




СОИРО

Воспитание в современной школе: анализ проблем и современных подходов

Г.Д. Кочергина, доцент кафедры воспитания и социализации детей и молодежи, к.п.н.



**Современный
портрет
школьника**



Проблемы воспитания

Портрет современного школьника

- 1. Экранная зависимость, часто возникающее желание находиться в ирреальном мире – пространстве Интернета**
- 2. Низкий уровень коммуникативной культуры**
- 3. Наличие чувств одиночества, тревожности, брошенности, ненужности взрослому миру, растерянности**

Портрет современного школьника

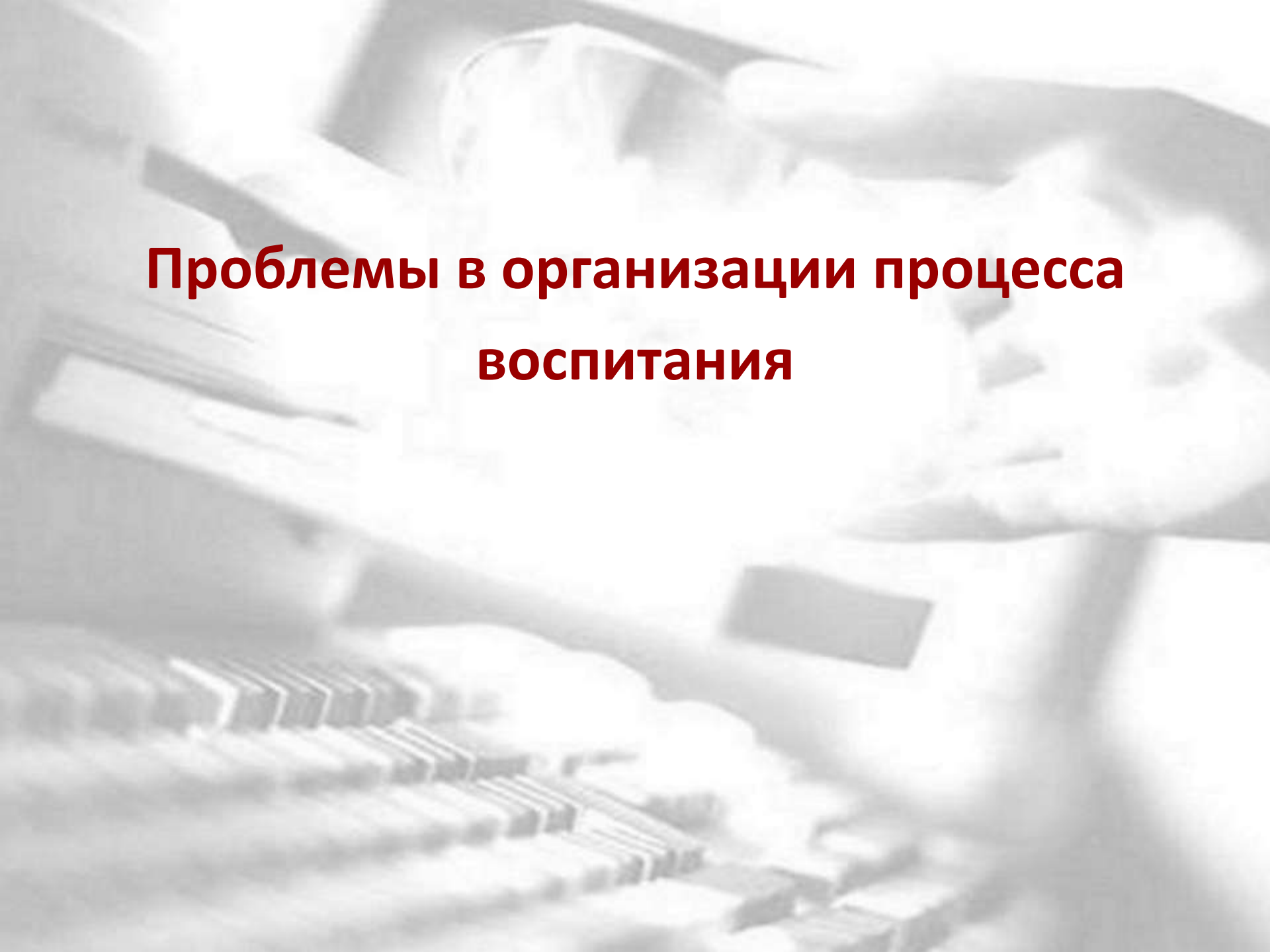
3. Недостаточная социальная компетентность школьника: беспомощность в отношениях со сверстниками, неумение разрешать простейшие конфликты, агрессивность во взаимодействии со сверстниками, младшими и даже старшими по возрасту людьми

4. Прагматизм мыслей и действий

(на ребенка перестает действовать великая сила слова «надо»)

Портрет современного школьника

5. **Ярко выраженное стремление к индивидуализации, самоутверждению**
6. **Раскрепощенность, желание быть независимым, свободным**
7. **Ограниченные возможности здоровья, особенно психического**
8. **Одаренность** (увеличивается количество детей с особо развитым мышлением; способных влиять на других людей, — лидеров; детей - «золотые руки»; детей, представляющих мир в образах, - художественно одаренных; и детей, обладающих двигательным талантом)



**Проблемы в организации процесса
воспитания**

- **Девальвация ценности воспитания в педагогическом сознании**
- **Отсутствие системного подхода в воспитании**
- **Использование без учета произошедших в нашем обществе и в воспитанниках изменений старых форм и содержания воспитания**
- **Недостаточное взаимодействие, координация между участниками воспитания**
- **Доминирование количественных оценок результатов воспитания**
- **Слабая подготовка будущих педагогов к воспитательной работе в школе**

Н.Л. Селиванова, д.п.н., профессор, чл.-корр. РАО, главный научный сотрудник лаборатории стратегии и теории воспитания личности Института стратегии развития образования РАО, г. Москва



Государство

Общество

Что делать?

Школа

Родители

СОВРЕМЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ИДЕАЛ

высоконравственный, творческий, компетентный
ГРАЖДАНИН РОССИИ, принимающий судьбу
Отечества как свою личную, осознающий
ответственность за настоящее и будущее своей
страны, укоренённый в духовных и культурных
традициях многонационального народа
Российской Федерации

КОНЦЕПЦИЯ духовно-нравственного развития и воспитания личности
ГРАЖДАНИНА России

БАЗОВЫЕ НАЦИОНАЛЬНЫЕ ЦЕННОСТИ

- **ПАТРИОТИЗМ**: любовь к России, народу, малой родине
- **СОЦИАЛЬНАЯ СОЛИДАРНОСТЬ**: свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества
- **ГРАЖДАНСТВЕННОСТЬ**: служение Отечеству, закон и порядок
- **СЕМЬЯ**: уважение к родителям, забота о членах семьи, продолжение рода
- **ТРУД и ТВОРЧЕСТВО**: уважение к труду, творчество и созидание
- **НАУКА**: ценность знания, стремление к истине
- традиционные **РЕЛИГИИ** России: вера, духовность, толерантность
- **ИСКУССТВО и ЛИТЕРАТУРА**: гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни
- **ПРИРОДА**: эволюция, экологическое сознание
- **ЧЕЛОВЕЧЕСТВО**: многообразие культур и народов

Портрет выпускника начальной школы

любезнательный, активно
познающий мир

владеющий основами
умения учиться

любящий свой край и
свою Родину



готовый самостоятельно
действовать и отвечать
за свои поступки

доброжелательный, умеющий
слушать и слышать
собеседника, аргументировать
свою позицию, высказывать
свое мнение

выполняющий правила
здорового и безопасного
образа жизни

уважающий и
принимающий ценности
семьи и общества



Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является **развитие высококонравственной личности**, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.
(Принята Постановлением Правительства от 29 мая 2015 г. № 996-р)



Как воспитывать?

**Стратегические направления развития
воспитания**

Основные направления развития воспитания

(в соответствии со Стратегией развития воспитания)

1. Развитие социальных институтов воспитания

1.1. Поддержка семейного воспитания

1.2. Развитие воспитания в системе образования

1.3. Расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов

1.4. Поддержка общественных объединений в сфере воспитания

2. Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций

- Гражданское воспитание
- Патриотическое воспитание
- Духовное и нравственное воспитание
- Приобщение детей к культурному наследию
- Популяризация научных знаний
- Физическое воспитание
- Трудовое воспитание
- Экологическое воспитание

Стратегия обновления воспитания



**Основным
результатом
воспитательной
деятельности
являются
новообразования
в личности**

**Обновление
содержания
и условий
воспитания**

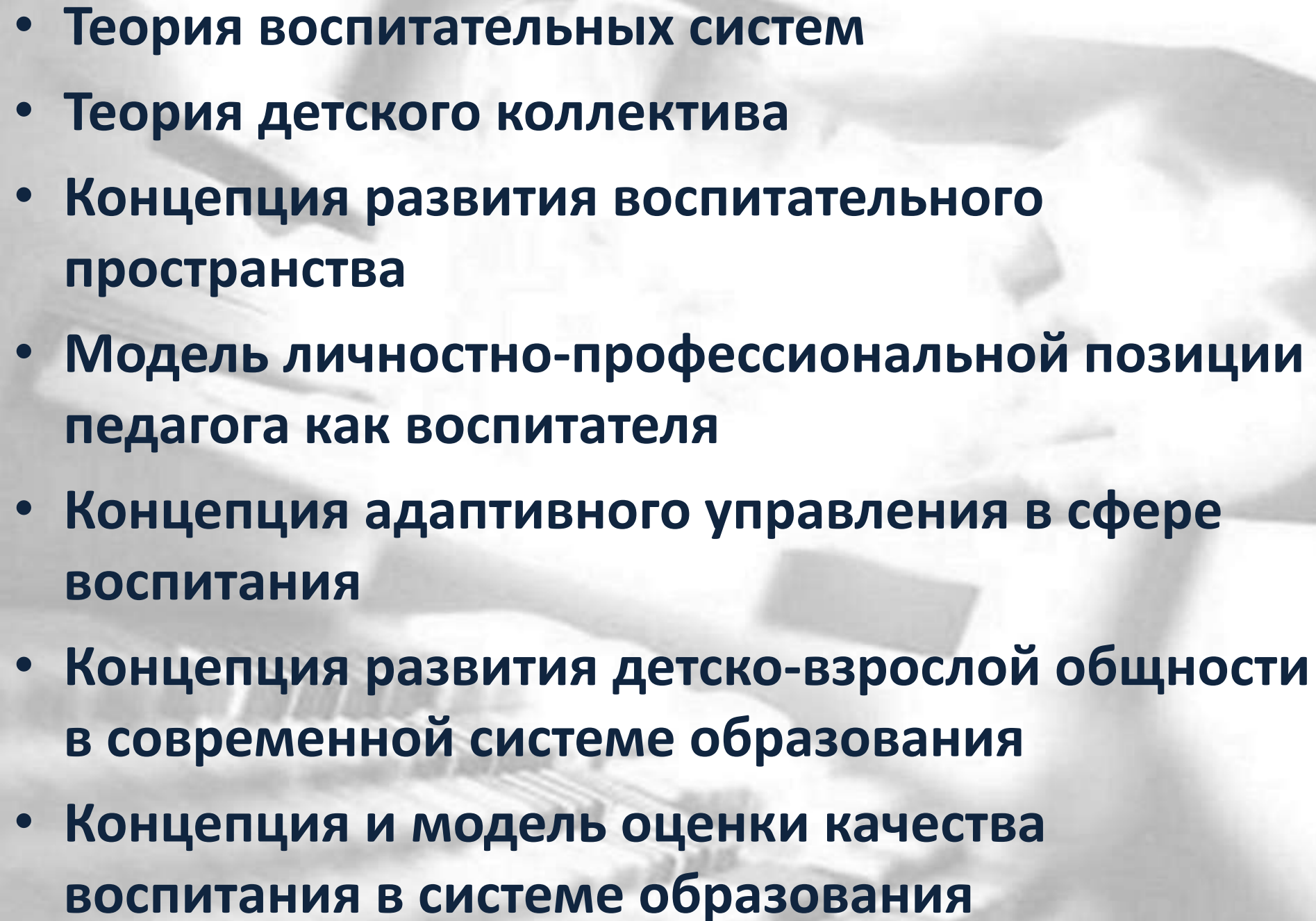
Новые формы и технологии воспитания

**Ориентированы
на конкретного
воспитанника**

**Ориентированы на группу
воспитанников.
Воспитывающая среда**

Как воспитывать?

Методология современного воспитания

- 
- A background image showing a pair of hands holding a globe, symbolizing education and global impact. The image is in grayscale and has a soft, blurred effect.
- **Теория воспитательных систем**
 - **Теория детского коллектива**
 - **Концепция развития воспитательного пространства**
 - **Модель личностно-профессиональной позиции педагога как воспитателя**
 - **Концепция адаптивного управления в сфере воспитания**
 - **Концепция развития детско-взрослой общности в современной системе образования**
 - **Концепция и модель оценки качества воспитания в системе образования**

Анализ основных понятий

- **Воспитание** – есть управление процессом развития личности через создание благоприятных для этого условий.
(Л.И.Новикова)
- **Цель воспитания** – это те изменения в личности детей, которые педагоги стремятся получить в процессе реализации своей воспитательной деятельности.
- **Результат воспитания** – это те изменения в личностном развитии детей, которые взрослые (родители или педагоги) получили в процессе их воспитания.

Как видим, цель и результат — это взаимосвязанные явления: цель – это планируемый, воображаемый, ожидаемый результат, а результат – это реализованная, достигнутая цель.

- **Задачи воспитания** – это те проблемы организации конкретных видов и форм деятельности, которые необходимо решить для достижения цели воспитания. Соотношение цели и задач можно образно представить в виде соотношения пьедестала и ведущих к нему ступеней.

- **Направления воспитания** – это основные векторы осуществления воспитательной работы школы, ориентирующие ее на решение цели и задач воспитания. Это своеобразные магистральные пути организации школьной воспитательной работы

(например: воспитание на уроке, воспитание в рамках курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования, воспитание через классное руководство и т.п.).

- **Виды деятельности** – это виды индивидуальной или совместной с детьми деятельности педагогов, используемые ими в процессе воспитания

(например: игровая, познавательная, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-экскурсионная, досугово-развлекательная и т.п.)

- **Формы деятельности** – это организационная оболочка деятельности, ограниченные во времени и пространстве акты индивидуальной или совместной с детьми деятельности, которые педагог использует для достижения цели воспитания (например: ролевая игра или игра по станциям, беседа или дискуссия, многодневный поход или поход выходного дня, соревнование, сбор, трудовой десант и т.п.)
- **Содержание деятельности** – это конкретное практическое наполнение различных видов и форм деятельности. Содержание и формы деятельности – явления взаимосвязанные, ведь содержание всегда в том или ином виде оформляется, а форма всегда что-то содержит. Формы деятельности могут быть самыми разными: рассказ, беседа, дискуссия, конкурс, игра, спектакль, экскурсия, КТД и т.п. Причем содержание этих бесед, игр или конкурсов может быть хорошим или плохим, толковым или бестолковым, воспитывающим или всего лишь развлекательным, но пустой форма не бывает никогда.

- **Воспитание** - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства
- **Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012, № 273-ФЗ**