

Савельева Л.И.,
учитель начальных классов,
МБОУ «СШ №1» г. Велижа;
Смирнова Т.В.,
учитель начальных классов,
МБОУ «СШ № 1» г. Велижа

Проект урока литературного чтения в 3 классе по теме «В. Астафьев «Капалуха»

(по курсу «Литературное чтение», автор Л. Ф. Климанова, М.В. Бойкина)

Тип урока: ознакомление с новым учебным материалом

Цели: познакомить учащихся с произведением Виктора Астафьева «Капалуха»; формировать умение составлять план произведения; формировать умение самостоятельно работать с содержанием по предложенным заданиям; развивать монологическую, диалогическую речь, умение планировать, контролировать, оценивать свои учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней.

Оборудование: 1) Литературное чтение. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч. 2/ [Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова и др.] – М.: Просвещение, 2011. – 223 с.: ил. (Школа России). 2) *Дидактический материал:* картинки с изображением тетерева и капалухи, карточки для индивидуальной работы с загадкой; карточки для закрепления изученного материала.

Ход урока

1. Оргмомент

2. Сообщение темы и постановка цели урока

Задание 1.

– Ребята, хотите узнать, с каким произведением мы познакомимся сегодня на уроке?

– Для этого я предлагаю вам разгадать слово. Давайте составим цепочку букв:

1 буква – такая же, как удвоенная согласная в слове «аккуратно» (К);

- 2 буква – такая же, как безударная гласная в 1-м слове слова «малина» (А);
3 буква – в алфавите стоит перед буквой «Р», но после буквы «О» (П);
4 буква – такая же, как вторая в слове «малина» (А);
5 буква – в алфавите предшествует букве «М» (Л);
6 буква – такая же, как гласная в слове «пух» (У);
7 буква – стоит в алфавите после буквы «Ф» (Х);
Добавьте последнюю букву, чтобы стало истинным утверждение: «В этом слове есть три одинаковые гласные» (А);

– Что у вас получилось? Прочитайте.

(КАПАЛУХА)

– Так, как называется произведение, с которым мы сегодня познакомимся?

– А написал его Виктор Петрович Астафьев (портрет писателя)

– На доске вы видите портрет и годы жизни писателя:

1 мая 1924 г. – 29 ноября 2001 г.

– Давайте сформулируем тему нашего урока. *(Виктор Петрович Астафьев «Капалуха»)*

– А чтобы вы хотели узнать при знакомстве с этим произведением?
(совместное формулирование целей урока)

– Сегодня мы с вами опять окунёмся в удивительный, полный тайн мир живой природы. Мы попадём в лес, а поможет нам в этом произведение Виктора Астафьева. Но, чтобы лес открыл вам свои тайны, вы должны вести себя тихо, быть внимательными, уметь слушать и слышать. Соблюдая эти несложные правила, вы сможете много увидеть и узнать.

Задание 2 (Речевая разминка)

Прочитайте загадку, записанную на карточке (Приложение 1):

Рано-рано по утру,

Я танцую на току.

Брови алые вразлёт,

Потеснись лесной народ,

Хвост как веер у меня,
И обут в ботфорты я.
Правда, всё вокруг, друзья,
В тот момент не слышу я!

– Кто догадался о ком эта загадка? (*тетерев*)

3. Объяснение нового материала

На доске вывешивается изображение тетерева.

– Прочитайте текст загадки (работа в парах)

– Как вы думаете, почему я приготовила сегодня эту загадку? (ответы детей)

– В ходе чтения загадки вам предстоит проверить ваши предположения.

Задание 3. (Работа с текстом произведения)

– Ну а теперь возвращаемся к нашему произведению. Откройте учебники на стр. 98. Прочитайте ещё раз его заголовок (*Капалуха*)

– Можно по названию определить о ком или о чём пойдет речь? (*нет*)

– Почему? (*незнакомое и непонятное слово*)

– Определите задачу, которую мы должны решить в ходе чтения?

(*в ходе чтения нам нужно определить значение слова «капалуха»*)

Задание 4 (Словарная работа)

В тексте вам встретятся незнакомые слова. Давайте их прочитаем и разберём (слова записаны на доске)

- альпийские уральские луга; луг – это территория, на которой произрастают преимущественно травы; альпийские луга – это луга, расположенные высоко в горах, уральские по названию гор;

- валежник – сухие сучья, деревья, упавшие на землю;
- коряга – суковатое дерево или часть его, лежащая на земле;
- просека – узкая полоса, дорога в лесу, очищенная от деревьев;
- черничник – заросли черники;

- пастьба – луг, где пасут скот;
- космы – 1. Пряди волос, обычно спутанные, всклокоченные.
2. перен. Что-л., напоминающее такие пряди.

Задание 5 (первичное прочтение произведения)

Задание 6 (повторное чтение произведения и составление его плана)

– Приступаем к чтению. Читать мы будем с остановками и в ходе чтения попробуем составить план произведения.

Чтение 1-й части (до слов «Я поспешил к бугорку...»)

- Как можно озаглавить эту часть? (У черничного бугорка, В тайге)
- Что могло вызвать такой переполох?
- Давайте проверим наши предположения.

Чтение 2-й части (до слов «А что будет с капалухой?»)

- Итак, кто такая «капалуха»?
- Что главное в этой части?
- Как озаглавим эту часть? (Гнездо! Находка!)
- Как могли поступить ребята?

Чтение 3-й части (до слов «И все весело побежали...»)

- Что главное хотел показать автор в этой части? (*волнение капалухи*)
- Как озаглавим? (Тревога капалухи!)

Чтение 4-й части (до конца)

- Что главное в этой части?
- Как озаглавим? (Снова в гнезде!)

После чтения

- Итак, ребята, кто такая «капалуха»?

(на доске появляется изображение капалухи)

– Похожа она на самца глухаря? (*Самка меньше и окрашена весьма пёстро, светло-коричневая с ржавыми и белыми поперечными полосками. Ее даже и не заметишь, когда она сидит на гнезде, среди веток и сухих листьев*)

- Какой жанр этого произведения? (*рассказ*)

– Это не просто рассказ. Эта история случилась с автором в школьном возрасте, когда он со своими друзьями выпасал молодых телят.

– Сколько частей мы с вами выделили?

– Какие чувства вы испытывали, когда читали это произведение?
(чувство грусти, тревоги, жалости к капалухе, гнева на ребят)

4. Закрепление полученных знаний

Задание 7(самостоятельная работа в парах)

- Сейчас вы поработаете в парах и выполните предложенные задания.

На всю работу вам 10 минут.

См. Приложение 2

Коллективная проверка выполненной работы

1. Как называется лес, в котором происходит действие рассказа?
(тайга)

2. Какие деревья росли в тайге? (ели, пихты и лиственницы, кое-где берёзки и осинки)

– Делаем вывод: тайга – это

3. Какое растение очень подробно описывает автор? (черничник)

– Прочитайте эти строчки.

4. Где было расположено гнездо капалухи? Ответьте словами из текста? (посреди просеки, под упруго выдавшимся из-под земли корнем)

5. Сколько яиц было в гнезде? (4)

– Прочитайте строчки, в которых автор описывает гнездо и яйца капалухи.

6. Прочитайте, как вела себя капалуха, когда люди приблизились к гнезду.

– Какие образные выражения использует автор, описывая поведение капалухи? (Металась в стороне. Мела землю. Закостенели от неподвижности.)

– Почему она хотела улететь?

(Мать героически защищает свое потомство и часто обманывает любителей полакомиться птенцами (куниц, лисиц и др.), притворяясь раненой. Пока она отвлекает внимание на себя, птенцы уже успеют спрятаться)

– Что особенно поразило ребят, прочитайте.

7. Какие чувства испытывала в этот момент капалуха?

– Почему ребята решили не трогать гнездо?

8. Прочитайте, как изменилось поведение капалухи после ухода людей?

9. Какие слова, характеризующие «капалуху» вы подчеркнули?

(Заботливая, бесстрашная, смелая, глупая, трусливая, самоотверженная)

– Как вы понимаете слово самоотверженная? (готовая пожертвовать жизнью ради будущих птенцов)

Итак, какая же главная мысль этого рассказа. Что нам хотел сказать автор? (Люби живое! Вокруг много интересного). Лес – дом животных, веди себя в нём как гость!)

– Какая пословица больше всего подходит к рассказу

Материнская ласка конца не знает

Всякая пташка хлопочет, своего гнезда хочет

Мала пташка и та своё гнездо бережёт

Задание 8.

– Давайте попробуем составить синквейн на тему «Капалуха».

Задание 9.

– Если вы были внимательны в начале, то заметили, что в учебнике, под названием рассказа было написано «в сокращении». Авторы нашего учебника не включили 2 маленьких, но очень важных абзаца. Послушайте их и подумайте, какую ещё мысль хотел донести до нас автор?

1-й абзац расположен после слов «...сказал подошедший учитель»

Послушайте его:

«...Это как наша мама. Она всё нам отдаёт. Всё-всё, каждую капельку... – грустно, по-взрослому сказал кто-то из ребят и, должно быть, застенчившись этих нежных слов, произнесённых впервые в жизни, недовольно крикнул: – А ну пошли стадо догонять!..»

2-й абзац – последний.

«...И когда они вырастут, когда звонким зоревым апрельским утром уронят свою первую песню в большую и добрую тайгу, может быть, в песне этой будут слова, непонятные нам птичьи слова о матери, которая отдает детям всё, иной раз даже жизнь свою».

– Итак, кто догадался, о чём ещё хотел сказать нам автор?

– О материнской любви, заботе и нежности. В образе капалухи он воплотил черты всех мам. Поэтому закончить работу над произведением я хочу строчками о маме, а вы мне помогите. Каждая строчка будет начинаться со слова мама, которое вы будете произносить все вместе:

Мама – это значит нежность,
Мама – это ласка, доброта,
Мама – это безмятежность,
Мама – это радость, красота!
Мама – это на ночь сказка,
Мама – это утренний рассвет,
Мама – в трудный час подсказка,
Мама – это мудрость и совет!
Мама – это зелень лета,
Мама – это снег, осенний лист,
Мама – это лучик света,
Мама – это значит ЖИЗНЬ!

5. Итог урока

- С каким произведением мы сегодня познакомились?
- Назовите главных героев?
- Напомните главную мысль произведения.

Оценивание работы детей на уроке

6. Домашнее задание

– Прочитать рассказ «Капалуха», ответить на вопросы, 1-й ряд – подготовить сообщение о жизни и творчестве В. Астафьева, 2-й ряд – сообщение о глухаре, 3-й ряд – нарисовать иллюстрацию к данному произведению.

Дидактический материал к уроку:

1. Рано-рано по утру,
Я танцую на току.
Брови алые вразлёт,
Потеснись лесной народ,
Хвост как веер у меня,
И обут в ботфорты я.
Правда, всё вокруг, друзья,
В тот момент не слышу я!

2.

Ф.И. _____

**Поработайте с текстом произведения «Капалуха» и
выполните предложенные задания**

Желаю удачи!

1. Как называется лес, в котором происходит действие рассказа?

2. Какие деревья росли в тайге?

3. Какое растение очень подробно описывает автор

4. Где было расположено гнездо капалухи? Ответьте словами из текста.

5. Сколько яиц было в гнезде? _____

Найдите в тексте и прочитайте строчки, в которых автор описывает гнездо и яйца капалухи. Отметьте их цифрой 1.

6. Найдите в тексте и прочитайте, как вела себя капалуха, когда люди приблизились к гнезду? Простым карандашом в этих строчках отметьте образные слова и выражения.

7. Какие чувства испытывала в этот момент капалуха?

8. Найдите в тексте и прочитайте, как изменилось поведение капалухи после ухода людей? Найдите образные слова, которые использует для описания автор и подчеркните их.

9. Подчеркните слова, которые характеризуют капалуху:

Заботливая, бесстрашная, смелая, глупая, трусливая, самоотверженная.

10. Попробуйте определить главную мысль.

11. Какая пословица больше всего подходит к этому произведению?

Материнская ласка конца не знает

Всякая пташка хлопочет своего гнезда хочет

Мала пташка и та своё гнездо бережёт.

Оцените свою работу _____

Дополнительное задание

Попробуйте сочинить синквейн о капалухе

1) одно существительное – Капалуха

2) два прилагательных _____

3) три глагола _____

4) предложение _____

5) Существительное (ассоциация с первым словом) _____

Спасибо за работу!