## [ПОДГОТОВКА СОВРЕМЕННОГО УРОКА БИОЛОГИИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС](http://www.moluch.ru/archive/82/14985/)

**Дидактические требования к современному уроку:**

* четкое формулирование образовательных задач в целом и их составных элементов, их связь с развивающими и воспитательными задачами. Определение места в общей системе уроков;
* определение оптимального содержания урока в соответствии с требованием учебной программы и целями урока, учетом уровня подготовки и подготовленности учащихся;
* прогнозирование уровня усвоения учащимися научных знаний, сформированности умений и навыков как на уроке, так и на отдельных его этапах;
* выбор наиболее рациональных методов, приемов и средств обучения, стимулирования и контроля, оптимального их воздействия на каждом этапе урока, выбор, обеспечивающий познавательную активность, сочетание различных форм коллективной и индивидуальной работы на уроке и максимальную самостоятельность в учении учащихся;
* реализация на уроке всех дидактических принципов;
* создание условий успешного учения учащихся.

**Психологические требования к уроку:**

* *Психологическая цель урока:*
* Проектирование развития учащихся в пределах изучения конкретного учебного предмета и конкретного урока;
* Учет в целевой установке урока психологической задачи изучения темы и результатов, достигнутых в предшествующей работе;
* Предусмотрение отдельных средств психолого-педагогического воздействия методических приемов, обеспечивающих развитие учащихся.

 Важнейшей задачей современной системы образования является не столько освоение учащимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных предметов, сколько сформированность совокупности УУД, обеспечивающих компетенцию «учись учиться»

**Требования к современному уроку в условиях введения ФГОС нового поколения.**

Принципиальным отличием современного подхода является ориентация стандартов на результаты освоения основных образовательных программ. Под результатами понимается не только предметные знания, но и умение применять эти знания в практической деятельности.

Современному обществу нужны образованные, нравственные предприимчивые люди, которые могут:

* анализировать свои действия, самостоятельно принимать решения, прогнозируя их возможные последствия;
* отличаться мобильностью;
* быть способны к сотрудничеству;
* обладать чувством ответственности за судьбу страны, ее социально-экономическое процветание.

Каковы же требования предъявляемые к современному уроку? А это хорошо организованный урок, в хорошо оборудованном кабинете, должен иметь хорошее начало и хорошее окончание. Учитель должен спланировать свою деятельность и деятельность учащихся, четко сформулировать тему, цель, задачи урока:

урок должен быть проблемным и развивающим: учитель сам нацеливается на сотрудничество с учениками и умеет направлять учеников на сотрудничество с учителем и одноклассниками;

учитель организует проблемные и поисковые ситуации, активизирует деятельность учащихся;

вывод делают сами учащиеся;

минимум репродукции и максимум творчества и сотворчества;

время-сбережение и здоровье-сбережение;

в центре внимания урока – дети;

учет уровня и возможностей учащихся, в котором учтены такие аспекты, как профиль класса, стремление учащихся, настроение детей;

умение демонстрировать методическое искусство учителя;

планирование обратной связи;

урок должен быть добрым.

**“Настоящий урок начинается не со звонка, а задолго до него”.**

С.И. Гессен.

То есть с конспекта или, говоря современным языком с технологической карты учебного занятия. Технологическая карта урока – что это? Понятие “технологическая карта” пришло в образование из промышленности. Технологическая карта в дидактическом контексте представляет проект учебного процесса, в котором представлено описание от цели до результата с использованием инновационной технологии работы с информацией. Сущность проектной педагогической деятельности в технологической карте заключается в использовании инновационной технологии работы с информацией, описании заданий для ученика по освоению темы, оформлении предполагаемых образовательных результатов. Технологической карте присущи следующие отличительные черты: интерактивность, структурированность, алгоритмичность при работе с информацией, технологичность и обобщённость. Для полноценного и эффективного использования технологических карт необходимо знать ряд принципов и положений, которые помогут вам работать с ней. Технологическая карта – это новый вид методической продукции, обеспечивающей эффективное и качественное преподавание учебных курсов в начальной школе и возможность достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ на ступени начального образования в соответствии с ФГОС второго поколения. Обучение с использованием технологической карты позволяет организовать эффективный учебный процесс, обеспечить реализацию предметных, метапредметных и личностных умений (универсальных учебных действий), в соответствии с требованиями ФГОС второго Поколения, существенно сократить время на подготовку учителя к уроку. Технологическая карта предназначена для проектирования учебного процесса по темам.

Технологическая карта урока – это способ графического проектирования урока, таблица, позволяющая структурировать урок по выбранным учителем параметрам. Такими параметрами могут быть этапы урока, его цели, содержание учебного материала, методы и приемы организации учебной деятельности обучающихся, деятельность учителя и деятельность обучающихся. Технологические карты раскрывают общедидактические принципы и алгоритмы организации учебного процесса, обеспечивающие условия для освоения учебной информации и формирования личностных, метапредметных и предметных умений школьников, соответствующих требованиям ФГОС второго поколения к результатам образования.

Структура технологической карты включает:

название темы;

цель освоения учебного содержания;

планируемый результат (информационно-интеллектуальную компетентность и УУД);

основные понятия темы;

метапредметные связи и организацию пространства (формы работы и ресурсы), технологию изучения указанной темы.

Технологическая карта позволяет увидеть учебный материал целостно и системно, проектировать образовательный процесс по освоению темы с учётом цели освоения курса, гибко использовать эффективные приёмы и формы работы с детьми на уроке, согласовать действия учителя и учащихся, организовать самостоятельную деятельность школьников в процессе обучения; осуществлять интегративный контроль результатов учебной деятельности.

|  |  |
| --- | --- |
| **Автор** | Гусарова Фируза Сабирулловна, учитель биологии МБОУ СОШ №3 города Вязьмы Смоленской области |
| **Предмет** | Биология Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, авторской программы по биологии И.Н. Пономарева М.: Вентана - Граф, 2012 и ориентирована на использование учебника: Биология: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / И.Н.Пономарева, И.В.Николаев — М.: Вентана - Граф, 2013 — 144 с. |
| **Класс**  | 5 А и Б  |
| **Тип урока** | Комбинированный  |
| **Технология урока** | Технология развития критического мышления, ИКТ  |
| **Цель**  | Сформировать у учащихся понятие «организм», познакомить с основными признаками и свойствами живого.  |
| **Тема**  | «Свойства живого» |
| **Задачи**  | **1.Образовательные** (предметные результаты)Научить учащихся выявлять характерные признаки и свойства живых организмов, развитие самостоятельной деятельности, усиление активации и мотивации учения, анализировать, делать выводы;**2. Развивающие** (метапредметные результаты):Расширять знания о признаках – свойствах живых организмов, продолжить работу по формированию биологических терминов, сформировать понятие «организм»;Развивать творческие, коммуникативные способности и речевую культуру;Формировать умение самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности;Формировать умение в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки;Формировать умение анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; **3. Воспитательные** (личностные результаты)Воспитывать культуру общения при работе в мини группах и коллективе;Воспитывать бережное отношение к природе и необходимости её охране;Воспитывать настойчивости у учащихся для достижения конечных результатов. |
| **Педагогические технологии, приемы и методы, применяемые на уроке:**технология проблемного диалога (постановка проблемы; актуализация знаний, необходимых для изучения новой темы; побуждающий или подводящий диалог для совместного открытия знаний; работа с учебником – продуктивное чтение, работа с практикумом – самостоятельное применение знаний); технология оценивания учебных достижений; алгоритм самооценки.**Планируемые образовательные результаты** |
| **Предметные**познакомить учеников с учебником;формировать умение перечислять отличительные свойства живого;формировать умение понимать смысл биологических терминов: обмен веществ, рост, индивидуальное развитие, размножение, раздражимость, приспособленность; **Метапредметные**  ***Регулятивные УУД:***самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности (формулировка вопроса урока). ***Познавательные УУД:***основы ознакомительного чтения;осуществлять анализ и сравнение объектов с целью выделения признаков. ***Коммуникативные УУД:***слушать и понимать речь других;уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.осуществлять взаимный контроль правильности формулировки понятий;задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации**Личностные результаты:**Сформировать познавательный интерес к предмету, позитивное отношение к природе необходимости её охраны и бережном отношении. |
| **Решаемые учебные проблемы** | Развитие у учащихся навыков самостоятельности и саморазвития. |
| **Основные понятия, изучаемые на уроке** | Обмен веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение, организм, орган. |
| **Вид используемых на уроке ИКТ** | Мультимедийная  установка , слайд-презентация поясняющая основные понятия  |
| **Образовательные ресурсы** | Учебник: И.Н. Пономарева «Биология. 5 класс», М., «Вентана-Граф», 2013. Сайт: school-collection.edu.ru |

Создание технологической карты позволяет учителю:

осмыслить и спроектировать последовательность работы по освоению темы от цели до конечного результата;

определить уровень раскрытия понятий на данном этапе и соотнести его с дальнейшим обучением (вписать конкретный урок в систему уроков);определить возможности реализации межпредметных знаний (установить связи и зависимости между предметами и результатами обучения);

определить универсальные учебные действия, которые формируются в процессе изучения конкретной темы, всего учебного курса;

соотнести результат с целью обучения после создания продукта – набора технологических карт.

Преимущества технологической карты:

использование готовых разработок по темам освобождает учителя от непродуктивной рутинной работы;

освобождается время для творчества учителя;

обеспечиваются реальные метапредметные связи и согласованные действия всех участников педагогического процесса;

снимаются организационно-методические проблемы (молодой учитель, замещение уроков, выполнение учебного плана и т. д.);

обеспечивается повышение качества образования.

**Практическая работа "Разработка технологической карты урока"**

**Цель работы:**  научиться составлять технологическую карту урока с учетом требований, предъявляемых ФГОС к современному уроку.

**Технологическая карта урока по теме «Свойства живого»**

**Дидактическая структура урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Деятельность учеников** | **Деятельность учителя** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению планируемых результатов** | **Планируемые результаты** |
| **Предметные**  | **Метапредметные****УУД** | **Личностные** |
| **1.Организационный момент 2 мин** Организационный момент: формулировка темы, цели, образовательных, развивающих, воспитательных задач; мотивация на их принятие; планируемые результаты. |  |
| **Деятельность учащихся.**Приветствуют учителя, слушают, принимают участие в диалоге. | **Деятельность учителя.**Мобилизация внимания учащихся, приветствие, определение целей и задач урока, отметка отсутствующихПроверка домашнего задания. |  | **Предметные результаты**познакомить учеников с учебником;формировать умение перечислять отличительные свойства живого;формировать умение понимать смысл биологических терминов: обмен веществ, рост, развитие, размножение, раздражимость, органы и организмы**.** | **Метапредметные УУД**. ***Познавательные УУД:***Слушают учителя***Коммуникативные УУД:***Принимают участие в диалоге с учителем***Регулятивные УУД:***Демонстрируют готовность к уроку:Готовят рабочее место к уроку. | **Личностные результаты:**Имеют желание учиться; Проявляют интерес к изучаемому предмету, понимают его важность. |
| **2.Проверка домашнего задания 5 мин** |
| **Деятельность учащегося**Вспоминают ранее изученный материал. Отвечают на вопросы. | **Деятельность учителя. Организатор.** Проводящий диалог:Прежде чем приступить к изучению новой темы, давайте вспомним (на доске вывешивается слово – биология). | **Вопросы.** (Слайд 3)Какова роль растений и животных в жизни человека?Что такое биология? Что изучает биология? Почему появились культурные растения и домашние животные?Какие биологические науки вы знаете? | **Предметные результаты:**Понимать смысл биологических терминов; Определять роль в природе различных групп организмов | **Метапредметные результаты:*****Коммуникативные УУД:***Осуществлять взаимный контроль правильности и формулировки понятий;Слушать и понимать речь других. | **Личностные результаты:**Понимают значение знаний для человека и принимают его; |
| **3.Подготовка к активной учебной деятельности каждого ученика на основном этапе урока: постановка учебной задачи, актуализация знаний. 4 мин** |
| **Деятельность учащихся.**Отвечают на вопросы учителя.Правильно выдвигают гипотезу названия темы урока | **Деятельность учителя**Организовывает погружение в проблему, создает ситуацию разрыва.**Диалог Профессора и Незнайки (**слайд 5)Незнайка биологу: Скажите, пожалуйста, чем вы занимаетесь? Биолог: Я изучаю живые организмы. Незнайка: Это разные жуки, ящерицы, птицы… Биолог: Не только. Это и растения, и грибы, и микроорганизмы. Незнайка: Так что же у них общего? Биолог: Ты и сам это хорошо знаешь. Давай попробуем вспомнить. **Диалог учителя с учащимися.**Учащийся предполагает: «Какими свойствами обладают живые организмы».Учитель: «Молодец! Правильно».А теперь давайте сформулируем тему нашего урока.Учащаяся: «Свойства живого». | **Задание 1.** Прочитайте статью «Что называют живым?» (слайд 6)**Задание 2.**Проанализируйте прочитанное и выскажите свои предположения о свойстве живых организмов и теме сегодняшнего урока.(слайд 6) | **Предметные результаты**  | **Метапредметные результаты*****Регулятивные УУД:***Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему;Определять цель учебной деятельности.***Познавательные УУД:***Пытаются решить задачу известным способом. Фиксируют проблему.**Коммуникативные УУД:**Слушать и понимать речь других; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. | **Личностные УУД:** Обладать учебно-познавательной мотивацией и интересом к учению.  |
| **4.Создание проблемной ситуации (2-3мин.)** |
|  **Деятельность учащихся**Вступая в диалог с учителем (выполняя задание) выявляют проблему - проговаривают и осознают её.Учащиеся отвечают на вопрос.Машина движется – движение.Сосулька и сталактит растут – рост. Компьютерные вирусы размножаются – размножение.Заучивают определение понятия «Живой организм», повторяя за учителем. | **Деятельность учителя.**Создаёт для учащихся проблемную ситуацию: на некоторые свойства приводит пример из неживой природы.Ведёт диалог с учащимися. Учитель: Какие признаки организмов сейчас показаны на слайде 8 презентации.Учитель просит дать определение понятию «Живой организм». | **Задание 1.** Ответьте на вопросы, что происходит с машиной? (Слайд 7) Глядя на рисунок (слайд 7) означает ли, что сосулька или сталактит живые, ведь они растут?Компьютерные вирусы размножаются, значит, они живые?**Задание 2.**Дайте определение понятию «Живой организм». | **Предметные результаты:**Учатся перечислять признаки живых организмов;Учатся понимать смысл биологических терминов | **Метапредметные результаты:*****Коммуникативные УУД***Учатся выражать свои мыслиучатся культуре общения***Познавательные УУД***Учатся строить свои высказыванияУчатся анализировать, сравнивать и обобщать. | **Личностные результаты:**Личностное самоопределение Формировать осознание единство окружающего мира, целостность окружающего мира. |
| **5.Изучение нового материала 18 мин** |
| **Деятельность учащихся.**Заполняют таблицу по презентации (слайд 8).Отвечают на вопросы.Оформляют кластер. Работают в парах.Заполняют кластер. Работают в паре.Работают в парах. Отвечают на вопросы. | **Деятельность учителя**Диалог учителя**.**Мы начинаем изучать удивительный мир живых организмов, которые относятся к живой природе. вы выбрали тела живой природы. Оглянитесь вокруг себя, и вы увидите множество тел живой природы: животных, растения, грибы. Тела живой природы называют **организмами.**Учитель объясняет, что такое кластер.**Кластер** – это графическая организация материала, показывающая смысловые поля того или иного понятия. Слово «кластер» - пучок, созвездие. Составление кластера позволяет учащимся свободно и открыто думать по поводу какой-либо темы. ученик записывает в центр ключевое понятие, а от него рисует стрелки – лучи в разные стороны, которые соединяют это слово с другими, от которых лучи расходятся всё далее и далее.  |  **Задание 1.** По картинкам презентации заполнить таблицу (слайд 9).Тела неживой и тела живой природы.

|  |  |
| --- | --- |
| Тела живой природы | Тела неживой природы |
|  |  |

**Задание 2.** Ответьте на вопросы.1.Приведите ещё примеры живых организмов. 2.Как вы думаете, почему это – организмы.3.По каким признакам-свойствам можно определить, что тело природы – организм?**Задание 3.**Оформите свои предположения с помощью кластера.**Свойства живого** | **Предметные результаты:**Учатся перечислять признаки живых организмов, органы, их функции;Учатся понимать смысл биологических терминов. *Коммуникативные УУД:***-** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать |  **Метапредметные результаты:**Коммуникативные УУД:Слушать и понимать речь другихУчатся полно и точно выражать свои мысли.Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности и сотрудничества с партнёром: | **Личностные результаты:**Обладать учебно-познавательной мотивацией и интересом к учению Формировать осознание единство окружающего мира, целостность окружающего мира. |
| **Задание 4. Работа в парах.**1.С помощью рисунка предположите, что такое обмен веществ (слайд 13);2.Прочтите текст на странице 9 и оцените правильность своего предположения.3.Найдите отличия обмена веществ и энергии у растения и животного (слайд 13)4.Рассмотрев рисунки 7 на стр. 10 объясните что происходит с елью. Сделайте вывод, что такое рост (слайд 15)5.Сравните изменения происходящие у гороха и лягушки (слайд 16). В чём разница.6. Какую роль играет размножение организмов? (слайд 17). Свои предположения проверьте по тексту. |
| **Физкультминутка 2 мин** |
| Выполняют физические упражнения | Проводит физкультминутку. Показывает упражнения | Фронтальная. |  |  |  |
| **6.Закрепление нового материала 6 мин** |  |
| **Деятельность учащихся.** Обобщение учебного материала по слайдам презентации. Заполнение задания №3 на стр. в рабочей тетради.  | **Деятельность учителя**. Консультация, контроль | **Задание №3** на стр. 7 в рабочей тетради. |  |  | **Личностные результаты** Понимание важности знаний |
|  **7.Контроль**  |  |
| Отвечают на вопросы. Обосновывают свой ответ.Выполняют работу, анализируют, контролируют и оценивают результат. | **Организатор.** Проводит диалог. Организация дифференцированной коррекционной работы, контрольно-оценивающая деятельность. | **Устный контроль.****1.**По каким признакам можно отличить живое от неживого?2.Зачем необходимо питаться?3.В чём суть развития организма?4.Как вы думаете, что произойдёт, если не будет происходить обмен веществ?5.Что такое живая природа?6.Какие объекты являются частью живой природы?(слайд 20) |  | **Познавательные УУД** Выполняют работу, анализируют, контролируют и оценивают результат.**Регулятивные УУД** Осуществляют пошаговый контроль по результату **Коммуникативные УУД** Рефлексия своих действий | **Личностные результаты** Развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками в разных учебных ситуациях. |
|  **8.Рефлексия 6 мин** |  |  |
| **Деятельность учащихся**. Используя рисунок, анализируют, делают выводы. Устно отвечают на вопрос.Слушают друг друга. Анализируют, оценивают правильность выполнения задания. Отвечают на вопросы.Оценивают свою работу на уроке. | **Деятельность учителя**. 1**.Самостоятельное применение знаний. Работа в паре.** **2.Взаимопроверка.**Организует беседу с классом по вопросам:Достигли ли вы цели урока?Что было главным на уроке?Какие затруднения у вас возникли при работе на уроке?Что нового вы узнали?Что было интересным? 6. Чему научились.**3.Самооценка.** Проведите самооценку, поставьте себе объективную оценку за урок.*Критерии:***Оценка «5»** , если нет ошибок;**Оцека «4»,** если допущена незначительная ошибка;**Оценка «3»,** если допущены две ошибки. (слайд 22)4. Домашнее задание.А) Читать выразительно §2Б) Приготовить пересказВ) Ответить на вопросы 1-4 на стр.12 (слайд 23)Выставление оценок в журнал и дневник. | **Выполнить творческое задание:** «Докажите, что растение – живой организм». Для задания использовать рисунок.(слайд 21) | **Предметные результаты**Применять биологические понятия;Формировать умение самостоятельно применять полученные знания для решения жизненных задач;Формировать ответственное отношение к учёбе. | **Метапредметные результаты:*****Коммуникативные УУД***:Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе***Регулятивные УУД:***В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценкисамостоятельно контролировать своё время и управлять им.***Познавательные УУД:***использование биологических знаний в быту. | ***Личностные результаты:*** проявляют интерес к предмету, стремятся к приобретению новых знаний. |

От современных школьников требуется умение на рефлексивной основе управлять своей образовательной деятельностью. Для чего необходимо овладеть диагностическими навыками самоконтроля и самооценки. Компетентность ученика дополняется навыками организационной, конструктивной, коммуникативной деятельности. Новое качество обучения требует наполнения деятельности учителя новым содержанием. **Основное содержание деятельности учителя составляют три взаимосвязанных этапа урока:**

**Целеполагание**

**Самостоятельная продуктивная деятельность**

**Рефлексия**

**Первый этап урока-**целеполагание. Целеполагание входит в состав регулятивных УУД. Этот этап занимает ведущее место и в структуре традиционного урока. Но в современном уроке предусматриваются качественные изменения этого этапа: учитель не транслирует цель, а создает условия, включающие каждого ученика в процесс целеполагания. Только в том случае, когда ученик осознает смысл учебной задачи и примет ее как лично для него значимую, его деятельность станет мотивированной и целенаправленной. На данном этапе урока и возникает мотивация ученика на активную деятельностную позицию, возникает желание: узнать, найти, доказать.

В личностно-ориентированном обучении целеполагание проходит через весь процесс образования. Выполняет функции мотивации деятельности обучающихся, стабилизации учебного процесса, диагностики результатов обучения .Поэтому цели должны быть:

Понятны

Осознаны

Реальны

Достижимы.

В реализации данный этап сложен и требует продуманных средств, приемов, мотивирующих учащихся на предстоящую деятельность.

С чего же начинается процесс развития навыков целеполагания у обучающихся?

**1.Создание проблемной ситуации**

Чтобы ученик сформулировал и присвоил себе цель, его необходимо столкнуть с ситуацией, в которой он обнаружит дефицит своих знаний и способностей. Тогда цель им воспримется как проблема, которая будучи объективной, для него выступит как субъективная.

Приемы создания проблемных ситуаций могут быть разнообразными. Выбор приема определяется содержанием учебного материала, целью урока. На уроке биологии на тему «Дыхание животных» вспоминают, как осуществляется газообмен у растений. Ученики повторяют уже имеющиеся у них знания о дыхании растений, необходимые для изучения новой темы. Создается проблема «Как осуществляется газообмен у животных?» Учащиеся продумывают проблемную ситуацию, определяют, что надо узнать, чему научиться на этом уроке. Определяют цель урока.

**2.Работа над понятием**

Учащимся 6 класса предлагается для зрительного восприятия ряд жизненных процессов характерных для живых организмов. Например :дыхание, питание, выделение, пищеварение, размножение. Учащиеся дают определение этим процессам, а процесс размножения вызывает затруднение, так как с этим процессом они не знакомы. Это и будет проблемной ситуацией. Ученики находят определение в учебнике процессу размножения. Определяют тему урока. Далее, от значения слов определяют цель урока и что нужно изучить.

**3.Подводящий диалог.**

На этапе актуализации учебного материала ведется беседа, направленная на обобщение, конкретизацию, логику рассуждения. Диалог подводится к тому, о чем учащиеся не могут рассказать. Возникает ситуация, для которой необходимы дополнительные исследования или действия . Ставиться цель. Например, тема «Передвижение веществ у растений». Зачитывается задание, которое учит понимать мир и работать с информацией учебника биологии. Текст задания: «В подкрашенную воду поставили веточку бальзамина, некоторое время спустя жилки листьев изменили цвет. Что это доказывает?» Ставится цель урока

**4.Формирование цели при помощи опорных глаголов.**

Называется тема урока и предлагается учащимся сформулировать цель с помощью опорных глаголов. Можно предложить готовый набор глаголов, с помощью которых осуществляется запись цели. Например, тема «Обмен веществ - главный признак жизни». Используются глаголы в данной теме:

.сравнить, чем отличается живой организм от неживого?

.чем отличается питание растений от питания грибов и животных?

.доказать, что обмен веществ-главный признак жизни

.изучить процесс обмена веществ

.уметь проанализировать этот процесс и сделать вывод

Если целеполагание в различных видах деятельности повторяется систематически, то данная работа приводит к тому, что некоторые учащиеся начинают самостоятельно формулировать цели

**Рефлексия** — размышление о своем внутреннем состоянии, самоанализ. (Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. толковый словарь русского языка). В современной педагогике под рефлексией понимают самоанализ деятельности и ее результатов. Рефлексия помогает ученикам сформулировать получаемые результаты, переопределить цели дальнейшей работы, скорректировать свой образовательный путь. Рефлексия способствует развитию трёх важных качеств человека, которые потребуются ему в xxi в., чтобы не чувствовать себя изгоем.

**Самостоятельность***.* не учитель отвечает за ученика, а ученик, анализируя, осознаёт свои возможности, сам делает свой собственный выбор, определяет меру активности и ответственности в своей деятельности.

**Предприимчивость***.* ученик осознаёт, что он может предпринять здесь и сейчас, чтобы стало лучше. в случае ошибки или неудачи не отчаивается, а оценивает ситуацию и, исходя из новых условий, ставит перед собой новые цели и задачи и успешно решает их.

*Конкурентоспособность.* Умеет делать что — то лучше других, действует в любых ситуациях более эффективно

***Рефлексия*** *может осуществляться не только в конце урока, как это принято считать, но и на любом его этапе. Рефлексия может осуществляться по итогам не только урока, но и других временных отрезков: изучения темы, учебной четверти, года и т. п.* При выборе того или иного вида рефлексии нужно учитывать цель урока, содержание и трудности учебного материала, способы и методы обучения, возрастные и психологические особенности обучающихся.

**Приемы организации рефлексии на уроке:**

**1. Рефлексия настроения и эмоционального состояния**

1.      «Смайлики». Самый простой вариант: показ карточек с изображением трех лиц: веселого, грустного, нейтрального.

2.      Использование различных изображений:

«Букет настроения». В начале урока учащимся раздаются бумажные цветы: красные и голубые. На доске изображена ваза. В конце урока учитель говорит: «Если вам понравилось на уроке, и вы узнали что — то новое, то прикрепите к вазе красный цветок, если не понравилось, — голубой».

«Дерево чувств». Если чувствую себя хорошо, комфортно, то вешаю на дерево яблоки красного цвета, если нет, зелёного.

3.      «Солнышко и тучка». В руках у учителя тучка и солнышко. Он предлагает ребятам сравнить свое настроение с тучкой или солнышком. Поясняя, если хорошее настроение выбираете солнышко, если не очень, то тучку.

**2. Рефлексия деятельности:** «Особенно мне понравилось…»; «После урока мне захотелось…»; «Я мечтаю о…»;

1.            Рефлексия, построенная по принципу незаконченного предложения. В конце учебного занятия обучающимся предлагается устно или письменно закончить следующие предложения. Варианты:

«На сегодняшнем уроке я понял, я узнал, я разобрался…»; «Я похвалил бы себя…»

«Сегодня мне удалось…»; «Я сумел…»; «Было интересно…»; «Было трудно…»; «Я понял, что…»; «Теперь я могу…»; «Я почувствовал, что…»; «Я научился…»; «Меня удивило…» и т. п.

«Каким было общение на уроке?.

-        занимательным — познавательным — интересным — игровым — необычным — скучным

-        радостным — дружелюбным

**Рефлексия содержания учебного предмета**

Карточка для рефлексии.

1.      Я знаю органоиды растительной клетки.

2.      Я могу определить органоиды у любой растительной клетки.

3.      Я могу соотносить органоиды растительной клетки с их функциями.

4.      В самостоятельной работе у меня были ошибки.

5.      Я понял причину своих ошибок (если они были).

6.      Я сегодня был активным на уроке.

7.      Я сегодня был внимательным на уроке.

8.      Я сам открыл новое знание.

9.      Я доволен своей работой на уроке

**3. «Слепое письмо» вставить пропущенные слова**

1.                 Оптической частью микроскопа являются \_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.                 Такое свойство как\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_относится не только к живой природе.

3.                 Самые крупные листья имеет \_\_\_\_\_\_\_

4.                 Ломоносов установил, что в состав воздуха входит \_\_\_\_\_\_\_\_\_

5.                 Такое явление как \_\_\_\_\_\_\_\_можно наблюдать в лесу.

**4. САМОАНАЛИЗ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  знаю |   Не знаю |  Надо повторить |
|  |  |  |

Обучение рефлексии можно условно разделить на следующие этапы:

1 этап — анализ своего настроения; анализ своих успехов

2 этап — анализ работы одноклассников

3 этап — анализ работы группы как своей, так и других.

Таким образом, эти этапы урока — это совместная деятельность учащихся и учителя, позволяющая совершенствовать учебный процесс, ориентируясь на личность каждого ученика.

Современный урок в условиях ФГОС открывает перед педагогом широкую возможность проживания ребенком счастья жизни на всех его уровнях. Именно в рамках урока формируется у школьника способность быть счастливым.

Безусловно, рефлексия является обязательным условием саморазвития не только ученика, но и учителя.

**Список литературы.**

1.Загашев И.О., Заир – Бек С.И., Муштавинская И.В. Учим детей мыслить критически. - СПб издательство “Речь”, 2003 г.

2.Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке. – М.: Просвещение, 2011. -224 с.

3.Каким должен быть современный урок. [http://www.it-n.ru](http://www.it-n.ru/).

4.Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / (А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.) Под ред. А.Г. Асмолова. М.: Просвещение, 2011.

5.Лязгина В.В. Целеполагание как этап современного урока биологии в условиях реализации ФГОС\\Молодой ученый,-2015.-№2.1.

6.Хуторской А.В. Что такое современный урок // Интернет-журнал "Эйдос". - 2012. -№2.<http://eidos.ru/journal/2012/0529-10.htm> - Центр дистанционного образования "Эйдос".

7.Хуторской А.В. Модель системно-деятельностного обучения и самореализации учащихся // Интернет-журнал "Эйдос". - 2012. -№2. <http://www.eidos.ru/journal/2012/0329-10.htm>