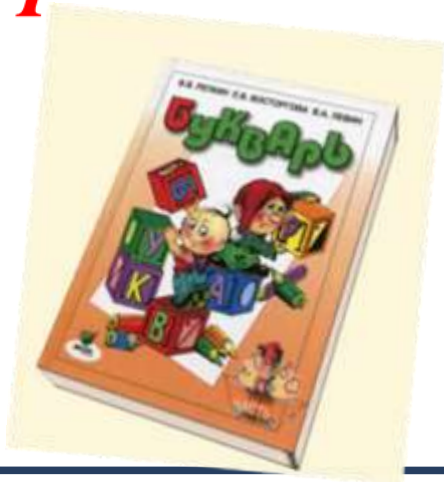




*Развитие у первоклассников
фонематического слуха средствами
моделирования на уроках обучения
грамоте по букварю В. В. Репкина.*



**Подготовила
Власенко Татьяна Анатольевна,
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории
МБОУ СОШ № 5 г. Рославля**



Фонематический слух — это способность человека к распознаванию речевых звуков, представленных фонемами данного языка. У детей формирование фонематического слуха происходит при восприятии устной речи окружающих и, одновременно, при собственном проговаривании слов в соответствии с воспринимаемыми образцами, при помощи которых выделяются и обобщаются различные признаки фонем.



Необходимое условие обучения чтению — это умение соотносить звуковой и зрительный ряды, т. е. представлять себе, как звук и слово могут выглядеть на бумаге и, наоборот, привыкнуть к тому, что произносятся они несколько иначе, чем пишутся. Это предполагает наличие сформированного фонематического слуха.



Игровые задания для развития фонематического слуха.



Найди букву У.

Соедини одной линией все найденные буквы.

У

О

У

а

р

и

м

л

У

ы

У



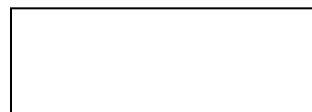
Задания на распознавание графического изображения звука (буквы У).

Найди все буквы У (по образцу).

У/ П Р О Ш Л У Н Е О У Ы В П Д Л У У Е П Т Ь У Ы У В П У Г Р

- Из данных слов найдите и подчеркните слова, в которых есть буква У.

уха, собака, домик, проснулись, удивление, Анастасия, Петрушка, алфавит, аквариум, мышка, силуэт, игрушка, карман, ручей, сорока, барсук, осьминог, звук



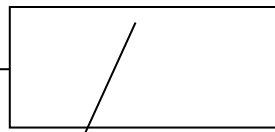
ЗНАЧОК СЛОВА



Маша

ела

кашу.



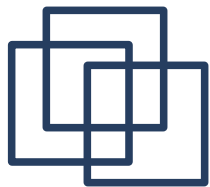
Холодная

капля

упала.

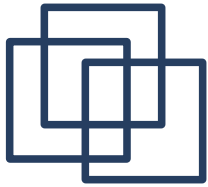


-
- придумать предложение с определённым количеством слов по заданным схемам;
 - придумать предложение к заданной схеме с определённым словом;
 - определить место слова в предложении (какое по счету указанное слово);
 - поднять цифру, соответствующую количеству слов в предложении (2, 3, 4, 5);
 - увеличить количество слов в предложении;
 - определить границы предложения в тексте;
 - придумать предложение по сюжетной картинке и определить количество слов в нём;
 - составить предложение из слов, данных в беспорядке (например: грядке, на, огурцы, растут).
-



Варианты заданий с использованием моделей :

- Расскажи, какие звуки есть в слове и обозначь их на модели.
- Подбери схему к слову.
- Придумай слово (предложение) к схеме.
- Нарисуй схему данного слова.
- Нарисуй схему, где находится звук в слове (начало, середина, конец)



-
- 1. Под всеми гласными буквами поставить точки (найти гласный звук).**
 - 2. Посчитать точки. Сколько точек – столько слогов. «Сколько в слове гласных - столько и слогов, это знает каждый из учеников» - это стишок, помогающий детям запомнить правило.**
 - 3. Разделить слова на слоги. Главное правило – чтобы в каждом слоге обязательно была одна гласная буква.**
 - 4. «Позвать» слово, будто оно потерялось в лесу: «ли-си-ца, кук-ла, де-воч-ка».**
 - 5. Разделить слово на слоги вертикальной линией: «ли/си/ца, кук/ла, де/воч/ка».**
 - 6. Ещё раз проверить: «В каждом слоге обязательно должна быть одна гласная, слогов должно быть столько, сколько гласных в слове».**
-



**Моделирование способствует
формированию личности, которая
сама «добывает» знания,
планирует свою деятельность
грамотно и целенаправленно.**



**БЛАГОДАРЮ ЗА
ВНИМАНИЕ.**

**ВСЕМ
ТВОРЧЕСКИХ
УСПЕХОВ В
РАБОТЕ!**

