



ОБЛАСТНОЕ АВГУСТОВСКОЕ СОВЕЩАНИЕ

«ОБРАЗОВАНИЕ КАК ДРАЙВЕР
РЕГИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ»

18–26

августа

СМОЛЕНСК/2025



Использование результатов государственной итоговой аттестации по истории как средство повышения качества образования

Петухова Ольга Анатольевна,
доцент кафедры истории России
СмолГУ, председатель РПК ЕГЭ по
истории, к.и.н.





18–26

августа

Количество участников ЕГЭ по учебному предмету (за 3 года)

	2023		2024		2025	
	чел	% от общего числа	чел	% от общего числа	чел	% от общего числа
всего	514	13,79	521	13,52	494	13,05
в том числе						
ВТГ, программы СОО	498	96,89	503	96,55	471	95,34
ВТГ, программы СПО	2	0,39	0	0	3	0,61
ВПЛ	14	2,59	18	3,45	18	3,64
обучающиеся иностранных ОО	0	0	0	0	2	0,4
девушки	312	60,7	314	60,27	279	57,29
юноши	202	39,3	207	39,73	208	42,71



18–26
августа

Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года

Участников, набравших балл	2023	2024	2025
ниже минимального балла, %	10,12	4,61	10,53
от минимального балла до 60 баллов, %	54,67	53,74	51,82
от 61 до 80 баллов, %	24,32	27,26	30,16
от 81 до 100 баллов, %	10,7	14,4	7,49
Средний тестовый балл по РФ	56,37	57,19	55,8
Средний тестовый балл в регионе	54,45	58,08	54,52



18–26

августа

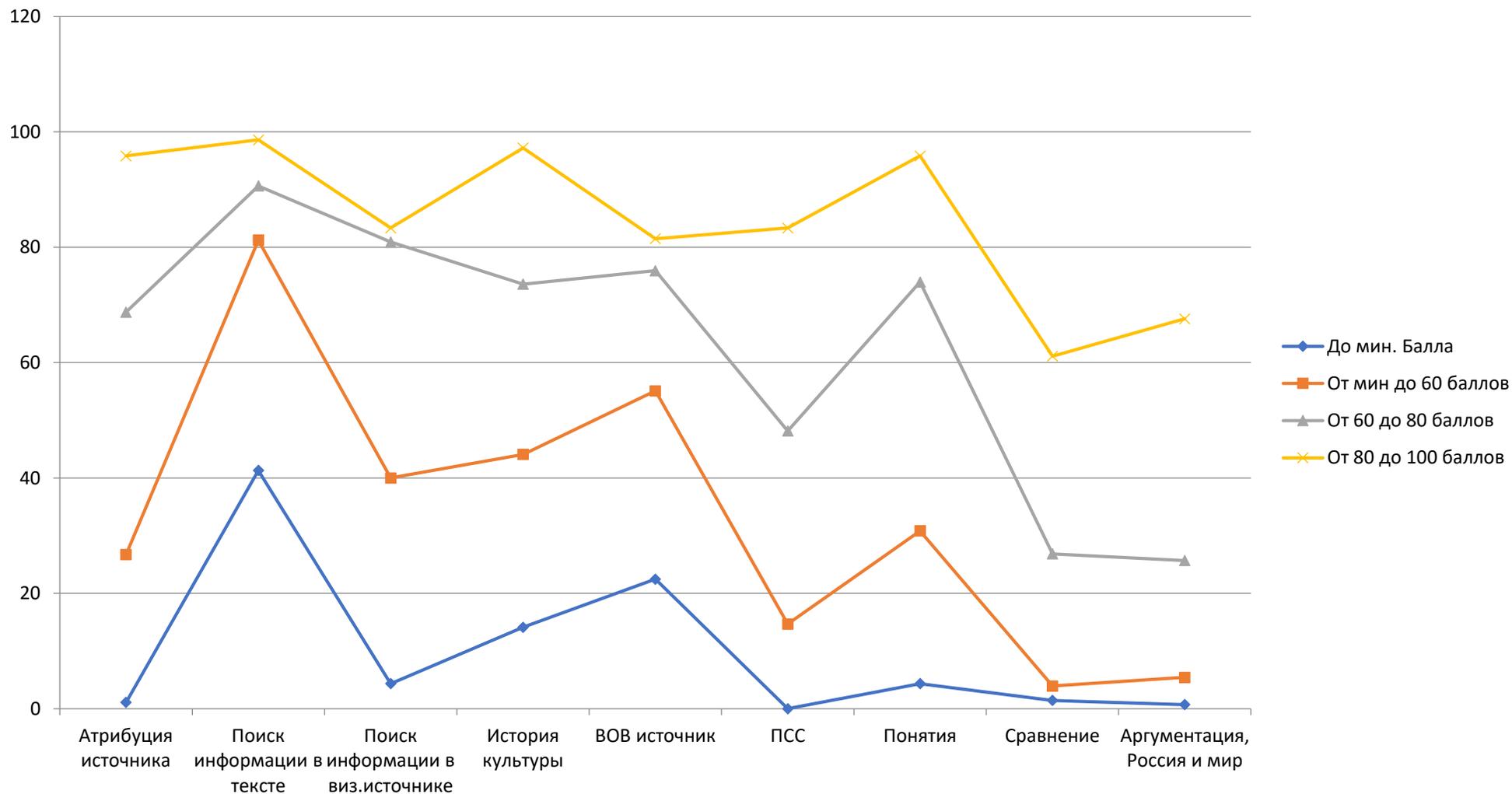
Выполнение заданий по уровням сложности

- По 7 заданиям базового уровня сложности (2, 3, 5, 7, 8, 9, 12 – все эти задания входят в 1ю часть экзамена) нижняя граница примерного интервала (60-90) выполнения не была достигнута; причем по заданиям 5, 9 и 12 процент выполнения оказался ниже 50.
- Попали в ожидаемый интервал (40-60) или показали более высокий процент выполнения все задания повышенного уровня сложности, кроме задания 6 (**1я часть экзамена**). С заданиями 4, 11, 13, 15, 16, 17, 19 выпускники справились, в целом, успешно (выполнение – 42-84%).
- Попали в ожидаемый интервал (15-40%) и все задания высокого уровня сложности, однако по заданиям 20 и 21 критический уровень оказался преодолен менее чем на 1%.



18–26
августа

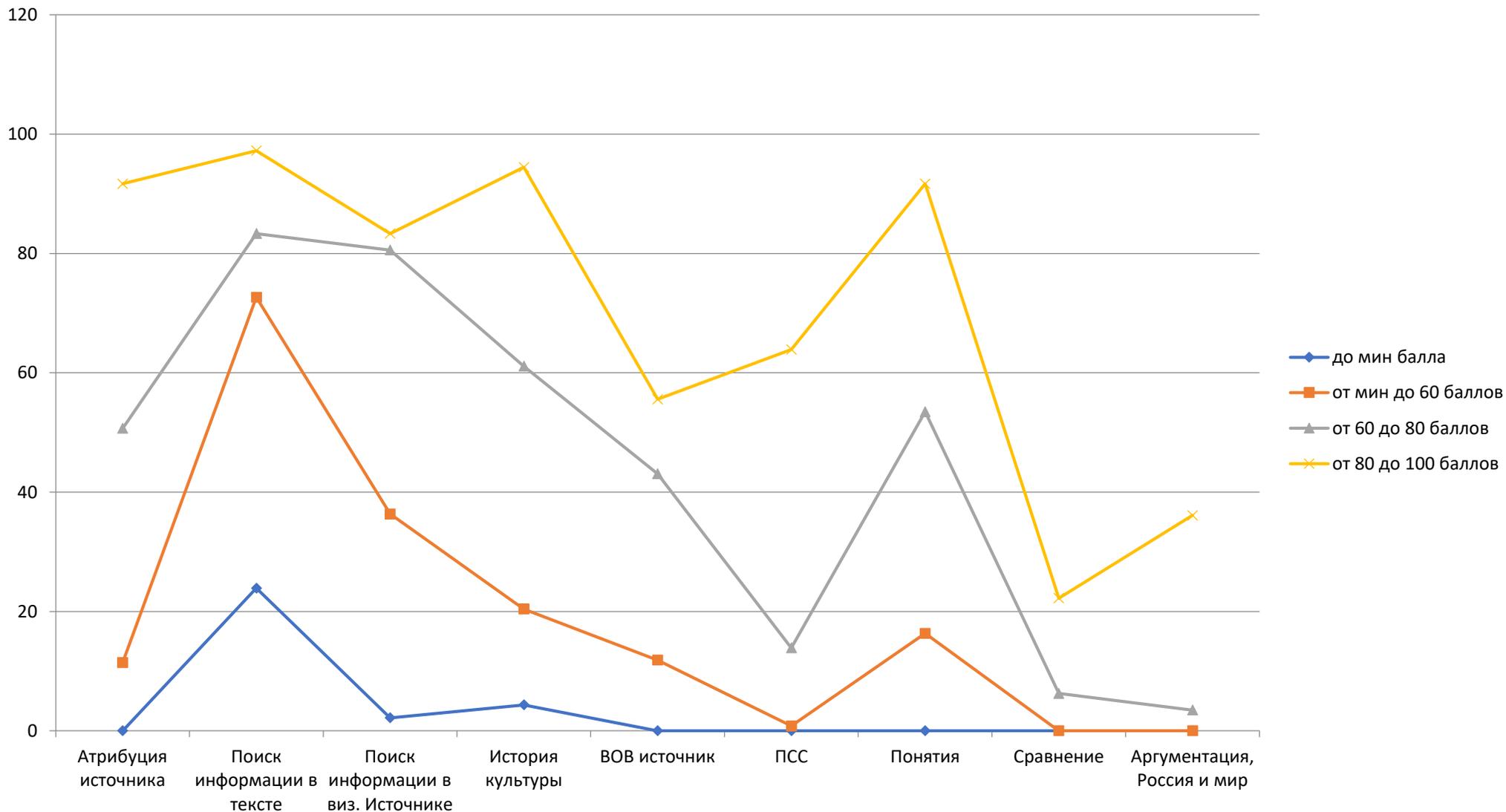
Выполнение заданий с развёрнутым ответом (средние значения)





18–26
августа

Выполнение заданий с развёрнутым ответом (макс значения)





18–26
августа

Рекомендации по организации работы

Предлагаем для повышения качества выполнения заданий 1-5 не только организовывать повторительные курсы по ранним периодам истории, но и включать в оценочные материалы по текущим темам элементы содержания из ранее изученных разделов и курсов, выделяя линии сравнения «военная история», «народные движения», «государство и его признаки», «исторические деятели» и т.п.



18–26

августа

Рекомендации по организации работы

Подготовка к выполнению заданий 6, 13, 15 может заключаться в обучении выделению в тексте или ином историческом источнике терминов, имен, географических названий и т.п. «исторических маркеров», указывающих на определенный период истории и обстоятельства описываемого события, явления, процесса. А, определив период, процесс, событие, - отбирать требуемые суждения, конструировать ответы. Умение проводить поиск исторической и общественно-научной информации в источниках разного типа – хорошо тренируемый и социально полезный навык; возможности для его проработки дают современные УМК, учитель может сам составлять задания, опираясь на хрестоматии, сборники, иные опубликованные источники.



18–26
августа

Рекомендации по организации работы

Предлагаем для повышения качества выполнения заданий 7, 16 организовывать повторительные курсы по ранее изученным периодам истории, включать в оценочные материалы по текущим темам элементы содержания «культура» из ранее изученных разделов и курсов, насыщать ими визуальную среду учебных пространств, организовывать игровые и конкурсные мероприятия по данной тематике.



18–26
августа

Рекомендации по организации работы

Рекомендуем при изучении раздела «Великая Отечественная война (задания 8, 17) усиливать визуальную составляющую учебной среды, предлагать обучающимся производить самостоятельный отбор иллюстративных материалов для стенда в кабинете истории, обращаться к картам и историческим источникам разного типа.



18–26

августа

Рекомендации по организации работы

Карта (историческая, политическая, географическая) должна быть обязательным элементом, обращение к ней – ритуалом каждого урока истории. Сопровождать показ по карте голосовой локализацией для повышения уровня восприятия информации обучающимися. Использовать контурные карты, письменные задания комбинированного типа – с поиском информации в различных источниках информации, включая карту.



18–26
августа

Рекомендации по организации работы

Основными причинами типичных ошибок в задании 18, помимо фактора знаний, можно назвать недостаточное понимание разницы между фактом и оценочным суждением (! – социально полезный навык), а также низкий уровень навыка грамотного определения и описания причинно-следственных связей. Путями устранения выявленных проблем можно определить организацию процесса отработки заданий такого типа на дидактических материалах в рамках урока и акцентирование внимания педагога на соответствующих элементах в текстах параграфов используемых учебников, их анализ.



18–26
августа

Рекомендации по организации работы

Рекомендуем ведение словаря понятий, проведение словарной работы (в т.ч. терминологические диктанты), ознакомление выпускников с соответствующим разделом историко-культурного стандарта.

Эта работа не только поможет выполнению задания 19, но и заметно улучшит качество устной и письменной речи обучающихся, которое у значительной части экзаменуемых представляется невысоким.



18–26
августа

Рекомендации по организации работы

При выполнении заданий 20 и 21 необходимо, прежде всего, опираться на знание фактов - подбирать обоснования и, исходя из результатов сравнения фактов (сходства или различия), формулировать тезис (задание 20) или проводить сравнение (задание 21).

Конструируя ответ, необходимо выделить те аспекты истории указанных процессов, которые позволили бы конкретизировать сравнение и привести в обоснование реальные исторические факты.



18–26
августа

Рекомендации по организации работы

- **Формирование читательской грамотности на уроках истории.** Развитие устной и письменной речи на уроках истории (совместно с ШМО учителей русского языка и литературы).
- **Работа с источниками исторических знаний.**
- Работа с картой как с источником исторических знаний. Историческая география (совместно с учителями географии).
- Работа с хронологией на всех уровнях общего образования.
- **Формирование понятийного аппарата при обучении истории и обществознанию.**
- **Функциональная грамотность и школьное историко-обществоведческое образование.**
- Планирование повторительно-обобщающих курсов, групповых и внеурочных занятий по ранним периодам истории с выпускниками, планирующими участие в ЕГЭ по истории.



18–26
августа

ОБЛАСТНОЕ АВГУСТОВСКОЕ СОВЕЩАНИЕ «ОБРАЗОВАНИЕ КАК ДРАЙВЕР РЕГИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ»

Благодарю за внимание!

**Желаю успешного нового
учебного года!**

СМОЛЕНСК
2025