

Профессиональное самоопределение детей младшего
школьного возраста на основе изучения инфраструктуры и
производственных объектов родного села

Смирнова Лариса Викторовна,
учитель начальных классов,
высшая квалификационная категория

2019 год

Работая более тридцати лет в сельской школе, мне пришлось увидеть и расцвет села, когда в результате государственной политики деревни, путем укрупнения, переселения, государственных дотаций превращали в замечательные благоустроенные поселки. И печальный развал села, когда на глазах забрасывались, разрушались без присмотра объекты инфраструктуры. Пустели дома, закрывались школы. Современная деревня переживает далеко не лучшие времена. В этой ситуации отток перспективной молодёжи из села становится явлением логичным. В скором времени большинству молодых людей попросту не останется места для приложения сил – экономическая основа жизни села разрушается. Преимущества городской жизни слишком очевидны, что и объясняет мощные темпы урбанизации в наше время. Но, на мой взгляд, деревня имеет право на существование. А это во многом зависит от тех, кто в ней живет и, кто будет жить. Это, конечно же, наши дети. Их в деревне осталось мало, но, вместе с тем, и село не стоит на месте. Цивилизация добирается и до мест, еще недавно забытых и заброшенных.

Профориентационная работа в начальной школе осуществляется в единстве урочной и внеурочной деятельности. Первым этапом этой работы становится профинформация, когда учащиеся знакомятся с профессиями людей, чей труд они наблюдают изо дня в день.

В выступлениях руководителей нашего государства неоднократно подчеркивалась необходимость в популяризации рабочих профессий. Премьер-министр России Дмитрий Медведев отметил: «Нужно повышать престиж профессионального труда, престиж работы у станка, престиж работы вообще любого профессионального труда».

На всех уроках в начальной школе подчеркивается значимость учебной и трудовой деятельности, воспитывается чувство ответственности за свою работу. Это профессии повара, технички, учителя, охранника, дворника и другие. На уроках обучающиеся знакомятся с различными профессиями, а учитель пытается донести до сознания детей их важность и значимость.

Цели проводимой работы: формирование у детей младшего школьного возраста представлений о разнообразии существующих профессий и их ценности, формировать представление детей о роли современной техники; развивать интеллектуальные и творческие способности ребенка.

Задачи работы:

1. Углубить представления детей о разнообразии сельскохозяйственных профессий, как особенности профессионального мира нашего края.

2. Создать условия для включения полученных представлений о труде взрослых разных профессий в самостоятельную деятельность детей.

С детьми младшего школьного возраста необходимо говорить о том, что на свете есть множество профессий и выбрать свое дело очень трудно; можно попробовать несколько разных профессий. Часто бывает так, что ребенок продолжает заниматься тем же, чем занимались его родители. В этом случае мы говорим о понятии «рабочая династия». Чтобы сориентироваться в мире взрослых профессий, понять, что нравится делать и почему, хорошо заранее понаблюдать за трудом взрослых. Народная мудрость гласит: «Где родился – там и сгодился». На мой взгляд, это далеко не пустые слова. И знакомя детей с профессиями вообще, мне кажется, особое внимание нужно уделять тем, которые наиболее востребованы там, где ты живёшь. Таким образом, передо мной встал вопрос: как рассказать детям о том, что жизнь в деревне и у взрослого человека может быть интересной и увлекательной? Самый естественный путь – показать.

Помимо запланированной профориентационной работы на уроках мы стараемся знакомить детей с профессиями, которые в наше время становятся экзотикой. Такие профессии как пчеловод, конюх, механизатор давно перестали быть престижными. Но это только на первый взгляд. Ребенку нужно показать, что грамотно организованный трудовой процесс может быть не только полезным, но и не сложным физически. Современные технологии, внедряясь в профессии села, постепенно повышают престиж деревни. Профориентационная работа, начатая с раннего школьного возраста, позволяет ребенку узнать гораздо больше возможностей для самореализации в будущем. Малыши активно пробуют себя в разных профессиях, если им дать такую возможность. Таким образом, я попыталась систематизировать работу по знакомству с трудом, нас окружающим.

По знакомству с каждой профессией работа проводится по плану:

1. Уточнение объема знаний детей по предлагаемой профессии. Как правило, это происходит в форме беседы или сюжетно – ролевой игры.

2. Теоретическое знакомство с особенностями профессии и оценка важности ее в жизни общества.

Такое знакомство чаще всего происходит в форме заочных путешествий, просмотров кино и видео материалов.

3. Практическое знакомство с профессией.

Это самая интересная часть для ребят. Она может проходить или в форме экскурсии, или в форме встречи с ветеранами данной профессии.

4. Творческая работа учащихся.

На этом этапе ребята в различной форме готовят проекты, позволяющие проанализировать проделанную работу и выяснить, является ли она для ребенка интересной.

В результате двухлетней работы по заданному направлению нам удалось достаточно глубоко познакомиться со многими интересными профессиями.

С профессией библиотекаря мы познакомились при посещении библиотеки, продавец магазина углубил познания ребят в области торговли, а при посещении пасеки дети на практике познакомились с профессией пчеловода. Немало нового и интересного удалось узнать на экскурсии в детско-юношескую конноспортивную школу возле города Гагарина в деревне Труфаны. При посещении фермерского хозяйства Родомановского сельского поселения дети узнали, что работа фермера очень многопланова и требует больших познаний.

Но самым важным и интересным стало знакомство ребят с современными сельскими профессиями. А у нас теперь появилась для этого замечательная возможность.

Несколько лет назад в Гагаринском районе был дан старт сразу нескольким инвестиционным проектам: полувековой юбилей первого полета в космос стал знаковым событием в развитии экономики родины Гагарина. Сразу несколько начинаний, благодаря поддержке государства, получили реальное воплощение в сельском хозяйстве. На территории нашего поселения появилась и благополучно развивается агропромышленная фирма «Наша житница».

Раскинувшиеся просторы изумрудных полей с «рычащими» мощными тракторами и комбайнами, огромные грузовики мелькомбинатов, ожидающие загрузки золотистого зерна, «упакованные» рулоны сена, приготовленного для рыжих красавцев бычков – так развивается сегодня агропромышленный комплекс «Наша Житница».

Увидев воочию гигантские комбайны, тракторы, оборудованные кондиционерами и компьютерными программами управления, башни элеваторов, безбрежные просторы полей ребята прониклись интересом к работе труженика села. Стремительно возрос интерес к людям, которые управляют этой умной техникой, которая пашет землю, кормит животных, взвешивает и сама получает результат.

Теперь профессия агронома, животновода, механизатора уже никому не кажется архаизмом. А ветеринар – не только врач, который лечит кошечек и канареек, а человек, который без страха может оказать необходимую помощь крепенькому бычку, или резвой лошадке.

Как оказалось, сельское хозяйство нуждается и в профессии бухгалтера, и менеджера, и шофера, и строителя, и агронома, и технолога, и многих, многих других. А, самое важное – все специалисты должны быть высокообразованными и всесторонне подготовленными в своей сфере.

Знакомясь с новыми профессиями, условиями труда, перспективами развития агропромышленного комплекса дети с самого раннего возраста приобщаются к радости созидания на земле.

Руководство хозяйства находит время и возможность не только для труда, но и для пропаганды престижа труженика села. Дети приходят в восторг от вида современной сельскохозяйственной техники, поражаются порядку и чистоте объектов. К сожалению, мы не смогли посетить все объекты, но даже заочные путешествия к местам работы именно их родителей имеют положительный результат. Представленная презентация служит вводным уроком перед серией экскурсий на объекты агропромышленного комплекса.

Проводимая работа не может остаться безрезультатной. Ребята с малых лет узнают о том, что труд на селе благороден и востребован, а профессия хлебороба и животновода в наше время требует уже не только физических и душевных качеств, но ума, образованности и высокой квалификации.

Работу в данном направлении считаю продуктивной и перспективной. Я убеждена, что в младших классах необходимо знакомить детей с разнообразием существующих профессий, Детские впечатления самые глубокие, кто знает, быть может, выбирая кем пойти учиться, мои ученики вспомнят наши игры, и экскурсии.