

**Показатели критериев оценки результатов профессиональной деятельности педагогов-психологов,
претендующих на категорию (первую или высшую)**

Критерии	Показатели	Баллы (Или «0», или «1», или «2»)
1. Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией	1.1. Результаты освоения обучающимися (воспитанниками) программы по адаптации: - наблюдается отрицательная динамика; - является стабильной; - наблюдается положительная динамика.	0 1 2
	1.2. Результаты освоения обучающимися (воспитанниками) программы по социализации: - наблюдается отрицательная динамика; - является стабильным; - наблюдается положительная динамика.	0 1 2
	1.3. Результаты освоения обучающимися (воспитанниками) программы по коррекции и развитию эмоционально-волевой сферы: - наблюдается отрицательная динамика; - являются стабильными; - наблюдается положительная динамика.	0 1 2
	1.4. Результаты освоения обучающимися (воспитанниками) программы по коррекции и развитию познавательной сферы: - наблюдается отрицательная динамика; - являются стабильными; - наблюдается положительная динамика.	0 1 2
	1.5. Результаты освоения обучающимися (воспитанниками) программы по профилактике: - наблюдается отрицательная динамика; - являются стабильными; - наблюдается положительная динамика.	0 1 2

2. Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования	2.1. Оказание психологической помощи и повышение психологической компетентности педагогических работников и администрации образовательной организации: - не представлено; - осуществляется эпизодически; - осуществляется систематически.	0 1 2
	2.2. Оказание психологической помощи и повышение психологической компетентности родителей и/или законных представителей: - не представлено; - осуществляется эпизодически; - осуществляется систематически.	0 1 2
	2.3. Психолого-педагогическое сопровождение и участие обучающихся (воспитанников) во внеурочной деятельности: - не организовано; - осуществляется периодически; - осуществляется систематически.	0 1 2
	2.4. Психологическое сопровождение деятельности образовательной организации по сохранению и укреплению здоровья обучающихся (воспитанников): - не представлено; - представлено на констатирующем уровне; - представлено на планово-прогностическом уровне.	0 1 2
	2.5. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса: - не представлено; - представлено на констатирующем уровне; - представлено на планово-прогностическом уровне.	0 1 2

3. Выявление и развитие у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности	<p>3.1. Результативность деятельности педагогического работника по выявлению способностей обучающихся (воспитанников):</p> <ul style="list-style-type: none"> - не представлена; - представлена на констатирующем уровне; - представлена на плано-прогностическом уровне. 	<p>0 1 2</p>
	<p>3.2. Результативность деятельности педагогического работника по развитию способностей обучающихся (воспитанников):</p> <ul style="list-style-type: none"> - не представлена; - является стабильной; - наблюдается положительная динамика. 	<p>0 1 2</p>
	<p>3.3. Психологическое сопровождение обучающихся (воспитанников) при подготовке к олимпиадам, конкурсам, соревнованиям на муниципальном уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нет участников; - есть участники; - наличие призовых мест. 	<p>0 1 2</p>
	<p>3.4. Психологическое сопровождение обучающихся (воспитанников) при подготовке к олимпиадам, конкурсам, соревнованиям на региональном уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нет участников; - есть участники; - наличие призовых мест. 	<p>0 1 2</p>
	<p>3.5. Психологическое сопровождение обучающихся (воспитанников) при подготовке к олимпиадам, конкурсам, соревнованиям на всероссийском (международном) уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нет участников; - есть участники; - наличие призовых мест. 	<p>0 1 2</p>

4. Личный вклад педагогического работника в повышение качества образования	4.1. Продуктивное использование психолого-педагогических технологий: - наблюдается отрицательная динамика; - результаты являются стабильными; - наблюдается положительная динамика.	0 1 2
	4.2. Личный вклад педагога в совершенствование методов обучения и воспитания (психолого-педагогических технологий): - информация не представлена; - информация представлена на констатирующем уровне; - информация представлена на планово-прогностическом уровне.	0 1 2
	4.3. Участие педагогического работника в исследовательской деятельности: - информация не представлена; - на уровне образовательной организации, муниципальном уровне; - на региональном, всероссийском уровне.	0 1 2
	4.4. Участие педагога в работе экспертных групп, жюри профессиональных конкурсов: - информация не представлена; - на уровне образовательной организации, муниципальном уровне; - на региональном, всероссийском уровне.	0 1 2
	4.5. Публикации по проблемам развития, воспитания, образования: - сведения о публикациях не представлены; - представлены на сайте образовательной организации, в которой работает педагогический работник или в сети Интернет; - имеются публикации в сборниках конференций, периодических педагогических изданиях, зарегистрированных печатных изданиях.	0 1 2

5. Транслирование опыта практических результатов своей профессиональной деятельности	<i>Обобщение и распространение опыта работы</i> (в том числе инновационной, исследовательской деятельности)	
	5.1. На уровне образовательной организации: - информация отсутствует;	0
	- дана информация об участии в мероприятиях по обобщению и распространению опыта (доклады, мастер-классы, открытые уроки, выступления и т.д.);	1
	- дана информация о внесении актуального педагогического опыта в банк данных.	2
	5.2. На муниципальном уровне: - информация отсутствует;	0
	- дана информация об участии в мероприятиях по обобщению и распространению опыта (доклады, мастер-классы, выступления и т.д.);	1
	- дана информация о внесении актуального педагогического опыта в банк данных.	2
5.3. На региональном уровне: - информация отсутствует;	0	
- дана информация об участии в мероприятиях по обобщению и распространению опыта (доклады, мастер-классы, выступления и т.д.);	1	
- дана информация о внесении актуального педагогического опыта в банк данных / наличие отраслевых наград (почетные звания, отраслевые знаки отличия, государственные награды).	2	
5.4. На всероссийском уровне: - информация отсутствует;	0	
- дана информация об участии в мероприятиях по обобщению и распространению опыта (доклады, мастер-классы, выступления и т.д.);	1	
- дана информация о внесении актуального педагогического опыта в банк данных / наличие отраслевых наград (почетные звания, отраслевые знаки отличия, государственные награды).	2	
5.5. Распространение опыта через участие в реализации дополнительных профессиональных программ в рамках курсов повышения квалификации: - информация отсутствует;	0	
- информация представлена о периодическом участии;	1	
- информация представлена о систематическом участии.	2	

6. Участие в работе методических объединений	6.1. Участие в работе методических (профессиональных) объединений на <i>уровне образовательных организаций</i> : - информация не представлена; - информация представлена о пассивном участии; - информация представлена об активном участии.	0 1 2
	6.2. Участие в работе методических (профессиональных) объединений на <i>муниципальном уровне</i> : - информация не представлена; - информация представлена о пассивном участии; - информация представлена об активном участии.	0 1 2
	6.3. Участие в профессиональных объединениях педагогических работников на <i>региональном уровне</i> : - информация не представлена; - информация представлена о пассивном участии; - информация представлена об активном участии.	0 1 2
	6.4. Наличие образовательных продуктов, прошедших экспертизу: - информация не представлена; - на региональном уровне; - на всероссийском уровне.	0 1 2
	6.5. Результативное участие в конкурсах профессионального мастерства: - информация не представлена; - проводимых неотраслевыми организациями; - проводимых отраслевыми органами управления образованием либо совместно с отраслевыми органами управления образованием.	0 1 2
	Итого	60

Рекомендуемая сумма баллов для определения квалификационной категории по результатам всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогического работника	Первая категория	Высшая категория
	24–40 баллов	41–60 баллов