



ОБЛАСТНОЕ АВГУСТОВСКОЕ СОВЕЩАНИЕ

«ОБРАЗОВАНИЕ КАК ДРАЙВЕР
РЕГИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ»

18–26

августа

СМОЛЕНСК/2025



Наставничество молодых педагогов как эффективное средство закрепления в профессии

Матюкова Наталья Александровна, доцент кафедры педагогики и психологии ГАУ
ДПО СОИРО, учитель-логопед МБДОУ «Детский сад № 72 «Колокольчик»



18–26
августа

Актуальность внедрения системы наставничества неоднократно подчеркивалась в выступлениях Президента Российской Федерации В.В. Путина.

На встрече с участниками всероссийского форума «Наставник», который проводился в Москве на ВДНХ с 13 по 15 февраля, президент сказал: «Движение наставников родилось не вчера, оно давно родилось, и его умные люди поддерживали и сформулировали, когда-то. Часто говорят: новое – это хорошо забытое старое. Не всё так, конечно, много нового, совсем нового, но это дело чрезвычайно важное ещё и с морально-этической точки зрения. Потому что поддержать молодых людей, а речь прежде всего идёт о молодых специалистах, помочь им сформировать правильное отношение к делу, к профессии, к стране, в конце концов, – в этом основа успеха».

Потребность в возрождении системы наставничества в России возникла в связи со стремлением государства выйти на более высокий уровень развития в различных сферах экономики. Государство, на современном этапе становления, испытывает острую необходимость в высокопрофессиональных кадрах в различных производственных сферах.



18–26

августа

Особую роль наставничество приобрело в российской педагогике в середине XIX в. О проблемах наставничества размышлял **Константин Дмитриевич Ушинский.**

Он утверждал, что несправедлива убежденность в том, что профессиональный опыт компенсирует отсутствие теоретической подготовки; теоретические знания и опыт должны дополнять, а не замещать друг друга.





18–26
августа

На рубеже XIX–XX веков выдающийся педагог **Антон Семенович Макаренко** выделял отдельное место роли наставничества в воспитании и обучении молодежи, а также в формировании и совершенствовании педагога в профессии. Чему свидетельство его слова: «Со мной работали десятки молодых педагогов. Я убедился, что как бы человек успешно ни закончил педагогический ВУЗ, как бы он ни был талантлив, а если не будет учиться на опыте, никогда не будет хорошим педагогом, я сам учился у более старых педагогов...»





18–26
августа

Во времена СССР наставничество укрепилось в отечественной педагогике в 50–80-х годах XX века и было достаточно востребовано государством. Исследовали данную проблему педагоги и психологи того времени: С.Я. Батышев, Э.А. Гришин, П.П. Костенков, и др.





18–26

августа

1 января 2019 года в Российской Федерации был запущен национальный проект «Образование», основными направлениями которого являются:

- развитие инфраструктуры образования;
- профессиональное развитие педагогических работников и управленческих кадров;
- совершенствование содержания образования;
- возвращение воспитания в систему образования.

Предусмотрено, что 70 % учителей в возрасте до 35 лет будут вовлечены в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы.

Обратимся ближе к содержанию понятий «поддержка» и «сопровождение».

Поддержка – это то, что сохраняет чью-либо жизнеспособность, подкрепляет, усиливает кого-либо.

Сопровождение – это помощь субъекту развития в принятии решения в сложных ситуациях жизненного выбора.

Наставничество – отношения, в которых опытный или более сведущий человек помогает менее опытному или менее сведущему усвоить определенные компетенции», видно, что «наставничество» – это и есть поддержка и сопровождение наставляемого наставником



18–26

августа

СМОЛЕНСК
2025

Несомненно, одну из ведущих ролей в национальном проекте «Образование», а следственно в формирующейся инновационной системе образования в стране, играет наставничество.

Сугубо важна его роль в профессионально-педагогической сфере образования. *Руководители национального ресурсного центра «Ментори» Ирина Пронькина и Ирина Кондратьева дают достаточно актуальное определение «наставничества».* По их мнению, **наставничество** – это перспективная образовательная технология, которая позволяет передавать знания, формировать необходимые навыки и осознанность быстрее, чем традиционные способы. Наставник современности не только передаёт знания и опыт наставляемому, но и соответствует запросам времени. Особенно это важно в профессии педагога, так как представитель данной профессии как никто другой, идет по жизни со своими учениками, прослеживая смену поколений.





18–26

августа

Нормативные документы:

Федеральный уровень:

- [Распоряжение Правительства РФ от 31.12.2019 года № 3273-р \(ред. от 20.08.2021 года\) «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста»](#)
- [Письмо Минпросвещения России от 21.12.2021 года № АЗ-1128/08 и Общероссийского Профсоюза образования от 21.12.2021 года №657](#)
- [Методические рекомендации](#) по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях

Региональный уровень

- [Приказ Департамента Смоленской области по образованию и науке от 15.03.2022 № 235-ОД "Об утверждении Положения о системе наставничества педагогических работников образовательных организаций Смоленской области»](#)

Муниципальный уровень

- [Приказ управления образования и молодежной политики Администрации города Смоленска от 30.12.2021 № 475 «Об утверждении Положения о системе наставничества педагогических работников образовательных организаций города Смоленска»](#)



18–26

августа

Технология наставничества активно используется для решения проблем, с которыми сталкиваются педагоги, в том числе:

- проблемы молодого специалиста в новом коллективе,
- проблемы педагога с большим стажем, ощущающего себя некомфортно в мире новых образовательных технологий или испытывающего кризис профессионального роста, находящегося в ситуации профессионального выгорания.



18–26
августа

Несомненно, необходимо вовлечение молодых педагогов в систему наставничества, т. к. в первые годы работы они как никто нуждаются в профессиональной помощи и поддержке, а вот поддержат и сопровождают молодёжь в профессию, опытные педагоги коллектива. Это поможет привлечь молодые педагогические кадры в образовательные организации, т. к. далеко не все выпускники профессионально-педагогических учреждений идут работать по специальности.

Одной из основных причин этому является страх перед ответственностью и объёмом работы, с которым придётся столкнуться молодому малоопытному специалисту. Здесь «наставничество» играет неотъемлемую роль, способствуя закреплению молодёжи в педагогической профессии, а следовательно, сохранению постоянного состава педагогических работников и мотивируя преподавателей к установлению длительных трудовых отношений.



26 июня 2024 года Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ГАУ ДПО [СОИРО](#) в рамках работы региональной школы молодого педагога «[Учитель будущего](#)» организовал психологический тренинг.

Тренинг провели Жарикова Людмила Викторовна, доцент кафедры педагогики и психологии ГАУ ДПО СОИРО и Шаталова Ольга Алексеевна, доцент этой же кафедры. Участники [тренинга](#) имели возможность познакомиться, представить свои лучшие качества и достоинства.



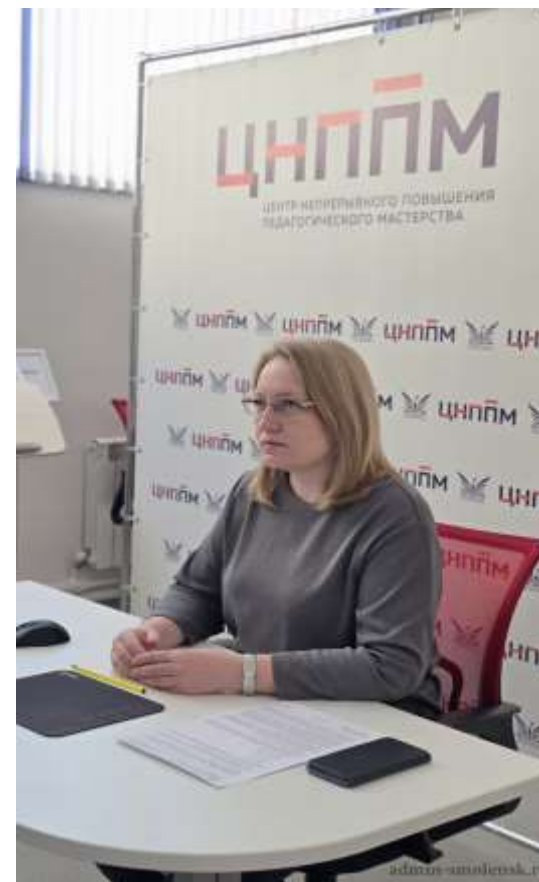
18–26
августа

Немаловажное значение в системе наставничества играет личность наставника. Он, как правило, должен не только глубоко владеть знаниями и умениями, которые передаст наставляемому, но и быть сориентирован на привитие личностных качеств педагога – коммуникабельности, отзывчивости, справедливости, порядочности, ответственности, доброжелательности, толерантности, тем самым побуждая любовь к профессии.

16 декабря 2024 года состоялся инструктивный семинар «**Организационно-методические условия внедрения вариативных форм сопровождения и наставничества обучающихся**». В нем приняли участие 82 человека: педагогические работники и управленческие кадры общеобразовательных организаций, специалисты, курирующие методическую работу из всех муниципальных образований Смоленской области.

В рамках семинара рассмотрели действующие документы, регламентирующие систему наставничества обучающихся, обсудили традиционные и вариативные модели наставничества обучающихся, а также базовый алгоритм организации работы по внедрению и развитию системы наставничества обучающихся.

Участники вебинара в конце мероприятия предложили продолжить цикл семинаров по проблеме внедрения вариативных форм сопровождения и наставничества обучающихся в 2025 году.





18–26

августа

Целью наставничества в форме «учитель – учитель» является успешное закрепление на месте работы или в должности педагога молодого специалиста, повышение его профессионального потенциала и уровня, а также создание комфортной профессиональной среды внутри образовательной организации, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне.





18–26

августа

Задачи наставничества в форме «учитель – учитель»

- прививать молодому специалисту интерес к педагогической деятельности в целях его закрепления в образовательной организации;
- ориентировать начинающего педагога на творческое использование передового педагогического опыта в своей деятельности;
- ускорить процесс профессионального становления педагога;
- способствовать формированию потребности заниматься анализом результатов своей профессиональной деятельности;
- повышать уровень включенности молодых (новых) специалистов в педагогическую работу, культурную жизнь образовательной организации;
- развивать интерес к методике построения и организации результативного учебного процесса;
- способствовать повышению уверенности в собственных силах и развитие личного, творческого и педагогического потенциалов;
- способствовать формированию сообщества образовательной организации;
- положительно влиять на уровень образовательной подготовки и психологический климат в образовательной организации.



18–26

августа

Портрет участников

Наставник

Опытный педагог, имеющий профессиональные успехи (победитель различных профессиональных конкурсов, автор учебных пособий и материалов, участник или ведущий вебинаров и семинаров), склонный к активной общественной работе, лояльный участник педагогического и/или школьного сообществ.

Обладает лидерскими, организационными и коммуникативными навыками, хорошо развитой эмпатией.

Наставляемый

Молодой специалист, имеющий малый опыт работы - от 0 до 3 лет, испытывающий трудности с организацией учебного процесса, с взаимодействием с обучающимися, другими педагогами, администрацией или родителями.

Специалист, находящийся в процессе адаптации на новом месте работы, которому необходимо получить представление о традициях, особенностях, регламенте и принципах образовательной организации.

Педагог, имеющий педагогические дефициты

Педагог, находящийся в состоянии эмоционального выгорания, хронической усталости.



18–26

августа

Как наставничество помогает молодым педагогам:

Быстрая адаптация:

Наставники помогают молодым специалистам освоиться в новой профессиональной среде и влиться в коллектив.

Профессиональный рост:

Опытные коллеги передают знания, делятся педагогическим опытом и помогают развивать профессиональные навыки, что способствует повышению компетенций.

Мотивация и поддержка:

Наставничество обеспечивает эмоциональную поддержку, повышает мотивацию и помогает молодым педагогам раскрыть свой потенциал.

Снижение текучести кадров:

Исследования показывают, что молодые учителя, получающие поддержку наставника, с большей вероятностью остаются в профессии.

Формирование лояльности:

Наставничество способствует формированию команды лояльных и высококвалифицированных педагогов.



18–26
августа

Можете ли Вы быть наставником?

Для определения психологической совместимости наставника и наставляемого можно использовать:

- 1) Психометрический тест Сьюзен Деллингер;
- 2) Учет психологической совместимости темпераментов (Тест Н. Л. Крыловой, опросник Г. Айзенка)
- 1) <https://newtonew.com/quizzes/v/mentor-test> (online - тест для определения потенциала наставника)



18–26

августа

Рекомендации:

Методические рекомендации по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях



18–26

августа

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Материалы встречи с участниками форума «Наставник» от 14.02.2018 г. – URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/56858> (дата обращения: 10.09.2022). – Текст : электронный.
2. 2. Эволюция идей о наставничестве. – URL: https://studref.com/558244/pravo/evolyutsiya_idey_kontseptsiiy_teoriiy_nastavnichestve (дата обращения: 10.09.2022). – Текст : электронный.
3. Национальный проект «Образование». – URL: [https://edu.gov.ru/national project/](https://edu.gov.ru/national_project/) (дата обращения: 10.09.2022). – Текст : электронный. 5. Пронькина, И. Нацпроект «Образование»: как организовать наставничество в школе / И. Пронькина, И. Кондратьева. – URL: [director.rosuchebnik.ru/article/natsproekt obrazovanie-kak-organizovat nastavnichestvo-v-shkole/](http://director.rosuchebnik.ru/article/natsproekt_obrazovanie-kak-organizovat_nastavnichestvo-v-shkole/) (дата обращения: 10.09.2022). – Текст : электронный.
4. Судебные и нормативные акты РФ : Письмо Минпросвещения России от 23.01.2020 № МР – 42/02 «О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций». – URL: <https://sudact.ru/law/pismo-minprosveshcheniia-rossii-ot-23012020-n-mr-4202/prilozhenie/3/?ysclid=l2efdzatad> (дата обращения: 10.09.2022). – Текст : электронный.



18–26
августа

ОБЛАСТНОЕ АВГУСТОВСКОЕ СОВЕЩАНИЕ «ОБРАЗОВАНИЕ КАК ДРАЙВЕР РЕГИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ»

БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ!



СМОЛЕНСК
2025