

## Памятка

■ обладает навыками саморегуляции своего эмоционального состояния.

### «Рекомендации по работе с агрессивными детьми»

Цель: в сжатой лаконичной форме информировать педагогов об особенностях работы с детской агрессией

#### РЕКОМЕНДАЦИИ УЧИТЕЛЮ:

Позитивное, эффективное общение с агрессивными детьми возможно, если учитель будет развивать в себе следующие навыки:

■ Говорить с ребенком о своих чувствах и переживаниях на языке внутреннего «Я», языке «Я-сообщений»;

**ПРИМЕР:** Когда ты разговариваешь во время урока это начинает меня раздражать. Я не могу вести дальше урок в таком состоянии. Пожалуйста, я тебя очень прошу, перестань разговаривать.

■ «Активно слушает» внутренний мир ребенка, мир его чувств; «Активное слушание» - это способ сообщить ребенку, что вы слышите его чувства, они вам не безразличны и глубоко волнуют. Это способ установить контакт с ребенком и сказать ему: «Я понимаю тебя и я принимаю то, что ты переживаешь».

**ПРИМЕР:** Ребенок на уроке пытается сделать задание, но у него не получается. «Я не буду делать это задание». Ответ учителя: «Ты боишься делать это задание, ты не уверен, что оно у тебя получится. Где тебе не понятно?».

■ Не оценивает личность ребенка, а говорит о нежелательных действиях ребенка; видит в словах и действиях его позитивный настрой и благие намерения; Агрессивные дети нуждаются в положительном к себе отношении. Это способ сообщить ребенку: «с тобой все в порядке», «я тебя принимаю таким, какой ты есть».

**ПРИМЕР:** Ученик поливал в классе цветы и уронил один из горшков, стоящих на шкафу. Учителю не стоит ругать ребенка с агрессивным поведением, а необходимо отметить его положительные намерения. «Какой ты молодец, что решил полить цветы на шкафу. Я знаю, тебе обидно, что горшок разбился. Ничего. В следующий раз просто будь более аккуратен и внимателен. А сейчас я принесу веник, и ты сможешь мне убрать осколки».