

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 3»
муниципального образования «город Десногорск» Смоленской области

Басаримова Светлана Анатольевна,
учитель начальных классов;
Северина Татьяна Александровна,
учитель истории и обществознания

*Редактор: Ивенкова Н.А.,
заведующий отделом сопровождения конкурсного движения
и диссеминации инновационных
образовательных проектов ГАУ ДПО СОИРО*

Мастер-класс по теме «Создание газеты «Моё Отечество»

(из опыта работы по формированию представлений и отношения к миру профессий у младших школьников и обучающихся 5-6 классов посредством использования технологии социального проектирования)

Аннотация

В настоящее время в России значительное внимание уделяется вопросам ранней профориентации обучающихся. Проведение профориентации в школе во многом зависит от возрастных особенностей школьников.

Перед обучающимися 1-4-х классов, а также 5-6-х классов не стоит задача непосредственного выбора профессии, но правильно поставленная профориентация обучающихся может стать основой, на которой в дальнейшем будут развиваться профессиональные интересы и намерения школьников в старших классах. Как показывают исследования, примерно у 30 % школьников устойчивые профессиональные интересы к выбираемой в будущем профессии сформировались уже в начальных классах.

На ступени начальной школы формируется положительное отношение к труду, раскрывается важность и необходимость его для общества, сила и красота труда, формируется потребность быть полезным людям. На ступени неполной средней школы раскрываются нравственные основы выбора жизненного пути, учащиеся знакомятся с конкретными видами трудовой деятельности, расширяется круг представлений о труде взрослых.

При организации профориентационной работы с младшими школьниками и учащимися 5-6 классов, в первую очередь, необходимо учитывать их возрастные психологические особенности. Школьник начинает приобщаться к социальному опыту на уровне не только понимания, но и преобразования. В этот период осуществляется профориентационная работа, направленная на: расширение представлений о мире профессий и активизацию интереса к нему, становление таких важных качеств будущего субъекта трудовой деятельности, как рефлексивные способности, умение мысленно планировать ход и предвидеть результаты работы, способность самоконтроля и самооценки.

Расширение представлений о мире профессий проводится в разных формах, при этом мы отдаём предпочтение игровым и практикоориентированным, позволяющим более активно познать окружающий мир и себя. Мы рассматриваем в качестве одной из наиболее эффективных форм профориентации обучающихся этого возраста проектную деятельность. Социальные проекты, по нашему мнению, могут решить как образовательные, так и воспитательные задачи, способствуют развитию личности, максимальной реализации интеллектуального, эмоционального и творческого потенциала в будущей трудовой деятельности. Подобные проекты ориентированы на овладение обучающимися определёнными представлениями, которые в дальнейшем пригодятся им в профессиональном самоопределении. В результате профориентационной работы, планируемой и реализуемой с учетом выявленных особенностей, у обучающихся будут формироваться такие знания и качества личности, которые станут в дальнейшем основой их профессиональной успешности.

Представляемый мастер-класс позволяет продемонстрировать приёмы профориентационной работы на материале гражданско-патриотической направленности.

Во все времена любовь к Родине, патриотизм в нашем государстве были чертой национального характера. Патриотическое чувство не возникает само по себе. Это результат длительного, целенаправленного воспитательного воздействия на человека, начиная с самого раннего детства. В связи с этим актуальность проблемы гражданско-патриотического воспитания очевидна.

Нельзя быть патриотом, не чувствуя личной связи с Родиной, не зная, как любили, берегли и защищали ее наши предки, наши отцы и деды. Образ воина остается одним из ключевых символов мужественности, а защита Отечества – важнейшим долгом и обязанностью. Это особенно актуально в современном мире, в условиях обострения международной обстановки. В связи с этим возрастает роль Вооружённых Сил. Профессия защитника Отечества становится одной из самых важных в стране.

Как сформировать у учащихся осознанное отношение к несению военной службы, мотивировать в выборе профессии военного, пробудить желание самостоятельно искать и находить исторический материал? Вот проблема, которая стоит перед учителями истории и классными руководителями.

Здесь на помощь приходит *технология социального проектирования*, в основе которой лежит метод проектов.

Технология социального проектирования является мощным средством формирования у обучающихся гражданско-патриотических качеств, способствует складыванию социальной компетенции: развивается самостоятельная активность обучающихся, повышается мотивация к изучению истории Отечества, создаются оптимальные условия для развития творческих способностей. Обучающиеся получают практические навыки: осваивают навыки работы с архивными материалами, учатся анализировать исторические документы, собирают бесценный документальный материал, записывая воспоминания людей, фотографии, осваивают навыки работы с периодическими изданиями в процессе выполнения творческих работ, значительно расширяют свой кругозор.

Наш мастер-класс – это возможность показать приемы использования данной технологии на практике.

Цель мастер-класса: продемонстрировать приёмы педагогической техники по формированию гражданских и патриотических качеств личности, профессиональному самоопределению обучающихся.

Задачи:

1. Показать возможности использования технологии социального проектирования в процессе гражданско-патриотического образования и воспитания, профессионального самоопределения школьников;
2. Создать информационную среду в образовательном учреждении, способствующую формированию мотивации к изучению прошлого и настоящего нашей Родины.

Ожидаемые результаты:

1. *В воспитательной сфере* – воспитание у обучающихся чувства уважения к истории России, гордости за ее славное прошлое, уважения к воинам-защитникам Отечества, верности конституционному долгу ;

3. *В развивающей сфере* – достижения обучающимися высокого уровня умений и навыков самостоятельной работы, развитие индивидуальных способностей обучающихся в процессе создания и презентации творческих работ для газеты (рисунки, схемы, таблицы, статьи); выработка у учащихся осознанного отношения к военной службе, к пониманию роли военного в защите Отечества.

Используемые технологии, формы и методы: технология социального проектирования; приёмы технологии развития критического мышления (кроссенс, синквейн), техника «коллаж», технология проблемного обучения, рефлексивная технология; групповая и коллективная формы работы.

Оборудование: ноутбук, проектор, раздаточный материал (инструкции, картинки кроссенса, тексты к картинкам, клей, ножницы, бумага, фломастеры, карандаши).

Пресса, выпускаемая подростками, даёт им возможность определиться в сфере массовой коммуникации, реализоваться в интересном деле, утвердить себя и свои успехи в общественном мнении, включает их в систему новых отношений, помогающую выявить свои способности, профессиональные качества, определиться в мире профессий. Следовательно, СМИ сегодня могут рассматриваться как один из факторов, способствующих формированию мировоззрения человека, а также нравственному становлению личности.

Тематика совместной творческой работы по созданию газеты направлена на воспитание у подростков патриотизма, чувства любви к нашей великой Отчизне, её прошлому и настоящему.

План- конспект проведения мастер-класса

Этапы	Деятельность педагога	Деятельность участников мастер-класса
<p>1этап. Организационно-мотивационный. Постановка проблемы (приём «синквейн»)</p>	<p>– Здравствуйте, уважаемые участники мастер-класса! У человека всё предназначено для самого себя: глаза, чтобы видеть, уши, чтобы слышать, руки, чтобы делать, и только улыбка предназначена для других. Я дарю Вам свою улыбку и очень надеюсь на Ваше со мной сотрудничество. Мы собрались на мастер-класс, и я предлагаю ответить на вопрос: «Мастер-класс – это хорошо или плохо?»</p> <p>– Положительных ответов больше, значит мастер-класс-это хорошо! Начать мастер-класс я хочу с высказываний известных людей об одном важном обществоведческом понятии. Постарайтесь определить его.</p> <p>ОНА – «назначение человека» (Аристотель)</p> <p>ОНА становится- «бесплодной и ничтожной, когда не воодушевлена высокою идеею»</p>	<p><i>Возможные ответы:</i> мы встретились, общаемся, получаем новые знания, делимся опытом, развиваем свои способности; нервничаем, неуверены в себе</p>

(Н.Г. Чернышевский)

Через неё « лежит единственный путь к знанию»

(Б. Шоу)

Великий китайский мудрец Конфуций говорил:

«Скажи мне – и я забуду, покажи мне – и я запомню, дай мне сделать – и я пойму». Эти слова очень ярко характеризуют значение системно-деятельностного подхода, положенного в основу учебно-воспитательного процесса современной школы. Всесторонне реализовать его позволяет технология социального проектирования.

Сейчас мы будем участвовать в деятельности.

Предлагаю Вам выбрать один предмет из тех, что находятся у меня на столе (военный самолёт, танк, пистолет). По выбранным предметам попрошу объединиться в группы.

– Рассмотрите газеты, которые лежат на Ваших столах (на столах – газеты разных издательств, отражающие историю и современность нашей страны).

– Для чего используют газеты?

Это понятие – деятельность.

Участники объединяются в три группы

Кто-то читает, кто-то просматривает, кто-то размещает информацию и

	<p>– Предлагаю вам выразить свое отношение к информации, используя приём «синквейн» («стихотворение, состоящее из пяти строк).</p> <p>К основным правилам составления синквейна относятся следующие:</p> <p>1 строка – одно ключевое слово – существительное.</p> <p>2 строка – два слова – прилагательные.</p> <p>3 строка – три слова – глаголы.</p> <p>4 строка одно слово – ассоциация.</p> <p>5 строка – предложение.</p> <p>– Как вы считаете, чем мы будем заниматься?</p> <p>Тема мастер-класса выбрана не случайно и звучит так: «Создание газеты «Моё Отечество»</p>	<p>объявления</p> <p><i>Возможные ответы.</i></p> <p>Газета.</p> <p>Интересная, познавательная.</p> <p>Учит, сообщает, представляет.</p> <p>Светило.</p> <p>Газеты – это важное средство массовой информации в современном мире.</p> <p>Мы будем работать с газетой, находить необходимую информацию, возможно, мы будем создавать свою газету</p>
<p>2 этап</p> <p>Основной</p>	<p>1. Определение темы выпуска</p> <p>– Каждый номер газеты – это отдельный проект, в основе которого лежит творческая, поисковая деятельность. С чего начинается выпуск любой газеты?</p>	<p>С определения темы выпуска газеты.</p>

– Определить её я Вам предлагаю самостоятельно.
Посмотрите на игрушки, которые Вы выбрали вначале нашего занятия и те, что лежат у меня на столе (военный вертолёт, корабль, солдатик). Что объединяет их? Назовите ключевое слово.

– Сформулируйте тему выпуска газеты.

– С окончательным вариантом мы определимся чуть позже.

Комментарий: такой приём помогает грамотно подвести учащихся к любой актуальной теме, её осмысливанию и обобщению

2. Поисково-проектировочный этап

– Любая газета имеет рубрики, посвященные определённой тематике. Вам предлагается определить их названия, используя приём логического мышления – кроссенс.

Кроссенс – это загадка, головоломка, цепочка ассоциаций.

Ключевое слово – Армия, Вооружённые Силы

Возможные названия темы выпуска:

«Армия: история и современность»;

«Держава армией сильна»;

«Дорога длиною в 100 лет»

Участники распределяют картинки и определяют ключевые понятия

Кроссенс для 1-й группы

В.И. Ленин	Маршалы Советского Союза	Л.Д. Троцкий
-------------------	---------------------------------	---------------------

У вас на столах лежит лист бумаги, он разделён на 9 квадратов. В конвертах находятся 14 картинок. Вам нужно выбрать и разложить в квадраты только те из них, которые объединены общим смысловым содержанием.

Определите *ключевое слово*, ихобъединяющее.

Буденовка	?	Военная форма
Чонгарско-Перекопская операция	Наступление Германии на Петроград	Плакат «Ты записался добровольцем»

Ключевое слово: Ключевое слово: РККА (Рабоче-Крестьянская Красная Армия – 1918-1940).

Кроссенс для 2-й группы

Афганская война	Смоленское сражение.	Города-герои
Танк Т-34	?	Реактивная установка-катюша
Памятник героям-панфиловцам	Г.К. Жуков	Памятник советскому солдату в Берлине

Ключевое слово: Красная - Советская Армия (1941-1990)

Кроссенс для 3-й группы

Чеченская война	Грузино-Абхазский конфликт	Участие в событиях в Сирии
Танк Армата	?	Российский самолёт
Министр обороны	Генеральный штаб РФ	Верховный главнокомандующий

Ключевое слово: Российская Армия (1992-2018)

- 1-я группа – 1918-1940
- 2-я группа – 1941-1990
- 3-я группа – 1992-2018

Возможные варианты.

1-я группа – « В боях рождённая».

2-я группа – «Слава тебе, советский солдат»

3-я группа – «Защитники Земли – Отечества сыны»

Участники подписывают названия на

– Какой период в истории нашей армии представлен на Ваших картинках?

– *«Дорога длиною в 100 лет»*

– А теперь вернёмся к предложенным темам нашей газеты и подумаем, какая из них подходит больше.

– Сформулируйте название рубрики. Информацию

	<p>разместите на своих листах.</p> <p>– Каждая страница нашей газеты будет посвящена одному из периодов в истории Вооруженных сил.</p> <p>Наша задача: проследить историю становления армии, которая родилась в далёком 1918 году, прошла боевое крещение на фронтах Гражданской войны, не дрогнула в суровые годы Великой Отечественной и продолжает мужественно стоять на защите Российских рубежей сегодня</p>	<p><i>ватмане</i></p>
	<p>3. Работа по содержанию рубрик</p> <p><i>На столах участников мастер-класса лежат конверты с материалами. В них документы, отражающие историю нашей армии.</i></p> <p>– Вам предлагается, используя документы, обсудить в группах содержание Вашей рубрики, составить её план.</p> <p>В плане отразите следующие вопросы.</p> <p>А) О ком или о чем вы будете писать?</p> <p>Б) Какие события отразите?</p> <p>В) Почему это важно?</p>	<p>Участники высказывают своё мнение о содержании рубрик, обмениваясь идеями.</p> <p>1-я группа. История РККА</p> <p>2-я группа. История Красной – Советской Армии.</p> <p>3-я группа. История Российской Армии.</p> <p>Возможный план содержания рубрики 1-й группы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание РККА. Боевое крещение.

Комментарий: приём работы над планом позволяет развивать критическое мышление, формировать регулятивные УУД.

- Легендарные командиры Красной Армии.
- Решающие победы Красной Армии в борьбе с интервентами и белогвардейцами в годы Гражданской войны.

Возможный план содержания рубрики 2-й группы

- По дорогам Великой Отечественной (крупные сражения).
- Великий подвиг советского солдата.
- Афганистан-страница истории нашей.

Возможный план содержания рубрики 3-й группы

- Рождение Вооружённых Сил РФ.
- Герои Чеченской войны(о подвиге псковских десантников)
- На страже мира (*обеспечение мира*)

	<p>– Используя план, напишите статьи по содержанию вашей рубрики. В качестве иллюстративного материала, используйте картинки кроссенса.</p> <p>Статью разместите на листе</p>	<p><i>и безопасности в Сирии.)</i></p> <p>Участники создают одну из страниц газеты, используя документы, картинки кроссенса</p>
	<p>4. Презентация полученного продукта совместной деятельности.</p> <p>– Давайте посмотрим, что у Вас получилось.</p> <p>Презентация работы 1-й группы.</p> <p>Презентация работы 2-й группы.</p> <p>Презентация работы 3-й группы.</p> <p>– Нынешняя армия – преемница славных традиций и побед Красной Армии и, в то же время, наследница боевой славы и опыта Советских Вооружённых Сил, одержавших блестящую победу в борьбе с фашизмом.</p> <p>Защита Отечества – священное дело каждого гражданина, потому что Отечество – это «земля отцов». А каждый отец передаёт свои знания, опыт своим сыновьям, встаёт на защиту сыновей и «земли отцов»</p>	<p><i>Участники показывают результаты своей работы</i></p>

Звучит песня «Служить России»

Предлагаю оценить работу в группах

– Соответствует ли содержание Вашей статьи заданному плану?

Оцените свою работу. Поставьте метки в сектора соответственно оценке результата: чем ближе к центру мишени, тем ближе к пятёрке, на краях мишени оценка ближе к нулю



3 этап

Рефлексия

Рефлексию предлагаю провести, используя приём «Чемодан, мясорубка, корзина».

– Если Вас заинтересовала работа по этой теме, Вы выбираете чемодан, если требуется время на осмысление – мясорубку, если считаете, что материал неинтересный – корзину.

На доске вывешиваются рисунки чемодана, мясорубки, корзины



Чемодан – всё, что пригодится в дальнейшем



Мясорубка – информацию переработать

Благодарю за работу!

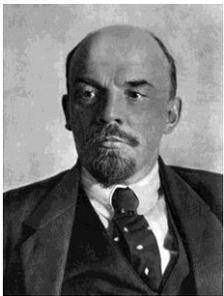
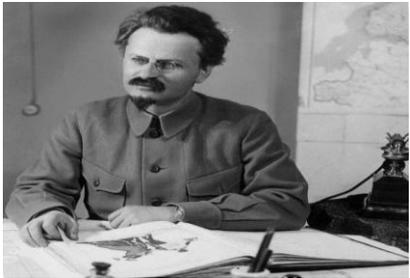
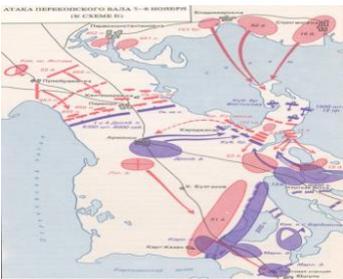


Корзина – всё выброшу.

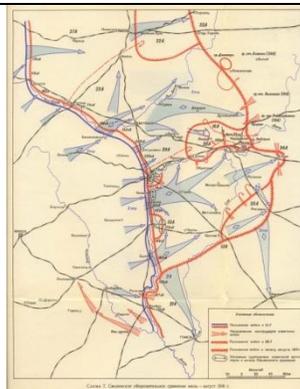
Участникам предлагается выбрать, как они поступят с информацией, полученной на занятии

Прием критического мышления «кроссенс»

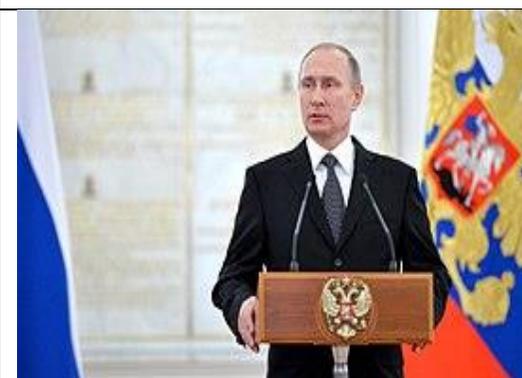
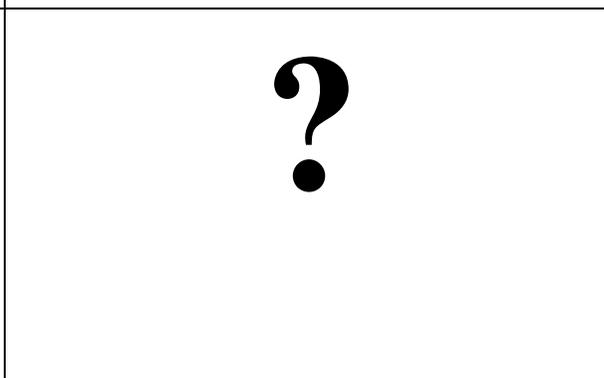
Задания для 1-й группы

Задания для 2-й группы



Задания для 3-й группы



Материалы для 1-й группы**СОВЕТ НАРОДНЫХ КОМИССАРОВ РСФСР
ДЕКРЕТ от 15 января 1918 года
О РАБОЧЕ-КРЕСТЬЯНСКОЙ КРАСНОЙ АРМИИ**

Старая армия служила орудием классового угнетения трудящихся буржуазией. С переходом власти к трудящимся и эксплуатируемым классам возникла необходимость создания новой армии, которая явится оплотом Советской власти в настоящем, фундаментом замены народной армии всенародным вооружением пролетариата в будущем и послужит поддержкой для грядущей Социалистической революции в Европе. Ввиду этого Совет Народных Комиссаров постановляет: организовать новую армию под названием "Рабоче-Крестьянская Красная Армия" на следующих основаниях:

I/ Рабоче-Крестьянская Красная Армия создается из наиболее сознательных и организованных представителей трудящихся масс. Доступ в ее ряды открыт для всех граждан Российской Республики не моложе 18 лет. В Красную Армию поступает каждый, кто готов отдать свои силы, свою жизнь для защиты завоеваний Октябрьской Революции и власти Советов. Для вступления в ряды Красной Армии необходимы рекомендации: Войсковых Комитетов или Общественных Демократических организаций, стоящих на платформе Советской власти, партийных или профессиональных организаций или по крайней мере двух членов этих организаций. При вступлении целыми частями требуется круговая порука всех и поименное голосование.

II. I/ Воины Рабоче-Крестьянской Красной Армии состоят на полном Государственном обеспечении и сверх того получают 50 руб. в месяц. 2/ Нетрудоспособные члены семей солдат Красной Армии, находившиеся ранее на их иждивении, обеспечиваются всем необходимым от Органов Советской власти.

III/ Верховным руководящим органом Рабоче-Крестьянской Красной Армии является Совет Народных Комиссаров. Непосредственное руководство и управление армией сосредоточено в Комиссариате по военным делам в созданной при нем Всероссийской Коллегии.

Председатель Совета народных Комиссаров В.Ульянов (Ленин)

Из телеграммы М.В. Фрунзе В.И. Ленину, ЦК РКП(б) и реввоенсовету республики о положении на фронте

12 ноября 1920 г.

Сейчас вернулся из поездки на фронт. Объехал почти все дивизии всех армий. Несмотря на величайшие лишения красноармейцев, связанные с теснотой размещения, недостатком обмундирования, вообще снабжения, что связано с

полной оторванностью тылов, не только армейских, но и дивизионных, — всюду находил бодрое и уверенное настроение. На этой почве явилось возможным приступить к форсированию перешейков, опираясь не на нашу технику, безнадежно отставшую, а на живую силу бойцов. Получив приказ о наступлении в Крым, бойцы ринулись неудержимым потоком и мощным ударом овладели рядом чрезвычайно сильно укрепленных позиций противника <...>Задачей войскам поставил молниеносным ударом завершить разгром противника и ни в коем случае не допустить его посадки на суда. Надеюсь, что в семидневный срок, считая с 13 ноября, мы будем в Севастополе. Для помехи эвакуации морем отдал приказ выйти к Севастополю нашей единственной подводной лодке <...>Свидетельствую о величайшей доблести, проявленной героической пехотой при штурме Сиваша и Перекопа. Части шли по узким проходам под убийственным огнем на проволоку противника. Наши потери чрезвычайно тяжелы. Некоторые дивизии потеряли три четверти своего состава. Общая убыль убитыми и ранеными при штурме перешейков не менее 10 тыс. человек. Армии фронта свой долг перед республикой выполнили. Последнее гнездо российской контрреволюции разарено и Крым вновь станет советским.

Из книги Алексея Шишова «Красные командиры Гражданской войны»

Гражданская война разделила Россию на два непримиримых до крайностей лагеря – Красного дела и Белого дела. Если побежденные бились за сохранение устоев старой государственности, то побежденные мечтали о мировой революции, в которой Советская Россия должна была стать первым пролетарским бастионом. Те, кто не желал по разным причинам участвовать в той внутренней войне, попали под пресс лозунга «Кто не с нами, тот против нас». И тоже вынужденно взяли в руки оружие, чтобы сражаться с такими же, как они. Если побежденные старались во многом воссоздать старую Русскую армию с ее вековыми традициями, то победители создали армию нового типа – Красную Рабоче-Крестьянскую Армию, сокращенно РККА. Каждая из них имела своих полководцев и военачальников. Если в белых войсках это были в своем подавляющем большинстве бывшие царские генералы и старшие офицеры, то в красных войсках таковыми стали, пройдя горнило Гражданской войны, как правило, бывшие младшие офицеры старой армии и нижние чины ее, прошедшие Мировую войну.

Вожди Красной Армии разны по происхождению: из пролетарских строев города и села, из казаков, многие из дворян. Большинство из них имеют за плечами военные училища, Академию Генерального штаба, школы прапорщиков военного времени. В Гражданскую войну их в рядах Красной армии называли военспецами (военными специалистами). Меньшая часть познавала искусство командовать на войне, но не всегда на фронте. Оба Верховных главнокомандующих Советской Республики, И. И. Вацетис и С. С. Каменев, были бывшими полковниками, успешно закончившими Военную академию Генерального штаба.

Профессиональными революционерами-подпольщиками из них были четверо – В. А. Антонов-Овсеенко, К. Е. Ворошилов, Л. Д. Троцкий и М. В. Фрунзе. К ним можно причислить и Н. И. Махно. Все они в разное время исполняли должность народного комиссара по военным (и морским) делам. Военное образование имел только первый из них, остальных искусству командовать и воевать учила Гражданская война.

Часть красных военных вождей была «самородками» той войны, которых революционная стихия выбросила на командные высоты в РККА. Это: С. М. Буденный, О. И. Городовиков, П. Е. Дыбенко, Г. И. Котовский и В. И. Чапаев.

Материалы для 2-й группы

ПОЛОЖЕНИЕ О ВЫСШЕЙ СТЕПЕНИ ОТЛИЧИЯ – ЗВАНИИ «ГОРОД - ГЕРОЙ»

1. Высшая степень отличия - звание «Город - Герой» присваивается городам Советского Союза, трудящиеся которых проявили массовый героизм и мужество в защите Родины в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 гг.
2. Высшая степень отличия - звание «Город - Герой» присваивается Указом Президиума Верховного Совета СССР.
3. Городу, удостоенному высшей степени отличия - звания «Город - Герой»:
 - а) вручаются высшая награда СССР - орден Ленина и медаль «Золотая Звезда»;
 - б) выдается Грамота Президиума Верховного Совета СССР.
4. Орден Ленина, медаль «Золотая Звезда» и Грамота Президиума Верховного Совета СССР вручаются Президиумом Верховного Совета СССР представителям трудящихся города, удостоенного высшей степени отличия - звания «Город - Герой».
5. Орден Ленина, медаль «Золотая Звезда» и Грамота Президиума Верховного Совета СССР хранятся в исполнительном комитете городского Совета народных депутатов.
6. На знамени города, удостоенного высшей степени отличия - звания «Город - Герой», изображаются орден Ленина и медаль «Золотая Звезда».
7. В городе, удостоенном высшей степени отличия - звания «Город - Герой», устанавливается обелиск с изображением ордена Ленина, медали «Золотая Звезда» и текстом Указа Президиума Верховного Совета СССР.

Из выступления по радио У. Черчилля. 22.06.1941 г.

У [нацистского режима] нет никаких устоев и принципов, кроме алчности и стремления к расовому господству. По своей жестокости и яростной агрессивности он превосходит все формы человеческой испорченности. За последние 25 лет никто не был более последовательным противником коммунизма, чем я. Я не возьму обратно ни одного слова, которое я сказал о нем. Но все это бледнеет перед разворачивающимся сейчас зрелищем. Прошлое с его преступлениями, безумствами и трагедиями исчезает. Я вижу русских солдат, стоящих на пороге своей родной земли, охраняющих поля, которые их отцы обрабатывали с незапамятных времен. Я вижу их охраняющими свои дома, где их матери и жены молятся — да, ибо бывают времена, когда молятся все, — о безопасности своих близких, о возвращении своего кормильца, своего защитника и опоры... Я вижу, как на все это надвигается гнусная нацистская военная машина с ее щеголеватыми, бряцающими шпорами прусскими офицерами, с ее искусными агентами, только что усмиренными и связанными по рукам и ногам десятков стран. Я вижу также серую вымуштрованную, послушную массу свирепой гуннской солдатни, надвигающейся подобно тучам ползущей саранчи... Мы полны решимости уничтожить Гитлера и все следы нацистского режима. Отсюда следует, что мы окажем России и русскому народу всю помощь, какую только сможем...

Из воспоминаний маршала А.М. Василевского

«Из оборонительных сражений советских войск летом и осенью 1941 г. особое значение имеет Смоленское сражение... Оно положило начало срыву плана молниеносной войны против Советского Союза, заставило врага вносить коррективы в план «Барбаросса».

Смоленское сражение включало в себя целую серию ожесточенных операций, проходивших с переменным успехом для обеих сторон и явившихся отличнейшей, правда крайне дорогой, школой отработки военного мастерства для советского бойца и командира, ценной школой для советского командования.

Задержка наступления врага на главном — Московском направлении явилась для нас крупным стратегическим успехом. Советское командование получило дополнительное время для создания новых мощных резервов, так и для укрепления Москвы».

Из рецензии майора Л. Хатингса на книгу У. Аллена и П. Муратова «Русские кампании 1941–1943 годов»

Всем известно, что огромные просторы России, русская весенняя и осенняя распутица, жестокие морозы зимой всегда являлись препятствиями на пути иноземных захватчиков. Однако, ни в коем случае не следует

преувеличивать, когда говоришь о значении этих факторов, и в результате недооценивать колоссальные успехи, ... выдающиеся достоинства Красной Армии и ее молодых военачальников. Одна из главных ошибок немцев заключается в том, что они обманулись в своих расчетах на отсутствие сплоченности многонационального Советского государства и недооценили патриотической готовности русских драться за свою родину.

Крупнейшие просчеты были допущены немцами также в оценке профессиональных военных качеств советского военного командования и технических успехов, достигнутых всеми родами советского оружия, а в особенности мощной артиллерией. Очевидно также, что, подобно большинству наблюдателей, германский генеральный штаб не имел представления о масштабах, а в отдельных случаях — о расположении огромных промышленных ресурсов России, появившихся в последнее время. Но причины поражения определяются не одними материальными факторами... Главный урок русских кампаний состоит в том, что все военное искусство и блестящие технические качества германской армии сошли на нет именно потому, что стратегическое предвидение русских, их стратегическая мысль оказались гораздо более глубокими и дальновидными, чем стратегия, которой руководствовалась германская армия. Превосходство русского командования является несомненным фактом.

Справочные сведения

Летчик Виктор Талалихин одним из первых применил ночной таран (способ ведения воздушного боя - нанесение удара по вражескому самолету винтом или крылом своего самолета). Всего Виктор Талалихин сбил 6 самолетов противника. Погиб в бою под Москвой. Было ему 23 года. «У меня кончились боеприпасы. Оставалось одно - таранить. Если я погибну, так один, - подумал я, - а фашистов в бомбардировщике четверо. Решив винтом обрубить противнику хвост, я стал вплотную подбираться к нему. В это время враг пустил очередь из пулемета. Обожгло правую руку. Сразу дал газ и сразу всей своей машиной протаранил противника».

Отважному летчику было присвоено звание Героя Советского Союза. А в октябре 1941 года в подмосковном небе он погиб смертью храбрых в неравной схватке с фашистскими истребителями.

Панфиловцы – воины 316 стрелковой дивизии, героически сражавшиеся под командованием генерал-майора Ивана Васильевича Панфилова в Московской битве. 28 героев-панфиловцев во главе с политруком В.Г.

Клочковым 16.11.1941 годов 4-х часовом бою около станции Дубосеково (восточнее Волоколамска) подбили 18 танков противника: «Велика Россия, а отступать некуда — позади Москва!» — сказал своим бойцам политрук. И двадцать восемь героев не дрогнули, почти все погибли, но врага не пропустили.

Дом Павлова. 27.09.1942 г. группа разведки, состоящая из 4 человек, во главе с Я. Ф. Павловым, выбив из жилого четырехэтажного дома немцев, стали держать в нем оборону. Проникнув в здание, группа обнаружила там мирных

жителей, которые всеми силами пытались удерживать дом около двух суток. Продолжалась оборона немногочисленным отрядом три дня, после подоспело подкрепление. Это был пулеметный взвод под командованием И. Ф. Афанасьева, автоматчики и бронебойщики. Общее количество прибывших на подмогу составляло 24 человека. Совместными усилиями солдаты укрепили оборону всего здания. Саперы заминировали все подходы к постройке. А также была прорыта траншея, через которую велись переговоры с командованием, и доставлялось продовольствие с боеприпасами. - Дом Павлова в Сталинграде продержал оборону почти 2 месяца. Расположение здания помогло солдатам. С верхних этажей просматривалась огромная панорама, а русские солдаты могли держать под обстрелом захваченные немецкими войсками части города с дальностью свыше 1 километра. Все два месяца немцы усиленно атаковывали здание. Они совершали по несколько контратак за день и даже несколько раз прорывались на первый этаж. Во время таких битв разрушили одну стену здания. Советские войска держали оборону сильно и отважно, поэтому захватить дом целиком у противников никак не получалось. 24 ноября 1942 года под командованием И. И. Наумова батальон атаковал противника, захватывая близстоящие дома. И. И. Наумов погиб. И. Ф. Афанасьев и Я. Ф. Павлов получили только ранения. Мирные жители, находившиеся в подвале дома, за все два месяца не пострадали.

**ПРИКАЗ О ПРИСВОЕНИИ 254-МУ ГВАРДЕЙСКОМУ СРЕЛКОВОМУ ПОЛКУ ИМЕНИ АЛЕКСАНДРА
МАТРОСОВА И ЗАЧИСЛЕНИИ АЛЕКСАНДРА МАТРОСОВА НАВЕЧНО В СПИСКИ ПОЛКА
№ 269 от 8 сентября 1943 г.**

Гвардии рядовой 254-го гвардейского стрелкового полка 56-й гвардейской стрелковой дивизии Александр Матвеевич Матросов в решающую минуту боя с немецко-фашистскими захватчиками за дер. Чернушки, прорвавшись к вражескому дзоту, закрыл своим телом амбразуру, пожертвовал собой и тем обеспечил успех наступающего подразделения. Указом Президиума Верховного Совета СССР от 19 июня 1943 года гвардии рядовому тов. Матросову посмертно присвоено звание Героя Советского Союза. Великий подвиг товарища Матросова должен служить примером воинской доблести и героизма для всех воинов Красной Армии. Для увековечения памяти Героя Советского Союза гвардии рядового Александра Матвеевича Матросова приказываю: 1. 254-му гвардейскому стрелковому полку 56-й гвардейской стрелковой дивизии присвоить наименование: «254-й гвардейский стрелковый полк имени Александра Матросова» 2. Героя Советского Союза гвардии рядового Александра Матвеевича Матросова зачислить навечно в списки 1-й роты 254-го гвардейского стрелкового полка имени Александра Матросова. Приказ прочесть во всех ротах, батареях и эскадронах.

Из ответов на вопросы корреспондента газеты «Правда» о вводе советских войск в Афганистан

Вопрос. Как Вы, Леонид Ильич, оцениваете нынешнюю международную обстановку, особенно в свете последних шагов американской администрации.

Ответ. Последовательное и творческое проведение нашей партией курса на мир, разрядку и разоружение, на претворение в жизнь Программы мира, выдвинутой XXIV и XXV съездами КПСС, позволило достигнуть многого. Если брать широко, главное, что удалось сделать, так это разорвать трагический цикл: мировая война – короткая мирная передышка – снова мировая война. Этим историческим результатом вправе гордиться мы, советские люди, наши друзья – народы братских социалистических стран, все, кто боролся и борется за мир, за разрядку, за мирное сосуществование государств с различным социальным строем. Однако на стыке 70-80-х годов международная обстановка, к сожалению, заметно осложнилась. И народы должны знать правду – кто ответственен за это. Отвечу без недомолвок – вина ложиться на империалистические силы, и прежде всего на определенные круги США.(...)

Сегодня противники мира и разрядки пытаются спекулировать на событиях в Афганистане. Вокруг этих событий нагромождаются горы лжи, развертывается беззастенчивая антисоветская компания. Что же произошло на самом деле? В апреле 1978 г. там свершилась революция. Афганский народ взял судьбу в свои руки, встал на путь независимости и свободы. Как всегда бывало в истории, силы прошлого ополчились против революции. Разумеется, народ Афганистана сам бы справился с ними. Однако с первых же дней революции он столкнулся с внешней агрессией, с грубым вмешательством извне в свои внутренние дела.(...) Действиям агрессоров против Афганистана способствовал Амин, который, захватив власть, развернул жестокие репрессии против широких слоев афганского общества, партийных и военных кадров, представителей интеллигенции, мусульманского духовенства, то есть именно тех слоев, на которые опиралась апрельская революция. И народ под руководством Народно-демократической партии во главе с Бабраком Кармалем поднялся против этой аминовской тирании, покончил с ней.(...) Непрерывающаяся вооруженная интервенция, далеко зашедший заговор внешних сил реакции создали реальную угрозу утраты Афганистаном своей независимости, превращая его в империалистический военный плацдарм на южной границе нашей страны.(...) Обращаясь к нам, Афганистан опирался на ясные положения Договора о дружбе, добрососедстве и сотрудничестве, заключенного Афганистаном с СССР в декабре 1978 года, на право каждого государства, в соответствии с Уставом ООН, на индивидуальную или коллективную самооборону – право, которым не раз пользовались другие государства. Для нас было не простым решением направить в Афганистан

советские военные контингенты. Но ЦК партии и Советское правительство действовали с полным сознанием своей ответственности, учитывали всю совокупность обстоятельств. Единственная задача, поставленная перед советскими контингентами, - содействие афганцам в отражении агрессии извне. Они будут полностью выведены из Афганистана, как только отпадут причины, побудившие афганское руководство обратиться с просьбой об их вводе.(...)

Из воспоминаний Ивана Михайловича Коробейникова, генерал-лейтенанта, с 1983 по 1990 гг. выполнявшего интернациональный долг на территории Афганистана

Население афганских кишлаков провожало нас в основном дружелюбно. В некоторых поселениях люди выходили с цветами и приветливо махали вслед. За время марша не было произведено ни единого выстрела. В местах возможных засад и в населенных пунктах по договоренности с родовыми авторитетами на борт наших боевых машин садились старейшины, которые служили своего рода гарантами безопасности наших военнослужащих. Мы не остались в долгу у населения. Им были переданы наши хорошо обжитые городки с налаженной инфраструктурой. Особую ценность представляли собой артезианские скважины, которые стали источниками водоснабжения многих кишлаков. Конечно же, для наших солдат, сержантов, прапорщиков и офицеров возвращение на Родину стало настоящим праздником. В свежестыранном обмундировании, с подшитыми подворотничками, развернутыми полотнищами, на которых были написаны наименования подразделений, наши воины эффектно смотрелись при пересечении границы. На бортах боевых машин были надписи: «Я вернулся, мама!» На всех направлениях были развернуты пункты санитарной обработки, все с удовольствием помылись после дороги, продезинфицировали обмундирование, привели в порядок боевую технику и вооружение. Кухни не дымили. Почти по всей границе обоняние солдат дразнил запах вкуснейшего туркменского, узбекского и таджикского плова. И стар и мал приграничных населенных пунктов встречали наших воинов. На митингах, посвященных выходу из Афганистана, выступили руководители республик, приграничных районов, солдаты и офицеры-интернационалисты. Встречать своих сыновей из многих регионов СССР приехали родители. Они искренне благодарили офицеров за возвращение домой их возмужавших мальчишек. После обильных обеда и ужина мотоманевренные группы приняли походный порядок и совершили марш в заранее подготовленные районы базирования вдоль государственной границы с Афганистаном.

Материалы для 3-й группы

УКАЗ ПРЕЗИДЕНТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ О СОЗДАНИИ ВООРУЖЕННЫХ СИЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Руководствуясь Декларацией о государственном суверенитете Российской Федерации и в соответствии с Законом Российской Федерации "О безопасности", объявляю о создании Вооруженных Сил Российской Федерации.

Строительство Вооруженных Сил Российской Федерации будет осуществляться на основе принципов: подконтрольности военных структур высшим органам государственной власти; соответствия организационной структуры, боевого состава и численности войск (сил) Концепции безопасности России; многонациональной кадровой армии, комплектуемой на основе сочетания военной службы по призыву с военной службой по контракту; единоначалия; постоянной боевой готовности; учета национально-исторических традиций, норм международного права, мирового опыта военного строительства.

Учитывая современный этап развития обстановки на территориях бывших союзных республик - ныне суверенных государств, ответственность Российской Федерации за выполнение функций, возложенных на нее Уставом ООН, и необходимость совершенствования системы безопасности в рамках Содружества Независимых Государств, постановляю:

1. Включить в состав Вооруженных Сил Российской Федерации органы военного управления, объединения, соединения, воинские части, учреждения, организации, военно-учебные заведения бывших Вооруженных Сил Союза ССР, дислоцирующиеся на территории России, а также группировки войск и сил флота за пределами Российской Федерации, находящиеся под ее юрисдикцией.

Сохранить действующую систему управления Стратегическими Силами в соответствии с ранее принятыми соглашениями. Стратегические Силы на территории Российской Федерации входят в состав Объединенных Вооруженных Сил Содружества Независимых Государств. Выделить от Российской Федерации соответствующие силы и средства в распоряжение Главного командования Объединенных Вооруженных Сил.

- 2.(...)
3. До принятия соответствующих законодательных актов Российской Федерации об обороне руководство Вооруженными Силами Российской Федерации осуществляет Президент Российской Федерации - Верховный Главнокомандующий, а непосредственное управление возложить на первого заместителя министра обороны Российской Федерации.

В целях недопущения ослабления управления войсками (силами) на период формирования центральных органов военного управления Вооруженными Силами Российской Федерации руководство войсками (силами) осуществлять через структуры бывших Министерства обороны и Генерального штаба Вооруженных Сил Союза ССР.

Президент Российской Федерации
Б.ЕЛЬЦИН

СОГЛАШЕНИЕ
между Российской Федерацией и Сирийской Арабской Республикой о размещении авиационной группы
Вооруженных Сил Российской Федерации на территории Сирийской Арабской Республики

(с изменениями на 18 января 2017 года)

Российская Федерация и Сирийская Арабская Республика, именуемые в дальнейшем Сторонами, руководствуясь положениями Договора о дружбе и сотрудничестве между Союзом Советских Социалистических Республик и Сирийской Арабской Республикой от 8 октября 1980 года, а также Соглашения между Министерством обороны Российской Федерации и Министерством обороны Сирийской Арабской Республики о военном сотрудничестве от 7 июля 1994 года, исходя из обоюдного стремления к защите суверенитета, территориальной целостности и безопасности Российской Федерации и Сирийской Арабской Республики, признавая, что нахождение на территории Сирийской Арабской Республики российской авиационной группы отвечает целям поддержания мира и стабильности в регионе, носит оборонительный характер и не направлено против других государств, подтверждая общность задач в борьбе с терроризмом и экстремизмом осознавая необходимость консолидации усилий по противодействию террористическим угрозам, согласились о нижеследующем:

1. Российская Сторона по просьбе Сирийской Стороны размещает на территории Сирийской Арабской Республики российскую авиационную группу.
2. Место дислокации российской авиационной группы и передаваемого Российской Стороне недвижимого имущества определяется отдельным протоколом к настоящему Соглашению.
3. Для размещения российской авиационной группы Сирийская Сторона предоставляет аэродром Хмеймим (провинция Латакия) с его инфраструктурой, а также необходимую территорию по согласованию Сторон.

4. Аэродром Хмеймим с его инфраструктурой и выделяемая по согласованию Сторон необходимая территория предоставляются в пользование Российской Федерации на безвозмездной основе.

5. Применение российской авиационной группы осуществляется в соответствии с решением командира российской авиационной группы по планам, согласованным между Российской и Сирийской Сторонами..

УКАЗ ПРЕЗИДЕНТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Об увековечении памяти воинов-десантников

1 марта 2000 г. в Аргунском ущелье при проведении контртеррористической операции на территории Чеченской Республики 6-я парашютно-десантная рота 104 гвардейского парашютно-десантного полка 76 воздушно-десантной дивизии приняла жестокий бой многократно превосходящими силами террористов. Десантники не дрогнули, не отступили, до конца выполнили свой воинский долг, ценой своей жизни преградили путь врагу, проявив мужество и героизм.

В целях увековечения памяти героически погибших воинов-десантников постановляю:

1. Министерству обороны Российской Федерации: совместно с администрацией Псковской области соорудить в г. Пскове памятник героически погибшим воинам 6 парашютно-десантной роты 104 гвардейского парашютно-десантного полка 6 воздушно-десантной дивизии; совместно с правительством Москвы установить у Центрального музея Вооруженных Сил Российской Федерации памятный знак в честь военнослужащих, погибших в мирное время при защите интересов России; открыть в Центральном музее Вооруженных Сил Российской Федерации Зал ратного подвига, экспозицию которого посвятить вооруженной защите интересов России в мирное время.

2. Правительству Российской Федерации обеспечить выделение из федерального бюджета необходимых средств для обеспечения мероприятий по увековечению памяти героически погибших воинов 6 парашютно-десантной роты 104 гвардейского парашютно-десантного полка 76 воздушно-десантной дивизии.

3. Рекомендовать органам государственной власти субъектов Российской Федерации осуществить мероприятия по увековечению памяти погибших воинов 6 парашютно-десантной роты 104 гвардейского парашютно-десантного полка 76 воздушно-десантной дивизии.

Президент Российской Федерации В. Путин