ОБЛАСТНОЕ АВГУСТОВСКОЕ СОВЕЩАНИЕ

«ОБРАЗОВАНИЕ КАК ДРАЙВЕР РЕГИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ»

18–26 августа

СМОЛЕНСК/2025

Использование результатов государственной итоговой аттестации по обществознанию как средство повышения качества образования

Алферова Ирина Николаевна,
учитель истории и обществознания
МБОУ «Средняя школа № 33»
города Смоленска

18–26 августа

Структура варианта КИМ ЕГЭ

- Каждый вариант экзаменационной работы состоит из двух частей и включает в себя 25 заданий, различающихся формой и уровнем сложности
- Часть 1 содержит 16 заданий с кратким ответом
- Разновидности заданий с кратким ответом:

– задания на выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов

– задание на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах

- Часть 2 содержит 9 заданий с развёрнутым ответом. Ответы на эти задания формулируются и записываются экзаменуемым самостоятельно в развёрнутой форме. Задания этой части работы нацелены на выявление выпускников, имеющих наиболее высокий уровень обществоведческой подготовки

18–26 августа

Распределение заданий по частям экзаменационной работы

Часть работы	Коли-чество заданий	Макси-мальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данной части от максимального первичного балла за всю работу, равного 58	Тип заданий
Часть 1	16	28	48,3	С кратким ответом
Часть 2	9	30	51,7	С развёрнутым ответом
Итого	25	58	100	

18–26 августа

Распределение заданий варианта КИМ ЕГЭ по уровням сложности

- Часть 1 содержит задания двух уровней сложности: 8 заданий базового уровня и 8 заданий повышенного уровня
- В части 2 представлены пять заданий базового уровня (17, 18, 21–23) и четыре задания высокого уровня сложности (19, 20, 24, 25)

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 58
Базовый	13	26	44,8
Повышенный	8	16	27,6
Высокий	4	16	27,6
Итого	25	58	100

18–26
августа

СРЕДНИЙ ТЕСТОВЫЙ БАЛЛ (ОСНОВНЫЕ ДНИ ОСНОВНОГО ПЕРИОДА)

Учебный предмет	Средний тестовый балл (участники ЕГЭ)
Русский язык	60,7
Математика профильная	62,0
Обществознание	53,6
Информатика	55,9
Биология	54,5
Физика	61,7
Химия	58,1
История	55,8
Английский язык	64,1
Литература	61,9
География	54,8
Математика базовая	4,0

18–26
августа

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЕ ПРЕДМЕТЫ

ТЕНДЕНЦИЯ 1: некоторое снижение числа сдававших экзамен (кроме истории)

ТЕНДЕНЦИЯ 2: стабильность/некоторое снижение среднего тестового балла

Литература – принципиально не изменился
История – принципиально не изменился
Обществознание – снижение на 1,6 балла
Иностранные языки – принципиально не изменился
География – снижение на 1,5 балла

ТЕНДЕНЦИЯ 3: стабильность доли участников экзаменов в диапазоне высоких баллов (от 7 % – обществознание до 19 % – литература)

18–26 августа

Характеристика участников ЕГЭ по обществознанию

2023 г.		2024 г.		2025 г.	
чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
1757	47,13	1737	45,07	1826	48,23

В 2025 году в едином государственном экзамене по обществознанию приняли участие 1826 выпускников (48,23 % от общего числа участников), что на 89 человек больше, чем в 2024 году (45,07 %) и на 69 человек больше, чем в 2023 году (47,13 %). Можно сделать вывод о том, что сложившаяся в последние годы тенденция к снижению числа участников экзамена изменилась в сторону увеличения

18–26
августа

Категория участника	2023 г.		2024 г.		2025 г.	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
ВТГ, обучающихся по программам СОО	1701	96,81	1654	95,22	1767	96,77
ВТГ, обучающихся по программам СПО	5	0,28	11	0,63	5	0,27
ВПЛ	50	2,85	70	4,03	51	2,79
обучающихся иностранных образовательных организаций	1	0,06	2	0,12	3	0,16

18–26 августа

СМОЛЕНСК 2025

Диаграмма распределения тестовых баллов участников ЕГЭ по предмету в 2025 г. *(количество участников, получивших тот или иной тестовый балл)*

18–26 августа

Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года

№ п/п	Участников, набравших балл	Год проведения ГИА		
		2023 г.	2024 г.	2025 г.
1.	ниже минимального балла, %	27,38	28,84	33,35
2.	от минимального балла до 60 баллов, %	41,83	39,21	42,00
3.	от 61 до 80 баллов, %	24,93	26,19	21,52
4.	от 81 до 100 баллов, %	5,86	5,76	3,12
5.	Средний тестовый балл	51,7	51,4	48,94

18–26 августа

Значимые изменения в результатах ЕГЭ 2025 года по учебному предмету относительно результатов 2023 г. и 2024 г.

- 66,64 % участников экзамена 2025 г. смогли преодолеть порог в 42 балла (на 4,52 % меньше, чем в 2024 г. и на 5,98 % меньше, чем в 2023 г.). Можно сделать вывод о наметившейся тенденции увеличения количества неподготовленных участников ЕГЭ по предмету
- доля выпускников с подготовкой выше среднего уровня составляет немногим более 1/5 участников экзамена (на 4,67 % меньше, чем в 2024 г. и на 3,41 % меньше, чем в 2023 г.)
- неуклонно снижается количество выпускников, набравших более 81 балла (на 2,64 % меньше, чем в 2024 г. и на 2,74 % меньше, чем в 2023 г.)
- наблюдается также тревожная тенденция снижения среднего тестового балла (на 2,46 баллов ниже, чем в 2024 г. и на 2,76 балла ниже, чем в 2023 г.)
- однако, второй год подряд один участник экзамена показал высший результат – 100 баллов

18–26 августа

Выявление сложных для участников ЕГЭ заданий

- задания базового уровня: из 13 заданий базового уровня сложности в 2025 году наиболее трудными для участников ЕГЭ оказались пять – 1, 13, 18, 22 и 23 (процент выполнения 48,29; 44,65; 28,10; 36,21 и 33,86 соответственно)
- задания повышенного уровня (8 заданий) у участников ЕГЭ 2025 г. трудностей не вызвали (средний процент выполнения выше 50 % и составил от 55,83 до 77,79 %)
- задания высокого уровня: наиболее низкий процент выполнения (ниже 15 %) участники экзамена показали по четырём заданиям высокого уровня сложности: задание 20 (14,92 %); задание 24 по критерию 2 (1,47 %); задание 25 по критерию 1 (12,25 %) и по критерию 3 (8, 22 %)

18–26 августа

СМОЛЕНСК 2025

Наиболее успешно освоенные умения участников экзамена

- владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа (задание 17 Б – 89,25%)
- владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа; вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев (диаграмма) (задание 9 Б – 86,09 %)
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках, умениями применять полученные знания при анализе социальной информации (задание 4 П – 77, 79%)
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов (задание 2 П – 72,47 %)

18–26 августа

ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ

- сосредоточение на изучении теоретического компонента содержания учебной программы, наносит ущерб формированию практических умений и навыков, необходимых для успешного выполнения заданий ЕГЭ по обществознанию (особенно 2 части: 18, 19, 20, 22, 23, 24, 25)
- выполняя задания высокого уровня сложности, предполагающие приведение примеров (задания 19, 25), участники ЕГЭ практически не привлекают межпредметные связи с другими школьными предметами. Возникшие трудности во многом объясняются недостаточной сформированностью у одиннадцатиклассников ряда метапредметных умений
- формируем базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности

18–26 августа

ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ

- учим выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения
- развиваем базовые исследовательские действия: навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, разрешения проблем, интегрировать знания из разных предметных областей, осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду
- недостаточно усвоенными элементами содержания школьниками региона (кроме группы высокобалльников) можно считать «Введение в социальную психологию. Введение в социальную философию», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации»

18–26 августа

ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ

- Недостаточно усвоены умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, умение выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; умение при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактическо-эмпирическом уровнях; умение формулировать на основе приобретённых социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам; готовить письменные работы (развёрнутые ответы, сочинения) по социальной проблематике
- изучаем Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2025 года
- Рекомендуем учащимся опираться на Навигатор для самостоятельной подготовки к ЕГЭ
- ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПИСЬМО ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Обществознание» В 2025/2026 УЧЕБНОМ ГОДУ https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/08/obshhestvoznanie.pdf