



**ДЕПАРТАМЕНТ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
ПО ОБРАЗОВАНИЮ И НАУКЕ**

П Р И К А З

« 06 » 06 20 25 г.

№ 507-02

**Об утверждении Концепции
развития региональной системы
научно-методического
сопровождения педагогических
работников и управленческих
кадров Смоленской области**

В целях обеспечения единых организационных и методических условий создания и развития в каждом субъекте Российской Федерации региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, в соответствии с изменениями в Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, утвержденной распоряжением Министерства просвещения РФ от 16.12.2020 № Р-174 (в редакции распоряжения Министерства просвещения РФ от 15.12.2022 № Р-303)

п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить Концепцию развития региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Смоленской области (приложение 1).
2. Утвердить Комплекс мер («дорожную карту») по созданию и функционированию региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Смоленской области на период до 2024 года (приложение 2).
3. Назначить координатором региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Смоленской области Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (Боброва Е.А.) – структурное подразделение Государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Смоленский областной институт развития образования»

(Кольцова О.С.).

4. Признать утратившим силу приказ Департамента Смоленской области по образованию и науке от 23.07.2021 № 671-ОД «Об утверждении положения о создании и функционировании региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Смоленской области».

5. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на первого заместителя начальника Департамента Смоленской области по образованию и науке Шелабину Н.В.

Начальник Департамента



Е.П. Талкина

Приложение 1 к приказу Департамента
Смоленской области по образованию и
науке

от 06.06.2023 № 504-ОД

КОНЦЕПЦИЯ

развития региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Смоленской области

1. Общие положения

Концепция развития региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров (далее соответственно – Концепция, система научно-методического сопровождения, РС НМС) определяет цели и задачи, принципы формирования, структуру и субъекты РС НМС, организационные, содержательные и процессуальные основы деятельности существующих и вновь создаваемых в региональной системе образования структур и форм научного и методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в целях обеспечения реализации мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в части создания условий для развития кадрового потенциала и профессионального роста педагогических работников и управленческих кадров системы образования Смоленской области.

Региональная система научно-методического сопровождения разработана на основе документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

- Указы Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 07.05.2018 № 204, «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» от 21.07.2020 № 474.

- Национальный проект Российской Федерации «Образование», федеральный проект «Современная школа».

- Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 об утверждении Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.12.2019 № 3273-р «Основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста.

- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 16.12.2020 № Р-174 «Об утверждении Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров».

- Положение о центре непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Смоленской области, утвержденное приказом Департамента Смоленской области по образованию и науке (далее – РОИВ) от 01.03.2021 № 141-ОД «О создании центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников на территории Смоленской области в 2021 году в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

- Приказ Департамента Смоленской области по образованию и науке от 25.06.2021 № 603-ОД «Об утверждении Концепции «Система обеспечения профессионального развития педагогических работников Смоленской области».

Понятия, используемые в настоящей Концепции:

- «единая федеральная система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров (ЕФС)» - это совокупность взаимосвязанных и интегрированных между собой субъектов научно-методической деятельности, обеспечивающих сопровождение педагогических работников и управленческих кадров в непрерывном развитии профессионального мастерства, в том числе - в рамках повышения квалификации и (или) профессиональной переподготовки с учетом выявленных профессиональных дефицитов, построения на их основе индивидуальных образовательных маршрутов непрерывного профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров, а также использования стажировочных площадок и внедрения механизмов наставничества;

- «субъект научно-методической деятельности» - физическое или юридическое лицо, осуществляющее деятельность по научно-методическому сопровождению педагогических работников и управленческих кадров;

- «единый федеральный портал дополнительного профессионального образования» - элемент цифровой образовательной среды, созданный для формирования единого образовательного пространства и развития цифровой образовательной среды дополнительного профессионального образования педагогических работников и управленческих кадров, который консолидирует образовательные возможности участников системы дополнительного профессионального образования, унифицирует подходы к непрерывному развитию профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров - в том числе повышению квалификации и профессиональной переподготовке;

- «федеральный реестр дополнительных профессиональных программ» (далее - Федеральный реестр) - инструмент единого федерального портала дополнительного профессионального образования, созданный для обеспечения доступа к

качественным дополнительным профессиональным программам (далее - программ ДПО), отвечающим современным задачам системы образования;

- «научно-методический центр сопровождения педагогических работников» (далее - научно-методический центр) - структурное подразделение образовательных организаций, реализующих образовательные программы высшего образования по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки 44.00.00 «Образование и педагогические науки», обладающее потенциалом научного, проектного и методического развития и осуществляющее проведение прикладных исследований образовательных систем, тиражирование образовательных практик, внедрение научных достижений и передовых педагогических технологий в сферу образования;

- «региональная система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров» (далее - РС НМС) - региональный сегмент ЕФС; совокупность взаимосвязанных и интегрированных между собой, но при этом относительно самостоятельных субъектов научно-методической деятельности регионального уровня, обеспечивающих сопровождение педагогических работников и управленческих кадров в непрерывном развитии профессионального мастерства, в том числе - в рамках повышения квалификации и (или) профессиональной переподготовки с учетом выявленных профессиональных дефицитов, построения на их основе индивидуальных образовательных маршрутов непрерывного профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров, а также использования стажировочных площадок и внедрения механизмов наставничества;

- «центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников» (далее - ЦНППМ) - структурное подразделение организации дополнительного профессионального образования, образовательной организации высшего образования, профессиональной образовательной организации или юридическое лицо, осуществляющее координацию деятельности субъектов РС НМС в области непрерывного развития профессионального мастерства, в том числе в рамках дополнительного профессионального образования педагогических работников и управленческих кадров на основе диагностики профессиональных компетенций, в ходе разработки и сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов непрерывного профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров;

- «региональный методист» - педагогический работник - штатный сотрудник ЦНППМ или привлекаемый к работе в ЦНППМ по договору гражданско-правового характера и в иных формах сотрудничества, осуществляющий сопровождение непрерывного профессионального развития педагогических работников, в том числе оказывающий адресную методическую поддержку в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов непрерывного профессионального развития педагогических работников, обобщающий и распространяющий

информацию о передовых технологиях обучения и воспитания, отечественном и мировом опыте в сфере образования;

- «региональный методический актив» - объединение региональных методистов, сформированный из числа лиц, прошедших диагностику профессиональных компетенций и повышение квалификации в области методической поддержки педагогических работников;

- «тьютор» - педагогический работник, обеспечивающий освоение содержания программ ДПО, в том числе из Федерального реестра;

- «методическая служба» - совокупность субъектов научно-методической деятельности различных уровней, осуществляющих сопровождение системы методической работы, направленной на преодоление профессиональных дефицитов и развитие профессионального мастерства педагогических работников;

- «педагогический работник» - физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности. К педагогическим работникам в Концепции не относятся педагогические работники образовательных организаций высшего образования;

- «управленческие кадры» - физические лица, которые в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации, другими федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, нормативными правовыми актами органов местного самоуправления, учредительными документами юридического лица (организации) и локальными нормативными актами осуществляют руководство этой организацией, в том числе выполняют функции ее единоличного исполнительного органа. К управленческим кадрам в Концепции относятся: руководитель организации, осуществляющей образовательную деятельность, заместитель руководителя организации, осуществляющей образовательную деятельность, руководитель структурного подразделения организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- «профессиональное педагогическое сообщество» - объединение педагогических работников с общими ценностями, профессиональными ориентирами, нормами мышления, поведения и взаимодействия, формирующими профессиональную среду на уровне образовательной организации, органа местного самоуправления, субъекта Российской Федерации, Российской Федерации;

- «профессиональные компетенции» - способность и готовность успешно действовать на основе практического опыта, знаний, умений и навыков при решении профессиональных задач;

- «индивидуальный образовательный маршрут» - комплекс мероприятий, включающий описание содержания, форм организации, технологий, темпа и общего времени освоения педагогическими работниками и управленческими кадрами необходимых знаний, умений, практических навыков и опыта, основанный на

персонифицированном подходе к организации дополнительного профессионального образования, в том числе учитывающем актуальные дефициты профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров, их личностные ресурсы, педагогические и управленческие условия образовательной организации, в которой они работают, а также возможности и ресурсы системы дополнительного профессионального образования;

- «стажировочная площадка» - статус, присваиваемый образовательной организации, осуществляющей деятельность по трансляции позитивного инновационного опыта, эффективных педагогических и управленческих практик, в процессе реализации дополнительных профессиональных программ;

- «непрерывное профессиональное развитие педагогических работников и управленческих кадров» - комплекс образовательных мероприятий, результатом которых является совершенствование профессиональных компетенций и овладение новыми компетенциями, необходимыми на определенном этапе профессионального развития. Может осуществляться как в процессе повышения квалификации и профессиональной переподготовки, так и в рамках неформального образования педагогических работников и управленческих кадров;

- «неформальное образование педагогических работников и управленческих кадров» - комплекс образовательных мероприятий, не сопровождающихся выдачей документов об образовании и (или) о квалификации, а также документов об обучении, результатом которых является совершенствование профессиональных компетенций и овладение новыми компетенциями, необходимыми на определенном этапе профессионального развития.

2. Методологические основания и ключевые итоги создания РС НМС

Актуальность создания РС НМС в 2021-2022 годах была обусловлена комплексом проблем, сложившихся в области научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в Смоленской области.

К числу наиболее существенных проблем, выявленных на момент формирования РС НМС, были отнесены:

- необходимость обеспечения условий для непрерывного повышения квалификации педагогических кадров с учетом современных общественных и технологических вызовов образованию: цифровизации экономики, роста влияния профессиональных сообществ и ассоциаций на деятельность педагогов и образовательных организаций, ориентации на лучшие педагогические практики и сетевое взаимодействие при выборе ресурсов эффективного профессионального роста;

- слабая оснащенность существующей системы повышения квалификации педагогических работников эффективными инструментами самоуправления профессиональным развитием, общественно-профессиональной экспертизы и мониторинга для обеспечения непрерывного повышения уровня профессионального мастерства;

- недостаточная нормативная правовая база для применения новых форм непрерывного профессионального развития и повышения уровня профессионального мастерства, в том числе на основе современных цифровых технологий;
- низкий уровень вовлеченности и участия педагогов в проектировании повышения квалификации и путей его развития в целях непрерывного профессионального роста и повышения профессионального мастерства;
- необходимость создания инфраструктуры непрерывного профессионального образования, ориентированной на совместное социальное и профессиональное проектирование, на сетевое профессиональное общение и поддержку профессиональных сообществ и ассоциаций как эффективных ресурсов региональной модели повышения квалификации;
- необходимость проведения диагностики соответствия профессиональных компетенций педагогических работников требованиям профессиональных стандартов.

Также для региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров актуальны следующие проблемы:

- отсутствие единого подхода к организации деятельности методических служб на региональном и муниципальном уровнях;
- отсутствие научной составляющей методической поддержки педагогических работников и управленческих кадров и связи между научными исследованиями и реальной педагогической и управленческой практикой;
- отсутствие единства подходов к персонификации дополнительных профессиональных программ среди субъектов регионального уровня, обеспечивающих повышение квалификации педагогических работников и управленческих кадров;
- отсутствие четкого нормативно закрепленного механизма диагностики профессиональных дефицитов и формирования индивидуальных образовательных маршрутов непрерывного профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров с учетом специфики их потребностей в профессиональном развитии на разных этапах карьерного цикла педагогической профессии;
- «сопротивление» педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций обновлению методов обучения и воспитания, несовершенная система мотивации к участию в инновационной деятельности в сфере образования.

Целью создания РС НМС на территории Смоленской области в 2021-2022 годах явилось создание единого научно-методического пространства, являющегося компонентом Единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, обеспечивающего взаимодействие субъектов научно-методической деятельности регионального, муниципального и институционального (образовательных организаций) уровней для осуществления сетевого непрерывного научно-методического сопровождения повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров в соответствии с приоритетными задачами в области образования. .

Методологической основой создания РС НМС выступили следующие подходы:

- системный подход, отражающий связи между субъектами научно-методической деятельности и их функциональными связями;
- личностно ориентированный подход, предполагающий ориентацию на личность педагогического работника, а также управленческих кадров как субъектов непрерывного профессионального развития;
- ресурсный подход, обосновывающий связи между ресурсами субъектов научно-методической деятельности и индивидуальными образовательными маршрутами непрерывного профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров.

Принципы создания РС НМС:

- соответствие целям, задачам, показателям и результатам национального проекта «Образование», региональных проектов и программ отрасли «Образование» в части обеспечения возможности профессионального развития педагогических работников;

- соответствие реализуемых в регионе мероприятий по повышению уровня профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров потребностям личностно-профессионального роста педагогических работников и управленческих кадров и их направленность на выявление и ликвидацию профессиональных дефицитов;

- консолидация ресурсов региональной системы образования, в том числе формируемой в рамках национального проекта «Образование», для обеспечения устранения профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров и эффективного повышения уровня их профессионального мастерства.

Формирование региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров осуществлялась следующим ключевым направлениям:

- 1) формирование механизмов взаимодействия между субъектами РС НМС.
- 2) систематизация региональных проектов, направленных на обеспечение непрерывного профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров в единую систему в рамках региональных механизмов управления качеством образования.

- 3) Формирование региональной системы организации работы по разработке и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников и управленческих кадров на основе диагностики профессиональных дефицитов.

- 4) Актуализация содержания, форм и методов непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров на региональном уровне с учетом имеющихся ресурсов системы дополнительного профессионального педагогического образования.

- 5) Развитие кадрового потенциала системы дополнительного профессионального образования за счет формирования и развития регионального методического актива.

Комплекс первоочередных мероприятий в рамках указанных направлений позволил достичь следующих наиболее значимых результатов на этапе становления РС НМС:

- на территории Смоленской области создан региональный сегмент ЕФС, формируется единое научно-методическое пространство сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, состоящее из субъектов научно-методической деятельности федерального (научно-методический центр), регионального, муниципального уровней и уровня образовательной организации;
- заключены трехсторонние соглашения между Департаментом Смоленской области по образованию и науке, органами местного самоуправления осуществляющими управление в сфере образования, Государственным автономным учреждением дополнительного профессионального образования «Смоленский областной институт развития образования»; заключено соглашение о сотрудничестве между ЦНППМ и научно-методическим центром;
- на территории региона открыт и функционирует ЦНППМ, осуществляющий координацию деятельности и комплексное организационно-методическое сопровождение субъектов РС НМС и взаимодействие с координатором ЕФС, а также отвечающий за реализацию региональных проектов, направленных на развитие отдельных элементов РС НМС в части обеспечения адресного научно-методического сопровождения педагогических работников;
- в регионе сформирован и развивается региональный методический актив, включающий не только педагогических работников, но и управленческие кадры, осуществляющий адресное методическое сопровождение педагогических работников и управленческих кадров, в различных форматах;
- обеспечивается пополнение Федерального реестра ДПО региональными программами;
- организована и проводится диагностика предметных и методических компетенций педагогических работников, особенно педагогических работников школ с низкими результатами обучения и школ с рисками низких образовательных результатов.

Таким образом этап формирования ЕФС свидетельствует о создании в регионе системы базовых условий, необходимых для обеспечения адресного сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в непрерывном развитии их профессионального мастерства.

Вместе с тем на региональном уровне выявлены ключевые проблемы, которые не были решены на этапе создания РС НМС:

1. Отсутствие в действующей структуре РС НМС субъектов из числа профессиональных образовательных организаций и организаций высшего образования, обеспечивающих реализацию программ по УГС специальностей и направлений подготовки 44.00.00 «Образование и педагогические науки».

2. Несогласованность действий между субъектами РС НМС регионального уровня по развитию системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, что связано со спецификой основной деятельности субъектов РС НМС и недостаточной координацией деятельности субъектов РС НМС.

3. В регионе не сформирована региональная цифровая экосистема ДППО, которая бы позволила автоматизировать процессы диагностики профессиональных дефицитов и разработки индивидуальных образовательных маршрутов.

4. Недостаточно оперативное реагирование на профессиональные дефициты и запросы педагогических работников и управленческих кадров.

5. Недостаточное использование ресурсов инфраструктуры национального проекта «Образование» в части организации стажировок.

6. Отсутствие системной организации работы по размещению региональных дополнительных профессиональных программ в Федеральном реестре ДПО, а также по реализации данных программ.

7. Недостаточная вовлеченность молодых специалистов в возрасте до 35 лет со стажем работы до 3х лет в систему адресного сопровождения.

Выявленные проблемы стали основой построения концепции развития РС НМС.

2. Цель, задачи, принципы и системные эффекты (ожидаемые результаты) развития региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров

Целью развития РС НМС является создание единого научно-методического пространства Смоленской области, являющегося компонентом Единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, обеспечивающего эффективное взаимодействие субъектов научно-методической деятельности регионального, муниципального и институционального уровней для обеспечения качественного непрерывного научно-методического сопровождения повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров в соответствии с приоритетными задачами в области образования.

Задачи РС НМС:

- формирование единых механизмов управления региональной инфраструктурой научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров;
- обеспечение единства ключевых подходов к реализации системы непрерывного профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров всеми субъектами РС НМС;
- обеспечение актуализации содержания, диверсификации форм и методов непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров;
- обеспечение наполнения федерального реестра дополнительных профессиональных программ педагогического образования программами переподготовки и повышения квалификации педагогических работников и управленческих кадров с целью внедрения единых подходов к профессиональному развитию педагогических работников и управленческих кадров, направленного на устранение выявленных профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров;

- создание региональной цифровой экосистемы дополнительного профессионального образования;

- развитие эффективного сетевого взаимодействия между субъектами научно-методической деятельности для создания единой информационно-методической среды, способствующей профессиональному росту педагогических работников и управленческих кадров, разработки, апробации и внедрения инновационных моделей повышения квалификации (профессиональной переподготовки) на основе объединения и совместного использования ресурсов;

2.3. Принципами развития региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров являются:

- соответствие деятельности РС НМС приоритетным задачам в сфере образования на федеральном и региональном уровнях;

- активное сетевое взаимодействие между субъектами научно-методической деятельности, обеспечивающее синергетический эффект от объединения и использования ресурсов партнеров для разработки, апробации и внедрения инновационных моделей повышения квалификации и профессиональной переподготовки;

- совместное планирование и принятие решений на региональном и муниципальном уровнях с опорой на управленческие решения федерального уровня, то есть постановка задач и их выполнение на основе составления единого плана работ, согласованного и эффективного использования имеющихся кадровых, инфраструктурных, финансовых и иных ресурсов;

- ориентация и оперативное реагирование на профессиональные дефициты и запросы педагогических работников и управленческих кадров в условиях быстрого развития общества и системы образования;

- взаимная ответственность и доверие, то есть принятие решений между субъектами РС НМС на основе равноправия и взаимности выгод и обязательств;

- координация и интеграция деятельности субъектов РС НМС различных уровней за счет усиления управленческой функции ЦНППМ.

Ожидаемые результаты (системные эффекты) развития РС НМС соотносятся с системными эффектами ЕФС и включают:

1. Для педагогических работников и управленческих кадров:

- снижение уровня профессиональных (педагогических и управленческих) дефицитов;

- повышение мотивации педагогических работников и управленческих кадров к непрерывному профессиональному развитию;

- снижение уровня "профессионального выгорания" педагогических работников и управленческих кадров;

- повышение эффективности профессиональной деятельности.

2. Для региональной системы дополнительного профессионального образования:

- повышение информационной открытости и "прозрачности" процессов в системе дополнительного профессионального образования;

- повышение качества результатов в системе дополнительного профессионального образования;

- качественная трансформация содержания, форм и методов дополнительного профессионального образования педагогических работников и управленческих кадров и системы оказания адресной методической помощи.

3. Для региональной системы образования в целом:

- системный подход к управлению качеством образования на уровне региональном уровне с учетом данных о динамике уровня профессиональных (педагогических и управленческих) дефицитов

- повышение качества образования на различных уровнях.

3. Структура и функциональная нагрузка субъектов РС НМС

Региональная система научно-методического сопровождения включает структурные компоненты регионального, муниципального и институционального уровней и обеспечивает преемственность научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в региональной системе образования на всех уровнях.

Спецификой РС НМС является наличие на территории Смоленской области научно-методического центра, созданного на базе ФГБОУ ВО «Смоленский государственный университет», функциональная нагрузка которого будет описана в структурных компонентах регионального уровня.

Структурный компонент регионального уровня РСНМС представляют субъекты:

Региональный орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющий государственное управление в сфере образования - Департамент Смоленской области по образованию и науке (далее - РОИВ).

Функции:

- обеспечивает условия (материально-технические, финансовые, кадровые и иные) для достижения показателей национального проекта «Образование»;

- утверждает комплекс мер («дорожную карту») по созданию и развитию РС НМС;

- обеспечивает условия (материально-технические, финансовые, кадровые и иные) для достижения показателей функционирования РС НМС;

- обеспечивает заключение трехсторонних соглашений между субъектами РС НМС, РОИВ и организацией, на базе которой создан и функционирует ЦНППМ, о взаимодействии и совместной реализации мероприятий, направленных на научно-методическое сопровождение педагогических работников и управленческих кадров;

- осуществляет мониторинг эффективности функционирования РС НМС;

- обеспечивает финансирование региональной системы.

Региональная организация дополнительного профессионального образования педагогических кадров – Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Смоленский областной институт развития образования» (далее – ГАУ ДПО СОИРО)

Функции:

- обеспечивает разработку ДПП в соответствии с запросом, сформулированным на основе выявленных ЦНППМ у педагогических работников дефицитов;
- обеспечивает федеральный реестр дополнительных профессиональных педагогических программ (ФР ДПП) программами переподготовки и повышения квалификации педагогических работников и управленческих кадров, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, отвечающих запросам системы образования;
- организует и проводит методические мероприятия и образовательные события для педагогических работников;
- обеспечивает проведение региональных конкурсов профессионального мастерства педагогических работников;
- обеспечивает разработку и внедрение нового содержания образования, технологий обучения;
- обеспечивает вовлечение профессиональных сообществ в региональную систему научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров.

Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Смоленской области (структурное подразделение ГАУ ДПО СОИРО)

Функции:

- обеспечивает взаимодействие с координатором ЕФС, в том числе - работу на едином федеральном портале дополнительного профессионального образования;
- обеспечивает координацию деятельности РС НМС;
- обеспечивает организацию процесса выявления профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров;
- обеспечивает организацию разработки и сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов непрерывного профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров;
- обеспечивает организацию разработки и внедрения различных форм адресной поддержки и сопровождения педагогических работников в возрасте до 35 лет и в первые три года работы;
- обеспечивает организацию внедрения целевой модели наставничества педагогических работников;
- обеспечивает организацию внедрения и тиражирования лучших инновационных педагогических и управленческих практик;
- обеспечивает координацию методической (научно-методической) деятельности общественно-профессиональных объединений;
- обеспечивает организацию проведения стажировок педагогических работников и управленческих кадров в том числе с использованием инфраструктуры, созданной в рамках национального проекта «Образование»;

- обеспечивает организацию обучения педагогических работников и управленческих кадров субъекта Российской Федерации, в том числе по новейшим программам ДПО;
- обеспечивает организацию вовлечения педагогических работников в экспертную деятельность;
- обеспечивает адресную методическую поддержку, консультирование, сопровождение педагогических работников и управленческих кадров;
- обеспечивает оказание методической помощи педагогическим работникам общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами;
- формирует запрос на проведение научных (научно-практических) исследований и направляет его Федеральному оператору для дальнейшей передачи центрам научно-методического сопровождения;
- обеспечивает условия для тьюторского сопровождения реализации программ повышения квалификации педагогических работников и управленческих кадров с учетом новейших программ ДПО (в том числе из федерального реестра).

Региональный методический актив

Региональный методический актив формируется на базе ЦНППМ для осуществления деятельности по методическому сопровождению педагогических работников и управленческих кадров.

Функции:

- посткурсовое сопровождение программ ДПО;
- участие в реализации программ повышения квалификации на завершающих этапах (в практической части) при каскадной системе повышения квалификации;
- тьюторское сопровождение программ ДПО, включенных в Федеральный реестр;
- участие в выявлении профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров;
- участие в построении и организационно-методическое сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов непрерывного профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров;
- организация взаимодействия, взаимопомощи и взаимообучения в рамках реализации программ наставничества;
- методическая помощь педагогическим работникам, осуществляющим педагогическую деятельность в школах с низкими образовательными результатами обучающихся;
- оказание консультативной помощи и поддержки педагогическим работникам и управленческим кадрам.

Научно-методический центр (далее - ФЦ НМС) в рамках РС НМС осуществляет следующие функции:

- проведение прикладных исследований региональных образовательных систем по направлениям деятельности научно-методических центров;

- разработка концептуальных положений и моделей опережающего профессионального развития современного педагога в сетевом формате;
- разработка подходов к совершенствованию системы научно-методического сопровождения педагогов с учетом специфики региона;
- разработка вариативных моделей непрерывного педагогического образования, включая среднее профессиональное и дополнительное профессиональное образование, в сетевом формате;
- разработка и внедрение образовательных программ подготовки педагогических работников и управленческих кадров в соответствии с программой и планами деятельности ФЦ НМС;
- разработка и апробация диагностических комплексов профессиональных компетенций педагогов по направлениям деятельности ФЦ НМС;
- создание моделей выявления, отбора и сопровождения педагогически одаренной молодежи;
- проведение экспертизы новых педагогических технологий и методических продуктов в целях распространения передовых педагогических практик;
- планирование научных, образовательных и просветительских мероприятий в целях обеспечения профориентационной деятельности со школьниками, осуществление взаимодействия с педагогическими работниками и управленческими кадрами общеобразовательных организаций;
- выявление инновационных педагогических и методических инициатив в теории и практике образования и их адаптация в практическую деятельность педагогических работников.

Профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования, реализующие образовательные программы по укрупненной группе специальностей (направлений) подготовки 44.00.00 «Образование и педагогические науки».

Образовательные организации высшего образования, реализующие образовательные программы по укрупненной группе специальностей (направлений) подготовки 44.00.00 «Образование и педагогические науки».

Функции:

- обеспечивают подготовку педагогических кадров в соответствии с требованиями профессиональных стандартов;
- способствуют реализации кадровой политики в области образования, в том числе с учетом запросов работодателей;
- обеспечивают мероприятия, направленные на дальнейший карьерный рост, повышение квалификации и профессиональную переподготовку педагогических работников на основе результатов диагностики профессиональных дефицитов;
- участвуют в разработке программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников и управленческих кадров для Федерального реестра ДПП, и их реализации;

- проводят фундаментальные и прикладные исследования в области образования с учетом регионального контекста, обеспечивают трансфер научных достижений и передовых педагогических технологий в сферу образования.

Профессиональные образовательные организации, реализующие образовательные программы по укрупненной группе специальностей 44.00.00 «Образование и педагогические науки».

Функции:

- обеспечивают подготовку педагогических кадров в соответствии с требованиями профессиональных стандартов;
- способствуют реализации кадровой политики в области образования, в том числе с учетом запросов работодателей;
- участвуют в разработке программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников и управленческих кадров для Федерального реестра ДПП, и их реализации;
- обеспечивают мероприятия, направленные на дальнейший карьерный рост, повышение квалификации и профессиональную переподготовку педагогических работников.

Региональное учебно-методическое объединение, областные методические объединения.

Функции:

- участвуют в разработке программ повышения квалификации и переподготовки педагогических работников и управленческих кадров;
- осуществляют планирование и реализацию работ, связанных с реализацией концепций предметных областей, компенсацией профессиональных дефицитов педагогов за счет разных форматов взаимодействия (консультации, вебинары/семинары, фестивали, общественные осуждения, сетевые сообщества и другие формы);
- способствуют развитию мотивации педагога к участию в конкурсном движении, аттестационных и иных профессионально значимых мероприятиях.

Профессиональные объединения, ассоциации и сообщества (ассоциация учителей сельских школ, ассоциация молодых учителей, профессиональные ассоциации учителей-предметников).

Функции:

- осуществляют обмен опытом, поиск более эффективных подходов к решению методических проблем или узконаправленных задач, характерных для данного сообщества;
- осуществляют методическую поддержку педагогических работников на местах, создают среду для мотивации педагогических работников к непрерывному самосовершенствованию;

- участвуют в экспертизе инновационного содержания, лучших практик, их внедрении и распространении, реализуют программы наставничества;
- реализуют программы наставничества педагогических работников.

Образовательные организации – «региональные инновационные площадки».

Функции:

- отвечают за разработку, апробацию и внедрение в практику системных инноваций, отвечающих федеральным и региональным приоритетам развития образования;
- обеспечивают тиражирование инновационного опыта за счет проведения стажировок педагогических работников и управленческих кадров;
- способствуют повышению качества образования.

Образовательные организации – «региональные стажировочные площадки».

Функции:

- осуществляют деятельность по трансляции позитивного инновационного опыта, эффективных педагогических и управленческих практик в процессе реализации дополнительных профессиональных программ;
- способствуют повышению качества образования.

Региональные образовательные организации – объекты инфраструктуры в рамках национального проекта «Образование».

Функции:

- обеспечивают тиражирование эффективного педагогического опыта за счет проведения стажировок педагогических работников и управленческих кадров;
- способствуют повышению качества образования.

Координационный совет по развитию кадрового потенциала региональной системы образования.

Функции:

- содействует организации взаимодействия и координации деятельности по общим вопросам обеспечения процессов развития кадрового потенциала системы образования Смоленской области;
- обеспечивает рассмотрение вопросов эффективности реализации основных мероприятий и выработку адресных рекомендаций для принятия управленческих решений.

Структурный компонент муниципального уровня РСНМС представляют субъекты:

Комитеты (отделы) по образованию муниципальных образований Смоленской области.

Функции:

- осуществляют общую координацию методической работы на уровне муниципалитета;
- проводят обобщенный анализ типичных методических затруднений педагогов (на основе профессиональных запросов образовательной организации, анализа данных по итогам сдачи учащимися ГИА, анализа иных данных по формам статистической отчетности);
- обеспечивают организационное сопровождение деятельности муниципальных методических структур, оказывающих методическую помощь педагогам или отдельно взятым общеобразовательным организациям в решении профессиональных затруднений.

Муниципальная методическая служба (далее – ММС).

Функции:

- обеспечивает сопровождение переноса приобретенных в ходе освоения индивидуальных образовательных маршрутов компетенций в реальную педагогическую практику во взаимодействии с ЦНППМ (в формате стажировок, мастер-классов, организации обмена опытом, посещения учебных занятий педагогических работников);
- предоставляет в ЦНППМ информацию о муниципальной системе адресного сопровождения педагогических работников и управленческих кадров;
- обеспечивает изучение запросов и оказание практической помощи педагогическим работникам;
- координирует методическую работу и формирует методическую инфраструктуру муниципальной системы образования для сопровождения профессиональной деятельности педагогических работников и управленческих кадров, образовательных организаций.

Муниципальные методические объединения.

Функции:

- осуществляют методическую поддержку педагогических работников по наиболее актуальным вопросам обучения и воспитания;
- создают среду для мотивации педагогических работников к непрерывному совершенствованию и саморазвитию.

Муниципальные образовательные центры.

Функции:

- оказывают комплексную методическую поддержку общеобразовательным организациям с низкими и необъективными результатами обучения, включая проведение диагностических процедур;
- оказывают адресную помощь школам по вопросам повышения качества образования;
- проводят специализированные обучающие и методические мероприятия для руководителей организаций и педагогических коллективов;

- осуществляют анализ и обобщение позитивного опыта деятельности школ в сфере работы с разными категориями детей с особыми образовательными потребностями, организацию сетевого взаимодействия между школами.

Структурный компонент институционального уровня РСНМС представляют субъекты:

Методический (научно-методический) совет образовательной организации.

Функции:

- обеспечивает взаимодействие с ММС и ЦНППМ в целях организации повышения профессионального мастерства педагогических работников в соответствии с индивидуальными образовательными маршрутами на основе выявленных профессиональных дефицитов;

- организует и сопровождает деятельность профессиональных объединений педагогических работников организации, в том числе создает в образовательной организации профессиональные сообщества (самообучающиеся организации) на основе индивидуальных профессиональных профилей каждого педагогического работника;

- обеспечивает условия для повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников, в том числе реализующих программы наставничества;

- проводит семинары, мастер-классы, стажировки для освоения педагогическими работниками организации компетенций, необходимых для повышения их профессионального мастерства.

Школьные методические объединения, профессиональные объединения педагогических работников.

Функции:

- создают образовательную среду для проявления творческой активности педагогических работников, развития профессиональных компетенций и преодоления профессиональных дефицитов;

- организуют непрерывное внутрикорпоративное обучение в процессе совместного решения актуальных задач организации и возникающих в работе проблем;

- организуют взаимодействие и «горизонтальное» обучение педагогических работников на основе обмена опытом, в том числе реализуют программы наставничества;

- оказывают помощь педагогическим работникам в обобщении и презентации своего опыта работы.

«Пары» педагогов, объединенных на разных основаниях: по предметному принципу, «наставник – молодой специалист», «учитель, владеющий определенной компетенцией, и учитель, которому необходимо сформировать эту компетенцию» и др.

Функции:

- осуществляют «горизонтальное» обучение педагогических работников на основе обмена опытом, в том числе реализуют программы наставничества.

4. Основные направления и системообразующие мероприятия в рамках развития РС НМС.

Взаимодействие субъектов РС НМС, направленное на обеспечение единства ключевых подходов к реализации системы непрерывного профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров всеми субъектами РС НМС, осуществляется в рамках следующих основных направлений.

Направление 1 «Управление системой научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров» (далее - Направление 1), включая:

стратегическое планирование и организацию ключевых процессов в рамках РС НМС

координацию взаимодействия субъектов РС НМС регионального, муниципального и институционального уровней;

оценку эффективности РС НМС и ее отдельных субъектов.

Механизмами взаимодействия субъектов РС НМС в рамках Направления 1 являются:

региональные концепции, стратегии, положения комплексные планы («дорожные карты») совместных мероприятий;

соглашения (договоры) о совместной деятельности (партнерстве);

семинары-совещания, инструктивные вебинары;

мониторинговые исследования и т.д.

Системообразующими мероприятиями в рамках Направления 1 являются:

на региональном уровне:

разработка и внедрение организационно-методической и иной документации, сопровождающей функционирование РС НМС (комплексы мер "дорожные карты", соглашения (договоры) о сотрудничестве и т.д.);

разработка критериев и индикаторов эффективности функционирования РС НМС, отдельных субъектов РС НМС;

организация и проведение мониторингов эффективности функционирования РС НМС, отдельных субъектов РС НМС;

формирование и организация деятельности регионального методического актива.

Направление 2 «Непрерывное повышение профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров» (далее - Направление 2), включая:

диагностику профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров;

проектирование и сопровождение прохождения педагогическими работниками и управленческими кадрами индивидуальных образовательных маршрутов непрерывного повышения профессионального мастерства;

совершенствование качества образовательного контента программ ДПО, в том числе представляемых к включению в Федеральный реестр;

реализацию программ ДПО, в том числе в форме стажировок;

внедрение системы наставничества педагогических работников, включая педагогических работников до 35 лет в первые три года работы.

Механизмами взаимодействия субъектов РС НМС в рамках Направления 2 являются:

- программы ДПО из Федерального реестра;
- программы ДПО, реализуемые в сетевой форме;
- программы ДПО, реализуемые по каскадной модели повышения квалификации;
- иные мероприятия и образовательные события (в том числе в формате «горизонтального обучения») в рамках индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников и управленческих кадров;
- процедуры диагностики предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных и IT-компетенций педагогических работников и управленческих кадров.

Системообразующими мероприятиями в рамках Направления 2 являются:

на региональном и муниципальном уровне:

- диагностика профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров
- повышение квалификации педагогических работников и управленческих кадров с учетом выявленных профессиональных дефицитов;
- организация стажировок (в том числе на базе инфраструктуры, созданной в рамках национального проекта «Образование»);
- построение индивидуальных образовательных маршрутов непрерывного профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров на основе диагностики профессиональных дефицитов;
- организация деятельности по совершенствованию профессиональных компетенций педагогических работников на уровне неформального и информального образования;
- осуществление профилактики профессионального выгорания педагогических работников;
- на уровне образовательной организации:
 - реализация совместно с региональным методистом индивидуальных образовательных маршрутов непрерывного профессионального развития педагогических работников;
 - организация взаимодействия и взаимообучения педагогических работников;

- сопровождение в профессиональном становлении педагогических работников до 35 лет в первые три года работы в том числе за счет программ наставничества.

Направление 3 «Содержательно-методическое обеспечение непрерывного профессионального (педагогического) образования» (далее – Направление 3).

Механизмом взаимодействия субъектов РС НМС в рамках Направления 3 являются:

- комплекс типовой организационно-методической документации;
- методические рекомендации, указания и т.д. по ключевым процессам непрерывного профессионального (педагогического) образования, деятельности отдельных субъектов РС НМС;
- аннотированный каталог научно-методических разработок;
- инновационные проекты (площадки);
- научно-практические конференции, форумы и т.д.

Системообразующими мероприятиями в рамках Направления 3 являются: на региональном уровне:

- обеспечение педагогических работников и управленческих кадров методическими рекомендациями, материалами (в том числе цифровыми);
- ведение регионального банка успешных педагогических и управленческих практик (базы данных ДПП, реализуемых в субъекте Российской Федерации, профессиональных педагогических сообществ, передового педагогического опыта, реестры стажировочных площадок и т.д.);
- информирование педагогической общественности об основных тенденциях развития образования;
- руководство деятельностью региональных инновационных площадок; на уровне образовательной организации:
 - методическое обеспечение процессов обучения и воспитания;
 - обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов занятий;
 - приведение методического обеспечения учебных предметов (курсов, дисциплин (модулей)) в соответствие с методическими требованиями, предъявляемыми к документам в сфере образования, учебным планам, программам;
 - методическое сопровождение педагогических работников, имеющих профессиональные дефициты и затруднения;
 - выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта;
 - помощь педагогическим работникам в обобщении и презентации своего опыта работы;
 - повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых педагогических технологий;
 - анализ, апробация и внедрение нового методического обеспечения образовательного процесса;
 - организация взаимодействия с образовательными организациями с целью обмена опытом и передовыми технологиями в сфере образования.

Ключевые направления и системообразующие мероприятия в рамках развития РС НМС конкретизируются и детализируются в соответствующих региональных концептуальных документах, комплексах мер, «дорожных картах», направленных на решение отдельных задач по обеспечению профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров, а также по обеспечению процессов управления качеством образования на региональном уровне.

5. Показатели эффективности создания и развития РС НМС.

Показатели эффективности создания и развития РС НМС в области управления системой научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров:

разработан и реализуется региональный комплекс мер («дорожная карта») по развитию РС НМС на период до 2024 года (ежегодно, начиная с 2023 года);

разработана и реализуется вариативная система мониторинга эффективности отдельных субъектов РС НМС (ежегодно, начиная с 2023 года);

разработаны и реализуются региональные комплексы мер («дорожные карты») по ключевым направлениям, обеспечивающим профессиональное развитие педагогических работников и управленческих кадров (ежегодно);

подписаны и актуализированы трехсторонние соглашения о взаимодействии (сотрудничестве) между субъектами РС НМС (ежегодно).

Показатели эффективности развития РС НМС в области непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров:

доля педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов от общего количества педагогов региона (к 2024 году – не менее 25%)

доля педагогических работников, освоивших программы ДПО, вошедшие в Федеральный реестр и подобранные с учетом диагностики профессиональных компетенций (к 2024 году - не менее 30%);

количество управленческих команд, принявших участие в программах повышения квалификации (к 2024 году - не менее 40% от общего количества управленческих команд).

доля педагогов, повышающих профессиональное мастерство по индивидуальным траекториям профессионального развития (к 2024 году – не менее 20%)

доля педагогов, прошедших профессиональную переподготовку по ДПП педагогической направленности, от общего количества специалистов, прошедших переподготовку (не менее 30%)

доля педагогических работников, охваченных региональными мероприятиями по профилактике профессионального выгорания (не менее 10 % к 2024 году)

доля региональных ДПП ПК и ПП, размещенных в федеральном реестре ДПП, от общего количества ДПП (не менее 10% к 2024 году);

доля образовательных организаций – региональных стажировочных площадок (не менее 10% к 2024 году).

Показатели эффективности создания и развития ЕФС в области содержательно-методического обеспечения непрерывного профессионального (педагогического) образования:

количество педагогических работников, закрепленных за 1 региональным методистом для осуществления методического сопровождения (к 2024 году - не более 250 человек);

количество педагогов, вошедших в региональный методический актив по результатам независимой диагностики от общего числа педагогических работников (не менее 85 человек к 2024 году);

доля педагогических работников в возрасте до 35 лет, участвующих в различных формах поддержки и сопровождения в первые три года работы (не менее 70 % к 2024 году);

доля образовательных организаций, реализующих программы наставничества (100% к 2024 году);

доля педагогов, участвующих в реализации программ наставничества в качестве наставников (не менее 5% к 2024 году);

положительная динамика участия педагогических работников и управленческих кадров в конкурсах профессионального мастерства регионального и федерального уровней (ежегодно, начиная с 2023 года).

Приложение 2
к приказу Департамента
Смоленской области
по образованию и науке
от 06.06.2024 № 504-ОД

Комплекс мер («дорожная карта») по созданию и функционированию региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Смоленской области на период до 2024 года (далее – РС НМС)

Наименование системообразующего мероприятия регионального уровня	Наименование мероприятия	Ответственный субъект РС НМС	Ответственный исполнитель (соисполнители)	Срок	Результат выполнения мероприятия
Направление 1. «Управление системой научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров»					
1.1. Разработка и внедрение организационно-методической и иной документации, сопровождающей функционирование РС НМС (комплексы мер "дорожные карты", соглашения (договоры) о сотрудничестве и т.д.)	Утверждение Концепции развития региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Смоленской области	Департамент Смоленской области по образованию и науке (далее – РОИВ)	Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Смоленский областной институт развития образования» (далее – ГАУ ДПО СОИРО) ЦНППМ	Март 2023 г.	Распорядительный акт РОИВ
	Утверждение Комплекса мер («дорожная карта») по созданию и функционированию региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров	РОИВ	ГАУ ДПО СОИРО ЦНППМ	Март 2023 г.	Распорядительный акт РОИВ

	<p>Смоленской области на период до 2024 года</p> <p>Разработка и утверждение пакета региональных документов, регламентирующих процессы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Положение о диагностике профессиональных дефицитов – Положение о разработке и реализации ИОМ 	<p>РОИВ ГАО ДПО СОИРО</p>	<p>ЦНППМ</p>	<p>Апрель 2023 г.</p>	<p>Распорядительные акты РОИВ</p>
	<p>Актуализация и утверждение региональных дорожных карт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Дорожной карты по внедрению и развитию системы наставничества педагогических работников образовательных организаций Смоленской области на 2022-2024 годы – Дорожной карты по адресному сопровождению школ с низкими результатами обучения – Дорожной карты по развитию системы обеспечения профессионального развития педагогических работников Смоленской области 	<p>РОИВ ГАО ДПО СОИРО</p>	<p>ЦНППМ</p>	<p>октябрь 2023 г.</p>	<p>Распорядительные акты РОИВ</p>

1.2. Разработка критериев и индикаторов эффективности функционирования РС НМС, отдельных субъектов РС НМС	Утверждение плана совместных действий ЦНППМ и ФЦНМС по реализации научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров на 2024 год Подписание трехсторонних соглашений между РОИВ профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательные программы по УГС 44.00.00 «Образование и педагогические науки» (далее – ПОО) и ГАУ ДПО СОИРО	ГАУ ДПО СОИРО ФГБОУ ВО «Смоленский государственный университет» (далее – СмолГУ) РОИВ ГАУ ДПО СОИРО	ЦНППМ ФЦНМС	Декабрь 2023 г.	Согласован и подписан план совместных действий ЦНППМ и ФЦНМС
	Подписание трехсторонних соглашений между РОИВ профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательные программы по УГС 44.00.00 «Образование и педагогические науки» (далее – ПОО) и ГАУ ДПО СОИРО	РОИВ ГАУ ДПО СОИРО	ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж» (далее – СПК) СОГБПОУ «Гагаринский многопрофильный колледж»	Апрель-май 2023 г.	Соглашения между РОИВ, ГАУ ДПО СОИРО, ПОО
	Подписание трехсторонних соглашений между РОИВ, организациями высшего образования, реализующими образовательные программы высшего образования по УГН 44.00.00 «Образование и педагогические науки» (далее – ОВО) и ГАУ ДПО СОИРО	РОИВ ГАУ ДПО СОИРО	СмолГУ ФГБОУ ВО «Смоленский государственный университет спорта» (далее – ФГБОУ ВО «СТУС»)	Апрель-май 2023 г.	Соглашения между РОИВ, ГАУ ДПО СОИРО, ОВО
	Разработка региональных критериев и показателей оценки эффективности субъектов РС НМС	РОИВ	ГАУ ДПО СОИРО ЦНППМ	Май 2023 г.	Распорядительный акт РОИВ
	Разработка критериев оценки эффективности деятельности региональных методистов	ЦНППМ		Июнь 2023 г.	Утверждение показателей эффективности деятельности

1.3. Организация и проведение мониторингов эффективности функционирования РС НМС, отдельных субъектов РС НМС	Мониторинг деятельности субъектов РС НМС в рамках регионального мониторинга системы обеспечения профессионального развития педагогических работников	РОИВ ГАУ ДПО СОИРО	ЦНППМ	Ежегодно (июнь-июль)	региональных методистов Распорядительный акт РОИВ о проведении мониторинга Аналитическая справка по итогам мониторинга 100% субъектов регионального и муниципального уровня приняли участие в мониторинге
	Мониторинг функционирования регионального сегмента ЕФС	РОИВ ЦНППМ	ГАУ ДПО СОИРО ОВО ПОО ФЦ НМС	Ноябрь-декабрь (по графику федерального оператора)	Аналитический отчет Достигнуты заданные показатели эффективности РС НМС
	Мониторинг функционирования ЦНППМ	ЦНППМ		Май-июнь (по графику федерального оператора)	Аналитический отчет Достигнуты заданные показатели эффективности ЦНППМ
	Мониторинг реализации «дорожной карты» по развитию РС НМС	РОИВ	ЦНППМ	4 квартал 2024 г.	Информационно-аналитический отчет 100% субъектов РС НМС приняли участие в мониторинге
1.4. Формирование и организация	Утверждение списка региональных методистов	РОИВ	ЦНППМ	Ежегодно (январь)	Распорядительный акт РОИВ

деятельности регионального методического актива (далее – РМА)	Утверждение положения о региональном методическом активе	РОИВ	ГАУ ДПО СОИРО ЦНППМ	Апрель 2023	Распорядительный акт РОИВ
	Утверждение норм времени деятельности региональных методистов	РОИВ ГАУ ДПО СОИРО	ЦНППМ	апрель 2023	Распорядительный акт РОИВ (ГАУ ДПО СОИРО)
	Оценка компетенций кандидатов в региональный методический актив	ЦНППМ	Органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования (далее – ОМСУ)	Ежегодно по графику ФИОКО	Информационная справка
	Привлечение региональных методистов к сопровождению индивидуальных маршрутов непрерывного развития профессионального мастера педагогических работников на основе диагностики профессиональных дефицитов	ЦНППМ	ГАУ ДПО СОИРО ОМСУ	Ежегодно (по запросу)	Приказ ГАУ ДПО СОИРО Не менее 75% региональных методистов сопровождают ИОМ
Привлечение региональных методистов к реализации программ наставничества в качестве наставников	ЦНППМ	ГАУ ДПО СОИРО ОМСУ	Ежегодно (по запросу)	Приказ ГАУ ДПО СОИРО Не менее 30% региональных методистов реализуют программы наставничества	
Инструктивные совещания с РМА	ЦНППМ	ГАУ ДПО СОИРО	ежеквартально	Информационные справки, 100% региональных методистов выполняют свой объем работы и функциональную нагрузку	

	Повышение квалификации региональных методистов по вопросам организации адресного сопровождения педагогических работников и управленческих кадров	ЦНППМ	ГАУ ДПО СОИРО ФЦНМС	Ежегодно (по отелльному графику)	100% региональных методистов повысили свою квалификацию в том числе на базе Федерального оператора
Направление 2. «Непрерывное повышение профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров»					
2.1. Диагностика профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров	Определение целевых групп педагогических работников для комплексной диагностики профессиональных дефицитов	РОИВ ЦНППМ	ГАУ ДПО СОИРО ОМСУ	Ежегодно (сентябрь-октябрь)	Определены целевые группы для комплексной диагностики профессиональных дефицитов Отдельные целевые группы утверждены приказом РОИВ
	Межведомственное совещание по согласованию подходов к диагностике профессиональных дефицитов при разработке и реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки	РОИВ ГАУ ДПО СОИРО	ЦНППМ ОВО ПОО ФЦНМС Координационный совет по развитию кадрового потенциала региональной системы образования (далее – Координационный совет)	Май 2023	Согласованы единые подходы к организации диагностики профессиональных дефицитов при реализации ДПП
	Разработка и формирование пакетов диагностических материалов для педагогических работников и управленческих кадров	ГАУ ДПО СОИРО ЦНППМ	РМА ФЦНМС РУМО	Ежегодно (2 квартал, 4 квартал)	Разработаны диагностические материалы для оценки предметных и методических

					компетенций педагогических работников и управленческих кадров Диагностические материалы прошли верификацию
Обеспечение мероприятий по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников разных целевых групп	ЦНППМ ГАУ ДПО СОИРО	ОМСУ Муниципальные образовательные центры (далее МОЦ) РМА	Ежегодно (по отделному плану)	Процедуру диагностики профессиональных дефицитов на базе ЦНППМ прошли не менее 15% педагогических работников образовательных организаций Не менее 75% учителей с низкими результатами обучения прошли диагностику профессиональных дефицитов в ЦНППМ	
Анализ результатов диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников в рамках исследования компетенций учителей Инструктивные вебинары для субъектов диагностики профессиональных дефицитов	ГАУ ДПО СОИРО	ЦНППМ	Ежегодно (по графику ФИОКО)	Аналитическая справка	
	ЦНППМ ГАУ ДПО СОИРО	ОМСУ МОЦ	ежеквартально	Сформирована единая позиция организационно-методического сопровождения	

					<p>диагностических процедур Обеспечена координация действий по обеспечению диагностики профессиональных дефицитов</p>
<p>2.2. Повышение квалификации педагогических работников и управленческих кадров с учетом выявленных профессиональных дефицитов</p>	<p>Формирование заявок на повышение квалификации с учетом выявленных профессиональных дефицитов</p> <p>Формирование и пополнение регионального реестра ДПП ПК и ИП, в том числе за счет сетевых программ</p>	<p>ГАУ ДПО СОИРО ЦНППМ</p> <p>ГАУ ДПО СОИРО</p>	<p>РУМО ОМСУ</p> <p>ОВО ПОО Координационный совет</p>	<p>Сентябрь, ноябрь</p> <p>Ежегодно (1, 3 квартал)</p>	<p>Сформирован региональный заказ на повышение квалификации</p> <p>Региональный реестр ДПП ПК и ИП</p>
	<p>Разработка программ ДПО для включения их в Федеральный реестр ДПП</p>	<p>ГАУ ДПО СОИРО ЦНППМ</p>	<p>ОВО ПОО ФЦНМС Координационный совет</p>	<p>Постоянно</p>	<p>Увеличение количества программ ДПО, разработанных образовательными организациями региона и включёнными в Федеральный реестр ДПП</p>
<p>Организация обучения педагогических работников и управленческих кадров по программам из Федерального реестра, подобранных на основе выявленных профессиональных дефицитов</p>		<p>ЦНППМ</p>	<p>ГАУ ДПО СОИРО ОМСУ</p>	<p>Постоянно (в соответствии со сроками реализации ДПП)</p>	<p>Совершенствование профессиональных компетенций педагогов и управленческих кадров, преодоление профессиональных дефицитов</p>

2.3. Организация стажировок (в том числе на базе инфраструктуры, созданной в рамках национального проекта «Образование»)	Повышение квалификации руководителей и педагогических работников (в том числе на основе выявленных дефицитов по различным группам компетенций)	ГАУ ДПО СОИРО	ЦНППМ ОВО ПОО ФЦНМС	Ежегодно (в соответствии с утвержденным планом-графиком)	Совершенствование профессиональных компетенций педагогов и управленческих кадров, преодоление профессиональных дефицитов
	Тьюторское сопровождение освоения содержания программ повышения квалификации, включенных в Федеральный реестр программ	ГАУ ДПО СОИРО	ЦНППМ РМА	Ежегодно (в соответствии с запросом)	Сформирован региональный реестр тьюторов по направлениям реализации программ Не менее 75% слушателей с низким уровнем готовности к освоению программы обеспечены тьюторским сопровождением
	Актуализация реестра региональных стажировочных площадок	РОИВ ГАУ ДПО СОИРО	ЦНППМ Координационный совет	Ежегодно (январь, октябрь)	Сформирован и утвержден реестр региональных стажировочных площадок
	Разработка ДПП стажировок совместно с образовательными организациями – объектами инфраструктуры национального проекта «Образование»	ГАУ ДПО СОИРО	Образовательные организации – объекты инфраструктуры НП «Образование»	4 квартал 2023 1 квартал 2024	Утверждены ДПП стажировок
	Стажировка руководителей и педагогических работников (в том числе на основе выявленных дефицитов по различным группам компетенций)	ГАУ ДПО СОИРО	ЦНППМ Образовательные организации – объекты инфраструктуры НП «Образование»	Ежегодно (в соответствии с утвержденным планом-графиком)	Совершенствование профессиональных компетенций педагогов и управленческих кадров, преодоление

2.4. Построение индивидуальных образовательных маршрутов непрерывного профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров на основе диагностики профессиональных дефицитов	Формирование аннотированного перечня региональных мероприятий и образовательных событий для построения индивидуальных образовательных маршрутов	ЦНППМ	ГАО ДПО СОИРО ОВО ПОО ФЦНМС	Ежегодно (январь, ноябрь)	профессиональных дефицитов Сформирован единый перечень мероприятий для ИОМ К 2024 году в перечне представлены мероприятия всех субъектов РС НМС
	Формирование индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников на основе результатов диагностики профессиональных дефицитов	ЦНППМ	ГАО ДПО СОИРО РМА	Ежеквартально	Не менее 10% педагогических работников получили ИОМ Не менее 75% учителей с низкими образовательными результатами получили ИОМ
	Выявление и формирование целевых групп педагогических работников для реализации адресных программ повышения квалификации	ЦНППМ	ГАО ДПО СОИРО	Ежегодно (ноябрь)	Сформированы целевые группы педагогических работников для реализации адресных программ повышения квалификации, перечень целевых групп передан субъектам РС НМС (ГАО ДПО СОИРО, ОВО, ПОО)
	Выявление и формирование целевых групп педагогических работников для индивидуального сопровождения по программам наставничества	ЦНППМ	ГАО ДПО СОИРО	Ежегодно (ноябрь)	Сформирован перечень педагогических работников для индивидуального

2.5. Организация деятельности по совершенствованию профессиональных компетенций педагогических работников на уровне неформального и информального образования	<p>Посткурсовое сопровождение программ ДПО по результатам итоговой диагностики слушателей</p> <p>Учет индивидуальных маршрутов непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников на основе диагностики профессиональных дефицитов</p> <p>Анализ эффективности мер по разработке индивидуальных маршрутов непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников</p>	<p>ГАУ ДПО СОИРО</p> <p>ЦНППМ</p> <p>ЦНППМ</p> <p>ЦНППМ</p>	<p>РМА Муниципальные методические службы</p> <p>ГАУ ДПО СОИРО</p> <p>ГАУ ДПО СОИРО</p> <p>ГАУ ДПО СОИРО ОВО ПОО ФЦ НМС РУМО Координационный совет</p>	<p>Ежегодно (в соответствии с планом-графиком курсовых мероприятий)</p> <p>Постоянно</p> <p>Ежегодно (ноябрь)</p> <p>Сентябрь 2023 г (далее - ежеквартально)</p>	<p>сопровождения РМА по программам наставничества</p> <p>Не менее 50% слушателей по результатам итоговой диагностики вовлечены в мероприятия посткурсового сопровождения программ ДПО</p> <p>Сформирован региональный реестр ИОМ</p> <p>Аналитический отчет. На основании аналитического отчета принимаются меры по корректировке мер</p> <p>Сформирован единый региональный план (календарь) мероприятий и образовательных событий для педагогических работников и управленческих кадров</p>
---	--	---	---	--	---

	<p>Проведение мероприятий и образовательных событий по актуальным аспектам образования в рамках реализации региональных дорожных карт по направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Система обеспечения профессионального развития педагогических работников Смоленской области – Введение новых ФГОС – Формирование и развитие функциональной грамотности – Адресная методическая помощь общеобразовательным организациям Смоленской области – Развитие системы наставничества педагогических работников образовательных организаций Смоленской области – Организационно-методическое сопровождение центров 	<p>РОИВ ГАОУ ДПО СОИРО</p>	<p>ЦНППМ ФЦ НМС РУМО РМА</p>	<p>В соответствии со сроками, указанными в региональных дорожных картах</p>	<p>Не менее 75% субъектов РС НМС предоставляют мероприятия для регионального плана</p> <p>Обеспечена реализация всех мероприятий региональных дорожных карт</p> <p>Обеспечено развитие профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров</p> <p>Мероприятия региональных дорожных карт представлены в ИОМ составляет не менее</p>
--	--	------------------------------------	--	---	--

2.6. Внедрение системы наставничества педагогических работников, включая	<p>«Точка роста», детских технопарков «Кванториум» и центра «IT-куб»</p> <p>– Организационно-методическое сопровождение школ – участников проекта «Школы Минпросвещения России»</p>	<p>ГАУ ДПО СОИРО</p>	<p>ЦНППМ РУМО</p>	<p>В течение всего периода (в соответствии с графиком мероприятий РУМО)</p>	<p>Обеспечена положительная динамика участия руководителей и педагогических работников в мероприятиях РУМО</p>
	<p>Организация и проведение конкурсов профессионального мастерства для руководителей и педагогических работников</p>	<p>ГАУ ДПО СОИРО</p>	<p>ОМСУ ЦНППМ</p>	<p>В течение всего периода (в соответствии с графиком конкурсных мероприятий)</p>	<p>Обеспечена положительная динамика участия руководителей и педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства</p>
	<p>Обучение педагогических работников и управленческих кадров – кандидатов в региональные эксперты</p>	<p>ГАУ ДПО СОИРО</p>	<p>ЦНППМ ФЦ НМС</p>	<p>Ежегодно (в соответствии с графиком)</p>	<p>Не менее 75% кандидатов в региональные эксперты прошли обучение</p>
2.6. Внедрение системы наставничества педагогических работников, включая	<p>Реализация региональной дорожной карты по внедрению и развитию системы наставничества педагогических работников образовательных</p>	<p>РОИВ ГАУ ДПО СОИРО</p>	<p>ЦНППМ</p>	<p>Декабрь 2024</p>	<p>Обеспечено достижение целевых показателей по внедрению и развитию системы</p>

педагогических работников до 35 лет в первые три года работы	организаций Смоленской области на 2022-2024 годы (приказ Департамента Смоленской области по образованию и науке от 08.11.2022 №933-ОД)	ГАУ ДПО СОИРО	ЦНППМ РУМО	Постоянно (в соответствии с графиком мероприятий)	доля молодых педагогов, охваченных мероприятиями, к концу 2024 года составляет 70%	наставничества педагогических работников
	Вовлечение молодых педагогов в различные формы активностей, деятельность профессиональных объединений и сообществ (ассоциация молодых педагогов, ОМО и т.п.)	ГАУ ДПО СОИРО	ЦНППМ ОМСУ	октябрь 2023 октябрь 2024	доля молодых педагогов, охваченных программами наставничества, составляет не менее 50%	
2.7. Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогических работников	Форум молодых педагогов	РОИВ ГАУ ДПО СОИРО	ЦНППМ	Март 2023 Март 2024	Положительная динамика молодых педагогов – участников форума	
	Разработка и реализация ДПП ПК и ИП в учебных планах, в которых присутствует дисциплина/модуль по повышению стрессоустойчивости, сохранению психологического здоровья, профилактике профессионального выгорания педагогов	ГАУ ДПО СОИРО	ОВО ПОО		4 квартал 2023 (далее – ежегодно)	Доля педагогических работников, охваченных региональными мероприятиями по профилактике профессионального выгорания (не менее 10 % к 2024 году)
	Мониторинг целевых групп педагогических работников и управленческих кадров по	ГАУ ДПО СОИРО	ОМСУ ОВО	4 квартал 2023 май 2024		Выявлены группы педагогических работников и управленческих

	выявлению признаков профессионального выгорания				кадров с признаками профессионального выгорания
3.1. Обеспечение педагогических работников и управленческих кадров методическими рекомендациями, материалами (в том числе цифровыми)	Проведение мероприятий ОМО по актуальным вопросам повышения стрессоустойчивости, сохранения психологического здоровья, профилактики профессионального выгорания педагогов	ГАУ ДПО СОИРО	РУМО	Постоянно (по отделённому плану)	Снижение доли педагогических работников и управленческих кадров по выявлению признаков профессионального выгорания (по результатам мониторинга)
	Обеспечение проведения тренингов школьных команд по профилактике профессионального выгорания	ГАУ ДПО СОИРО	ОВО	С октября 2023 года ежеквартально	Снижение доли педагогических работников и управленческих кадров по выявлению признаков профессионального выгорания (по результатам мониторинга)
Направление 3. «Содержательно-методическое обеспечение непрерывного профессионального (педагогического) образования»					
3.1. Обеспечение педагогических работников и управленческих кадров методическими рекомендациями, материалами (в том числе цифровыми)	Мониторинг запросов педагогического сообщества по методическому обеспечению непрерывного профессионального педагогического образования	ГАУ ДПО СОИРО	ЦНППМ РУМО	С июня 2023 г. ежеквартально	Сформирован реестр ключевых проблем, по которым необходимо разработать методические материалы и рекомендации
	Формирование регионального заказа на разработку методических материалов и рекомендаций	ГАУ ДПО СОИРО	ОМСУ РУМО	Сентябрь 2023 Январь 2024	Определены технические задания на разработку материалов

	<p>Разработка и тиражирование методических материалов и рекомендаций</p> <p>Общественно-профессиональная экспертиза региональных образовательных продуктов</p> <p>Размещение методических материалов и рекомендаций в региональных информационных системах</p>	<p>ГАУ ДПО СОИРО</p> <p>ГАУ ДПО СОИРО</p> <p>ГАУ ДПО СОИРО</p>	<p>РМА ОВО ФЦНМС</p> <p>РУМО</p> <p>ЦНППМ ОВО ФЦНМС ОМСУ</p> <p>ОМСУ</p> <p>ПОО ОВО ФЦНМС</p> <p>ЦНППМ РУМО</p>	<p>В течение года в соответствии с графиком публикаций</p> <p>Ежегодно (по запросу)</p> <p>Постоянно</p> <p>Апрель 2023, февраль 2024</p> <p>Июнь 2023, январь 2024</p> <p>Апрель 2023</p>	<p>Определены ответственные исполнители работ по подготовке</p> <p>Разработаны методические материалы и рекомендации, соответствующие техническому заданию</p> <p>Не менее 30% региональных образовательных продуктов проходят общественно-профессиональную экспертизу</p> <p>Обеспечен доступ педагогического сообщества к актуальным методическим материалам и рекомендациям</p> <p>Сформирована актуальная база региональных методистов</p> <p>Сформирован региональный реестр ДПП ПК и ИП по актуальным направлениям</p> <p>Сформирован актуальный реестр</p>
<p>3.2. Ведение регионального банка успешных педагогических и управленческих практик (базы данных ДПП, реализуемых в субъекте Российской Федерации, профессиональных педагогических</p>	<p>База данных региональных методистов</p> <p>Региональный реестр ДПП ПК и ИП</p> <p>Реестр профессиональных педагогических сообществ</p>	<p>ЦНППМ</p> <p>ГАУ ДПО СОИРО</p> <p>ГАУ ДПО СОИРО</p>	<p>ОМСУ</p> <p>ПОО ОВО ФЦНМС</p> <p>ЦНППМ РУМО</p>	<p>Апрель 2023, февраль 2024</p> <p>Июнь 2023, январь 2024</p> <p>Апрель 2023</p>	<p>Сформирована актуальная база региональных методистов</p> <p>Сформирован региональный реестр ДПП ПК и ИП по актуальным направлениям</p> <p>Сформирован актуальный реестр</p>

сообществ, передового педагогического опыта, реестры стажировочных площадок и т.д.)	Реестр конкурсов профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров	ГАУ ДПО СОИРО			Июнь 2023, январь 2024	профессиональных педагогических сообществ Сформирован и актуализирован Реестр конкурсов профессионального мастерства федерального и регионального уровней педагогических работников и управленческих кадров
	Реестр региональных инновационных площадок	ГАУ ДПО СОИРО	ЦНППМ		Ежегодно (март, сентябрь)	Сформирован реестр региональных инновационных площадок по уровням образования
	Региональный банк эффективных педагогических и управленческих практик	ГАУ ДПО СОИРО	ЦНППМ ОМСУ		ежегодно	Сформирован региональный банк эффективных педагогических и управленческих практик по актуальным направлениям развития региональной системы образования
	Реестр образовательных продуктов, прошедших экспертизу	ГАУ ДПО СОИРО	РУМО ФЦ НМС		ежеквартально	Сформирован и постоянно обновляется реестр образовательных продуктов,

					прошедших экспертизу
	База данных наставников	ЦНППМ	ОМСУ РУМО	Ежегодно (3 квартал)	Сформирована и постоянно обновляется база данных наставников педагогических работников и управленческих кадров.
	Реестр региональных экспертов	ГАУ ДПО СОИРО	ОМСУ РУМО	Ежегодно (3 квартал)	Сформирован и постоянно обновляется реестр региональных экспертов (по направлениям общественно-профессиональной экспертизы)
3.3. Информирование педагогической общественности об основных тенденциях развития образования	Организация консультационной и методической поддержки (в том числе в дистанционном режиме) по актуальным аспектам государственной политики в сфере образования	ГАУ ДПО СОИРО	ЦНППМ РУМО	С апреля 2023 ежеквартально	Обеспечена потребность педагогических работников и управленческих кадров в актуальной и оперативной информации
	Запуск информационного ресурса, содержащего актуальную информацию об основных тенденциях развития образования «Навигатор систем»	ГАУ ДПО СОИРО	ЦНППМ РУМО ФЦНМС	1 квартал 2024	Создан региональный информационный ресурс, актуализирующий актуальную информацию об основных тенденциях развития образования

	<p>Областное августовское совещание педагогических работников</p>	<p>РОИВ ГАУ ДПО СОИРО</p>	<p>ЦНППМ РУМО ОМСУ Координационный совет</p>	<p>Ежегодно (август)</p>	<p>Обеспечено информирование педагогической общественности об основных тенденциях развития образования, определяющих деятельность в текущем учебном году</p>
	<p>Организация и проведение «горячей линии» РУМО по актуальным аспектам государственной политики в сфере образования и основных тенденциях развития региональной системы образования</p>	<p>ГАУ ДПО СОИРО</p>	<p>РУМО</p>	<p>Ежемесячно (по отделальному плану)</p>	<p>Обеспечена потребность педагогических работников и управленческих кадров в актуальной информации</p>
	<p>Цикл мероприятий ФЦ НМС по актуальным направлениям прикладных исследований в системе образования</p>	<p>ФЦ НМС</p>	<p>ЦНППМ</p>	<p>Ежегодно (по плану ФЦ НМС)</p>	<p>Обеспечена потребность педагогических работников и управленческих кадров в актуальной информации Положительная динамика участия педагогических работников и управленческих кадров в цикле мероприятий</p>
<p>3.4 Руководство деятельностью региональных</p>	<p>Конкурсный отбор претендентов на соискание статуса</p>	<p>РОИВ</p>	<p>ГАУ ДПО СОИРО</p>	<p>Июнь-август 2023</p>	<p>Распорядительным актом РОИВ утверждён перечень</p>

инновационных площадок (далее – РИП)	«региональная инновационная площадка»			Июнь-август 2024	региональных инновационных площадок Положительная динамика количества РИП
	Организационно-методические мероприятия для РИП и научных руководителей «Об организации деятельности РИП»	ЦНППМ	ГАУ ДПО СОИРО	Апрель 2023, далее - ежеквартально	Обеспечена координация действий по реализации программ инновационной деятельности
	Цикл открытых методических мероприятий и образовательных событий РИП для педагогических работников и управленческих кадров	ЦНППМ	РИП	3 квартал 2023 2-3 квартал 2024	Обеспечено привлечение профессионального сообщества региона к изучению инновационного опыта
	Публичные отчеты о деятельности РИП на заседаниях областного Экспертного совета	РОИВ	ГАУ ДПО СОИРО	1 квартал 2023 1 квартал 2024	Обеспечено привлечение профессионального сообщества региона к изучению инновационного опыта
	Старт-сессия для кандидатов на соискание статуса РИП «PROинновации»	ЦНППМ	ФЦ НМС	4 квартал 2023 4 квартал 2024	Обеспечена экспертная оценка деятельности РИП Обеспечена мотивация школьных команд к участию в инновационной деятельности

	Мониторинг востребованности опыта деятельности РИП педагогическим сообществом	ЦНППМ	ГАУ ДПО СОИРО	Ежегодно (июнь, сентябрь)	<p>Положительная динамика участия образовательных организаций в конкурсе на соискание статуса РИП</p> <p>Аналитическая справка. По итогам мониторинга принимаются управленческие решения об эффективности организации работы РИП</p>
--	---	-------	---------------	---------------------------	--