

**Роль СКАЗКИ в развитии
индивидуальных творческих
способностей младших школьников**

*Учитель начальных классов
МБОУ СШ №32 г. Смоленска
Гетманцева Зинаида Юрьевна
2018 год*

Е.И.Матвеева

Литературное чтение – 2 класс, 2 часть






«Слово в сказке»

Разделы курса:

1. «Слово в русской народной сказке»;
2. «Притчевое слово в сказке»;
3. «Мир природы в авторских сказках»;
4. «Герой в авторских сказках о животных»
5. «Герой в авторских волшебных сказках»;
6. «Сказка в стихах»;
7. «Когда рождается сказочник»;

Внеклассное чтение – Сказки А.С.Пушкина

Сказка, как жанр, анализируется с позиций:

-  **Содержание** (особенности сказочного образа);
-  **Композиция** (особенности построения сказки);
-  **Тональность** (поучительность, ироничность, радость, грусть и т.д.);
-  **Связь жанра сказки с другими произведениями** (стихотворение, рассказ, притча);
-  **Виды сказок.**

Виды сказок:

1. Русские народные

Волшебные *Бытовые* *О животных*







2. Авторские (литературные);

3. Сказки – притчи;







4. По форме

Прозаические *Поэтические*

Задания творческого характера:

-  Распредели вместе с ребятами роли в сказке. Прочитай её по ролям. Какую роль ты выберешь для себя?
-  Представь, что эту сказку тебе и ребятам в классе предложили разыграть на сцене. Что для этого нужно сделать? Попробуй вместе с учителем и одноклассниками создать маленький спектакль по сказке.
-  Как можно по другому закончить сказку? Попробуй.
-  Выступи в роли сказочника – рассказчика. Расскажи эту сказку слушателям в классе.
-  Представь, что тебе предложено быть режиссёром фильма, поставленного по этой сказке. Какие действия ты предпримешь, чтобы снять фильм?
-  Сочини современную сказку о лете(осени, зиме, весне). Прочитай(расскажи) ребятам, учителю, родителям.

Задания творческого характера:

-  Сочини вместе с ребятами в классе сказку о животных для выступления на сцене (перед другими классами, родителями). Что для этого вы будете делать? Как организуете работу над сценарием сказки?
-  Что могло произойти дальше? Сочини продолжение.
-  Как ты объяснишь название сказки?
-  Прочитай эпиграф к учебнику. Как ты можешь объяснить его?
-  Вспомни, как строится сказка. Попробуй составить модель сказки. В этом тебе поможет знание частей волшебной сказки.
-  Если хочешь, напиши сказку на любую, интересующую тебя тему.

Виды творческих заданий:

1. Рассказывание (роль рассказчика);
2. Чтение по ролям;
3. Сочинение продолжения или окончания сказки;
4. Иллюстрирование сказки;
5. «Раскадровка» - создание кадров мультфильма по сказке;
6. Инсценирование сказки;
7. Режиссирование фильма по сказке;
8. Сочинение сказок.

Инсценирование русской народной сказки: «Мороз, Солнце и Ветер» (2008-2009 уч.год)



2 В класс

(2008-2009 уч.год)



2 В класс (2016 - 2017 уч.год)



«Мороз, Солнце и Ветер» (2016-2017 уч.год)



Инсценирование русской народной сказки: «Солдатская загадка» (2016-2017 уч.год)



«Солдатская загадка»



Сочинение сказки

Шитягина Даша

Добрый зайчик



Жили-были заяц и зайчиха .Ютились они в маленькой избушке на опушке леса. Однажды заяц пошел собирать грибы и ягоды. Насобирали целый мешок грибов и корзину ягод.

Идет он домой навстречу ежик. «Что заяц несешь?»- спрашивает ежик. «Грибы и ягоды»- отвечает заяц. И угостил ежа грибами. Пошел он дальше. Навстречу скачет белка. Увидела белка ягоды и говорит : «Дай мне зайчик ягод, я бельчатам их своим дам». Угостил заяц белку и отправился дальше. Навстречу идет медведь. Дал он медведю грибочков отведать и дальше пошел.

Навстречу лиса. «Отдай заяц мне урожай свой!» Схватил заяц мешок с грибами и корзину с ягодами и убежал от лисы. Обиделась лиса на зайца и задумала отомстить ему. Прибежала вперед зайца к избушке его и разрушила ее.

Подходит заяц к дому, а избушки нет. Только зайчиха сидит и плачет горькими слезами. Узнали все звери о беде зайца, и пришли помочь ему новый дом выстроить. И получился дом в сто раз лучше прежнего. И стали они жить поживать да лесных друзей в гости принимать.

Источники:

-  **Матвеева Е.И. Литературное чтение/ Е.И.Матвеева – Литературное чтение: Учебник для 2класса четырёхлетней начальной школы(Система Д.Б.Эльконица – В.В.Давыдова): В 2-кн.Книга 2. Слово в сказке – 3-е изд. – М.:Вита – Пресс. – 2013**
-  **Матвеева Е.И. Обучение литературному чтению в начальной школе/Е.И.Матвеева – Методика обучения литературному чтению в начальной школе. 2 класс:Пособие для учителя. – 2-е изд. – М.:Вита – Пресс. – 2013.**