

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОПЫТА

Общие сведения

1.	Ф.И.О. автора опыта	Сороквашина Галина Михайловна
2.	Организация, в которой работает автор опыта	МБОУ Архиповская ОШ
	Адрес	д. Архиповка, ул. Новая, д.13, кв.2
	Номер контактного телефона	89516905455
3.	Должность	учитель
	Преподаваемый предмет	биология и химия
4.	Стаж работы в должности	34

II. Сущностные характеристики опыта

5.	Тема инновационного педагогического опыта (ИПО)	Профессиональное самоопределение и трудовое воспитание учащихся на основе организации общественно-полезной деятельности экологической направленности
6.	Причины, побудившие автора к изменению своей педагогической практики	Вряд ли найдётся на Земле человек, который скажет о себе: «Я не люблю природу». На словах природу любят все. Но каждому понятно, что любовь проявляется, прежде всего, в желании защитить, сохранить. Тогда почему же, оставшись наедине с природой, многие считают, что она ничья и относятся к ней потребительски. Некоторые думают, что вреда не будет, если собрать охапку цветов, поймать птенца, сломать куст. Для того, чтобы ликвидировать такую экологическую безграмотность, изменить отношение к природе, защитить природу своего края от неразумного обращения, необходимо не только вести пропаганду экологических знаний, но и участвовать в конкретных природоохранных делах, таких как: «Школьный двор», «Зелёный мир», «Цветник у школы», «Чистая улица», «Муравейник», «Кормушка» «Скворечник» и других. Трудовое воспитание, непосредственное участие школьников в общественно полезном труде, является

		действительным фактором гражданского взросления, морального и интеллектуального формирования личности, её физического развития. Как бы ни сложилась дальнейшая судьба выпускников школы, трудовые умения и закалка потребуются им в любой сфере деятельности. Вот почему трудовой элемент в школьном воспитании с давних времён выступает как весьма существенная педагогическая система.
7.	Цель, преследуемая автором в процессе создания ИПО, задачи	Подготовка к жизненному и профессиональному самоопределению, формирование чувства гражданской ответственности за экологическую обстановку малой Родины, развитие потребности принимать активное участие в природоохранной деятельности. Задачи: 1. Разработать план экологических мероприятий по природоохранной работе, направленных на формирование позитивного отношения к труду, определить цели, задачи и пути осуществления экологических операций. 2. Формировать позитивное отношение к труду, направленному на защиту и приумножение природных богатств, создание и поддержание прекрасного вокруг себя на основе экологического просвещения обучающихся. 3. Формировать активную гражданскую позицию в вопросах сохранения биологического разнообразия через практическую деятельность экологического содержания. 5. Вовлекать учащихся в конкретную деятельность в рамках экологического воспитания; формируя личную ответственность каждого за общее дело, способность выражать и отстаивать свою общественную позицию в решении экологических проблем местного социума.
8.	Концепция изменений	Проблема экологического образования и воспитания подрастающего поколения является одной из наиболее актуальных проблем в настоящее время. Её разработкой занимаются ученые из различных областей: экологии (К.К. Рихтер), психологии (А.М. Адаменко, С.Д. Дерябо), философии (Н.Н. Моисеев, А.Д. Урсул), педагогики (А.И. Новик-Качан, И.А. Зимняя). Каждый видит свое решение данной проблемы. На сегодняшний день преодоление экологического кризиса возможно не столько при помощи инновационных технологий, сколько путем формирования нового типа мышления.

		Это невозможно без мотивации к личному участию в решении экологических проблем с целью улучшения качества окружающей среды и сохранения биоразнообразия. В связи с этим формирование активной гражданской позиции в решении важнейших экологических проблем через конкретную практическую деятельность является одной из первоочередных задач. В МБОУ «Архиповская ОШ» большое внимание уделяется экологическому воспитанию школьников. Педагоги и родители осознают важность и необходимость такой деятельности. И чем раньше начинается она, тем большим будет ее результативность.
9.	Сущность ИПО	Разработано учебно-методическое сопровождение организации практической природоохранной деятельности обучающихся в урочной, внеурочной и внеклассной работе. 1. В урочной работе: – серия уроков, в том числе, нетрадиционных, обеспечивающих связи получаемых знаний по биологии с жизнью, знакомящих с экологическими проблемами разного уровня; – элективный курс, играющий важную роль в профориентационной работе. 2. Во внеурочной деятельности: - серия проектов экологической направленности: озеленение кабинетов, способствующих формированию умений применять полученные знания на практике и приобщающих школьников к конкретной природоохранной деятельности; - декоративное оформление газонов на территории школы; подбор и посадка цветочно-декоративных культур и уход за ними в течение лета; поддержка чистоты на территории школы и на улицах, прилегающих к школе; изучение биологических особенностей отдельных видов растений и животных, вызывающих тревогу за их существование. 3. Во внеклассной работе: –комплекс природоохранных операций, способствующих совершенствованию практических умений и навыков: посадка деревьев и рассады цветов; обрезка кустарников; создание искусственных основ гнезд; строительство скворечников для привлечения птиц в школьный парк, создание кормушек; озеленение

		кабинетов школы и др.
10.	Описание инновационной деятельности автора	В каждой экологической операции выделяем следующие этапы: 1. Замысел проекта: обнаружение проблемы, анкетирование среди учащихся школы, родителей, взрослого населения деревень, чтобы узнать отношение к данной экологической проблеме, насколько их беспокоит эта проблема, готовы ли они сами чем-либо помочь в ее решении. 2. Планирование: определение целей, задач, результатов проекта. Включает в себя: деление участников проекта на группы (физиологи, этологи, экологи, технологи, исследователи, журналисты); определение задач в каждой группе; разработка маршрутов экскурсий, подбор литературных источников, определение путей и средств их реализации, выбор оптимальных организационных форм экологического образования обучающихся, подбор методик исследований в природе, консультации со специалистами. 3. Реализация проекта: работа проектных групп над своими задачами и отчеты о проделанной работе. На этом этапе приступаем к реализации системы работы: просветительско-пропагандистской (беседы, конкурс рисунков, газет, плакатов, презентаций и т.д.) экскурсионной, исследовательской и практической деятельности, направленной на формирование экологической компетенции обучающихся. Этот этап предполагает обозначение проблемного поля в системных изменениях содержания, выборе наиболее оптимальных организационных форм экологического образования детей в зависимости от конкретной педагогической ситуации. 4. Оценка результатов: Этот этап посвящен мониторингу практической деятельности, определяется результативность работы по решению поставленных на первом этапе задач. Общественно-полезная деятельность экологического характера играет большую роль в формировании экологической культуры и добросовестного отношения к труду. Ежегодно проводятся различные природоохранные операции на основе плана работы. Операция «Тише, аист на крыше». Ребята ведут

		наблюдения и учет населения белого аиста в четырех деревнях, прилегающих к д. Архиповка, совместно с родителями изготавливают искусственные основы для гнёзд с целью увеличения численности белого аиста. Операция «Покормите птиц!» В рамках акции проходит конкурс на лучшую кормушку для птиц, лучший рисунок, плакат, литературное произведение. Изготавливают простейшие кормушки и подкармливают зимующих птиц. В рамках операции «Зеленый мир» ежегодно проходят мероприятия по посадке деревьев, созданию аллей, озеленению школы. Операция «Цветник у школы» – выращивание и высадка рассады цветов в грунт и уход ней. Операция «Наш зеленый класс» – озеленение кабинетов школы, изучение полезных свойств комнатных растений и способов размещения с учетом их биологических возможностей. Операция «Скворечник» – создание скворечников для привлечения птиц в школьный парк.
11	Условия реализации изменений	При организации природоохранной деятельности наиболее важными являются следующие условия: – личный вклад каждого в дело охраны природы; -посильный труд каждого на благо природы своей местности; – решение конкретных природоохранных задач; –добровольное участие ребят в экологических операциях, в их подготовке и проведении; Это позволит учащимся на практике убедиться в значимости их деятельности, ввести их в круг актуальных экологических проблем, расширить биологический кругозор, способствует формированию активной гражданской позиции в вопросах сохранения биологического разнообразия и окружающей среды.
12	Результат, полученный автором в ходе реализации	Организация работы учащихся совместно с родителями способствует формированию личной ответственности каждого перед природой, помогает детям проявить себя, обрести уверенность в собственных силах, внести свой вклад в сохранение природы на территории Смоленской области. «Экология – проблема общества. Формирование личной ответственности каждого из нас перед природой» - вот основная идея, которая красной нитью проходит через всю экологическую деятельность в школе.

		-Развитие познавательной активности, понимание ценности живых организмов и необходимости бережного отношения к ним, оценивание своего отношения к природе, формирование образа планеты как уникального дома для всех её обитателей; -Повышение уровня биологических знаний, экологической культуры; -Сознательное осуществление обучающимися трудовой деятельности как блага для себя и общества; -Формирование трудовых умений и навыков; - Формирование единых экологических правил; -Активное вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс школы. Главным результатом будет являться выпускник с осознанным отношением к трудовой деятельности и правильностью выбора профессии в соответствии со своими возможностями, интересами и способностями, обладающий общей экологической культурой.
13.	Публикации о представленном инновационном опыте	нет
14.	Ф.И.О. составителя карты	Сороквашина Галина Михайловна
15.	Форма распространения представленного опыта, уровень распространения	Районный слет волонтеров, областной экологический форум «Зеленая планета-2018» (1место), областной конкурс «Наш зеленый класс» (1место)
16.	Дата составления информационной карты	25.05.2019.