

## **Опыт работы по гражданско-патриотическому воспитанию учителя начальных классов**

**Корнеева Лариса Анатольевна,  
учитель начальных классов  
МБОУ «СШ № 9» г. Смоленска**

**Основная цель современного российского образования: воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.**

Привитие любви к Родине, чувства гордости и патриотизма – необходимый и обязательный элемент воспитания ребенка. К сожалению, в наше время уровень воспитанности, гражданственности и патриотизма подрастающего поколения вызывает тревогу. В общественном сознании получили широкое распространение равнодушие, эгоизм, неуважительное отношение к государству и социальным институтам. Альтернативой негативному влиянию социума, неконтролируемому потоку информации является гражданско-патриотическое воспитание как одно из приоритетных направлений в системе формирования личности школьников.

Патриотическое воспитание представляет собой целенаправленный процесс формирования социально-ценностного отношения к Родине, своему народу, его культуре, языку, традициям, природе. Данное отношение проявляется в желании и стремлении знать историю своей страны, её национальное и культурное богатство, активно участвовать в общественной жизни, добросовестно и творчески трудиться на благо Родины.

Академик Д.С. Лихачёв считал, что: «Любовь к Родине начинается с любви к своей семье, своему дому, к своей школе. Она постепенно растёт. С возрастом она становится также любовью к своему городу, к своим землякам, к родной природе, к своему селу, а созрев, становится сознательной и крепкой до самой смерти, любовью к своей стране и её народу. Нельзя перескочить через какое-либо звено этого процесса и очень трудно скрепить вновь всю цепь, когда что-нибудь в ней выпало или, больше того, отсутствовало с самого начала».

В планах воспитательной работы я выделили 4 основных направления гражданско-патриотического воспитания:

## **1. Направление «Моя семья»**

**Цель:** осознание обучающимися семьи как важнейшей жизненной ценности.

**Задачи:**

1. Воспитывать культуру семейных отношений, позитивных семейных ценностей.
2. Развитие гуманизма, милосердия и общечеловеческих ценностей
3. Повышать педагогическую и психологическую компетенцию родителей.
4. Создавать условия для участия родителей в воспитательном процессе.

**Формы:** проекты в 1 классе «Моя семья», во 2 классе «Моя родословная», подарки членам семьи к праздникам (День матери, Новый год, рождество, 23 февраля, 8 марта), конкурсы стихов, конкурсы рисунков, беседы, родительские собрания, родительский лекторий, индивидуальное консультирование, совместные мероприятия (праздники, конкурсы, викторины), игры, анкетирование, семейные праздники, часы общения.

## **2. Направление «Мой родной город»**

**Цель:** Воспитание у обучающихся любви к родному краю как к своей малой Родине.

**Задачи:**

1. Изучать историю родного края.
2. Воспитывать у обучающихся позицию: «Смоленск – мой город».
3. Формировать экологическое поведение.

**Формы:** экскурсии, проекты (в 1 классе «Моя малая родина – Смоленск», во 2 классе «Памятники Великой Отечественной войны в Смоленске», в 3 классе «Памятники Отечественной войны 1812 года в Смоленске», в 4 классе «Святые места родного города»), игра «Экскурсоводы о новых памятниках Смоленска», внеклассные занятия вместе с родителями с применением новой технологии педагогические мастерские на тему: «Подвигам жить в веках» (о защите Смоленска 1609-1611 годов), тематические беседы, коллективное творческое дело «Мой город родной и любимый» (в него входят: конкурсы рисунков, стихов, сочинений о Смоленске и большой праздник – игра «Знатоки родного города»), викторины, классные часы, устный журнал, встречи с интересными людьми, акции («Добрые руки», «Подари цветок зоопарку», «Защити пчелу – спаси планету»).

## **3. Направление «Россия – Родина моя»**

**Цель:** осознание обучающимися причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему, будущему.

**Задачи:**

1. Воспитывать гордость за свою Родину, её героев.
2. Сохранять историческую память у подрастающего поколения.
3. Способствовать формированию у обучающихся чувства сопричастности к истории и ответственности за будущее страны.

**Формы:** проекты («Государственные символы России», «Города России», «Моя страна»), экскурсии, тематические беседы, игра по станциям (квест) «Россия – Родина моя», предметные недели, акции «Сирень победы», «Подари цветок зоопарку», «Доброе сердце», встречи с воинами–интернационалистами, исторические олимпиады, викторины, конкурсы, праздники, посвященные памятным датам.

#### **4. Направление «Растим патриота и гражданина России»**

**Цель:** формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции.

**Задачи:**

1. Воспитывать правосознание, способность к осознанию своих прав и прав другого человека.
2. Формировать культуру проявления гражданской позиции.
3. Формировать у учащихся систему знаний, уважения и интереса к государственным символам России.

- **Формы:** тематические беседы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины по правовой тематике, праздник Дня Конституции, устный журнал, беседа «Мои права и обязанности», встречи с интересными людьми, акции «Рука помощи», «Доброе сердце», «Спаси ёжика», диспуты и новые формы работы – педагогическая мастерская на тему: «Охранять природу – значит охранять Родину».

Все эти направления взаимосвязаны и дополняют друг друга.

**Реализация указанных мероприятий предполагает:**

- воспитание патриотических чувств у младших школьников; уважения и любви к своей Родине, соотечественникам;

- формирование стремления к развитию коммуникабельности, самовыражения, уверенности в себе и результатах своего труда, самореализации;
- развитие у школьников интереса к истории родного города и страны;
- формирование уважительного отношения к природе, Родине, архитектурным памятникам, культуре;
- развитие интереса к познанию, творчеству, инициативности;
- формирование устойчивой системы знаний в заданной области;
- развитие таких качеств как осознание значимости труда, честность, уважительное и доброжелательное отношение к людям, организованность, пунктуальность и требовательность к себе.

По итогам работы проводится диагностика, направленная на выявление уровней воспитанности у младших школьников.

Опыт работы по патриотическому воспитанию младших школьников показывает успешность выбранной стратегии и тактики воспитательной работы.