

# **Примерная программа воспитания как основа проектирования воспитательной деятельности в образовательной организации**



- **С сентября 2020 года** в соответствии со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации и Указом Президента РФ от 7 мая 2018 г. **планируется осуществить переход к реализации единых подходов в разработке программ воспитания во всех образовательных организациях России.**
- С этой целью в начале 2019 года сотрудниками ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО» в рамках государственного задания Министерства просвещения Российской Федерации была разработана **Примерная программа воспитания обучающихся.**
- Для успешной организации апробации примерной программы в каждом регионе были определены *региональные экспериментальные площадки*, назначены *региональные координаторы* и за каждым регионом закреплены *эксперты*.

## Участники апробации программы

- 730 школ Российской Федерации (351 городская и 379 сельских),  
82 региональных координатора и 58 экспертов.

В Смоленской области было создано 8 экспериментальных площадок:

МБОУ Катынская СШ	Стабенская СШ
МБОУ Печерская СШ	МБОУ Богородицкая СШ
МБОУ Пригорская СШ, МБОУ	«Лицей имени Кирилла и Мефодия»
МБОУ «СШ№32 им. С.А.Лавочкина» города Смоленска	«Смоленский фельдмаршала Кутузова кадетский корпус»

*Региональный координатор* - Романова Елена Александровна, заместитель начальника Департамента Смоленской области по образованию и науке.

*Региональный эксперт* - Кочергина Галина Дмитриевна, заведующий отделом воспитания и социализации детей и молодежи ГАУ ДПО СОИРО.

## Назначение примерной программы-

помочь школам создать и реализовать собственные работающие программы

- **Примерная программа** показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности и тем самым сделать свою школу воспитывающей организацией.
- **Примерная программа воспитания** – это не перечень обязательных для школы мероприятий, а описание системы возможных форм и способов работы с детьми.
- На основе примерной программы воспитания образовательные организации разрабатывают свои **рабочие программы воспитания.**
- Примерная программа задает образец для разработки таких программ, но не может быть их заменой.

Помним, что сама программа не воспитывает.  
Воспитывает педагог!

- В центре примерной программы воспитания в соответствии с ФГОС общего образования находится **личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.**

- **Одним из результатов реализации программы** станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

**Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.**

# **Структура программы образовательной организации**

**Раздел1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса**

**Раздел2. Цель и задачи воспитания**

**Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности**

**Инвариантные модули:** «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление» и «Профориентация»

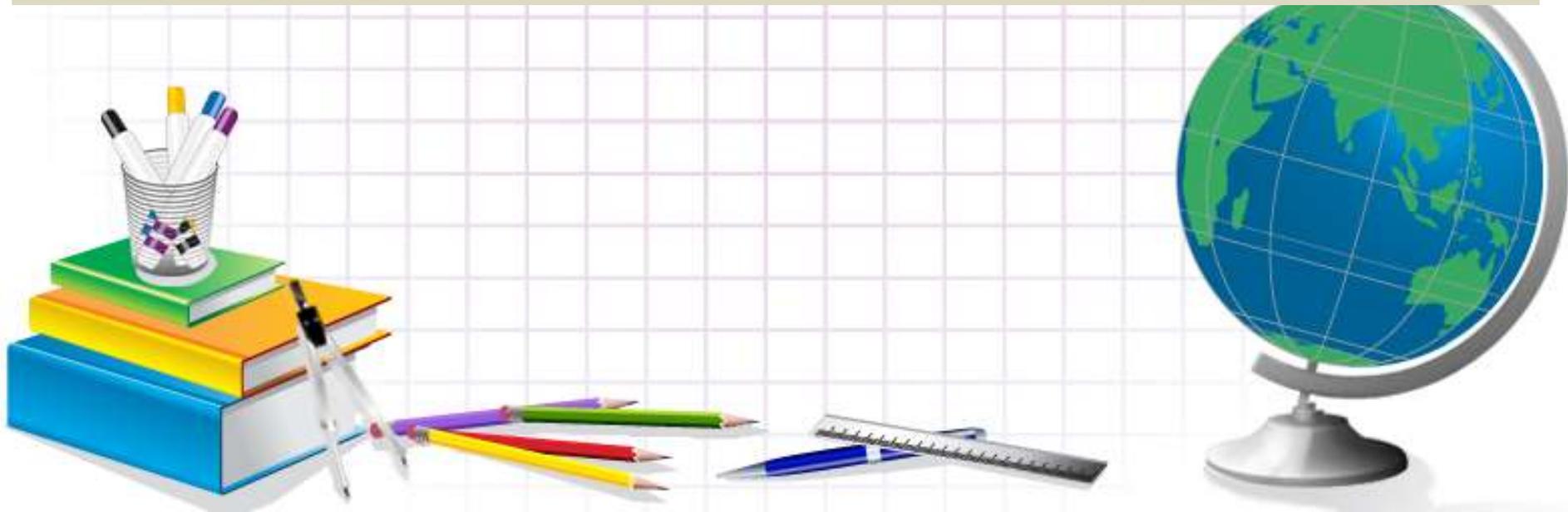
**Вариативные модули:** «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные и социальные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды».

**Раздел4. Основные направления самоанализа воспитательной работы**

К рабочей программе воспитания каждой школой разрабатывается **ежегодный план-сетка мероприятий**, соответствующий уровням начального, основного и среднего общего образования.

**Примерную программу воспитания необходимо воспринимать как конструктор для создания рабочей программы воспитания.**

Он позволяет каждой образовательной организации, взяв за основу содержание основных ее разделов, корректировать их там, где это необходимо: добавлять нужные или удалять неактуальные материалы, приводя тем самым свою программу в соответствие с реальной деятельностью, которую школа будет осуществлять в сфере воспитания.



# Воспитание как процесс

Цели

Задачи

Содержание

Формы,  
методы

Результат



Структурные  
компоненты



# Успехов !

