



Подготовка обучающихся к ОГЭ по математике

Егорова Елена Ивановна, учитель математики
МБОУ «Барановская СОШ»
Сафоновского района Смоленской области

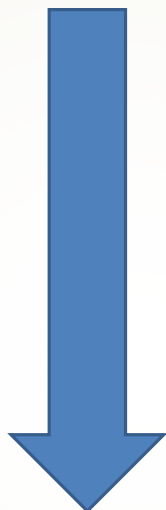
Формы и методы работы по подготовке к итоговой аттестации

- - Информирование о содержании КИМ, заполнении бланков и т. д.
- - Организация подготовки учащихся к ОГЭ на уроках через включение тестовых заданий, задач из литературы по подготовке к экзамену, задач открытого банка заданий; проведение контрольных работ в формате ОГЭ;
- - Организация подготовки учащихся к ОГЭ на дополнительных занятиях, консультациях;
- - Проведение мероприятий по подготовке к ОГЭ в рамках предметной недели в школе; участие учащихся в олимпиадах, научно-практических конференциях;
- - Организация тренировочных работ учащихся в формате ОГЭ по материалам СтатГрад, репетиционные работы и др.;
- - Организация индивидуальной и групповой работы с учащимися, испытывающими большие трудности при решении задач ОГЭ и с учащимися, способными успешно освоить решение творческих задач;
- - Реклама книг, печатных изданий и интернет-сайтов, других источников информации с целью организации самостоятельной подготовки учащихся к ОГЭ;
- - Организация практикумов по заполнению бланков регистрации и бланков ответов №1 и №2;
- - Проведение бесед с учащимися с целью оказания психологической помощи в процессе подготовки и проведения ОГЭ.

В готовности учащихся к сдаче экзаменов в форме ГИА следует выделить следующие составляющие:



Информационная
готовность



Предметная
готовность (или
содержательная)

Психологическая
готовность

План мероприятий по повышению эффективности подготовки обучающихся к ОГЭ

№ п/п	Мероприятие	Срок выполнения
1	Изучение нормативных документов по организации и проведению ОГЭ	Сентябрь, далее в течение года
2	Оформление папки «Подготовка к ОГЭ»	Сентябрь, далее в течение года
3	Оформление наглядной информации для учащихся и родителей	Информационный стенд с сентября
4	Диагностика затруднений учащихся 9-х классов по организации подготовки к итоговой аттестации за курс основной школы в форме ОГЭ.	В течение года
5	Разработка системы проведения консультационных дополнительных занятий с обучающимися 9-х классов, испытывающими затруднения при подготовке к итоговой аттестации за курс средней школы в форме ОГЭ	Сентябрь
6	Организация дополнительных занятий с обучающимися, показавшими неудовлетворительные результаты по итогам пробных тестирований в форме ОГЭ	С сентября в течение года
7	Корректировка плана работы по подготовке к ОГЭ	Сентябрь
8	Составление графика проведения тематических контрольных работ по основным темам курса (в соответствии с планом гимназии)	Сентябрь

План мероприятий по повышению эффективности подготовки обучающихся к ОГЭ

9	Проверка результативности дополнительных занятий по подготовке к ОГЭ слабоуспевающих учащихся (контроль по журналам, посещаемость, проверка домашнего задания по тетрадям, контроль знаний учащихся по КИМаМ)	В течение года
10	Систематический педагогический мониторинг уровня обученности учащихся 9 классов почтвртно и по результативности прохождения контрольных точек	В течение года
11	Проведение собраний с учащимися и их родителями по подготовке к ОГЭ	В течение года
12	Уточнение наличия детей с ограниченными возможностями здоровья среди слабоуспевающих, проведение с ними разъяснительной работы о порядке сдачи итоговой аттестации	Сентябрь
13	Использование заданий из КИМов и индивидуальных заданий по ликвидации пробелов в знаниях слабоуспевающих на уроке. Включение в домашние задания – задания из КИМов	В течение года
14	Проведение ежеурочного контроля знаний слабоуспевающих учащихся, проверка домашнего задания	В течение года
15	Проведение дифференцированных дополнительных занятий по подготовке к ОГЭ	В течение года
16	Осуществление контроля посещения учащимися уроков, дополнительных занятий, выполнения домашних заданий по математике	В течение года
17	Информирование классного руководителя и родителей о посещаемости занятий учащимися уроков, дополнительных занятий, выполнения домашних заданий по математике	В течение года
18	Ознакомление родителей учащихся с положением об итоговой аттестации, порядком проведения ОГЭ, условиями получения аттестата о основном общем образовании, графиком дополнительных занятий (под роспись)	В течение года
19	Индивидуальное консультирование родителей	В течение года
20	Оказание психологической помощи, консультирование учащихся и родителей	В течение года

1. Работа с учащимися


- ▶ Обеспечение школьников достоверной и своевременной информацией о нормативных документах (с сентября, далее в течение года).
- ▶ Консультативная поддержка учащихся (в течение года).
- ▶ Индивидуальная и групповая работа по подготовке к ОГЭ на уроках (в течение года).
- ▶ .Обеспечение учащихся необходимым тестовым, диагностическим, дидактическим материалами, КИМами (в течение года).
- ▶ .Проведение тренингов с учащимися по заполнению бланков, по решению КИМов (в течение года).
- ▶ .Проведение тренировочных и диагностических работ (в течение года). 7.Индивидуальная работа со слабоуспевающими - выявление личных
- ▶ пробелов, их ликвидация (в течение года).
- ▶ 8.Участие школьников в очных и заочных олимпиадах.

2. Работа с родителями


- ▶ Ознакомление с нормативными документами (в течение года).
- ▶ Проведение разъяснительной работы о целях и технологии проведения ОГЭ на родительских собраниях, в индивидуальных беседах (в течение года).
- ▶ Ознакомление родителей с источниками информации о ОГЭ (перечень необходимых сайтов (сентябрь)).
- ▶ Систематическое информирование родителей на родительских собраниях, в индивидуальных беседах, на консультациях о подготовке к ОГЭ:
 - ▶ ознакомление с результатами диагностических работ;
 - ▶ ознакомление с результатами индивидуальной работы;
- ▶ 5. Индивидуальная работа, консультирование родителей (в течение года).

3. Работа с информационными ресурсами





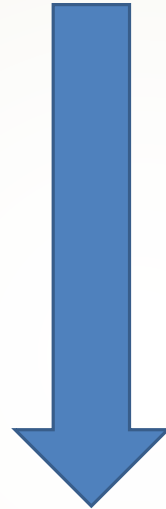
Направления организационно-методической работы

- ▶ **создание банка заданий, подбор учебно-методической литературы;**
 - ▶ **освоение тестовых технологий;**
 - ▶ **информационное обеспечение.**
- 

Три группы учащихся



1 группа: группа
«РИСКА»



2 группа: средний
уровень

3 группа: высокий
уровень

Уровни учащихся

1 уровень:

- ▶ Учащиеся, которые имеют низкие математические способности;
- ▶ Возвращается к основным моментам, повторяет снова теоретический материал и решает простейшие задания;
- ▶ Работают у доски с учителем;
- ▶ Д/з соответствующие обязательным результатам обучения.

2 уровень:

- ▶ Учащиеся, которые имеют средние математические способности;
- ▶ Сосредотачивается на упражнениях, которые требуют решения, старания и понимания основных положений тем и умений;
- ▶ Работают на месте;
- ▶ Д/з такие же задания плюс еще более сложные задачи и упражнения из учебника.

3 уровень:

- ▶ Учащиеся, которые имеют высокие математические способности;
- ▶ Переходят от обязательных в творческие;
- ▶ Работают по карточкам индивидуально;
- ▶ Д/з задания из учебника дополняются задачами из учебных пособий.

Решение поставленных задач

- ▶ **Во-первых**, с первых же дней учёбы убеждаю детей в том, что если очень постараться, то можно получить вполне приличный балл.
- ▶ **Во-вторых**, в течение всего учебного года знакомлю детей с материалами ОГЭ. Устный счёт на каждом уроке строю только на основе упражнений ОГЭ. Кроме этого, систематически на уроках каждому раздаю тест ОГЭ: в 7- 9 классах – за основную школу. Прошу ребят найти в тесте те задания, с которыми они могут справиться уже сегодня и решить их.
- ▶ **В-третьих**, когда уже удалось заинтересовать детей, знакомлю их с особенностями новой формы итоговой аттестации: со структурой теста, нормами оценивания экзаменационной работы, условиями проведения экзамена и начинаю обучать «технике сдачи теста».



Цель подготовки



- ▶ адаптировать содержания образования к современным требованиям ОГЭ;
- ▶ развивать творческие способности и самостоятельную активность учащихся;
- ▶ сочетать лекции, самостоятельную работу, поиск информации в сети, практикумы с широкой организацией диалогического общения, консультации;
- ▶ систематический контроль обученности учащихся;
- ▶ мониторинг выполнения типовых заданий.

Самое важное при подготовке к ОГЭ

- ▶ **Вычислительные навыки.** Обязательное знание правил и формул, теорем. Постоянное совершенствование универсальных учебных действий на практике. Проверка знаний и умений учащихся.
- ▶ **Обязательное знание правил и формул.** Прежде всего всю теорию собираем в теоретическую папку (существующие справочники часто перегружены информацией не нужной для ОГЭ) и пишем содержание, чтобы информацию можно было быстро найти. Проверяю теорию очень строго - на парте листок и ручка (в начале урока, когда ещё на парту ничего не положили).
- ▶ **Постоянное совершенствование учебных навыков на практике. Проверка знаний и умений учащихся.** Выполнение тренировочных и диагностических работ, представленных в сети Интернет.
- ▶ **Система работы учителя математики с родителями.**
- ▶ **Позитивный настрой детей на серьёзный самостоятельный труд по подготовке к экзамену.**

Рекомендации ученику

1. ПОМНИТЕ! Фундамент математических знаний закладывается на обычных уроках математики и при систематической подготовке к ним.
2. Необходимо внимательно выслушивать теоретический материал, который учитель объясняет на уроках.
3. Старайтесь не пропускать без уважительной причины уроки математики, потому что качественно восполнить пропущенный теоретический или практический материал самостоятельно сложно.
4. Не допускайте формального усвоения программного материала.
5. Все математические понятия и утверждения нужно обязательно понимать и уметь самостоятельно воспроизводить.
6. Помните, что умение решать задачи является следствием глубоко понятого соответствующего теоретического материала.
7. Выполняйте все домашние задания самостоятельно, консультируйтесь с учителем.
8. Составьте свой, личный справочник теоретического материала и старайтесь постепенно все выучить наизусть, регулярно повторяя выученное.
9. Чем больше информации Вы запомните, тем лучше и быстрее будете выполнять как устные задания, так и задания, требующие значительных умственных усилий.
10. Составьте свой личный план подготовки к экзамену. Покажите его учителю или другому квалифицированному специалисту для подтверждения его правильности и соответствия вашим индивидуальным способностям.
11. Регулярно занимайтесь по личному плану, не реже 1 раза в неделю.
12. На каждом индивидуальном занятии считайте устно. Попытайтесь закрепить (или сформировать) навыки устных вычислений.

Рекомендации родителям

Уважаемые папы и мамы!

Неверно думать, что если у Вас нет математического образования, то Вы ничем не можете помочь своему ребенку при подготовке к ОГЭ.


1. Это всегда можно сделать, организовав и контролируя его самоподготовку. Здесь Ваша помощь просто необходима.
2. Ознакомьтесь с “Рекомендациями ученику” и помогайте ребенку их выполнять.
3. Контролируйте его работу и посещаемость на уроках математики в школе (не реже 1 раза в месяц встречайтесь с учителем математики и старайтесь выполнять его рекомендации).
4. Организуйте качественное питание и отдых ребенка в течение всего учебного года (особенно в период сдачи экзаменов). Вечером накануне экзамена родители должны проследить, чтобы ребенок прогулялся и лег спать вовремя. Последние двенадцать часов должны уйти на подготовку организма, а не знаний. Не повышайте тревожность ребенка накануне экзаменов - это может отрицательно сказаться на результате тестирования. Ребенку всегда передается волнение родителей, и если взрослые в ответственный момент могут справиться со своими эмоциями, то ребенок в силу возрастных особенностей может эмоционально "сорваться".

Рекомендации учителю

1. Материал на уроках необходимо излагать в простой, доступной, понятной большинству учащихся, форме.
2. Формы работы на уроках необходимо разнообразить, повышая тем самым интерес к предмету.
3. Необходимо добиваться от учащихся не формального усвоения программного материала, а глубокого осознанного его понимания.
4. В процессе преподавания необходимо делать определенные акценты на те разделы, которые представлены в тестах ОГЭ.
5. Объяснение нового материала необходимо строить как можно более наглядно, создавать яркие образы и конкретные представления об изучаемом материале, чтобы в наибольшей степени воздействовать на чувства ученика, вызвать у него наглядно-образное мышление.
6. Необходимо разработать систему контроля знаний учеников и возможность устранения пробелов в их знаниях.
7. Необходимо сформировать у всех учащихся достаточно высокий уровень учебной самостоятельности, которая явилась бы для них формой самоосуществления, формой свободной, творческой деятельности.

Пять принципов в работе

- ▶ **Принцип свободы выбора.** В любом обучающем или управляющем действии, где только возможно, предоставлять ученику право выбора. С одним важным условием – право выбора всегда уравнивается осознанной ответственностью за свой выбор.
- ▶ **Принцип открытости.** «Я знаю, что я ничего не знаю», - говорил мудрый грек. Печально то, что ученик не знает главного: ОН НЕ ЗНАЕТ, ЧЕГО ОН НЕ ЗНАЕТ. Весьма смутно представляет сегодня школьник границы своей информированности, границы познания наук. Поэтому необходимо показывать границы, сталкивать ученика с проблемами, решения которых лежат за пределами курса.
- ▶ **Принцип деятельности.** Бернард Шоу утверждал: «Единственный путь, ведущий к знанию, - это деятельность». Освоение учениками знаний, умений, навыков преимущественно в форме деятельности.
- ▶ **Принцип обратной связи.** Регулярно контролировать процесс обучения с помощью развитой системы приёмов обратной связи.
- ▶ **Принцип идеальности (высокого КПД).** Максимально использовать возможности, знания, интересы самих учащихся с целью повышения результативности, уменьшения затрат в процессе образования.



Умение решать задачи — такое же практическое искусство, как умение плавать или бегать на лыжах. Ему можно научиться только путём подражания или упражнения.

Д. Пойа