

Департамент Смоленской области по образованию и науке  
ГАУ ДПО «Смоленский областной институт развития образования»  
Смоленское областное государственное бюджетное  
общеобразовательное учреждение  
«Центр диагностики и консультирования»

**Формы взаимодействия образовательной организации с семьями  
обучающихся.  
Методические материалы**

**Смоленск**

**2018 г.**

**УДК**

**ББК**

**Рецензент:** Корнеева Е.А. – старший преподаватель кафедры психологического проектирования ГАУ ДПО СОИРО

**Автор-составитель:** Трифаненкова С.В., педагог –психолог СОГБОУ «Центр диагностики и консультирования»

**Формы взаимодействия образовательной организации с семьями обучающихся. Методические материалы.** – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2018 – 60 с.

Предложенные методические материалы освещают теоретические и практические аспекты взаимодействия образовательного учреждения и семьи, рассмотрены традиционные и интерактивные формы сотрудничества, предложены конспекты мероприятий.

Методические материалы адресованы педагогам-психологам, учителям, дошкольным работникам, студентам колледжей и Вузов педагогических и психологических специальностей.

## Содержание

1.	Пояснительная записка.....	4
2.	Введение.....	5
3.	Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме взаимодействия образовательного учреждения с семьей.....	6
4.	Влияние ближайшего социального окружения на развитие эмоциональной сферы детей.....	9
5.	Психологические особенности семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья.....	10
6.	Взаимодействие образовательного учреждения и семьи.....	14
7.	Влияние детско-родительских отношений на становление личности ребенка.....	18
8.	Изучение детско-родительских отношений и стилей родительского воспитания.....	23
9.	Формы взаимодействия образовательной организации с родителями.....	28
10.	Традиционные формы взаимодействия образовательной организации с семьей.....	29
11.	Инновационные формы взаимодействия образовательной организации с семьями обучающихся.....	32
12.	Заключение.....	43
13.	Список литературы.....	45
14.	Приложения.....	47

## Пояснительная записка

Проблема выбора действенных и результативных способов взаимодействия между образовательной организацией и семьей неоднократно обсуждалась в научно-педагогической литературе. Данные вопросы также рассматривались в рамках дополнительных профессиональных программ повышения квалификации реализуемых на кафедре психолого-педагогического проектирования ГАУ ДПО «Смоленский областной институт развития образования». Специалисты СОГБОУ «Центр диагностики и консультирования» активно привлекались к организации и проведению стажировочных площадок для педагогов образовательных организаций области на темы: «Проектная технология в работе с семьей» и «Коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного и младшего школьного возраста с ОВЗ». Практический опыт работы педагогов Центра с семьями обучающихся стал основой для составления данных методических материалов.

В современном мире происходит активные социальные изменения, меняется социальный заказ общества в вопросах развития и воспитания детей, актуализируется психолого-педагогический подход в образовании к проблеме современной семьи. В связи с этим, необходимо обновление содержания, организационных форм просвещения родителей, внедрение в практику нетрадиционных методов работы, создание различных специальных служб помощи (педагогической, психологической), образующих единое образовательное пространство, способное помочь развитию ребенка и его семьи.

Ведущая роль в установлении взаимоотношений, основанных на доверии друг к другу, принадлежит педагогу. Взаимодействие, общение педагога с родителями должно строиться на приоритете интересов ребенка, объединения усилий всех взрослых в достижении поставленных целей.

## Введение

Семья для ребенка - первичная социальная микросреда. Неоспоримо ее огромное влияние на развитие ребенка. Однако не все семьи в полной мере реализуют весь комплекс возможностей воздействия на своих детей. Причины разные: одни семьи не хотят воспитывать детей, другие - не умеют, третьи - не понимают, зачем это нужно. Усугубляется это тем, что молодые семьи стремятся жить отдельно от старшего поколения, у многих родителей отсутствует опыт общения с младшими братьями и сестрами, утерян опыт традиций семейного воспитания. Все это приводит к проблемам воспитания ребенка в семье и трудностям социализации ребенка в обществе. Когда же ребенок попадает в условия образовательной организации, очень важно организовать преемственность в процессе воспитания и обучения ребенка между родителями и педагогами, чтобы облегчить период адаптации и способствовать раскрытию потенциала каждого обучающегося.

Взаимодействие педагогов и родителей в современных условиях предполагает линию воздействия на семью через ребенка, где ребенок становится ведущим субъектом внимания, а взаимоотношения взрослых - эмоционально ровными, конструктивными. Эта модель сотрудничества предполагает взаимодействие образовательного учреждения и семьи как процесс межличностного общения, результатом которого является формирование у родителей осознанного отношения к собственным взглядам и установкам в воспитании ребенка и формирование лично-ориентированного подхода к организации образовательно-воспитательной деятельности в детском саду и школе.

Новая модель взаимодействия родителей, детей и педагогов помогает:

- обеспечить участие родителей в образовательном процессе;
- активизировать воспитательные возможности родителей;

- обеспечить индивидуальный подход к детям, в процессе образовательно-воспитательного воздействия с учетом специфики семейного воспитания;
- обеспечить личностное обогащение всех участников взаимодействия.

Для создания оптимальных взаимоотношений педагогов и родителей необходимо, чтобы обе стороны доверяли друг другу. Отношения педагогов и родителей должны строиться на психологии доверия. По мнению В.К. Котырло, С.А. Ладывир успех сотрудничества во многом зависит от взаимных установок семьи и образовательного учреждения. Важно, чтобы родители чувствовали профессионализм педагога в вопросах обучения и воспитания, были уверены в его хорошем отношении к ребенку, но главное - ценили его личностные качества (внимание, доброту, заботливость, чуткость). Такое доверие педагог завоевывает неравнодушным отношением к ребенку, умением растить в нем положительные личностные качества, великодушие, милосердие. Не менее важны культура общения, тактичность, взаимоуважение и взаимопонимание.

### **Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме взаимодействия образовательного учреждения с семьей.**

Издавна ведется спор, что важнее в становлении личности: семья или общественное воспитание (детский сад, школа, учреждения дополнительного образования и другие образовательные организации). Одни великие педагоги склонялись в пользу семьи, другие отдавали предпочтение общественным учреждениям.

Так, Я. А. Коменский назвал материнской школой ту последовательность и сумму знаний, которые получает ребенок из рук и уст матери. Уроки матери - без перемен в расписании, без выходных и каникул. Я. А. Коменскому вторит другой педагог-гуманист И. Г. Песталоцци: семья - подлинный орган воспитания, она учит делом, а живое слово только дополняет и, падая на распаханную жизнью почву, оно производит

совершенно иное впечатление. Главной особенностью семейного воспитания признаётся особый эмоциональный микроклимат, благодаря которому у ребёнка формируется отношение к себе, что определяет его чувство самоценности. В семье ребёнок находит примеры для подражания, здесь происходит его социальное рождение.

В 60-70-е годы XX в. большое внимание уделялось сочетанию общественного и семейного воспитания. Осуществлялись педагогические исследования, целью которых было научное обоснование путей и средств, обеспечивающих функционирование системы «школа-семья-общественность». В работах И. В. Гребенникова, А. М. Низовой, Г. И. Легенького, Н. П. Харитоновой и других авторов использовались различные понятия: «педагогическое просвещение», «педагогическая пропаганда», «органическое сочетание общественного и семейного воспитания родителей», «взаимодействие семейного и общественного воспитания» и т.п.

Приоритет общественного образования в развитии описаны в исследованиях современных педагогов (Н.А. Андреева, Е.П. Арнаутова, Т.И. Бабаева, Т.А. Березина, Н.Ф. Виноградова и др.).

Российские психологи (Л. С. Выготский, С. Л. Рубинштейн, П. Я. Гальперин, Л. И. Божович, В. С. Мухина) в качестве доминирующей стороны в развитии личности называют социальный опыт, который воплощен в продуктах материального и духовного производства, который усваивается ребёнком на протяжении всего детства. В процессе усвоения этого опыта происходит не только приобретение детьми отдельных знаний и умений, но осуществляется развитие их способностей, формирование личности. Для развития личности ребёнка важна гармонизация семейных отношений, преемственность и взаимодействие между образовательными организациями и родителями.

Еще одним аспектом научно-методологических исследований явились формы взаимодействия образовательных организаций с семьями обучающихся.

Как показывают исследования В. П. Дубровой, О. Л. Зверевой, практика, существующие формы работы не удовлетворяют многих родителей и малоэффективны. Исследуя проблему педагогического всеобуча, О. Л. Зверева выявила, что данный процесс проблематичен из-за недостаточной подготовленности педагогов к работе с родителями.

Исследования О. Л. Зверевой, а позже эти данные были подтверждены Е. П. Арнаутовой, В. П. Дубровой, В. М. Ивановой, показали, что отношение родителей к образовательно-воспитательному процессу зависит, прежде всего, от постановки воспитательно-образовательной работы в организации, от инициативы администрации, от ее причастности к решению вопросов организации воспитательно-образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающихся и организации педагогического просвещения родителей.

Психологи, специалисты по ораторскому искусству констатируют, что устное выступление педагога, непосредственное общение с аудиторией имеют большие преимущества перед просмотром родителями телепередач и прослушиванием радиопередач, чтением книг (А. А. Леонтьев, Е. А. Ножин, Н. И. Мехонцев). Вместе с тем использование наглядных материалов (стендов, плакатов, схем, моделей) обеспечивают доступность транслируемой информации. Использование ИКТ в совместной деятельности с родителями обеспечивает динамизм преподнесения информации, вариативность при рассмотрении разнообразных аспектов содержательной стороны предлагаемой информации.

Ничто не может заменить непосредственное участие в организованной деятельности под руководством педагога. Поэтому наиболее востребованными остаются активные формы взаимодействия с семьей. Будучи включенными в воспитательно-образовательный процесс, родители получают личный опыт проживания учебных ситуаций, расширяют представления о современных образовательных стандартах, осваивают эффективные приемы взаимодействия со своими детьми в рамках

взаимодействия с педагогами по формированию учебных навыков и развитию потенциальных возможностей обучающихся.

### **Влияние ближайшего социального окружения на развитие эмоциональной сферы детей**

Семья – первая структура общества, в которую попадает ребенок с рождения. Период от рождения до шести лет характеризуется сильнейшей зависимостью от родителей. Ребенок, подражая близкому значимому взрослому, формирует определенные личностные качества, критерии оценки себя и других. Значимыми взрослыми для ребенка являются, прежде всего, родители. В процессе общения устанавливается стиль взаимоотношений, традиции семейного воспитания, в результате чего ребенок должен понять свою значимость в семье, а в дальнейшем в обществе. Без разумной и деятельной родительской любви, сочувствия, сопереживания ребенку эмоциональный, нравственный и интеллектуальный фундамент юной личности будет непрочным, а от его прочности зависит духовное здоровье человека и общества в целом.

Когда близкие люди любят ребенка, хорошо относятся к нему, признают его права, он испытывает эмоциональное благополучие, то есть чувство уверенности и защищенности. В этих условиях развивается жизнерадостный, активный ребенок, причем как в физическом, так и в психическом плане. Эмоциональное благополучие способствует развитию личности ребенка с особыми образовательными потребностями, выработке у него положительных духовно-нравственных качеств, доброжелательного отношения к другим людям. Именно в условиях взаимной любви в семье ребенок начинает учиться любви сам. Эмоциональное состояние, настроение оказывают существенное влияние на то, как ребенок воспринимает окружающий мир, социальную ситуацию.

Стиль отношения взрослых из ближайшего социокультурного окружения к ребенку влияет на установки детей. Так, неуверенность ребенка

в положительном отношении к себе взрослого или, наоборот, уверенность именно в негативной оценке его как личности провоцирует подавленную тревогу и агрессивность. Длительный дефицит позитивного эмоционального общения между взрослым (в том числе педагогом) и ребенком порождает неуверенность последнего в положительном отношении к нему людей вообще, что вызывает чувство подавленности и ощущения эмоционального неблагополучия. А это в свою очередь может вызывать агрессию по отношению к внешнему миру (сверстникам, педагогам).

Под влиянием опыта общения со значимыми взрослыми у ребенка не только формируются критерии оценки себя и других, но и зарождается очень важная способность – сочувствовать другим людям, переживать чужие горести и радости как собственные, то есть формируется чувство эмпатии. В общении со взрослыми ребенок впервые осознает, что нужно учитывать не только свою, но и чужую точку зрения. Именно с налаженной системы взаимоотношений ребенка с людьми ближайшего социокультурного окружения и начинается ориентация ребенка на других, тем более что он также нуждается в признании окружающих людей. В детстве фактически складывается личность, самосознание и мироощущение ребенка и влияние семьи и людей ближайшего круга общения на эмоционально-личностную сферу ребенка очень высоко.

### **Психологические особенности семей, воспитывающих детей с ОВЗ**

Огромную радость чувствуют все члены семьи, получая известие о рождении ребенка. Остро и тяжело переживается известие о том, что ребенок родился с ограниченными возможностями здоровья.

А. Торнбал выделяет пять периодов, связанных со стрессом на стадиях и переходах жизненного цикла семей, воспитывающих детей с ОВЗ:

1. Рождение ребенка – данный период связан с получением точного диагноза, происходит эмоциональное отреагирование, информирование других членов семьи.

2. Школьный возраст – кризисный период обусловлен тем, что встает вопрос об определении формы обучения ребенка (инклюзивное или специализированное обучение), происходит решение вопросов, связанных с поступлением ребенка в школу, внешкольной деятельностью ребенка, переживанием по поводу реакций сверстников на особенности внешности и поведения ребенка с ОВЗ.

3. Подростковый возраст – период характеризуется привыканием к хронической природе заболевания ребенка, появлением проблем, непосредственно связанных с сексуальностью, изоляцией от сверстников, планированием общей занятости ребенка.

4. Период «выпуска» – на этом этапе происходит признание и привыкание к продолжающейся семейной ответственности, принятие решения о подходящем месте проживания повзрослевшего ребенка, переживание дефицита возможностей для социализации семьи.

5. Постродительский – период, когда происходит перестройка взаимоотношений между супругами (если ребенок начал самостоятельную жизнь) и взаимодействие со специалистами по месту проживания ребенка.

Корытова Евгения Александровна выделяет ряд специфических проблем характерных семьям, которые воспитывают детей с ОВЗ:

– Прежде всего, это материально-экономические проблемы, поскольку зачастую семьи располагают весьма скромным достатком, который складывается из заработной платы мужа и социальной пенсии ребенка по инвалидности. Мать в этих семьях лишена возможности полноценно работать.

– Проблемы, связанные с получением медицинских и социально-бытовых услуг, а также проблемы, возникающие при организации реабилитации и обучения ребенка.

– Проблема низкого уровня информированности семей о деятельности реабилитационных, образовательных учреждений для детей с особыми образовательными потребностями, а также о работе социальных

служб. На низком уровне и правовая самостоятельность семьи, имеющей ребенка с ОВЗ. Родители плохо ориентируются в быстро меняющемся законодательстве, зачастую не знают, на какие льготы они могут рассчитывать.

Функции семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ:

1. Абилитационно-реабилитационная, сущность которой состоит в восстановлении психофизического и социального статуса нетипичного ребенка, включении его в социальную среду, в приобщении к нормальной жизни и труду в пределах его возможностей.

2. Корректирующая, которая направлена на исправление, ослабление или сглаживание недостатков психофизического развития детей с ограниченными возможностями.

3. Компенсирующая, направленная на замещение, перестройку нарушенных или недосформированных функций организма, на его приспособление к негативным условиям жизнедеятельности и попытку заменить пораженные, вышедшие из строя или непродуктивно работающие структуры относительно сохранными компенсаторными механизмами.

Родительская позиция в семьях, где есть дети с нарушениями развития, часто отличается неадекватностью, ригидностью и сиюминутностью, адресуется к сегодняшним проблемам жизни ребенка, в противовес родительской позиции в семьях с нормативными детьми, где она характеризуется адекватностью, прогностичностью, адресуется к завтрашнему дню, к будущему ребенка. Родители детей с ограниченными возможностями здоровья в большинстве своем находятся в крайне неблагоприятном психологическом состоянии.

Семьи, воспитывающие детей с ОВЗ, характеризуются определенными признаками:

- родители испытывают нервно-психическую и физическую нагрузку, усталость, напряжение, тревогу и неуверенность в отношении

будущего ребенка (это можно обозначить как нарушение временной перспективы);

- личностные проявления и поведение ребенка не отвечают ожиданиям родителей, и, как следствие, вызывают у них раздражение, горечь, неудовлетворенность;
- семейные взаимоотношения нарушаются и искажаются;
- социальный статус семьи снижается - возникающие проблемы затрагивают не только внутрисемейные взаимоотношения, но и приводят к изменениям в ее ближайшем окружении;
- родители стараются скрыть факт нарушения психического и физического развития у ребенка от друзей и знакомых, соответственно круг внесемейного функционирования сужается;
- особый психологический конфликт возникает в семье как результат столкновения с общественным мнением, не всегда адекватно оценивающим усилия родителей по воспитанию и лечению такого ребенка;
- в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ, роли, как правило, изменены.

Особые взаимоотношения складываются в семьях, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья. Семья не всегда понимает своеобразие личности ребенка с ОВЗ, неадекватно оценивая его возможности, завышая или занижая их.

Интересы семьи сосредоточены на ребенке. Мать, занятая его воспитанием, зачастую становится формальным лидером. В то же время сам особый ребенок обладает значительно меньшей свободой и социальной значимостью, чем обычные дети. Все решения относительно его проблем принимает мать. Она и остальные члены семьи диктуют ему желательный стереотип поведения.

Следовательно, первоочередными направлениями психолого-педагогической помощи будут:

1. Оптимизация психологического состояния родителей детей с особыми образовательными потребностями.

2. Ликвидация ведущей причины неконструктивного родительского отношения к детям с нарушениями здоровья, действующей на сознательном уровне, устранение психолого-педагогической безграмотности родителей.

3. Непосредственно оптимизация родительско-детских отношений, гармонизация психологического климата в семье.

Задачи работы специалистов образовательной организации с семьей ребенка с нарушениями развития это:

- коррекция внутреннего психологического состояния родителей;
- коррекция внутрисемейных взаимоотношений;
- обучение родителей специальным коррекционным и методическим приемам, необходимым для проведения занятий с ребенком в домашних условиях;
- обучение родителей специальным воспитательным приемам необходимым для коррекции личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Таким образом, развитие ребенка с ОВЗ в огромной степени зависит от семейного благополучия, участия родителей в его физическом и духовном становлении, правильности воспитательных воздействий. В связи с этим необходимо проводить целенаправленную работу с родителями. Необходимо, чтобы родители не оставались один на один со своей бедой, чтобы проблемы ребенка не становилась только личным делом семьи. Родители детей с ограниченными возможностями здоровья должны поверить в свои силы и активно совместно с образовательной организацией решать насущные проблемы своих детей.

### **Взаимодействие образовательного учреждения и семьи**

В основе новой концепции взаимодействия семьи и образовательной организации лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все другие социальные институты призваны помочь, поддержать, направить, дополнить их воспитательную деятельность. Признание приоритета семейного воспитания требует новых отношений семьи и образовательного учреждения. Новизна этих отношений определяется понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие».

В основе взаимодействия образовательной организации и семьи лежит сотрудничество педагогов и родителей, которое предполагает равенство позиций партнеров, уважительное отношение друг к другу взаимодействующих сторон с учетом индивидуальных возможностей и способностей. Сотрудничество предполагает не только взаимные действия, но и взаимопонимание, взаимоуважение, взаимодоверие, взаимопознание, взаимовлияние. Активная совместная работа педагогов и родителей позволяет лучше узнать друг друга, способствует усилению их взаимоотношений.

Главный момент в контексте «семья – образовательное учреждение» – личное взаимодействие педагога и родителей по поводу трудностей и радостей, успехов и неудач, сомнений и размышлений в процессе воспитания конкретного ребенка в данной семье. Неоценима помощь друг другу в понимании ребенка, в решении его индивидуальных проблем, в оптимизации его развития.

Содержание сотрудничества образовательного учреждения с семьей включает три основных направления: психолого-педагогическое просвещение родителей, вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс, участие семей обучающихся в управлении образовательно-воспитательным процессом.

Включение семьи в образовательное пространство возможно, при соблюдении следующих условий:

1. Социально-правовые условия: построение всей работы должно основываться на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, письмах, рекомендациях, а также в соответствии с уставом ОО, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности сторон.

2. Информационно-коммуникативные условия: предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики организации образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в образовательной организации и т. д.

3. Перспективно-целевые условия: наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнюю перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для сотрудников и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов-планов-программ и выборе точек пересечения семьи и образовательного учреждения в интересах развития ребенка.

4. Потребностно-стимулирующие: формирование у родителей позиции «ответственного родительства», предполагающей наличие потребностей в познании, саморазвитии.

В системе образования взаимодействие педагогов и родителей осуществляется в основном через:

- приобщение родителей к педагогическому процессу, включение родителей в учебно-воспитательные мероприятия, особенно в период адаптации детей к условиям образовательной организации;
- просвещение родителей через материалы, размещенные на сайте и стендах, через организацию выставок, которые позволяют родителям ближе познакомиться со спецификой образовательного учреждения, знакомят с его развивающей средой;

- объединение усилий педагога и родителя в совместной деятельности по воспитанию и развитию ребенка: эти взаимоотношения следует рассматривать как искусство диалога взрослых с конкретным ребенком на основе знания психических особенностей его возраста, учитывая интересы, способности и предшествующий опыт ребенка, а также специфику и традиции семейного воспитания;
- реализацию разнообразных программ совместной деятельности детей и родителей, проведение системных социально-правовых и медико-педагогических занятий для родителей (университетов, лекториев, практикумов и др.);
- создание благоприятного микроклимата в организации, основанного на уважительных взаимоотношениях семьи и образовательного учреждения.

Дуброва В.П. предлагает следующие этапы сотрудничества с родителями:

На 1 этапе продумывается содержание и формы работы с родителями, проводятся опросы родителей с целью изучения их потребностей. Родителям предлагается ответить на вопросы анкеты. Результаты опроса являются основанием для планирования работы с родителями.

На 2 этапе устанавливаются между педагогами и родителями доброжелательные межличностные отношения с установкой на будущее деловое сотрудничество. Необходимо заинтересовать родителей той работой, которую будут проводить специалисты образовательной организации. Этого можно достичь введением личностных аспектов во взаимодействие с родителями, улучшением взаимоотношений между родителями и ребенком, сокращением психологической дистанции между педагогами и родителями.

На 3 этапе – формируется у родителей более полный образ своего ребенка и правильного его воспитания посредством сообщения им знания о ребенке (например, особенности общения ребенка со сверстниками,

особенности развития когнитивной, эмоционально-волевой сфер, отношение ребенка к труду). Это поможет родителям убедиться в профессиональной компетентности педагога.

На 4 этапе – знакомство педагогических работников с проблемами семьи. На этом этапе активная роль принадлежит родителям. Они рассказывают о положительных чертах ребенка, о трудностях, тревогах, об отрицательном поведении детей и взрослых. Педагогическим работникам необходимо поддерживать партнерские отношения с родителями. На этом этапе так же проводятся опросы родителей с целью изучения отдельных проблем семейного воспитания. Педагогам нужно доказать, что полученные данные будут использоваться только во благо ребенка и при соблюдении конфиденциальности полученных сведений.

На 5 этапе – совместное исследование и формирование личности ребенка. Здесь планируется конкретное содержание работы с родителями, выбираются формы сотрудничества отдельно для каждой возрастной группы, при этом учитываются возможности и индивидуальные особенности каждого ребенка, традиции семейного воспитания, национальные и религиозные взгляды семьи. Необходимо корректно и толерантно относиться к мнению родителей, обобщать и использовать позитивный опыт семейного воспитания при построении образовательно-воспитательного процесса.

### **Влияние детско-родительских отношений на становление личности ребенка**

Проблема внутрисемейных отношений сложна их многообразием и теми нарушениями, которые могут оказывать существенное влияние на благополучие ребёнка в семье и его дальнейшее развитие.

Важное место в жизнедеятельности полноценной семьи занимает воспитание детей от рождения до начала трудовой деятельности. Его результативность находится в прямой зависимости от многочисленных факторов, влияющих на воспитательный потенциал семьи. Эти факторы

социальной среды воздействуют на семью по-разному: одни оздоравливают воспитательную функцию семьи, другие оказывают на неё дестабилизирующее воздействие, создавая различные проблемы для семьи, её членов и окружения. К этим факторам относятся: «образ мыслей» семьи, «образ общения» семьи, отношение социальной среды к семьям, традиции нации, народности, края (места) проживания семьи, традиции семьи, интеллектуальный уровень учащихся школ, групп, классов, в которых учатся дети.

Исследования показывают, что конструктивность воспитательного процесса в семье в большей мере определяют частные факторы: представления родителей об эталоне воспитанной личности, предрасположенность к полу ребёнка в семье, педагогическая культура общения родителей, мотивы рождения ребёнка, установки супругов на воспитание детей и уровень притязаний родителей к ребёнку.

Подобно тому, как неповторима личность каждого человека, столь же сложны отношения родителей к своему ребёнку, неоднозначны стили семейного воспитания. Под стилем семейного воспитания понимается совокупность родительских стереотипов, воздействующих на ребёнка.

А. Болдуин выделил два стиля родительского воспитания – демократический и контролирующий. Под стилем воспитания понимается определённая стратегия воспитания, как сочетание различных вариантов поведения родителя, которые в разных ситуациях и в разное время будут проявляться в большей или меньшей степени. Такой подход позволяет построить своеобразный профиль родительского поведения, который отражает наиболее характерный стиль воспитания как в индивидуальном случае для конкретного родителя, так и для группы родителей детей определённого возраста.

Демократический стиль характеризуется следующими параметрами: высокая степень вербального общения между родителями и детьми, включённость детей в обсуждение семейных проблем, успешность ребёнка

при готовности родителей всегда прийти на помощь, стремление к снижению субъективности в видении ребёнка.

Контролирующий предполагает существенные ограничения поведения ребёнка при отсутствии разногласий между родителями и детьми по поводу дисциплинарных мер, четкое понимание ребёнком смысла ограничений. Требования родителей могут быть достаточно жесткими, но они предъявляются ребёнку постоянно и последовательно и признаются ребёнком как справедливые и обоснованные.

В цикле исследований Д. Баумринд вычленяется совокупность детских черт, связанных с факторами родительского контроля и эмоциональной поддержки. На основе наблюдений автора выделяются три типа детей, характер которых соответствовал определённым методам воспитательной деятельности их родителей.

Авторитетные родители – инициативные, общительные, добрые дети. Авторитетны те родители, которые любят и понимают детей, предпочитая не наказывать, а объяснять, что хорошо, а что плохо, не опасаясь, лишний раз похвалить. Они требуют от детей осмысленного поведения и стараются помочь им, чутко относясь к их запросам. Вместе с тем такие родители обычно проявляют твёрдость, сталкиваясь с детскими капризами, а тем более с немотивированными вспышками гнева. Дети таких родителей обычно любознательны, стараются обосновать, а не навязать свою точку зрения, они ответственно относятся к своим обязанностям. Им легче даётся усвоение социально приемлемых и поощряемых форм поведения. Они более энергичны и уверены в себе, у них лучше развиты чувство собственного достоинства и самоконтроль, им легче удаётся наладить хорошие отношения со сверстниками.

Снисходительные родители – импульсивные, агрессивные дети. Как правило, снисходительные родители не склонны контролировать своих детей, позволяя им поступать, как заблагорассудится, не требуя от них ответственности и самоконтроля. Такие родители разрешают делать детям

все, что им захочется, вплоть до того, что не обращают внимания на вспышки гнева и агрессивное поведение.

Авторитарные родители – раздражительные, склонные к конфликтам дети. Авторитарные родители считают, что ребёнку не следует предоставлять слишком много свободы и прав, что он должен во всём подчиняться их воле. Не случайно эти родители в своей воспитательной практике, стремясь выработать у ребёнка дисциплинированность, как правило не оставляют ему возможность для выбора вариантов поведения, ограничивают его самостоятельность, лишают права возражать старшим, даже если ребёнок прав. Авторитарные родители чаще всего не дают себе труда хоть как-то обосновывать свои требования. Жесткий контроль над поведением ребёнка – основа их воспитания, которое не идет дальше суровых запретов, выговоров и, нередко, физических наказаний. Наиболее часто встречающийся способ дисциплинарного воздействия – запугивание, угрозы. Такие родители исключают душевную близость с детьми, они скупы на похвалы, поэтому между ними и детьми редко возникает чувство привязанности. Однако жесткий контроль редко даёт положительный результат. У детей при таком воспитании формируется лишь механизм внешнего контроля, развиваются чувства вины или страха перед наказанием и, как правило, слишком слабый самоконтроль, если он вообще появляется. Дети авторитарных родителей с трудом устанавливают контакты со сверстниками из-за своей постоянной настороженности, и даже враждебности к окружающим. Они подозрительны, угрюмы, тревожны и вследствие этого несчастны.

Из классификаций, сопоставляющих особенности формирования личности детей и стили семейного воспитания, наиболее интересной, детализированной представляется классификация, предложенная А. Е. Личко и Э. Г. Эйдемиллер. Так вот авторитарному стилю воспитания, согласно данной классификации, можно сопоставить так называемую «доминирующую гиперпротекцию». Она проявляется в повышенном, обострённом внимании и заботе, чрезмерной опеке и мелочном контроле

поведения, слежке, запретах и ограничениях. Ребёнка не приучают к самостоятельности и ответственности. Это приводит либо к реакции эмансипации, либо к безынициативности, неумению постоять за себя.

Согласно А. Маслоу, самостоятельность необходима для удовлетворения потребности в самоуважении и уважении. Таким образом, данный стиль воспитания блокирует эту потребность. У З. Фрейда – это причина тревожности как потеря любви к себе.

В любом случае при проблемах, возникших вследствие одного из стилей воспитания, всегда можно рассчитывать на оптимальную родительскую позицию, описанную А. И. Захаровым и А. С. Спиваковской. Оптимальная родительская позиция отвечает требованиям адекватности, гибкости и прогностичности. Адекватность родительской позиции может быть определена, как умение родителей видеть и понимать индивидуальность своего ребёнка, замечать происходящие в его душевном мире изменения. Гибкость родительской позиции рассматривается как способность перестройки воздействия на ребёнка по ходу его взросления и в связи с различными изменениями условий жизни семьи. Гибкая родительская позиция должна быть не только изменчивой в соответствии с изменениями ребёнка, она должна быть предвосхищающей, прогностичной. Прогностичность родительской позиции означает, что не ребёнок должен вести за собой родителей, а наоборот, поведение родителей должно опережать появление новых психических и личностных качеств детей.

В дисгармоничных семьях, там, где воспитание ребёнка приобрело проблемный характер, довольно отчетливо выявляется изменение родительских позиций по одному или по всем трем выделенным показателям. Родительские позиции неадекватны, утрачивают качество гибкости, становятся непрогностичными.

Итак, рассматривая благополучие ребёнка в семье, создание условий для воспитания здоровой личности, как одну из важнейших функций семьи, можно сказать следующее: на детей влияют не только преднамеренные и

целенаправленные воспитательные воздействия, но и в равной или даже большей степени все особенности поведения родителей

### **Изучение детско-родительских отношений и стилей родительского воспитания**

В психолого-педагогической практике при проведении диагностического обследования межличностных отношений ребенка с родителями, как правило, обращается внимание на следующие четыре аспекта:

- актуальные межличностные отношения между ребенком и родителями;
- их история, особенно в критических точках онтогенеза;
- межличностные отношения глазами их участников – детей и родителей;
- объективно фиксируемые межличностные отношения (детей и родителей) глазами специалиста.

Все имеющиеся методики диагностики детско-родительских отношений А.Г. Лидерс предложил разделить на:

1. предназначенные только для детей;
2. предназначенные только для родителей;
3. одинаково пригодные как для обследования детей, так и для обследования родителей;
4. методики, которые имеют отдельные субтесты или задания для родителей и для детей, соотносимые друг с другом;
5. методики, предназначенные для взаимодействующей диады родитель – ребенок.

Приведенная схема представляет типологическое пространство, упорядочивающее все методики, применяемые для диагностики детско-

родительских отношений. Обозначим основные из используемых методик, применительно к схеме, расположенной выше.

### **I. Методики, предлагаемые ребенку:**

1. Проективная методика «Рисунок семьи» и ее модификации и вариации. Часто применяется в диагностике из-за простоты проведения и интерпретации результатов. Рисунки детей по своему содержанию многогранны. Очень ярко это проявляется при изучении внутрисемейного климата и характера межличностных отношений. Особенностью рисуночных тестов является то, что ребенку не нужно вербализовать характеристики этих отношений, а достаточно их изобразить.

2. Адаптированный вариант методики Рене Жиля. Методика Р. Жиля в адаптированном варианте И.Н. Гильяшевой и Н.Д. Игнатъевой («Межличностные отношения ребенка», 1994) предназначена для исследования социальной приспособленности ребенка, особенностей его межличностных отношений, некоторых поведенческих характеристик и черт личности. По мнению отечественных авторов, эта методика может быть использована для детей в возрасте от 4-5 лет и до 11-12 лет, а при задержках психического развития или легкой степени умственной отсталости и в более старшем возрасте. Преимущество данной методики состоит в том, что она является визуально-вербальной проективной методикой. Иллюстративный материал методики состоит из 42 заданий, представляющих собой 25 картинок с кратким текстом, поясняющим изображенную сценку, ситуацию, и вопросом, обращенным к испытуемому, а также 17 тестовых заданий. В соответствии с инструкцией ребенку предлагается выбрать себе место среди изображенных людей, либо идентифицировать себя с персонажем, занимающим то или иное место в группе. С помощью ответов можно получить информацию об отношении ребенка к окружающим людям и выяснить характерные варианты его поведения в некоторых типичных ситуациях.

3. Различные варианты методики «Незавершенные предложения».

4. Модификация оценочно-самооценочной методики.

5. Детский апперцептивный тест. Детский апперцептивный тест САТ предназначен для изучения особенностей межличностных отношений ребенка к значимым близким (родителям, сестрам, братьям и другим лицам). Этот тест также может быть использован при изучении личностных характеристик ребенка, его потребностей и мотивов. Стимульный материал представлен в виде картинок с людьми или животными. Их показывают испытуемому с просьбой описать то, что там происходит и составить рассказ. Выбор картинок, предъявляемых ребенку, зависит от проблем, которыми он страдает.

6. Детский тест «Эмоциональные отношения в семье» Е.Бене-Энтони. – проективная методика исследования межличностных отношений детей с близкими, созданная Д. Антони, Е. Бине. Стандартный вариант теста семейных отношений состоит из двух частей. Первая часть – фигурки людей, изображающих членов семьи, и карточки с различными оценочными высказываниями. Среди фигур есть фигура, названная Господин Никто. Вторая часть теста – стандартный набор карточек, на которых написаны разные высказывания, отражающие отношения между ребенком и членами его семьи.

7. Опросник эмоциональных отношений в семье Е. И. Захаровой.

## **II. Методики, предлагаемые родителям.**

1. Анамнестический вопросник, т.е. сбор первичной информации, так называемый психологический анамнез.

2. Родительское сочинение «История жизни моего ребенка». Методика «История жизни» является вспомогательным диагностическим инструментарием, с помощью которого удастся уточнить основную проблему, волнующую конкретного родителя и характер его субъективных переживаний по этому поводу. Психолог обращается к каждому родителю с просьбой изложить в письменном виде волнующие его проблемы.

3. Опросник родительски отношений Варги-Столина. Тест-опросник родительского отношения (ОРО) представляет собой психодиагностический инструмент, ориентированный на выявление отношения родителей к детям старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Родительское отношение понимается как система разнообразных чувств по отношению к ребенку, поведенческих стереотипов, практикуемых в общении с ним, особенностей восприятия и понимания характера, личности и поступков ребенка.

4. Опросник «Подростки о родителях», показывает установки и стили родительского воспитания так, как их видят дети подросткового и старшего школьного возраста.

5. Опросник стиля родительского воспитывающего поведения Э.Г. Эйдемиллера (1996). Этот проективный рисуночный тест позволяет выявить положение субъекта в системе межличностных отношений и определить характер коммуникации в семье. Испытуемому предъявляют бланк с нарисованным в нем кругом диаметром 100 мм, вводят инструкцию. В качестве критериев, по которым производится оценка результатов, выступают следующие:

- 1) число членов семьи, попавших в площадь круга;
- 2) величина кружков;
- 3) расположение кружков относительно друг друга;
- 4) дистанция между ними.

6. Опросник родительских установок и реакций Шафера PARI. Методика PARI, в буквальном смысле означает «Исследовательский инструмент родительских позиций и отношений», предназначена для изучения наиболее общих принципов и моделей воспитания, используемых родителями, а также внутрисемейных отношений. Методика включает 115 утверждений, касающихся воспитания детей и семейной жизни. Все утверждения соответствующим образом ранжированы в 23 шкалы. Суждения расположены в определенной последовательности. Отвечающий должен

выразить к ним отношение в виде активного или частичного согласия или несогласия.

### **III. Методики, предлагаемые детям и родителям.**

1. Опросник для изучения взаимодействия родителей с детьми. И. Марковской.

2. Самооценочная методика в варианте, когда, например, родители выполняют оценку ребенка и оценку за ребенка, а затем идет обсуждение ее отличия от оценки, полученной от самого ребенка и наоборот.

3. Методика «Диагностика содержания общения детей с близкими взрослыми» Т.Ю. Андрущенко и Г.М. Шашловой. Проходит в виде беседы, где психолог предлагает высказывания-побуждения к изобразительной деятельности на стандартном бланке (штриховка, цвет и т.д.), и анализируя полученные изображения делает выводы о характере переживания ребенком взаимоотношений с окружающими его взрослыми.

### **IV. Методики, предлагаемые диаде ребенок-родитель.**

1. Варианты методики, известной под общим названием «Архитектор-строитель», где ребенок и родитель стараются, например, вербально в диалоге описать невидимый партнеру достаточно сложный рисунок так, чтобы партнер смог его верно воспроизвести.

### **V. Методики, одинаково пригодные для детей (подростков) и для взрослых.**

1. Цветовой тест отношений Эткинда.
2. Методика «Модель личностной сферы».

### **VI. Методика, направленная на выявление особенностей родительско-детских отношений в прошлом глазами родителя и глазами ребенка соответственно.**

1. Родительское сочинение. Также может использоваться на этапе сбора информации. Базовыми темами обычно являются «Я и мой ребенок», «Я как родитель». Анализ проводится на основе содержания, а также

поведения родителя в момент выполнения задания и других формальных показателей.

В диагностике детско-родительских отношений могут применяться и другие методики, не описанные выше. Например, модификации и варианты Цветового теста Люшера. Однако, применяя каждую конкретную методику в отношении ребенка специалист обязательно должен учитывать возраст ребенка и особенности восприятия им окружающей действительности.

В целом, многообразие методик может помочь разносторонне обследовать семью на предмет детско-родительских взаимоотношений, однако, следует заметить, что специфика применения различных методик у детей может быть затруднена в силу возраста обследуемого. Поэтому, в первую очередь, в задачу психолога, работающего с семьей, должен входить анализ возможности применения данной конкретной методики у данного конкретно ребенка. Самое главное, в данной ситуации, суметь разъяснить специфику проведения диагностики родителям, и предоставить им полную информацию о применяемой методике. Однако если процедура проведения требует отсутствия родителя в процессе обследования, то психолог также должен оговорить это с родителями заблаговременно.

Диагностика детско-родительских взаимоотношений не ставит целью провести параллели со степенью научения ребенка и не рассматривает родителя в качестве учителя. Методики, применяемые психологом, могут помочь понять видение ребенком своих родителей, а родителями собственного ребенка.

### **Формы взаимодействия образовательной организации с родителями**

Задача педагогов – заинтересовать родителей, предлагая им как традиционные, так и новые формы взаимодействия.

Формы взаимодействия образовательной организации с родителями – это способы организации их совместной деятельности и общения. Основная

цель всех видов форм взаимодействия с семьёй – установление доверительных отношений с детьми, родителями и педагогами, объединение их в одну команду, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать.

В последнее время наметились новые, перспективные формы сотрудничества, которые предполагают подключение родителей к активному участию, как в педагогическом процессе, так и в жизни образовательного учреждения.

Формы взаимодействия педагогов и родителей разделяются на:

#### ***Информационно-аналитические***

- анкетирование;
- опрос;
- «почтовый ящик».

#### ***Наглядно-информационные***

- родительские клубы;
- мини-библиотека;
- информационные стенды;
- стенгазеты.

#### ***Познавательные***

- родительские гостиные;
- интерактивные родительские собрания;
- устные журналы;
- экскурсии.

#### ***Досуговые***

- праздники;
- совместные досуги;
- акции;
- участие родителей в конкурсах, выставках.

## **Традиционные формы взаимодействия образовательной организации с семьей**

Традиционными способами взаимодействия образовательной организации с семьей могут быть коллективными, индивидуальными, наглядно-демонстрационными.

К коллективным формам относятся:

- родительские собрания,
- круглые столы,
- конференции,
- экскурсии,
- анкетирование,
- дискуссии и т.п.

К индивидуальным формам можно отнести:

- беседы,
- консультации,
- заочные консультации и др.

Наглядно-информационные формы:

- фотовыставки,
- выставка детских работ,
- стенды,
- папки-передвижки и др.

Групповые родительские собрания – это действенная форма работы с родителями, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания и обучения детей определенного возраста в условиях образовательного учреждения и семьи. Повестка дня может быть разнообразной, с учетом пожелания родителей, особенностями реализуемых программ. На собрание могут приглашаться специалисты из смежных организаций. Структура родительского собрания включает три этапа: вводный этап – обозначение целей встречи, анализ данных анкетирования или мониторинга, основной этап – групповое обсуждение

заявленных проблем, дискуссии, обобщение положительного опыта семейного и общественного воспитания; заключительный этап – конкретизация предложений, оформление решений родительского собрания. Для повышения мотивации к посещению родителями подобных мероприятий, перед проведением собрания необходимо продумать и изготовить пригласительные билеты (оформленные детьми), напечатать объявления, разместить наглядную информацию по теме (стенды, стенгазеты), могут быть розданы индивидуальные поручения, адресованные конкретным родителям, выступление которых подразумевается по ходу встречи. Основная часть собрания может проходить в нетрадиционной форме и включать игровые элементы, практические упражнения, просмотр презентаций и социальных роликов, изучение буклетов и т.д. Собрания могут проводиться до 4-х раз в год.

Круглый стол отличается от собрания тем, участники свободно общаются на заданную тему друг с другом. При проведении подобного мероприятия целесообразно использовать такие методы, как дискуссионные вопросы, анализ педагогических ситуаций, сообщения специалистов по теме. Здесь можно показать открытое занятие в видеозаписи, организовать выставку литературы и т.д.

Анкетирование – техническое средство конкретного социального исследования, включающее составление, распространение и анализ анкет (опросного листа) для получения каких-либо сведений. Проводится в начале учебного года, перед собраниями или по необходимости. Анкетирование помогает родителям серьезнее задуматься на ту или иную тему, оценить свои педагогические возможности, стиль взаимоотношений с ребенком и т.д. В свою очередь, педагогические работники с помощью анкетирования могут получить обратную связь от родителей по степени удовлетворенности оказанными образовательными услугами, получить информацию об эмоциональном фоне в учреждении, выявить конкретные запросы на оказание индивидуальной помощи.

Дискуссии предполагают сопоставление различных точек зрения на одну проблему. Можно разделить участников на две группы и дать им возможность высказаться, аргументировать свою точку зрения. Для повышения интереса слушателей к проблеме, можно привести в качестве примера аудиозаписи высказывания детей, видеозаписи рассуждений обучающихся различных возрастов и их родителей и т.д.

Консультации могут быть устными и письменными, плановыми и внеплановыми, с разнообразной тематикой. К консультации нужно готовиться заранее, изучая запросы со стороны родителей, специальную литературу. В заочном консультировании готовится ящик или коробка для вопросов родителей, куда они могут опускать свои пожелания, претензии и т.д. Это может позволить родителям спросить то, что не могут спросить при прямом контакте.

Информационный стенд для родителей в группе предназначен для обмена информацией по проблемам воспитания и обучения детей, знакомство родителей с планами на ближайшее будущее. Все материалы должны быть эстетически оформлены, содержание необходимо обновлять, оформление и содержание должно вызывать интерес.

Буклеты, листовки, памятки могут раскладываться в тетради, папки, дневники детей. Каждый родитель получает информацию лично, может ознакомиться с ней в удобное время. Желательно, чтоб раздаточный материал был оформлен на цветной бумаге, лаконично сообщал необходимую информацию.

Стенгазета, как правило, посвящена определенной теме и имеет постоянные рубрики (взрослым о детях, консультации специалистов, детские новости, наши победители ит.д.). В газете можно использовать фотографии с проведенных мероприятий или просто иллюстрирующие жизнь группы, класса; можно размещать детские работы, стихи и сочинения обучающихся или родителей т.д. Не стоит забывать, что первоначально необходимо заручиться письменным согласием родителей или законных представителей

обучающихся на фото и видеосъемку и на размещение фотографий в стенах учреждения или за его пределами.

## **Иновационные формы взаимодействия образовательной организации с семьями обучающихся**

### *Сайт организации*

В соответствии со статьей 29 Федерального закона об образовании в Российской Федерации: Образовательные организации формируют открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию об их деятельности, и обеспечивают доступ к ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте образовательной организации в сети «Интернет».

Образовательные организации обеспечивают открытость и доступность информации

По мнению Захаровой М.В. сайт – это визитная карточка учебного учреждения, его «лицо» ... «это возможность общения детей, родителей, педагогов...это история, быт, уклад и традиции. Это книга – как учить и чему учить, кто учит и зачем учит в образовательной организации. Однажды появившись на свет, сайт стал неотъемлемой структурой учебного учреждения, которая требует много внимания, работы, мысли, терпения, энтузиазма, совершенствования, роста и развития».

Успех официального ресурса образовательного учреждения зависит от полноты понимания ее создателями потребностей аудитории. Ресурс учебного заведения должен учитывать интересы не только самого учреждения, но и различных групп пользователей – учащихся, их родителей, представителей общественности и т. д.

Можно выделить основные цели и особенности процесса создания сайта образовательного учреждения:

- Необходимо дать возможность потенциальным и действительным клиентам ближе познакомиться с образовательным учреждением, его устройством и деятельностью.
- Стоит предоставить достоверную информацию из первоисточника средствами массовой информации, что демонстрирует открытость учреждения.
- Качественный сайт способствует быстрому и простому проведению полноценной презентации учреждения для широчайшего круга интернет-пользователей. Для этого на ресурсе необходимо разместить текстовые и мультимедийные материалы, отражающие условия обучения, управленческую и образовательную политику организации, ресурсное обеспечение учебного процесса, результаты обучения и т. д.
- Публикация и обновление различной справочной, аналитической и ознакомительной информации укрепит доверие к учреждению, об этом не стоит забывать при создании сайта.
- Размещение на ресурсе удобной формы обратной связи даст возможность получить отзывы о деятельности организации от различных групп пользователей, это поможет руководству сделать выводы о развитии учреждения и эффективности решения основных задач.

На сайте родители могут получить информацию о педагогах, особенностях реализуемых программ, о фестивально-конкурсных достижениях детских творческих коллективов, о мероприятиях, проходящих на различных учебных площадках, образовательных программах образовательной организации. Это важно для всех родителей, которые находятся в поиске образовательной организации в полной мере удовлетворяющей их запросы в рамках получения образовательно-воспитательных и коррекционно-развивающих услуг в отношении их детей. Они могут познакомиться с публикациями педагогов, размещенными в

разделе «Методическая копилка», с видеозаписями выступлений учащихся, найти ссылки на интересные образовательные ресурсы. Открытая позиция образовательного учреждения и высокий уровень информированности родителей о жизни и деятельности детей и педагогов внутри образовательной организации создает предпосылки для доверительных отношений.

### **Проектная деятельность**

В последнее время активно используется новая форма работы с родителями – проектная деятельность. Участвуя в проектах, ребенок привыкает находить выход из трудной ситуации.

Сущность понятия «проектная деятельность» связана с такими научными понятиями и категориями как «проект», «деятельность», имеющими разноплановый характер, как с точки зрения различных отраслей научного знания, так и с точки зрения разных уровней методологии науки.

Проект – это совокупность определенных действий, документов, предварительных текстов, замысел для создания реального объекта, предмета, создания разного рода теоретического продукта.

Деятельность – специфически человеческая форма активного отношения к окружающему миру, содержание которой составляет его целесообразное изменение и образование.

Проектная деятельность – форма учебно-познавательной активности учащихся, заключающейся в мотивационном достижении сознательно поставленной цели.

Проектная деятельность – это осознанная, рефлекслируемая добыча новых знаний, в ней проявляются творческие способности, которые, в свою очередь, успешно развиваются в ходе самостоятельного поиска. Ее можно представить как:

- способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии педагога, родителя и воспитанника;

- способ взаимодействия с окружающей средой;
- поэтапную практическую деятельность по достижению поставленной цели.

Интенсивное изменение окружающей жизни, активное проникновение научно-технического прогресса во все ее сферы диктуют педагогу необходимость выбирать более эффективные средства обучения и воспитания на основе интегрированных технологий, каковым является проектный метод. Он направлен на развитие личности ребенка, его познавательных и творческих способностей.

Метод проектов нашел свое отражение в идеях отечественных ученых 20-х гг.: Б.В. Игнатьева, В.Н. Шульгина, Н.К. Крупской, С.Т. Шацкого, Е.Г. Кагарова, М.В. Крупениной. Советские педагоги считали, что критически переработанный метод проектов сможет обеспечить развитие творческой инициативы и самостоятельности в обучении, связь теории с практикой.

Итак, метод проектов можно представить, как способ организации педагогического процесса, основанного на взаимодействии педагога, воспитанника и его родителей, поэтапной практической деятельности по достижению поставленной цели (Киселева Л.С., Данилина Т.А., Пахомова Н.Ю.). Проектная деятельность развивает познавательную активность, самостоятельность, творчество, умение планировать, ориентироваться в информационном пространстве, работать в коллективе, организовывать процесс познания, который должен завершиться реальным результатом. Этот результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной, практической жизни.

Для того, чтобы добиться такого результата, необходимо всем участникам проекта научиться:

- самостоятельно мыслить, решать проблемы, привлекая знания из разных областей;

- ставить цели и задачи и прогнозировать результат, планировать содержание деятельности.

Педагоги знают, что обычно замысел ребенка опережает его возможности и ему необходимо помощь взрослого, поэтому к реализации проектной деятельности привлекаются родители. Совместное выполнение замысла ребенком и его родителями укрепляет детско-родительские отношения.

Еще одна важная особенность проектной деятельности состоит в том, что она носит адресный характер, как в процессе общения, так и в конечном результате. Как считает Н.Е. Веракса, «проектная деятельность имеет ярко выраженную окраску и в конечном итоге становится одним из немногих социально значимых действий, доступных в том числе дошкольнику».

Проектная деятельность приучает дошкольника к ответственности за проделанную работу, повышает его авторитет перед сверстниками и собственную самооценку.

Несмотря на общие особенности структуры, Веракса Н.Е. выделяет три основных вида проектной деятельности: творческую, исследовательскую и нормативную, каждый из них обладает своими особенностями, структурой и характерными этапами реализации. Проекты могут иметь разную тематику, и в процессе их реализации одновременно и параллельно решаются творческие, образовательные, психологические и воспитательные задачи.

Чаще планируется и организуется исследовательские и творческие проекты, направленные на развитие познавательных интересов и коммуникативных способностей дошкольников. Проектная деятельность способствует также развитию разнообразной игровой деятельности, формированию и укреплению дружеского взаимодействия между детьми, развитию и совершенствованию детско-родительских отношений.

В ходе осуществления проекта между родителями и детьми происходит одновременно и взаимодействие, и творческое соревнование. Атмосфера игры и фантазии позволяет сбросить механизмы самоконтроля и показать

себя с неожиданной стороны. Лучше узнавая своих родных, дети и родители становятся ближе друг к другу.

По мнению А. Густомясовой, образовательное учреждение является институтом общества, специально созданным для социализации ребенка. Одновременно доказано, что семья и образовательное учреждение, интегрируя свои усилия в процессе социализации ребенка, способны обеспечить полноту и целостность социально-педагогической и культурно-образовательной среды, в которой ребенок живет, развивается и самореализуется. При этом успешность заключается не в дублировании и не в замене функций одного института воспитания другим, а в их гармоничном дополнении друг друга.

Эффективным средством интеграции ОУ и семьи является совместная проектная деятельность педагогов, родителей и детей, которая обеспечивает условия формирования социальной компетентности ребенка.

А. Густомясова выделяет следующие преимущества совместной проектной деятельности:

1. Обеспечение личностно-ориентированного взаимодействия педагога и ребенка.

Совместная проектная деятельность дает педагогу посыл не столько учить, сколько помогать ребенку осваивать окружающий мир, находить смысл в совместной деятельности, ставить цель, планировать и организовывать свои действия с целью ее достижения и таким образом приобретать качества социально-компетентного человека.

2. Формирование компетентности родителей в вопросах воспитания их детей.

Совместная проектная деятельность позволяет педагогу выявлять индивидуальные интересы участников проекта и формировать их компетентность. Привлечение родителей к совместной проектной деятельности дает им возможность осознать имеющийся и приобрести новый опыт конструирования собственного родительского поведения,

транслирующего детям знания, установки и ценности, образцы компетентного поведения.

3. Установление партнерского взаимодействия с родителями обучающихся.

Вовлеченность в проект позволяет всем членам семьи стать непосредственными участниками образовательного процесса, обогатить свой педагогический опыт, открыть неизвестные стороны собственного ребенка, испытать чувство удовлетворения от своих успехов и успехов ребенка. В такой ситуации педагог становится привлекательным партнером по общению.

Педагог проектирует, планирует систему воздействий на ребенка, ее содержательные, дидактические компоненты, прогнозирует результат. Эрудиция, жизненный и профессиональный опыт родителей служат источником информации и реальной помощи педагогу.

4. Совместная проектная деятельность имеет развивающий потенциал, который заключается в развитии коммуникативной и эмоционально-мотивационной сфер всех участников проекта. Благодаря этому возникает общее настроение энтузиазма всех участников проекта.

Взаимодействие воспитывающих взрослых позитивно отражается на физическом, психическом и социальном здоровье ребенка (что доказано отечественными и западными учеными).

Основным ориентиром при организации проектной деятельности являются важнейшие психологические потребности детей (Л.Семенова), в числе которых:

- потребность в любви, нужности другому;
- потребность в понимании, уважении своих уникальных чувств, желаний, мыслей, действий;
- потребность в доверии к окружающему миру, другим людям;
- потребность в новых впечатлениях, притоке информации;

- потребность детей в самостоятельности.

А. Густомясова предложила алгоритм реализации проектов:

1 этап – подготовительный. Основные задачи: мотивация родителей и их детей на предстоящую деятельность; накопление у детей необходимых знаний (с детьми обсуждается тема проекта, создается мотивация к предстоящей деятельности); знакомство родителей с условиями и задачами проектной деятельности, с ее возможными вариантами; подготовка методической и материально-технической базы, разработка сценария финала.

2 этап – исполнительский, собственно проектная деятельность родителей и детей. Основные задачи: развитие социальной компетентности ребенка в различных видах познавательной деятельности, интересной и эмоционально-значимой для ребенка; формирование привычки у родителей в содержательном проведении семейного досуга. Педагог выступает в роли консультанта, советника или непосредственного участника проекта семьи.

3 этап – презентация проектов. Основная задача: получение чувства удовлетворения от проделанной совместно работы. Форма проведения: досуг, праздник, марафон. Родители и дети рассказывают, как они работали над темой проекта, демонстрируют результат совместной деятельности, делятся наблюдениями и переживаниями, оценивают свои достижения, успехи, открытия. Участники проекта награждаются аплодисментами, благодарственными письмами, призами.

### **Родительский клуб**

Родительский клуб рассматривается как сообщество детей, педагогов и родителей, объединенных общими взглядами на роль семьи в воспитании и развитии детей, общностью интересов и потребностей в совместной деятельности, как место для коллективной деятельности специалистов и семей, приходящих в клуб, где взрослые и дети получают возможность развиваться и самореализоваться, продуктивно проводить свободное время.

Семейные клубы– это разновозрастные клубы, включающие два-три поколения (дети, родители, бабушки и дедушки). Семейные клубы могут быть организуемыми и самоорганизующимися. Многообразие видов деятельности определяется интересами семей – членов клуба. Существенной характеристикой семейных клубов является их педагогическая и досуговая направленность.

Особенности организации клуба для родителей: добровольность участия членов в его работе, свобода выбора деятельности, возможность реализации своих интересов и способностей в творчестве и общении.

В работе родительского клуба, как правило, принимают участие разные специалисты образовательной организации. Для эффективного взаимодействия и достижения поставленных целей и задач необходимо последовательно выполнять следующие шаги:

- разработка нормативной базы (положения о детско-родительском клубе, издание приказа о создании, утверждение плана работы);
- создание условий для организации детско-родительского клуба (место проведения;
- изучение особенностей, потребностей семей через собеседование и анкетирование;
- распределение обязанностей специалистов;
- деятельность по планированию работы детско-родительского клуба;
- информирование родителей (законных представителей) о работе детско-родительского клуба;

Основной направленностью «клуба» для родителей является создание психологического комфорта, психологическое просвещение родителей, актуализация проблемных тем в развитии детей и формирование позиции «ответственного родительства». Тематика встреч и структура проведения может зависеть от запросов. Наиболее актуальные темы касаются здоровья детей, обучения и воспитания, трудностей в эмоционально-волевой и

личностной сферах. Взрослым предоставляется возможность поделиться личным опытом, быть принятыми и понятыми другими людьми.

**Цель Родительских клубов** – повышение педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития, сохранения и укрепления здоровья дошкольников. Привлечение их к сотрудничеству с коллективом образовательного учреждения в плане единых подходов воспитания ребенка.

**Задачи:**

- оказывать квалифицированную консультативную и практическую помощь родителям по проблемам воспитания и развития ребенка;
- повышать психолого-педагогическую культуру родителей;
- активизировать и обогатить воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях;
- выявлять и транслировать положительный семейный опыт по воспитанию и развитию детей дошкольного возраста;
- способствовать установлению доверительных отношений между родителями и коллективом образовательного учреждения.

**Принципы взаимодействия с родителями:**

- целенаправленность – привлечение всех участников образовательно-воспитательного процесса к непосредственному и сознательному осуществлению целенаправленной деятельности по гармонизации детско-родительских отношений и созданию благоприятного микроклимата в образовательной организации;
- плановость, системность – последовательное усложнение содержания, связь нового с уже усвоенным;
- дифференцированность подхода – взаимодействие с родителями с учетом многоаспектной специфики каждой семьи;

- индивидуальность подхода – учет возрастных и психологических особенностей детей при взаимодействии с родителями;
- сознательность, активность и дозированность – сознательное отношение родителей и детей к предлагаемым занятиям, получаемой информации;
- стимулирование внутренних ресурсов семьи – настрой семьи на самопомощь путем изменения образа жизни, перестройки отношений с детьми;
- доброжелательность, открытость и партнерство – объединение усилий представителей образовательной организации и семьи для наиболее эффективного взаимодействия.

**Ожидаемые результаты:**

- повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей;
- формирование социальных навыков по эффективному взаимодействию с ребенком на разных этапах его развития;
- оптимизация детско-родительских отношений;
- сохранение семейных ценностей и традиций;
- возрастание интереса родителей к работе образовательной организации, воспитанию детей, улучшению детско-родительских отношений;
- рост удовлетворенности родителей образовательными услугами ОУ.

**Заключение**

Таким образом, семья и образовательное учреждение в хронологическом ряду связаны преемственностью, что обеспечивает непрерывность воспитания и обучения детей.

Важным условием преемственности является установление доверительного делового контакта между семьей и образовательным

учреждением, в ходе которого корректируется воспитательная позиция родителей, педагогов.

Семья является институтом первичной социализации. Детский сад, школа, учреждения дополнительного образования входят в систему опосредованного, или формального, окружения ребенка и представляют собой институты вторичной социализации. Все этапы процесса социализации тесно связаны между собой.

Современные подходы к организации взаимодействия образовательного учреждения с семьей должны быть основаны на сотрудничестве и взаимодействии при условии открытости образовательного учреждения внутрь (вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада, школы ...) и наружу (сотрудничество образовательной организации с расположенными на ближайшей территории социальными институтами: общеобразовательными, музыкальными, спортивными школами, библиотеками и другими социальными партнерами).

Взаимодействие образовательного учреждения и семьи должно пронизывать весь образовательный процесс. Необходимо следить за тем, чтобы педагоги использовали различные формы работы, уделяя внимание совершенствованию практических воспитательных навыков родителей.

Особое значение должно придаваться изучению условий воспитания детей в семье. Помимо методов анкетирования и тестирования существует масса других способов изучения семьи, как групповых, так и индивидуальных. Самым распространенным является посещение семьи социальным педагогом и педагогом.

Практические работники ищут новые, нетрадиционные формы сотрудничества с родителями.

Использование нетрадиционных форм совместно с традиционными формами взаимодействия образовательного учреждения с семьей способствует повышению эффективности работы с родителями.

### **Список литературы:**

1. Алешина Ю.Е. Индивидуальное семейное консультирование/ Ю.Е. Алешина. - М.: Класс, 1998. - 184 с.
2. Арнаутова Е.П. Основы сотрудничества педагога с семьей дошкольника: Progr.-метод. пособие для преподавателей дошк. отд-ний пед. уч-щ и колледжей / Арнаутова Е. П.; Правл. о-ва "Знание" России. - М.: ТОО «ИнтелТех», 1994.
3. Астахов П.А. Я и семья./П.А.Астахов.- М.: Эксмо,2010.-80 с.
4. Белоногова Г., Хитрова А. «Педагогические знания – родителям» – Дошкольное воспитание. №6-2003.
5. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Библиотека «Программы воспитания и обучения в детском саду» под общей редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой
6. Густомясова А.Л. «Подготовка педагогов в системе последиplomного образования к воспитанию социальной компетентности детей дошкольного возраста». – Ставрополь,2008.

7. Данилина Т.А., Лагода Т.С. «Взаимодействие дошкольного учреждения с социумом». - М.: Аркт. 2003
8. Дядюх Л.А. «Родительский клуб в дошкольном учреждении». – Детский сад от А до Я. №1-2005.
9. Зверева О.Л., Кротова Т.В. «Общение педагога с родителями в ДООУ». – М.: ТЦ «Сфера», 2005-09-21
- 10.Зверева О.Л., Ганичева А.Н., Кротова Т.В. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста. М., ТЦ “Сфера”, 2009.
- 11.Кисилева Л.С, Данилина Т.А., Лагода Т.С., Зуйкова М.Д. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения. – Москва,2006
12. Куланина Л.А.. «О формах взаимодействия с семьей». - Детский сад от А до Я. №10-2004.
- 13.Куликова Т.А., Семейная педагогика и домашнее воспитание. – М.: Академия, 1999.
14. Куликова Т.А. «Современная семья: проблемы, тенденции развития». – Детский сад от А до Я. №4-2004.
- 15.Козлова В., Дешеулина Р.П. «Работа ДООУ с семьей». - М.: ТЦ «Сфера», 2004.
- 16.«Концепция дошкольного образования». – М., 1989.
17. Левкович В.П. Психология семейного воспитания / В.П. Левкович // Психологический журнал. Т 2. - №6. - 1981. - С. 107-117.
- 18.Лукина Л.И. - работа с родителями в ДООУ. – Управление ДООУ. №5-2004.
- 19.Монахова А.Ю. Психолог и семья: активные методы взаимодействия / А.Ю. Монахова. - Ярославль: Академия, 2004. - 159 с.
20. Нуйкина М.Ф.«Семейный клуб в детском саду: особенности организации и деятельности». - Детский сад от А до Я. №1-2005.
- 21.Прохорова О.Г. Мы и наши дети: как построить отношения в семье.- СПб.: КАРО, 2007.-160 с.

22. Работа учителя-логопеда с семьями: традиционные и инновационные подходы/ Под ред. Л.С. Вакуленко.- СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2012.-176 с.

Интернет-источники:

1. <https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-seminar-praktikum-dlya-roditeley-teatr-eto-igra-chudo-volshebstvo-skazka-886083.html>
2. <http://diplomba.ru/work/101050>
3. <http://www.bestreferat.ru/referat-407414.html>
4. <http://nauka-pedagogika.com/pedagogika-13-00-08/dissertaciya-podgotovka-pedagogov-v-sisteme-poslediplomnogo-obrazovaniya-k-vozpitaniju-sotsialnoy-kompetentnosti-detey-doshkolnogo-voz>

Приложение 1

Инновационные технологии в работе с родителями, воспитывающих детей с  
ОВЗ

### **Открытый долгосрочный творческий проект «Мамина сказка»**

**Название проекта:** «Мамина сказка»

**Тип проекта:** Открытый долгосрочный творческий

**База реализации проекта:** дошкольная группа компенсирующей направленности СОГБОУ «Центр диагностики и консультирования.

**Автор-руководитель проекта:** педагог-психолог Трифаненкова С.В.

**Модераторы:** педагоги группы

**Цель проекта:**

Формирование родительской компетентности в воспитании детей дошкольного возраста с ОВЗ.

**Задачи:**

1. Способствовать формированию позиции ответственного родительства и гармонизации внутрисемейных отношений;

2. Познакомить родителей с эффективными методами семейного воспитания детей дошкольного возраста;
3. Создать условия для раскрытия творческого потенциала детей и родителей.

**Участники проекта:** педагоги, родители и дети дошкольного возраста с ОВЗ

**Период реализации проекта:** 4 года.

### **Содержание проекта:**

1 Содержание образовательной области «Познавательное развитие» направлено на достижение следующей цели: расширение кругозора, знакомство с произведениями устного народного творчества, через решение следующих *задач*:

*У детей:*

- расширение кругозора детей.
- развитие познавательно-исследовательской деятельности;

*У родителей:*

- расширение круга знаний об особенностях психофизического развития детей;
- обогащение знаний об эффективных методах и приемах семейного воспитания.

2. Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на достижение следующей цели: овладение

конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

*У детей:*

- развитие коммуникативных умений;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- формирование умения разрешения конфликтных ситуаций.

*У родителей:*

- овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с детьми (в том числе при решении семейных конфликтов);
- гармонизация детско-родительских отношений.

3.Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на достижение следующей цели: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности и удовлетворение потребности в самовыражении, через решение следующих задач:

*У детей:*

- формирования эстетического отношения к окружающему и развитие творческого потенциала;
- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, аппликация, конструирование).

*У родителей:*

- расширение круга знаний об эффективных методах эстетического воспитания детей;
- удовлетворение потребности родителей в самовыражении.

## **Этапы осуществления проекта:**

Подготовительный этап призван расширить круг знаний участников проекта о развивающем потенциале сказки и включает следующие основные мероприятия:

1. Консультация (письменная): «Новый взгляд на старую сказку»
2. Практикум для родителей «Учимся сочинять сказки»
3. Викторина «Путешествие в страну сказок»
4. Практикум для родителей «Театрализованные сказочные представления – это игра и развитие»
5. Проведение новогоднего утренника совместно с родителями

Основной этап направлен на формирование родительской компетентности в воспитании детей дошкольного возраста, путем знакомства с эффективными методами семейного воспитания.

1. Сочинение родителями авторских сказок (в течение года);
2. Чтение и обсуждение авторских сказок, сочиненных родителями с детьми (в течение года);
3. Игры-театрализации по мотивам авторских сказок (сочиненных родителями) в группе (в течение года).
4. Проведение областного конкурса детских работ – новогодняя открытка «Сказка нового года».

Заключительный этап нацелен на гармонизацию детско-родительских отношений и создание условий для раскрытия творческого потенциала участников проекта

1. Творческая мастерская «Создание книги сказок»
2. Развлечение с родителями «Сказка танца», «Взрослые детям: кукольный театр по мотивам любимых сказок»
3. Размещение материалов о реализации проекта на сайте учреждения

**Результат реализации проекта:**

Гармонизация детско-родительских отношений;

Оформление групповой книги сказок.

**План проведения основных мероприятий, в рамках реализации открытого долгосрочного творческого проекта «Мамина сказка»**

<b>Форма/тема</b>	<b>Категория участников</b>	<b>Период проведения</b>
<b>1-ый год реализации проекта</b>		
Письменная консультация для родителей «Новый взгляд на старую сказку»	Родители, Педагоги	Октябрь
Практикум для родителей и детей «Учимся сочинять сказку»	Родители, Дети	Ноябрь
Проведение открытого коррекционно-развивающего занятия для детей с ОВЗ «Путешествие в страну сказок»	Родители, Дети, Педагоги	Декабрь
Проведение Новогоднего утренника для обучающихся и родителей по мотивам сочиненной сказки «Снеговик-почтовик»	Родители, Дети, Педагоги,	Декабрь
Областной конкурс детских работ – новогодняя открытка «Сказка нового года».	Родители, Дети,	Декабрь- Январь

	Педагоги,	
Сочинение сказок родителями о своих детях.	Родители	В течение года
<b>2-ой год реализации проекта</b>		
Письменная консультация для родителей «Любимые сказки для наших детей»	Родители, Педагоги	Октябрь
Практикум для родителей и детей «Театрализованные сказочные представления – это игра и развитие»	Родители, Дети	Ноябрь
Акция «Послание Новогоднему персонажу от семьи»	Родители, Дети	Декабрь
Проведение Новогоднего утренника для обучающихся и родителей «Новогодняя сказка, которую мы сочинили»	Родители, Дети, Педагоги	Декабрь
Мастер-класс для родителей и детей «Создание групповой книги сказок»	Родители, Дети	Март
Развлечение с родителями «Сказка танца»	Родители, Дети, Педагоги	Июнь
<b>3-ий год реализации проекта</b>		
Письменная консультация «Читаем и сочиняем сказки вместе»	Родители, Педагоги	Сентябрь
Развлечение «Взрослые детям: кукольный театр по мотивам любимых сказок»	Родители, Дети	Ноябрь
Сочинение родителями сказок о своих детях	Родители, Дети	В течение года
<b>4-ый год реализации проекта</b>		
Анализ и оценка деятельности в процессе внедрения проекта. Представление опыта работы. Размещение информации на сайте	Руководитель проекта	В течение года

**Практикум для родителей****«Театрализованные сказочные представления – это игра и развитие»**

Автор-составитель: педагог-психолог Трифаненкова С.В.

**Цель:** повышение компетентности родителей в применении театрализованной деятельности в процессе воспитательно-образовательной работы, развитие фантазии и творческих способностей родителей.

**Задачи:**

- Формировать позицию ответственного родительства. Побудить к широкому использованию театральной деятельности в рамках семейного воспитания.
- Познакомить родителей и с разными видами театров.
- Познакомить родителей с эффективными методами взаимодействия с детьми.

**Участники:** родители, воспитатель, педагог-психолог.

**Форма проведения:** практикум.

**Методические приемы:** беседа, пантомимическая гимнастика, психологическая игра-самопрезентация, чистоговорки, физкультминутка,

презентация, продуктивная деятельность, театрализованная игра, рефлексия, обратная связь.

### **Ход практикума:**

#### 1. Приветствие

##### **Психолог:**

Здравствуйте, уважаемые родители! Мы рады видеть Вас на нашей встрече. Девизом ее могут стать слова: «Театр – это игра, чудо, волшебство, сказка!».

#### 2. Основная часть

**Психолог:** Вспомните свое детство. Вы с удовольствием ходили в детский сад? А чем вы любили заниматься больше всего? (Ответы родителей).

И ваши дети с удовольствием ходят в детский сад. А как вы думаете, что ваши дети любят делать в детском саду? (Ответы).

Совершенно верно, уважаемые родители, вы подметили, что наши дети много играют в группе. Ни для кого не секрет, что игра является ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Театрализованная деятельность воспринимается детьми как игра, поэтому детей легко вовлечь в неё. Ребёнок полностью раскрепощается, перестаёт стесняться, а под умелым ненавязчивым воздействием познает мир, его взаимосвязи и себя в интересной форме. Предлагаем вам окунуться в детство и представить, что мы в театре. Быть может мы актеры...Для любого актера необходима пластика движений для передачи образа.

Давайте проведем небольшую пантомимическую разминку. Подобные разминки вы можете провести дома с детишками, чтобы снять напряжение и поднять настроение. Эти простые упражнения способствуют развитию общей моторики, координации движений, развитию воображения. Я буду проговаривать простой текст, с помощью движений и жестов покажите заданный сюжет.

#### Пантомимическая гимнастика с родителями:

Мы проснулись на рассвете. Улыбнулись, словно дети.  
Словно бабочки вспорхнули, на цветочке отдохнули.  
Мы росой с тобой умылись. С ветерком мы покружились.  
Здравствуй мир! Это Я! Я люблю тебя Земля!

(Авторское)

**Воспитатель:** Представьте, что все мы являемся театральной труппой. Труппа – это сплоченный коллектив, объединенный едиными целями. А каковы цели у каждого из нас? Давайте озвучим их. Подумайте о том, что вы хотели получить от нашей совместной работы? А потом каждый «артист» может в несложных жестах и словах презентовать себя и свои ожидания от сегодняшней встречи.

**Воспитатель:** У актера должна быть четкая выразительная речь. Предлагаем вам произнести несколько чистоговорок. Это будет полезно вам и заодно, обогатит ваш запас интересных приемов взаимодействия с детьми, которые можно использовать дома, для отработки правильного звукопроизношения у своих деток.

Чистоговорки:

1. Будет бык, копыта будут. Бык тупогуб, не дуй-ка губ.
2. Дом у дуба, у дуба Люба. Нам глядеть на Любу любо.

**Психолог:** Дети с особыми образовательными потребностями требуют особого к себе отношения с учетом их индивидуальных особенностей. Сложно удержать внимание таких детей, многие дети истощаемы, быстро теряют интерес к целенаправленной деятельности. Мы хотим познакомить вас с приемами, которые используем при взаимодействии с детьми – это смена видов деятельности, подвижные речевые игры, физминутки, дыхательные и глазодвигательные упражнения. Итак, дорогие актеры, приготовимся и проведем физкультминутку вместе:

Слова	Движения
-------	----------

Мы поднялись-постояли	Встать со стульчиков
Дружно ноги мы размяли	Маршировать
Потянулись, наклонились	Потянуться за руками вверх, наклониться вперед
И на стульчик опустились.	Сесть на стул.

**Воспитатель:** Я представляю вам различные виды театров, используемые в работе с детьми:

Пальчиковый театр – способствует развитию речи, внимания, памяти; формирует пространственные представления; развивает ловкость, точность, выразительность, координацию движений;

Театр картинок или магнитный театр – развивают творческие способности; содействуют эстетическому воспитанию; развивают ловкость, умение управлять своими движениями, концентрировать внимание на одном виде деятельности. Действуя с различными картинками, у ребенка развивается мелкая моторика рук, что способствует более успешному и эффективному развитию речи.

Конусный театр – помогает учить детей координировать движения рук и глаз; сопровождать движения пальцев речью; побуждает выражать свои эмоции посредством мимики и речи.

Магнитный и настольный театр, театр картинок использую на занятиях по развитию связной речи. Так при пересказе сказки или составлению рассказа по серии сюжетных картин дети действуя с персонажами легче их запоминают, запоминают последовательность событий. Детям это гораздо интереснее, поскольку они сами становятся создателями той или иной истории.

Театр на перчатке – оказывает потрясающее терапевтическое воздействие: помогает бороться с нарушениями речи, неврозами; помогает

справиться с переживаниями, страхами. Перчаточная кукла передает весь спектр эмоций, которые испытывают дети

Театр кукол би-ба-бо - посредством куклы, одетой на руку, дети говорят о своих переживаниях, тревогах и радостях, поскольку полностью отождествляют себя с куклой.

**Психолог:** Вспомним наши любимые сказки. В этом нам поможет презентация с иллюстрациями. Итак на первом слайде изображен фрагмент сказки «Курочка Ряба», на втором – «Колобок»....А теперь разделитесь на группы, и с помощью любого из видов театра продемонстрируйте любую сказку. Для организованной работы в каждой группе придется договориться о том, как разделить роли, подобрать декорации... Это нехитрое задание способствует развитию коммуникативных навыков у детей и взрослых. А также способствует развитию коммуникации, познавательных процессов, воображения.

#### Театрализация сказок родителями

**Психолог:** Аплодисментами поблагодарим друг друга за доставленное удовольствие. Давайте обсудим наши впечатления:

Что вам понравилось больше смотреть сказки или их показывать?

Какие чувства вы при этом испытывали?

Можно ли организовать подобные спектакли дома для своих детей?

В чем их польза?

**Воспитатель:** Вы сами убедились в важной роли декораций при постановке сказок. Мы можем сделать декорации своими руками: сшить занавес из кусочков ткани, из картона вырезать деревья, из палочек или брусков можно выложить дом или колодец.

**Психолог:** Фон (оформление сцены, занавеса) создает настроение. Тут может помочь рисование. Рисунки-импровизации на заданную тему, способствуют развитию воображения ребенка, его раскрепощению. Мы часто играем с детьми: предлагаем детям о чем-нибудь пофантазировать: например, что в воздухе плывут облака, и они сами плывут вместе с ними и

смотрят вокруг. Что же дети видят (хотят видеть)? Дети могут рисовать свои фантазии красками, карандашами или восковыми мелками. В рисовании дети могут выразить свои чувства, переживания. Рисование способствует развитию мелкой моторики. Давайте порисуем. Перед вами лежат листочки, карандаши, мелки...

### Рисование декораций

#### 3. Заключительный этап

**Воспитатель:** Уважаемые родители, вот и подошла к концу наша встреча. Хотелось бы услышать насколько та информация, которая была здесь озвучена, оказалась важной для вас? Сможете ли вы найти ей применение при взаимодействии со своими детьми?

### Рефлексия, обратная связь

**Психолог:** Спасибо всем за продуктивное взаимодействие. Вы принимали активное участие в играх, упражнениях, проявили творчество в играх-театрализациях. Спасибо, за то, что поделились личным опытом семейного воспитания во время наших обсуждений. Давайте попрощаемся с вами, в традициях театра: скажем друг другу комплименты и дружно поаплодируем.

### Использованная литература:

1. Антипин Е. А. «Театрализованные занятия в детском саду», Творческий центр, Москва 2004 г;
2. Доронова Т. Н. «Играем в театр», Москва «Просвещение» 2004 г;
3. Зарецкая Н. «Музыкальные сказки для детского сада», Москва «Айрис-пресс» 2004г;
4. Миханёва М. Д. «Театрализованная деятельность в детском саду» Творческий центр, Москва 2006г;
5. Чурилова Э.Г. «Методика и организация театральной деятельности дошкольников», Москва «Владос» 2001г.

**Социальная характеристика семьи.**

1. Состав семьи, возраст родителей.
2. Жилищные и материальные условия.
3. Культурный уровень семьи (есть ли в семье библиотека; какие книги читают; следят ли за периодической печатью; посещают ли кинотеатры, театры, концерты, выставки).
4. Общая семейная атмосфера (доброжелательная, неустойчивая, гнетущая, недоброжелательная, автономность каждого члена семьи).
5. Кто из членов семьи больше всего занимается воспитанием ребенка.
6. Что является предметом основной заботы родителей по отношению к ребенку (здоровье, развитие умственных способностей, нравственных качеств ребенка, обеспечение материальных потребностей).
7. Отношение родителей к ребенку (сверхопекающее, ровное, заботливое, равнодушное, подавляющее личность ребенка).
8. Система воспитательных воздействий (согласованность всех членов семьи, непоследовательность, наличие конфликтов, отсутствие воспитания как целенаправленного воздействия).

9. Уровень психолого-педагогических знаний (наличие определенных знаний и готовность их применять на практике; ограниченность знаний, но податливость к педагогическому просвещению; низкий уровень знаний и нежелание задумываться под проблемами воспитания).
10. Осуществление контроля за поведением и деятельностью ребенка (систематическое, нерегулярное, полное отсутствие контроля).
11. Отношение к детскому саду (положительное, равнодушное, негативное).
12. Взаимодействие семьи с детским садом (систематическое, эпизодическое, отсутствие взаимодействия).

#### Приложение 4

##### **Социально-демографическая анкета семьи.**

1. Фамилия семьи.
2. Адрес семьи.
3. Вид семьи: полная, простая (родители, дети); полная, сложная (родители, дети, бабушки, дедушки); полная, измененная (один из родителей не является родным), неполная.
4. Сколько времени существует семья.
5. Количество детей в семье: из них мальчиков, девочек.
6. Возрастная характеристика семьи: возраст взрослых членов семьи, возраст детей.
7. Где и кем работают взрослые члены семьи.
8. Образование взрослых членов семьи (высшее, неполное высшее, среднее, неполное среднее, начальное).
9. Если взрослые члены семьи имеют педагогическое образование, указать какое заведение окончили.
10. Материальный доход в семье (высокий, средний, низкий).

11. Жилищные условия семьи (хорошие, удовлетворительные).
12. Имеется ли отдельная комната для детей или уголок для занятий.
13. Имеется ли библиотека педагогической литературы.

## Приложение 5

### **Анкета на выявление организации общения с ребенком в семье**

1. Считаете ли вы, что у вас с ребенком существует взаимопонимание (да, нет, иногда)?
2. Советуется ли с вами ребенок по личным вопросам (да, нет, иногда)?
3. Знаете ли вы друзей вашего ребенка (да, нет, иногда)?
4. Бывают ли они у вас дома (да, нет, иногда)?
5. Участвует ли ребенок в подготовке к семейным праздникам (да, нет, иногда)?
6. Бываете ли вы вместе в театрах, музеях, на выставках и концертах (да, нет, иногда)?
7. Делится ли с вами ребенок своими впечатлениями (да, нет, иногда)?
8. Организуете ли вы совместные прогулки, выезды на природу (да, нет, иногда)?
9. Проводите ли вы отпуск вместе с ребенком (да, нет, иногда)?

