

Буренина Е.Е.,
доцент кафедры ГАУ ДПО СОИРО

Реализация особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ на уроках естественнонаучного цикла



Современное общество ставит перед образовательными учреждениями такие глобальные задачи как высокий уровень и широкий спектр образовательных услуг, а также доступность образования для всех категорий обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями



Каждая школа должна быть готова к включению в ее образовательную среду учащихся, которые в виду своих особенностей развития существенно отличаются от своих сверстников, в обучении которых у учреждения имеется опыт





Особые образовательные потребности

Особые образовательные потребности

Особенности обучающихся с ОВЗ, возникшие в результате физического или (и) психологического нарушения здоровья определяют необходимость организации специальной психолого-педагогической помощи в развитии и обучении.

- **Это потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации когнитивных, энергетических и эмоционально-волевых возможностей ребенка с ОВЗ в процессе обучения**

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — это обучающиеся, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ или затрудняет его вне специальных условий обучения и воспитания.



Особые образовательные потребности

Когнитивные (познавательная сфера) составляющие – это владение мыслительными операциями, возможности восприятия и памяти (запечатление и сохранение воспринятой информации), активный и пассивный словарь и накопленные знания и представления об окружающем мире.

Энергетические составляющие - умственная активность и работоспособность.

Эмоционально-волевая сфера – направленность активности ребенка, его познавательная мотивация, а также возможности сосредоточения и удержания внимания.

Особые образовательные потребности

Особые образовательные потребности могут проявляться по-разному и в разных сочетаниях, поэтому необходимо обеспечить детей с ОВЗ разнообразными формами организации обучения и воспитания, что в дальнейшем обеспечит им возможности успешной социальной адаптации.

«...где бы не обучался ребенок с ограниченными возможностями здоровья – в специальном учреждении или в условиях интеграции – это должно быть специальное обучение. Только так можно добиться успешной адаптации ребенка в школе и получения им образования, которое будет одним из условий его адаптации и интеграции в последующей взрослой жизни»

В.И.Лубовский

Диапазон различий в развитии **обучающихся с ОВЗ** чрезвычайно велик: от детей, нуждающихся в адаптированной к их возможностям индивидуальной программе образования до детей, способных при специальной поддержке на равных обучаться вместе с нормативно развивающимися сверстниками.



Особые образовательные потребности обусловлены

- трудностями взаимодействия с окружающей средой, прежде всего, с окружающими людьми, нарушениями развития личности;
- меньшей скоростью приема и переработки сенсорной информации;
- меньшим объемом информации, запечатлеваемым и сохраняющимся в памяти;
- недостатками словесного опосредствования (например, затруднениями в формировании словесных обобщений и в номинации объектов);
- недостатками развития произвольных движений (отставание, замедленность, трудности координации);
- замедленным темпом психического развития в целом;
- повышенной утомляемостью, высокой истощаемостью.

Наиболее общие особые образовательные потребности реализуются через

- время начала образования;
- содержание образования (потребность во введении специальных разделов обучения);
- создание специальных методов и средств обучения (потребность в использовании специфических средств обучения, в более дифференцированном, «пошаговом» обучении);
- особую организацию обучения (потребность в качественной индивидуализации обучения, в особой пространственной и временной организации образовательной среды);

Наиболее общие особые образовательные потребности реализуются через

- расширение границ образовательного пространства (потребность в максимальном расширении образовательного пространства)
- пролонгированность процесса обучения и выход за рамки школьного возраста;
- расширение круга лиц, участвующих в образовании и их взаимодействии (потребность в согласованном участии квалифицированных специалистов разных профилей, во включении родителей проблемного ребенка в процесс его реабилитации средствами образования и их особая подготовка силами специалистов).

Учитель должен быть готов...



Учитель должен быть готов

- **сотрудничать** с социальным педагогом, педагогом-психологом, дефектологом и родителями ребёнка;
- **стимулировать полноценное взаимодействие** обучающегося с ОВЗ со сверстниками и способствовать скорейшей и наиболее полной адаптации его в детском коллективе;
- **соблюдать необходимые методические требования** (например, местоположение относительно ученика, требования к речи и т.д.);

Учитель должен быть готов

- **организовать рабочее пространство** обучающегося с ОВЗ (подготовить его место; проверить исправность/работоспособность технических средств, проверить индивидуальные дидактические пособия и т.д.);
- **включать обучающегося с ОВЗ в активное взаимодействие** на уроке, используя специальные методы, приемы и средства, учитывая возможности ученика и избегая гиперопеки, не задерживая при этом темп проведения урока;
- **решать ряд задач коррекционной направленности** в процессе урока.

Рекомендации по ведению урока



Первые уроки



На первых этапах рекомендуется дополнительное обучение правилам поведения в предметном кабинете

- Необходимо ввести общие правила для всего класса.
- Правил не должно быть много. Это должны быть только актуальные на данный период времени правила.
- Необходимо продумать формулировку каждого правила. Фраза должна быть короткой и понятной.
- Желательно не использовать в формулировках частицу НЕ. Правило должно показывать **«как нужно себя вести»**.
- Правила желательно подкрепить визуальным рядом.

Первые уроки



- При общении говорите ровным спокойным тоном;
- не говорите слишком быстро или слишком эмоционально;
- при постановке вопроса не используйте перефразирование – это может вызвать замешательство;
- избегайте ироничных или идиоматических выражений;
- давайте обучающемуся достаточное количество времени на осмысление вопроса и формулировку ответа;
- используйте мнемонические приемы для запоминания новых терминов, правил и т.д.;

Первые уроки



- учебный материал подкрепляйте визуальным рядом, а также выполнением практических заданий;
- упрощение предложений поможет обучающимся с трудностями понимания прочитанного или замедленным темпом чтения успешно работать на уроке;
- разбирайте термины, сложные слова и морфологические обороты;
- дополнительную информацию можно давать в виде заданий для подготовки докладов, проектов и презентаций;
- периодически возвращайтесь к изученному ранее.

При объяснении нового материала необходимо

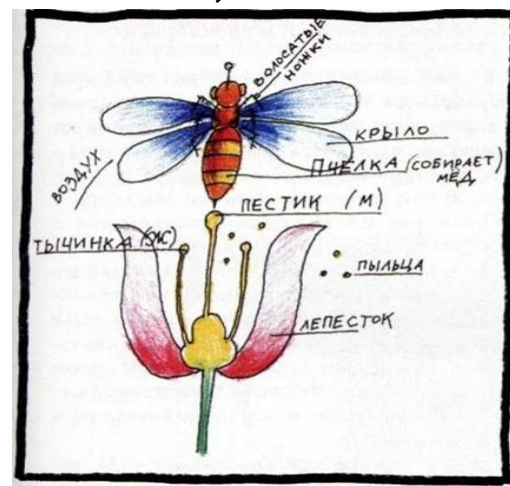
- учитывать источники и полноту предварительных представлений учащихся об изучаемых объектах, процессах и явлениях;
- логически последовательно и аргументированно объяснять, основываясь на доступном для учащихся сенсорном опыте.
- давать точное, образное и доходчивое изложение информации, создавать необходимую основу для адекватных обобщений и выводов.
- подбирать конкретизирующие вопросы для учащихся, комментировать обобщения учебного материала.
- включать в словесное изложение материала упражнения по различению и узнаванию изучаемых объектов и процессов, воспроизведению их по памяти (словесное, изобразительное)
- подбирать доступные для различных способов восприятия средства наглядности.

При проведении практической работы

- цель и задачи наблюдения должны быть четко сформулированы и визуализированы;
- мотивация к выполнению должна быть актуальна для всех обучающихся;
- выполнение осуществляется по заранее разработанному плану, общие задачи подразделяются на частные, на этапы, каждый из которых имеет определенный результат;
- результаты фиксируются в схемах, таблицах, графиках, для сокращения времени выполнения желательно иметь готовые формы (что актуально для обучающихся, имеющих замедленный темп работы);
- по результатам формулируются выводы, проводятся их обсуждение и оценка достижения поставленной цели.

Этапы выполнения практической работы обучающимися с сенсорными нарушениями

- Объяснение и показ обучающимся необходимых действий по каждому этапу предложенной работы;
- самостоятельное выполнение обучающимися отдельного этапа задания, его осмысления;
- коррекция действий обучающихся на данном этапе;
- оценка коррекционных действий и их результатов;
- упражнение и совершенствование этапных действий, выработка коррекционных умений и навыков;
- самостоятельное выполнение практического задания;





Почему ученик нас не понял?

- в речи учителя много незнакомых терминов;
- учитель использует сложные речевые обороты;
- в объяснении участвует два или более участников;
- специфика артикуляции говорящего (нечеткая, быстрая артикуляция и др.);
- маскировка губ - усы, борода, яркая помада и др.;
- специфика тембровой окраски голоса говорящего;
- место расположения говорящего по отношению к ребенку (спиной к источнику света, спиной или боком к учащимся);
- слишком насыщенный или слишком яркий визуальный ряд;
- утомление или перевозбуждение ученика и т.д.

Оценивание образовательных достижений

При организации проведения контрольно-оценочных процедур необходимо учитывать основные психолого-педагогические особенности обучающихся с ОВЗ: преобладание определенного (например, наглядно-образного) мышления, замедленность и меньший объем восприятия, трудности концентрации внимания, повышенную утомляемость.



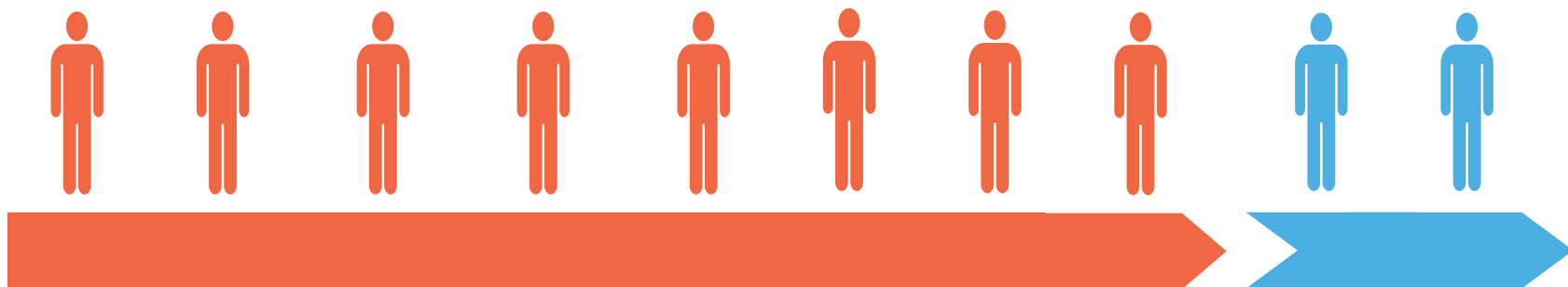
Оценивание образовательных достижений

Для многих обучающихся с ОВЗ характерно нарушение функций контроля своих действий, поэтому при проведении процедуры оценки допустимо использование учащимися алгоритма или образца выполнения задания.

Рекомендуется увеличивать время на выполнение заданий или сокращать количество заданий без уменьшения уровня сложности (особенно это актуально для учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, которые при сохранном интеллекте имеют повышенную утомляемость и замедленный темп работы).

НАШ АССОРТИМЕНТ

ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ



70% детей имеют различные зрительные нарушения

20% острота зрения ниже 0,4



УНИКАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ ИЗДАТЕЛЬСТВА

196

учебников стандартной
общеобразовательной
программы Федерального
Перечня СПЕЦИАЛЬНО
АДАПТИРОВАННЫ ДЛЯ
ДЕТЕЙ
С НАРУШЕНИЯМИ
ЗРЕНИЯ



Данное издание воспроизводит текст учебника для 8 класса Г. Е. Рудзитиса и Ф. Г. Фельдмана «Химия» (4-е изд. — М.: Просвещение, 2016), имеющего **положительные заключения** РАН (№ 10106-5215/131 от 07.10.2011 г.), РАО (№ 337 от 29.01.2014 г., № 401 от 05.02.2015 г.) и РКС (№ 307 от 07.02.2014 г., № 1071 от 01.04.2015 г.).

Издание подготовлено с учётом особенностей восприятия детей с нарушением зрения

Рудзитис Г. Е.

P83 Химия. 8 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 1 / Г. Е. Рудзитис, Ф. Г. Фельдман. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2017. — 207 с. : ил. — ISBN 978-5-09-051948-9.

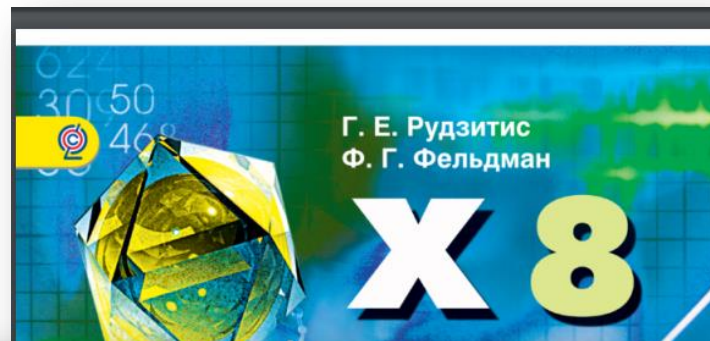
Учебник предназначен для детей с нарушением зрения.

Данное издание воспроизводит содержание учебника для 8 класса «Химия» Г. Е. Рудзитиса и Ф. Г. Фельдмана (4-е изд. — М.: Просвещение, 2016) с учётом тифлопедагогических требований к печатному тексту.

УДК 376.167.1:54
ББК 74.5

ISBN 978-5-09-051948-9(1)
ISBN 978-5-09-051949-6(общ.)

© Издательство «Просвещение», 2016
© Художественное оформление.
Издательство «Просвещение», 2016
Все права защищены



ДОРОГИЕ ДРУЗЬЯ!

Приступая к изучению нового для вас предмета — химии, помните, что знания, полученные на уроках, нужны не только для сдачи экзаменов. Химическая грамотность жизненно необходима современному человеку.

Химию надо изучать последовательно. Прежде всего вы должны хорошо усвоить **основные законы** и важнейшие **химические понятия**, которые составят фундамент ваших знаний по химии.

Вы научитесь применять химическую символику, составлять химические формулы и уравнения реакций, решать задачи, проводить химический эксперимент. А это важно, так как **химия — экспериментальная наука**.

Усвоение и запоминание учебного материала будет более эффективным, если придерживаться определённой системы при его изучении. Сначала познакомьтесь с тем, как построен параграф:

- как выделены основной и дополнительный тексты;
- какова система навигации (для чего служат рубрики и значки);
- как выделены в тексте понятия;
- какие иллюстрации есть в параграфе;
- где искать дополнительную информацию.

Перед вами адаптированный учебник. В нём серым цветом указаны номера страниц обычного учебника.

Например, такое сложное вещество, как вода, состоит из атомов кислорода и водорода, углекислый газ — из атомов углерода и кислорода. Такие вещества, как, например, сера, железо, газы кислород и водород, нельзя ни получить из более простых веществ, ни разложить. Эти вещества относят к простым веществам.

Определение

ПРОСТЫМИ ВЕЩЕСТВАМИ называют вещества, которые образованы атомами одного вида.

Например, простое вещество кислород состоит только из атомов кислорода, простое вещество графит — только из атомов углерода.

Важная информация

Сложные вещества и простые вещества молекулярного строения часто называют **химическими соединениями**.

Сопоставление свойств простых и сложных веществ приведено на схеме 1.

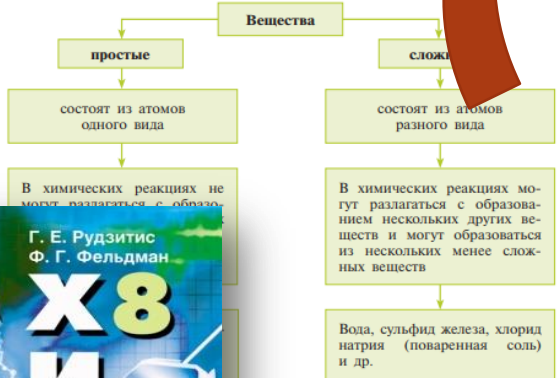
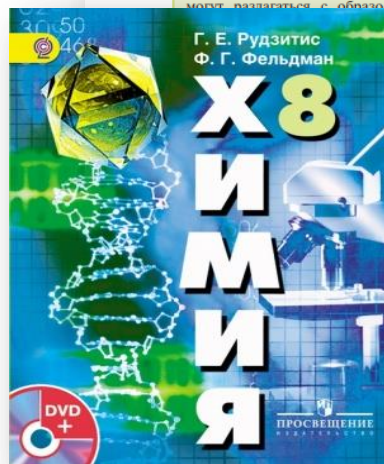


Схема 1



Многообразие растительного мира

Многообразие растительного мира

К царству растений относят более 350 тыс. видов автотрофных ядерных организмов. Их характеризуют способность к фотосинтезу и наличие плотной клеточной стенки, в состав которой входит целлюлоза. Среди растений встречаются виды, утратившие способность к фотосинтезу и ставшие сапротрофами или паразитами. Но сапротрофные и паразитические растения — явление исключительное.



ГЛАВА 2

ВЫ УЗНАЕТЕ

- о многообразии представителей различных отделов царства растений и особенностях их строения;
- о приспособленности растений к различным средам обитания и природным условиям;
- об усложнении растений в процессе их исторического развития.

ВЫ НАУЧИТЕСЬ

- распознавать растения различных отделов;
- устанавливать связь между особенностями строения растений и средой их обитания;
- сравнивать растения различных отделов.

К царству растений относят более 350 тыс. видов автотрофных ядерных организмов. Их характеризуют способность к фотосинтезу и наличие плотной клеточной стенки, в состав которой входит целлюлоза. Среди растений встречаются виды, утратившие способность к фотосинтезу и ставшие сапротрофами или паразитами. Но сапротрофные и паразитические растения — явление исключительное.

ВЫ УЗНАЕТЕ

- о многообразии представителей различных отделов царства растений и особенностях их строения;
- о приспособленности растений к различным средам обитания и природным условиям;
- об усложнении растений в процессе их исторического развития.

ВЫ НАУЧИТЕСЬ

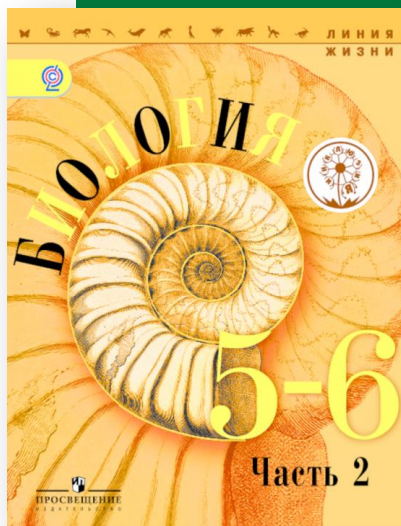
- распознавать растения различных отделов;
- устанавливать связь между особенностями строения растений и средой их обитания;
- сравнивать растения различных отделов.

Издание подготовлено с учётом особенностей восприятия детей с нарушением зрения.

Авторы:

д-р пед. наук **В. В. Пасечник**, д-р пед. наук **С. В. Суматохин**,
канд. пед. наук **Г. С. Калинова**

Креативный редактор серии учебно-методических комплектов «Линия жизни»
канд. пед. наук **З. Г. Гапонюк**



Спасибо за внимание!

