо, а теперь давайте проверим наши предположения в учебнике, откройте его на 46 странице. Кто хотел бы прочитать? Начинаем читать 1 абзац. Кто и как сформулировал это правило?
-Давайте прочитаем 2 абзац до слова «например», как золотое правило этики может звучать по-другому.
-Отлично, мы с вами верно сформулировали золотое правило этики.



-Верно! Это и принято называть золотым правилом.
-А кто впервые сказал это правило и придумал его, вы сейчас об этом прочитали.
-Да, верно. Это правило Иисус Христос дал. Давайте посмотрим видео, как это было. Обратите внимание на то, какие поучения еще дает Христос.
-Какие поучения вам еще запомнились? Как реагировали люди на его слова?
-Я предлагаю вам подумать и поработать со словами, которые относятся к золотому правилу. У меня на доске есть несколько слов. Их нужно распределить на 2 колонки, к первой колонке слова, которые относятся к правилу, а во вторую колонку слова, которые не относятся к золотому правилу.
-Правильно! Видите, какие слова относятся к золотому правилу, мы должны их соблюдать.
-Самостоятельно прочитайте 4 абзац со слов «Представьте: глубокой ночью...» и попробуйте ответить на вопрос «Что помогает уберечься от осуждения?». По готовности поднимаем руку.



18–26
августа

ОБЛАСТНОЕ АВГУСТОВСКОЕ СОВЕЩАНИЕ «ОБРАЗОВАНИЕ КАК ДРАЙВЕР РЕГИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ»

ТРКМ: Прием «Группировка»

Тема: «Золотое правило этики»





18–26
августа

- **Формы организации обучения-
парная, групповая,
коллективная.**

- **Поисковые ситуации.**
Привлекать детей к обсуждению
и выведению норм поведения, а
не самому учителю дидактично
излагать.

- **Проблемный и развивающий
характер обучения.** Задавать
проблемные вопросы, а не
репродуктивные, требующие только
воспроизведения материала





18–26
августа

ОБЛАСТНОЕ АВГУСТОВСКОЕ СОВЕЩАНИЕ «ОБРАЗОВАНИЕ КАК ДРАЙВЕР РЕГИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ»

Проблемные вопросы. Тема: «Церковь»

Что делают в храме?

**Какие таинства
представлены на
фото?**





18–26
августа

ТРКМ: прием «Кластер»

Тема «Милосердие и сострадание»





18–26

августа

- СВЯЗЬ С ЖИЗНЬЮ, ПРИВОДИТЬ ПРИМЕРЫ (сталкивать учеников с проблемами, решение которых лежит за пределами изучаемого курса)

Кейс-технология (педагогические ситуации)

Тема: «Золотое правило этики»

-Молодцы! я предлагаю вам, сейчас поучиться поступать согласно золотому правилу и решить несколько ситуаций, которые я вам прочитаю.

1 ситуация

Вера покупала на рынке фрукты. Когда она вернулась домой, то заметила, что продавец дал ей сдачи в два раза больше, чем следовало.

-Как нужно поступить в соответствии с золотым правилом?

-А теперь поставьте себя на место продавца, как бы вы хотели, чтобы с вами поступили?

2 ситуация

Представьте, что вы шли по школьной лестнице, и вдруг вы увидели, что на ступеньках лежат 500 рублей, их кто-то обронил. Как вы поступите в этой ситуации? (в группах подумайте 4 варианта решения)

-Представьте, что это вы потеряли, как вы будете себя чувствовать?

-А если человек копил эти деньги на помощь кому-то из близких.

-Что нам говорит правило? Что нужно сделать?

-Молодцы! Вы правы, в жизни бывают разные ситуации и только от нас зависит какой выбор мы сделаем. Если вы сделали хорошо, то и вам будет хорошо от того, что вы сделали доброе дело.



18–26
августа

Тема: «Золотое правило этики»

Примеры ситуаций

«+»

-Молодцы! я предлагаю вам, сейчас поучиться поступать согласно золотому правилу и решить несколько ситуаций, которые я вам прочитаю.

1 ситуация

Вера покупала на рынке фрукты. Когда она вернулась домой, то заметила, что продавец дал ей сдачи в два раза больше, чем следовало.

-Как нужно поступить в соответствии с золотым правилом?

-А теперь поставьте себя на место продавца, как бы вы хотели, чтобы с вами поступили?

2 ситуация

Представьте, что вы шли по школьной лестнице, и вдруг вы увидели, что на ступеньках лежат 500 рублей, их кто-то обронил. Как вы поступите в этой ситуации? (в группах подумайте 4 варианта решения)

-Представьте, что это вы потеряли, как вы будете себя чувствовать?

-А если человек копил эти деньги на помощь кому-то из близких.

-Что нам говорит правило? Что нужно сделать?

-Молодцы! Вы правы, в жизни бывают разные ситуации и только от нас зависит какой выбор мы сделаем. Если мы сделали хорошо, то и нам будет хорошо от того, что мы сделали доброе дело.

1 ряд

После урока физкультуры Андрей задержался в раздевалке дольше других, а уходя заметил, что телефон Данила лежит под скамейкой.

Какое решение может принять Андрей, опираясь на золотое правило?

2 ряд:

Бабушка хочет выйти из магазина, но не может открыть дверь, так как она очень тяжелая, а в руках у нее тяжелая сумка.

Представьте себя на месте этой бабушки, как бы вы поступили?

3 ряд:

Паша постоянно дразнит Марину на переменах, а она в ответ улыбалась и уходила в сторону. Однажды он бежал по коридору и упал, все его вещи выпали из портфеля. Марина подошла и стала помогать ему собирать вещи.

Что вы скажите о поступках детей?

«-»

1 ситуация:

«- Здравствуй, Ваня!

- Привет, Юля! Ты чего пришла?

- Я пришла к тебе в гости.

- Я занят, смотрю фильм.

- Какой фильм ты смотришь?

- Интересный. (Закрыв дверь перед носом)»

2 ситуация:

Марина упала, ушибла ногу, расплакалась. Мимо проходила Катя, не пожалев подругу, она рассмеялась и пошла дальше.

дальше.

3 ситуация:

Один ученик отозвал на урок на 20 минут.

Учитель спрашивает: «Почему ты опаздываешь?»

Ученик ничего не объяснил и сел за парту.



18–26

августа

Тема: «Золотое правило этики»

Написать фразу «Слова поддержки»

Ситуация	Ситуации	Слова поддержки
Ученик упал на улице и поцарапал колено.		не плачь.
Подруга не сдала важный экзамен.		всё будет хорошо, можно пересдать, не волнуйся.
Мальчик переживает перед выступлением.		не плачь!
Девочка поссорилась с подругой.		пойдём до мед пункта
Одноклассник плохо чувствует себя.		это всего лишь цифра, не переживай
Кто-то получил плохую оценку.		

Слова поддержки
НЕ ПЛАЧ
не переживай всё пересдашь
всё будет хорошо
ничего, можно пересдать
не плачь!
пойдём до мед пункта
это всего лишь цифра, не переживай



18–26

августа

Кейс-технология (педагогические ситуации)

Тема: «Золотое правило этики»

6. Работа с педагогическими ситуациями (фронтальная).
-Обратите внимание на слайд. Давайте разберем ситуации, изображенные в картинках, используя золотое правило этики.



-Ребята, что вы видите на 1-й картинке? Как вы считаете, можно ли так поступать? Хотели бы вы, чтобы с вами так поступили? Почему? Как нужно было поступить? Как вы считаете, мальчик поступил правильно по золотому правилу этики?

-Ребята, что вы видите на 2-й картинке? Как вы считаете, можно ли так поступать? Хотели бы вы, чтобы с вами так поступили? Почему? Как нужно было поступить? Как вы считаете, мальчики поступили правильно по золотому правилу этики?

-Ребята, какой вывод мы можем сделать? (Нужно поступать с другими так, как ты хотел, чтобы поступали с тобой).



18–26
августа

- Устанавливаются **связи** между **разными предметами + стихи, музыка, картины**

Тема: «Золотое правило этики»

Работа с картиной (проблемные вопросы)

Вариант 1

9. Работа с картиной.

-А теперь давайте рассмотрим картину, которая находится у нас в учебнике на 47-й странице. Прочитайте, как она называется? («Христос и грешница»)

-Кого вы видите на картине? (толпу людей)

-Что происходит на картине? (Толпа людей тащат женщину)

-Как вы думаете кто сидит слева? (Христос)

-Как вы думаете, почему женщину тащат к Христу? (Она совершила грех)

-Как ведут себя толпа людей? Как ведет себя Иисус Христос?

-Отлично, а теперь давайте послушаем историю этой картины. **Смотрите видео внимательно, чтобы затем ответить на вопросы.** (Христос и грешница. Иди и впредь не греши)

(Дети рассматривают картину.) –Что вас удивило на картине? Какие действия происходят, где? (это суд)

Кто судьи, кого судят?...
Как Христос смог защитить грешницу?

Христос и грешница (картина Поленова)

Вариант 2

-Теперь я предлагаю вам рассмотреть картину Василия Дмитриевича Поленова «Христос и грешница». Здесь толпа людей привела девушку, грешницу к Христу. Чтобы он судил ее.

Посмотрите внимательно, где происходит действие?

-Как выглядят люди?

- Обратите внимание на название картины «Христос и грешница». Кто такой грешник?

- Найдите на картине Иисуса Христа, как Он выглядит?

- По всему видно, что Иисус не разгоняет толпу, ни в чем не убеждает людей, не пытается их успокоить. Но, после Его слов люди разойдутся по домам.

-Чтобы узнать какие слова он произнес людям. Я предлагаю вам посмотреть видео и ответить на вопросы в группе.

ВИДЕО ХРИСТОС И ГРЕШНИЦА





18–26
августа

- Сотрудничество с учениками - «Обсудим вместе». Выстраивать постоянный диалог с учениками

Вопросы к картине для обсуждения в группах, парах

Работают в группе.

1 группа.

- 1) Какие слова произнес Христос людям?
- 2) Почему люди разошлись и больше не судили женщину? Объясните.

2 группа.

- 1) Как вы думаете, что означает слово «неосуждение»?
- 2) Что хотела сделать толпа с грешницей?

3 группа.

- 1) Как вы думаете, бывают ли безгрешные люди?
- 2) Чему учит нас поступок Христа?

Работают самостоятельно

Подумайте о своих плохих поступках и попробуйте продолжить фразу, что бы вы изменили в себе. Напишите 3 главных слова.
Я хочу перестать....

-Итак, давайте проверим, что у вас получилось, выберите представителя группы, который расскажет ваши мысли.

-Первая группа, как рассуждали вы?

1) «Пусть мой камень, возьмет тот, кто сам никогда не грешил»

2) Они вспомнили о своих собственных ошибках и недостатках

-Вторая группа?

1) Это проявление милосердия и сострадания к человеку

2) Закидать камнями и наказать

-Третья группа?

1) Не бывает безгрешных людей, все мы совершаем ошибки и проступки, иногда не задумываясь об этом.

2) Учит нас проявлению милосердия, что не нужно осуждать человека, нужно помочь ему, ведь мы и сами можем совершать ошибки.

-Молодцы! Вы отлично поработали.

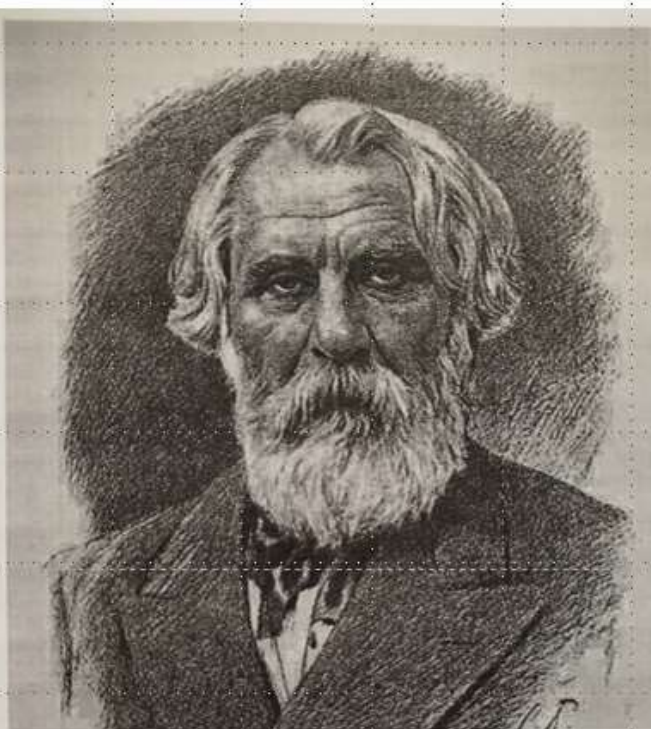
-Теперь я предлагаю вам поработать самостоятельно, достаньте из конверта карточку под номером 4



18–26
августа

- Использовать много дополнительной литературы

Тема «Милосердие»



Тургенев
Иван Сергеевич

НИЩИЙ

Я проходил по улице... меня остановил нищий, дряхлый старик. Воспаленные, слезливые глаза, посинелые губы, шершавые лохмотья, нечистые раны... О, как безобразно обглодала бедность это несчастное существо!

Он протягивал мне красную, опухшую, грязную руку... Он стонал, он мычал о помощи.

Я стал шарить у себя во всех карманах... Ни кошелька, ни часов, ни даже платка... Я ничего не взял с собою.

А нищий ждал... и протянутая его рука слабо колыхалась и вздрагивала.

Потерянный, смущенный, я крепко пожал эту грязную, трепетную руку...

— Не взыщи, брат; нет у меня ничего, брат.

Нищий уставил на меня свои воспаленные глаза; его синие губы усмехнулись — и он в свою очередь стиснул мои похолодевшие пальцы.

— Что же, брат, — прошамкал он, — и на том спасибо. Это тоже подаяние, брат.

Я понял, что и я получил подаяние от моего брата.

Февраль, 1878

ВОПРОСЫ:

1. Найдите в тексте описание руки нищего. Как вы думаете, почему писатель не побрезговал пожать ее?
2. Какое слово часто повторяется в тексте И. С. Тургенева? Почему?
3. Почему нищий сказал, что рукопожатие — это «тоже подаяние»?
4. Как вы поняли последние слова текста: «Я понял, что и я получил подаяние от моего брата»? Какое же подаяние получил от нищего Тургенев?
5. Значит, прав святой Дорофей, когда говорит, что милостыней человек приносит добро сам себе?



18–26
августа

- Выполнение творческих работ (нарисовать, сочинить): «Как Пасху празднуют в семье?»

Книжки-малышки



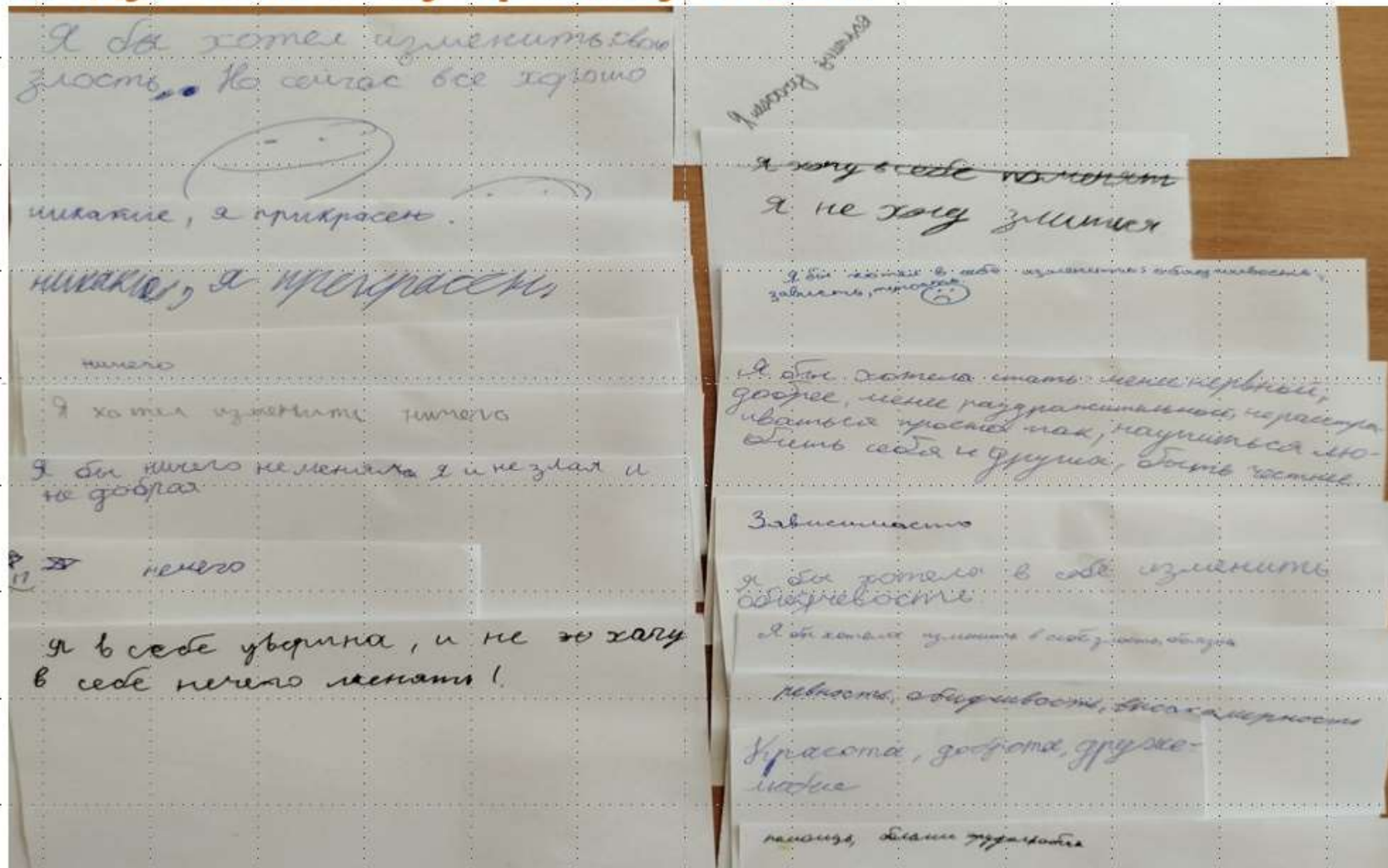
Амонашвили Ш.А.



18–26
августа

ТРКМ: прием «Размышления»

Задание. Какие качества у себя ты хочешь изменить, следуя золотому правилу этики?





18–26

августа

ТРКМ: прием «Закончи фразу»

Добро любит, зло... *ненавидит*
Добро красиво, зло... *некрасивое*
Добро спокойно, зло... *всполохи*
Добро помогает, зло... *учит толкает*
Добро миролюбиво, зло...
Добро прощает, зло... *обижает*
Добро радостно, зло... *зло*

Добро любит, зло... *ненавидит*
Добро красиво, зло... *некрасивое*
Добро спокойно, зло... *всполохи*
Добро помогает, зло... *учит толкает*
Добро миролюбиво, зло... *не*
Добро прощает, зло... *выгоняет*
Добро радостно, зло... *зло*

Добро любит, зло... *учит*
Добро красиво, зло... *уродливо*
Добро спокойно, зло ...
Добро помогает, зло... *учит*
Добро миролюбиво, зло...
Добро прощает, зло...
Добро радостно, зло...

Добро любит, зло... *ненавидит*
Добро красиво, зло... *уродливо*
Добро спокойно, зло ...
Добро помогает, зло...
Добро миролюбиво, зло...
Добро прощает, зло...
Добро радостно, зло...



18–26
августа

- Работа с литературой, анализ текста «Текст о Меркурии Смоленском»



ТРКМ:

Мысленно представим суровые времена для нашего Отечества, начало 40 - годов XIII века. Это время ознаменовалось вторжением полчищ монголо – татар на Русь.

Давайте вспомним:

Великое и тяжкое бедствие постигло Русскую землю в начале XIII века. Божьим попущением за множество грехов наших на русский народ напали злые враги – татары. Множество жителей было убито или отведено в плен; великое запустение стало во всей земле Русской. Поля оставались необработанными, – лишь дикие звери рыскали во множестве по полям, пожирая человеческие трупы. Много русских князей погибло тогда, защищая свое отечество. Безбожные враги не щадили ни младенцев, ни беззащитных жителей. Всех они избивали и немилосердно губили. Многих они предавали бесчестно злым поруганиям. Жестокие завоеватели связывали пленников собственными их волосами и гнали перед собой, как животных, нещадно нанося им удары бичами. Святые церкви и монастыри были разграблены и иноки перебиты. Уже Киев был сожжен варварами и лежал в развалинах. Хан татарский Батый стал покорять другие города; он достиг Москвы и взял ее. Далее он подступил к Смоленску и умыслил разорить его, уже он приблизился с громадной ратью к сему городу. Среди варваров особенно отличался своей силой один великан с своим сыном. Сила их была необычна, многие уже погибли от руки сего мучителя. Он был во главе передового полка. Страх и трепет овладел жителями Смоленска: их ожидала неминуемая гибель. Одна надежда им оставалась на покровительство Царицы Небесной; они стали усердно просить Пресвятую Богородицу избавить их от безбожных врагов и злых мучителей. Царица Небесная, непобедимая помощница всем призывающим ее с верою, не допустила, чтобы сей город достался врагам, передовое полчище которых было уже недалеко от Смоленска и остановилось в так называемом Долгомостье.

По ходу занятия
зафиксировать

Полезно
Интересно
Удивило

Хочу узнать

Ночью в соборном храме перед иконою Пресвятой Богородицы молился некий пономарь, служивший в сем храме. Со слезами просил он Пречистую Богоматерь об избавлении города от врагов. Вдруг он услышал глас, раздававшийся от иконы:

– Иди к рабу Моemu Меркурию в Подолье.

При сем Пресвятая Богоматерь указала ему дверь, где жил святой Меркурий.

– Итак ступай к нему на двор указанного дома и тихо скажи ему: Меркурий! me зовет Владычица. Ступай в военных доспехах на врагов.

Удивился пономарь сему гласу от иконы. Тотчас же он отправился из собора пришел к тому дому, который ему указала сама Пресвятая Богородица.



18–26

августа

Сложный текст

Убиен от батыя царя в лето 6755 (должно быть 6745, т. Е. 1237). образом велик, брада невелика, разохата мало, на главе шапка, залом черн, шуба камка багорь узорчата, отворот бел, в руке сабля гораздо велика, а он подперся ею, что посохом, а в другой руке ножны. Во иных подлинниках пишет, млад, аки Дмитрий Солунский, ризы княжеские»), а родился приблизительно в 10-е годы XIII века. Не совсем понятна и причина постоянного проживания Меркурия в Смоленске. Вероятно, ливонская дружина служила смоленскому князю, а ее вождем или простым воином был Меркурий, но не исключено, что упоминание о службе Меркурия Смоленского властителю является «общим местом», а сам он прибыл в город в составе отряда сопровождения рижских купцов. Здесь, в Смоленске, жил Меркурий «благочестиво в господних заветах, поучаясь день и ночь, расцветая преподобным житием, постом и молитвой сияя, словно звезда богоявленная посреди всего мира, ибо был умилен душой и слезен, часто приходил к церкви креста господня молиться за мир зовомый петровского ста» (здесь, вероятно, указывается квартал, где жил меркурий; в иных же редакциях упоминается подолье, однако, где находится эта часть города — неизвестно.



18–26
августа

- **Иллюстративный ряд** к содержанию текстов учебника -
«Путешествие в глубь веков»;
«Картинная галерея»;
«Лента времени»,
тематические фотографии, рисунки.





18–26
августа

ОБЛАСТНОЕ АВГУСТОВСКОЕ СОВЕЩАНИЕ «ОБРАЗОВАНИЕ КАК ДРАЙВЕР РЕГИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ»

Иллюстративный ряд





18–26

августа

ОБЛАСТНОЕ АВГУСТОВСКОЕ СОВЕЩАНИЕ «ОБРАЗОВАНИЕ КАК ДРАЙВЕР РЕГИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ»

- Театрализация, инсценирование

Тема мероприятия:
«Воспитание детей в семье императора Николая Второго»



СМОЛЕНСК
2025



18–26
августа

- Театрализация

Рождество Христово





18–26
августа

Приемы «Яркое пятно и инсценирование»

Рождество



- **Активизировать деятельность учащихся:**

1) Создание к уроку **страничек с заданиями** для организации самостоятельной деятельности учеников:

- **«Вспомни», «Изучи», «Рассмотри», «Подпиши» и др.;**
- работа с **таблицей** по содержанию прочитанного текста;
- **составить алгоритм** по определенному правилу (Как просить прощение?),
- **объясни содержание прочитанного,**
- **группировка материала;**
- **составление проектов.**



18–26

августа

метод «СИНКВЕЙН»

ИЛЬЯ МУРОМЕЦ

МОГУЧИЙ

ХРАБРЫЙ

ЕХАЛ

СРАЖАЛСЯ

ПОБЕДИЛ

Всем людям радость дарил.

ГЕРОЙ





18–26
августа

СМОЛЕНСК
2025

ТРКМ: прием «Ведение бортового журнала»

Действия мальчика в начале рассказа	Действия мальчика в конце рассказа
Присел	говорил тихим голосом,
Покосился	смотрел в глаза,
Буркнул	думал о волшебном слове,
Сжал кулаки	подпрыгнул от радости,
Засопел от обиды,	прошептал, глядя в глаза,
Стукнул кулаком	сидел тихо,
	попросил тихо
	прислушивался,
	положил руку на плечо,



18–26
августа

ТРКМ: прием «Знаки к тексту»

– метод активного чтения даёт возможность сохранить интерес к теме и тексту учебника. Маркировка текста «V», «+», «-», «?»

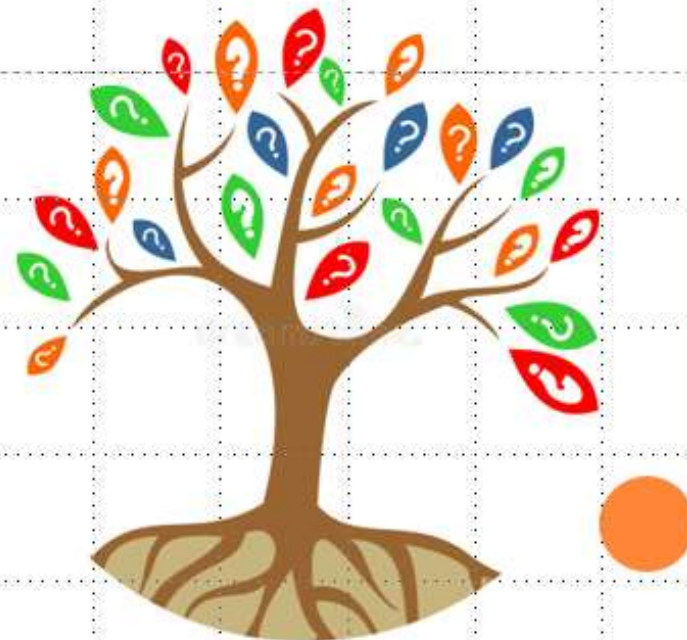
« V »	« + »	« - »	« ? »
Поставьте этот знак на полях, если то, что вы читаете, соответствует тому, что знаете или думали, что знаете	Поставьте этот знак на полях, если то, что вы читаете, для вас является новым	Поставьте этот знак на полях, если то, что вы читаете, противоречит тому, что вы уже знали или думали, что	Поставьте этот знак на полях, если то, что вы читаете, непонятно, или вы хотели бы получить более подробные сведения по данному вопросу





18–26
августа

- **Древо мудрости** (каждый пишет вопрос на бумаге по прочитанному тексту и прикрепляет его к дереву на доске, а затем по очереди отвечают на выбранные вопросы. Выбирают лучшие вопросы и ответы).





18–26
августа

«Тонкие» вопросы

Кто...?

Что...?

Когда...?

Может...?

Будет...?

Как звали...?

Было ли...?

«Толстые» вопросы

Дайте три
объяснения, почему...
Объясните, почему...
Почему вы думаете...?
Почему вы
считаете...?
В чем различие...?
Что, если...?
Согласны ли вы...?
Верно ли...?



18–26
августа

Вопросы разного характера





18–26
августа

ОБЛАСТНОЕ АВГУСТОВСКОЕ СОВЕЩАНИЕ «ОБРАЗОВАНИЕ КАК ДРАЙВЕР РЕГИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ»

- Максимально **использовать возможности**, знания, интересы самих **учащихся**



СМОЛЕНСК
2025



18–26
августа

- **Вывод** делают сами учащиеся.

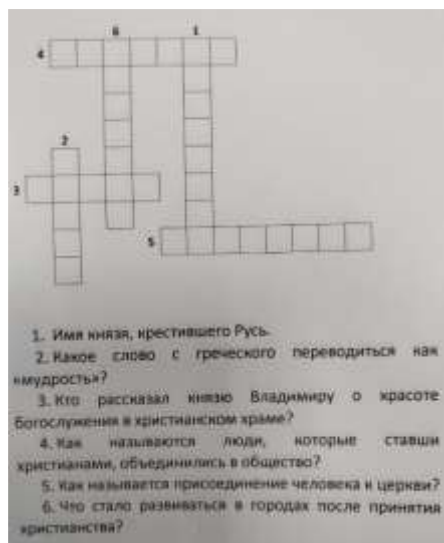
**ТРКМ: «Шесть шляп мышления»
(красная шляпа - эмоциональное представление
материала)**





18–26
августа

- **Обратная связь** (регулярно контролировать процесс обучения с помощью развитой системы приемов обратной связи):
 - ответы на вопросы,
 - тесты с выбором правильного ответа,
 - отгадывание кроссвордов по изученным темам,
 - творческие проекты,
 - исследовательская деятельность.





18–26
августа

Тест в картинках



Напишите номера картинок таинств.

- 41. Аналой
- 42. Алтарь
- 43. Канун
- 44. Престол
- 45. Жертвенник
- 46. Иконостас
- 47. Амвон
- 48. Подсвечник
- 49. Лампада (кандило)
- 50. Кадило

- 51. Икона
- 52. Мощи в ковчеге Матроны Московской
- 53. Исповедь
- 54. Причастие
- 55. Венчание
- 56. Елеопомазание
- 57. Крещение
- 58. Соборование
- 59. Благословение
- 60. Проповедь



18–26
августа

Лист оценки

Уровень работы Критерии	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
1. Участие в обсуждении	✓		
2. Участие в выступлении			✓
3. Подготовка и защита презентации		✓	
4. «Яркое пятно»		✓	
5. Синквейн		✓	
6. Творческое задание			✓
ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА			4



18–26

августа

Лист самооценки

Критерии « + » - я умница, я справился! « \ » - я старался, но допустил ошибки. « - » - мне нужна помощь.	самооценка	оценка друга	оценка учителя
1. Аккуратность			
1. Правильность			
1. Творчество			



18–26
августа

Лист самооценки работы в паре
Оцени свою работу в паре:

Утверждение	Полностью согласен	Частично согласен	Не согласен	Затрудняюсь ответить
Я в полной мере участвую в выполнении всех заданий				
При разногласиях я принимаю другое решение				
Большинство решений предложено мной				
Если не согласен, я не спорю, предлагаю другое решение				
Работать в паре труднее, чем одному				
Мне интереснее и полезнее работать в паре				