

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ИННОВАЦИОННОГО ОПЫТА

I. Общие сведения

1.	Ф.И.О. автора опыта	Рящина Валерия Алексеевна
2.	Организация, в которой работает автор опыта	МБДОУ детский сад «Ромашка»
	Адрес с индексом,	215750 Смоленская обл., Дорогобужский р-он, пгт. Верхнеднепровский, пр. Химиков, д. 11
	номер контактного телефона, адрес электронной почты	8 (900) 226-61-74 vpietrushkin@bk.ru
3.	Должность	Воспитатель
	Выполняемый функционал	
4.	Стаж работы в должности	1 год 7 месяцев

II. Сущностные характеристики опыта

5.	Тема инновационного педагогического опыта (ИПО)	Ранняя профориентация как условие познавательного развития ребенка дошкольного возраста
6.	Причины , побудившие автора к изменению своей педагогической практики	В настоящее время в дошкольных учреждениях существует проблема ранней профориентации детей: - потенциальные возможности дошкольников к освоению опыта трудовой деятельности не реализуются в полной мере; - не отработана система ознакомления дошкольников с миром профессий; - работа педагогов в ДОУ по ознакомлению дошкольников с трудом взрослых не нацелена на современный региональный и муниципальный рынок труда;
7.	Цель , преследуемая автором в процессе создания ИПО, задачи	Цель: формирование представлений детей о профессиях на основе создания максимально разнообразных впечатлений о «мире профессий»; формирование эмоционально-чувственного отношения к «миру профессий». Задачи: - помочь детям осознать важность, необходимость и незаменимость каждой профессии; - стимулировать развитие познавательных, творческих способностей детей; - закреплять умения детей выражать в игровой и продуктивной деятельности свои впечатления; - формировать у детей обобщенные представления о структуре трудового процесса, понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности.
8.	Концепция изменений	Концепция изменений состоит в создании положительной мотивации и интереса к знакомству с миром профессий; внедрение в процесс воспитания детей технологий для развития по-

		исковой и исследовательской деятельности, решений практических задач. Преимущества: развитие познавательной активности, интеллектуального потенциала, тесное взаимодействие с семьей. Ранняя профориентация дошкольника заключается не в навязывании ребенку того, кем он должен стать, по мнению родителей, а в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда, чтобы облегчить ему самостоятельный выбор профессии в дальнейшем. Необходимо развить у него веру в свои силы путем поддержки его начинаний. Чем больше разных умений и навыков приобретет ребенок в детстве, тем лучше он будет знать и оценивать свои возможности в более старшем возрасте.
9.	Сущность ИПО	Сущность опыта заключается в создании условий для развития познавательной активности, интеллектуального потенциала, интересов и способностей детей. Использование современных методов и технологий обеспечивает мотивацию, доступность, эмоциональную окраску деятельности дошкольников.
10.	Описание инновационной деятельности автора, трудоемкость, ограничения, риски	В систему работы входят такие современные образовательные технологии, как: - технология организации проектной деятельности (Л.С. Киселева, Т.С. Ладога, М.Б. Зуйкова); - технология организации исследовательской деятельности (А.И. Савенков, Н.А. Короткова); - технология организации сюжетно-ролевых игр (Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец, Р.И. Жуковская, Д.В. Менджерицкая, А.П. Усова, Н.Я. Михайленко); - технология интегрированного обучения (Л.А. Венгер, Е.Е. Кравцова, О.А. Скоролупова); - здоровьесберегающие технологии; - ИКТ. Система работы по ранней профориентации для детей старшего дошкольного возраста включает в себя несколько направлений, основным из которых является создание предметно-развивающей среды в группе за счёт: - комплекса пособий, мультимедийного и наглядного материала; - игровых атрибутов для сюжетно-ролевых игр профессиональной тематики, настольно-печатных игр, дидактических игр, репродукций картин, аудио- и видеоматериалов, содержание которых ориентировано на формирование системы представлений о профессиональной деятельности человека; - систематизированных информационно-консультативных материалов для родителей; - диагностического материала по определению сформированности интегративных качеств личности. Трудоемкость заключается в составлении, изготовлении и приобретении пособий, а так же подборе диагностических методик. К рискам можно отнести следующий: при выборе будущей

		профессии ребенку «навязывается» мнение родителей (потому что, например, многие в роду работают в этой сфере).
11.	Условия реализации изменений	Условиями реализации изменений являются: - создание инновационной развивающей предметно-пространственной среды для познавательного развития ребенка, популяризирующей направления развития научно-технической и исследовательской деятельности, а также способствующей активному включению дошкольника в различные виды культурных практик; - выполнение ребенком посильных форм трудовой деятельности; - деятельность взрослых, направленная на поддержку детской инициативы и самостоятельности в осуществлении продуктивных видов творческой деятельности, в рамках которых происходит формирование предпосылок трудовой деятельности дошкольника; - партнерство дошкольной образовательной организации и семьи по вопросам трудового воспитания; - оптимальное сочетание комплексно-тематической и предметно-средовой моделей организации образовательного процесса, предполагающее партнерское взаимодействие взрослого и ребенка в процессе приобщения к «миру профессий», включение ребенка в разнообразные виды детской продуктивной деятельности, свободный выбор ребенком предметного материала для освоения новой образовательной области.
12.	Результат, полученный автором в ходе реализации ИПО	Реализация поставленных задач позволяет достичь следующих результатов: - ребенок различает профессии по существенным признакам; - знает о назначении техники и материалов в трудовой деятельности; - называет профессионально важные качества представителей разных профессий; - выделяет структуру трудовых процессов (цель, материалы, инструменты, трудовые действия, результат); - объясняет роль труда в благополучии человека; - моделирует в игре отношения между людьми разных профессий; - объясняет взаимосвязь различных видов труда и профессий; - эмоционально-положительно относится к трудовой деятельности и труду в целом.
13.	Публикации о представленном инновационном педагогическом опыте	Личный сайт http://vpietrushkin@bk.wixsite.com/mysite
14.	Ф.И.О. составителя карты	
15.	Дата составления информационной карты (число, месяц, год)	6.04.2019