

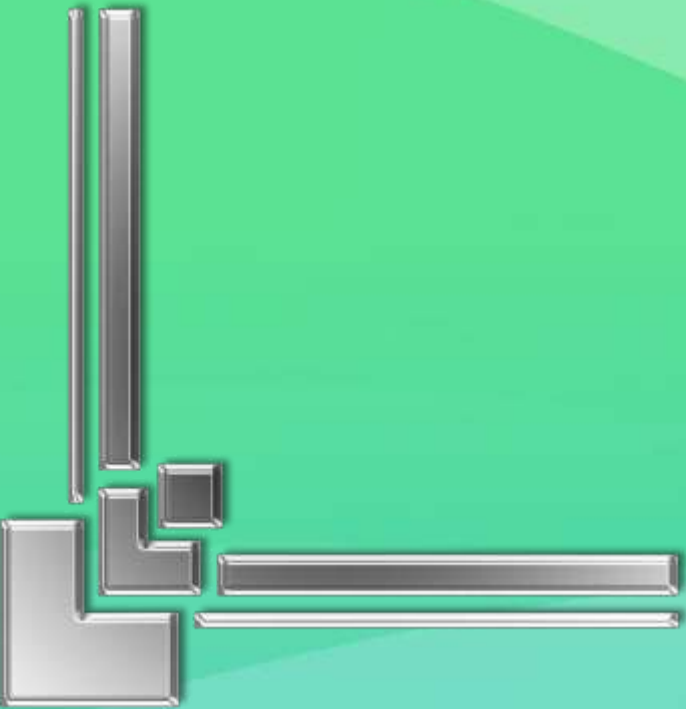
Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования  
«Смоленский областной институт развития образования» и (ГАУ ДПО СОИРО)

Центр непрерывного повышения профессионального мастерства  
педагогических работников

## Подготовка к ЕГЭ по истории: актуальные аспекты

**Председатель ОМО учителей истории, обществознания  
и права, региональный методист,  
учитель истории, обществознания и права  
МБОУ «Средняя школа №1» города Велижа  
Чудинова Инна Васильевна  
[i.tchudinova@yandex.ru](mailto:i.tchudinova@yandex.ru)**

Март 2023 г.





По итогам государственной итоговой аттестации в Смоленской области в 2022 году (досрочный и основной периоды) наибольшие затруднения возникли с выполнением заданий базового уровня №7 и 11, среди заданий повышенного уровня задания № 6,15,16, высокого - №17 и 19.

Из заданий ЕГЭ по истории наиболее сложными для оказались задания на **установление соответствия между произведениями культуры и их характеристиками, на извлечение из источников исторических знаний (текст, карта, изображение) информацию, не представленную в явном виде, на знание основных фактов, явлений, процессов истории культуры, исторических деятелей.**

У участников экзамена вызвали затруднения задания, **требующие свободного конструирования ответа, установления причинно-следственных связей, аргументации ответа.**



## Базовый уровень.

Из заданий базового уровня чуть больше 50% выпускники набрали на 3 (51,48%) и 5-е (51,75%) задания. 3-е задание проверяет знание основных фактов, процессов, явлений (задание на установление соответствия), 5-е – знание исторических деятелей (задание на установление соответствия).

### Задание 3

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)	ФАКТЫ	
А) формирование и развитие законодательства Древнерусского государства	1) созыв Уложенной комиссии 2) издание Судебника Ивана III	1) 18 в. Екатерина Великая 2) 15 в.
Б) реформы Избранной рады	3) созыв первого Земского собора	3) 16 в. Иван Грозный
В) проведение политики «просвещённого абсолютизма» в России	4) принятие Декрета о земле 5) принятие Русской Правды	4) 20 в. Ленин 5) 11 в. Ярослав
Г) первые революционные преобразования большевиков	6) создание Временного правительства	6) 20 в. Львов

Анализ выполнения задания 3 показывает, что выпускники чаще ошибаются при соотнесении процессов и фактов периода XVI–XIX вв. Для подготовки к экзамену поможет составление синхронистических таблиц.

Вариант алгоритма решения таблица:

1. В таблице, в колонке факты проставьте века или имена
2. Соотнесите факты, века и процессы (делайте это в таблице)
3. Запишите ответы. Не забудьте проверить!

Задание 5 на соответствие между событиями и участниками этих событий.

Ошибки, допускаемые выпускниками 2022 г. при выполнении задания 5:

- допускались, как правило, в ситуациях, когда событие, для которого выпускники выбирали участника из списка, относилось к той сфере деятельности, с которой был связан неправильно выбранный исторический деятель;
- или при соотнесении исторических деятелей, чья историческая активность приходилась на период, который хронологически близок к представленному в задании событию, но всё же этот деятель участником данного события не являлся.

! Учитель при изучении исторических деятелей должен уделять первоочередное внимание тем, чьи имена находятся в списке Историко-культурного стандарта.

Каждая личность должна изучаться на фоне исторической эпохи, учеников необходимо знакомить не только с деятельностью личности, но и с его характером, биографией. Рекомендуется использовать «ленту времени» для проверки возможных хронологических совпадений; привязать личностей к событию по схеме «эпоха — правитель — исторический деятель — современник».

Вариант алгоритма изучения исторической личности:

- фамилия, имя, занимаемое положение (правитель, полководец, государственный деятель);
- конкретное содержание деятельности (составлял законопроекты, разработал реформы, составил план сражения и т. п.);
- современники;
- оценки личности её современниками и профессиональными историками.

Менее 50% выполнения показали задания 7, 11.

## Задание 7

Наиболее трудные задания с кратким ответом на знание фактов истории культуры предполагают соотнесение памятников культуры разных эпох с характеристиками данных памятников.

Следует запомнить, что **каждый** памятник культуры, представленный в левом столбце, относится **к одной** из четырех исторических эпох:

- с древнейших времен до начала XVI в.;
- начало XVI в. – конец XVII в.;
- конец XVII в. – начало XX в.;
- начало XX в. – начало XXI в.

Это означает, что глубокие знания для выполнения данного задания выпускнику не потребуются. Для того чтобы правильно выбрать характеристику в представленном задании, например, для литературного памятника «Слово о полку Игореве», достаточно знать, что это памятник культуры домонгольского периода.

Анализ результатов показывает, что эти задания выполняются хуже, чем задания на знание других фактов, что свидетельствует о правомерности выделения данных заданий в качестве отдельных объектов контроля на уроке.

Для систематизации знаний полезно составление таблиц, например:

Век, дата	Направление	Автор	Достижение, произведение, открытие, изобретение	Теги (ключевые слова)

Ученик должен сам составлять таблицу, а не получать её в готовом виде, учитель лишь направляет, корректирует работу.

Для литературы, архитектуры, живописи можно составить отдельные таблицы, раскрывающие дополнительные характеристики произведений, например, жанр, стиль. Помимо этого, можно также указать и повод/причину для создания этого исторического памятника и некоторые интересные факты о нем.

## **Задание 11 (в версии 2023 задание 12)**

Практика показывает, что наибольшие проблемы у выпускников вызывают **задания к историческим схемам-картам**.

Традиционно участникам экзамена проще справиться с заданиями по тематической карте (схеме), сложнее – с заданиями, предполагающими анализ обзорных карт, включающих сведения из разных периодов отечественной истории.

Если для большинства вопросов экзамена достаточно выучить теорию, то с заданиями на чтение карты ЕГЭ выпускники часто, в совершенстве владея фактами о том или ином событии, не могут узнать его по схеме. К блоку заданий с картой относятся задания 8, 9, 11- базовые и 10-е повышенный уровень. С 10-м заданием справились более 80%, с 8-м – более 63%, с 9-м – примерно 54%, и совсем низкий процент выполнения 11-го задания – 48%.

**Иногда выпускники допускают ошибки записи ответов на эти задания. Ответы к заданиям 8–10 записываются словом (словосочетанием) без пробелов и других знаков.**

Анализ выполнения заданий на работу с исторической картой (схемой) позволил снова выявить тенденцию, которая просматривалась и ранее: менее успешно выполняются те задания на работу с исторической картой, для которых в наибольшей степени необходимы знания. В то же время задания, которые могут быть выполнены в основном за счет сформированности умений, представляют меньшую сложность для участников ЕГЭ даже со средним уровнем подготовки. Именно для выполнения 9 и 11-го задания в наибольшей степени были необходимы знания, а не умения.

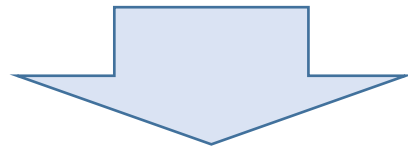
Задание 11 (в новой версии 12) имеет комплексный характер, оно включает в себя суждения на работу с контекстной и картографической информацией и отличается от остальных заданий по форме, так как предполагает множественного выбора (без указания точного числа ожидаемых правильных ответов).

Поэтому очень важна обязательная локализация изучаемых событий, явлений, процессов – при объяснении материала учителем, при выполнении заданий в классе и дома, при опросе. Использование карт-иллюстраций в учебниках, электронных тренажеров с заданиями по карте. Повышенное внимание к вопросам исторической географии.

При работе с 11-м заданием следуем четкому алгоритму (вариант):

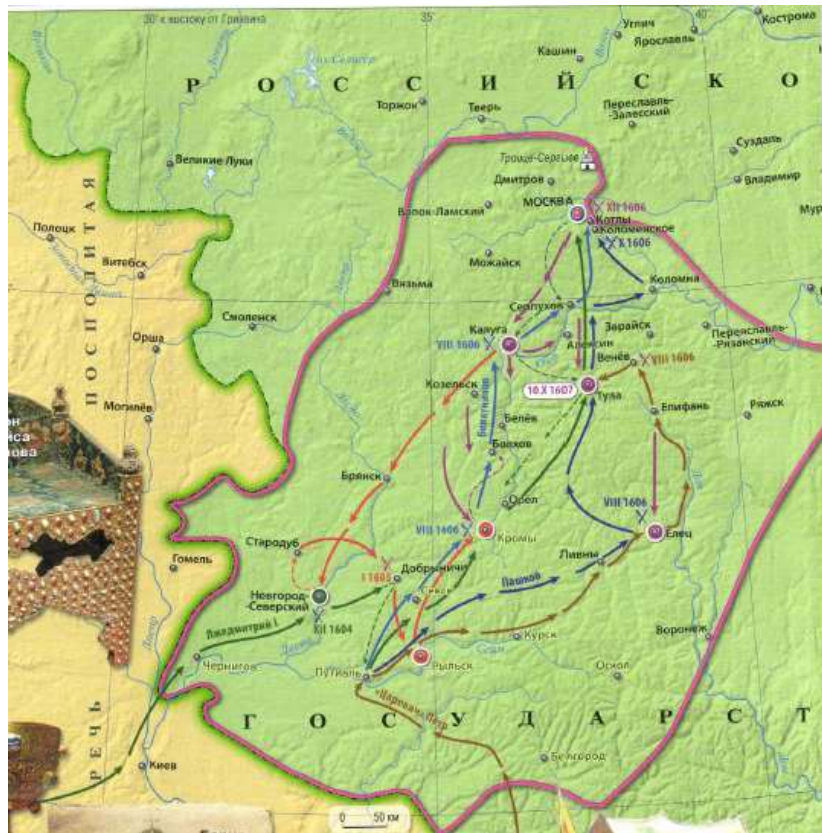
1. Определяем время, к которому относятся события, отраженные на схеме.
2. Последовательно разбираем каждое высказывание. Обязательно аргументируем свой выбор и делаем пометки на черновике.
3. Еще раз проверяем свой ответ и записываем его в бланк ответов № 1.

Но данная работа эффективна только в том случае, если она проводится систематически, а не время от времени.





# Найди отличия

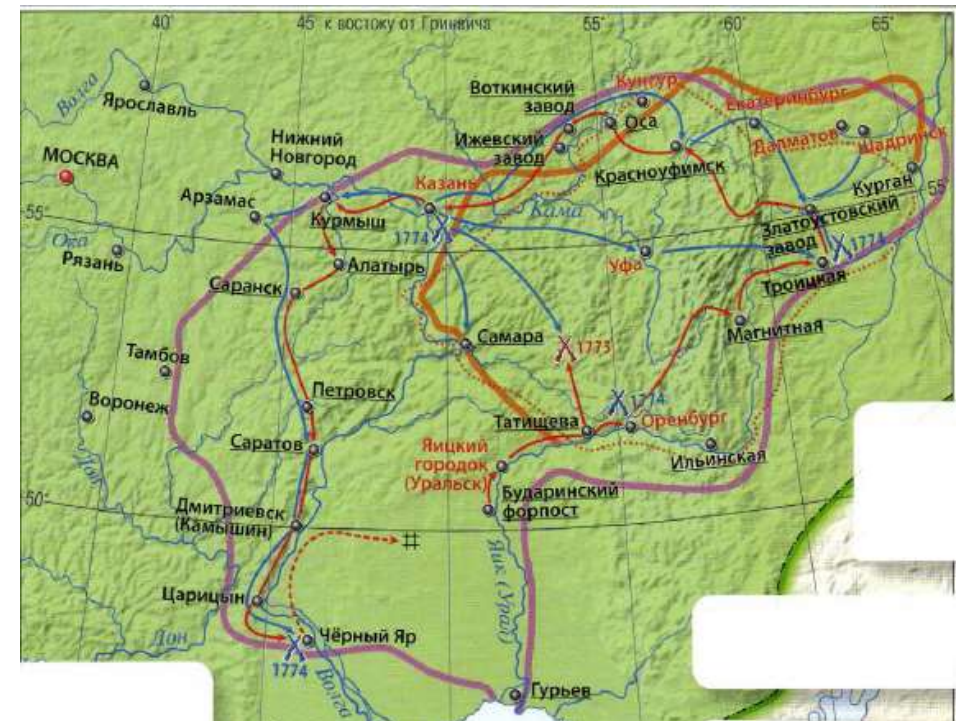


Восстание Болотникова



Восстание Разина

Восстание Пугачева





И. А. Артасов О. Н. Мельникова Ю. Г. Войцк

# ИСТОРИЯ

ТРУДНЫЕ ЗАДАНИЯ ЕГЭ

## РАБОТА С КАРТАМИ

Учебное пособие  
для общеобразовательных организаций

Москва  
«Просвещение»  
2019



И. А. Артасов, О. Н. Мельникова, Ю. Г. Войцк

# ИСТОРИЯ

ТРУДНЫЕ ЗАДАНИЯ ЕГЭ

## РАБОТА С КАРТАМИ

Учебное пособие

5-е издание, переработанное

Москва  
«Просвещение»  
2023

## Повышенный уровень

Задание 6 (процент выполнения 48,52). Работа с письменным историческим источником. В задании предлагается текст и 6 высказываний к нему, из которых нужно выбрать верные.

По итогам ЕГЭ 2022 г. особенно сложными для учащихся оказываются **тексты по новейшему периоду истории России, истории XX века**. Возможно, это связано с тем, что при изучении этого периода, педагогам (где нет углубленного изучения истории, а лишь базовый уровень) не хватает времени на обращение к источникам, на отработку с учащимися навыков поиска информации в текстах, картах, аудио- и визуальных пособиях. Часть комбинаций ответа указывает на **полное незнание выпускниками Отечественной истории XX века**.

Для успешного выполнения задания нужно помочь учащимся научиться:

- определять время, исторического деятеля, о котором говорится в тексте, иногда - автора текста.
- выделять информацию, прямо содержащуюся в историческом источнике.

Работая с историческим источником начинается с вопросов: «Когда он был написан?», «О каких событиях, которые мне известны, рассказывает исторический источник», «Какие главные мысли автора этого источника?».

В текстах, предлагаемых на ЕГЭ, обязательно есть подсказки (их называют «зацепки», «маркеры»), позволяющие понять, о каком времени говорится, о каком историческом деятеле.

Задание 15 (в версии 2023 задание 16). Процент выполнения 37,99.

Задание требует от участника экзамена определения отдельных характеристик изображений на основе их анализа, объяснения своего ответа, а также использования контекстных знаний. В задании 15 требуется выбрать по указанным критериям, связанным с изображением, представленным в задании 14, один памятник культуры из четырёх предложенных и указать какой-либо факт об этом памятнике культуры.

В случае, когда памятник культуры выбран неправильно, указание факта, связанного с данным памятником культуры, не оценивается, за выполнение задания выставляется 0 баллов

Советы: Архитектурные сооружения можно определять по особенностям стиля. Выделите время и разберитесь, чем барокко отличается от классицизма или модерна, и вам станет ясно, что собор Василия Блаженного и храм Спаса на Крови, которые так часто путают выпускники, — это совершенно разные сооружения, отличающиеся друг от друга и пропорциями, и декором, и даже цветовым решением.

При составлении заданий используются фотографии сооружений, занимающих особое место в истории русской культуры, знать которые, в принципе, должен каждый человек, а не только сдающий ЕГЭ!!!

Самостоятельная подготовка к заданиям с иллюстрациями

1. Определите круг необходимых знаний и навыков для решения заданий этого типа. Эти задания направлены на проверку вашей зрительной памяти через узнавание иллюстраций. Значит, нужно научиться распознавать иллюстрации, которые могут быть самыми разными – как изображениями архитектурных памятников, так и репродукциями известных картин, фотографиями знаменитых исторических личностей и т.д.
2. Начните собирать «коллекцию» иллюстраций. Могут помочь учебники, атласы, в которых помимо карт помещено достаточно много изображений, связанных с культурой. Портреты известных личностей, визуализацию памятников культуры можно найти в учебниках, в Интернете.
3. Систематизируйте добытые иллюстративные материалы  
Это можно сделать с помощью либо самостоятельно составленных, либо позаимствованных в интернете систематических таблиц по культуре.
4. Решайте как можно больше заданий с иллюстрациями
5. Тренируйтесь работать и с цветными иллюстрациями и их черно-белыми дубликатами.

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ

ФИПИ — ШКОЛЕ

ЕГЭ

УЧЕБНЫЙ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БАНК

ИСТОРИЯ | КУЛЬТУРА РОССИИ

УЧЕБНАЯ ТЕТРАДЬ

ПОД РЕДАКЦИЕЙ  
И. А. АРТАСОВА



МИНИСТЕРСТВО  
НАЦИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАНИЕ

Москва  
2019

ТРУДНЫЕ ЗАДАНИЯ

ЕГЭ

И. А. Артасов О. Н. Мельникова

ИСТОРИЯ

ТРУДНЫЕ ЗАДАНИЯ ЕГЭ

РАБОТА  
С ИЗОБРАЖЕНИЯМИ

Учебное пособие  
для общеобразовательных организаций

Москва  
«Просвещение»  
2019

ТРУДНЫЕ ЗАДАНИЯ

ЕГЭ

И. А. Артасов, О. Н. Мельникова

ИСТОРИЯ

ТРУДНЫЕ ЗАДАНИЯ ЕГЭ

РАБОТА  
С ИЗОБРАЖЕНИЯМИ

Учебное пособие

5-е издание, переработанное

Москва  
«Просвещение»  
2023

## Высокий уровень

Задание 17 (в версии 2023 задание 18) также в 2022 году имело низкий процент выполнения, 40,79.

Пример задания: В 1714 г. Пётр I подписал указ о единонаследии. Укажите три любых последствия данного события.

Это задание предполагает указание экзаменуемым трёх причинно-следственных связей. В некоторых заданиях от выпускников может требоваться указание трёх последствий, в других – трёх причин какого-либо события.

Между причиной и следствием всегда существует определённое временное соотношение:

- сначала происходит событие-причина
- затем - событие-следствие.

Все факты, которые приводятся в задании № 17 в обоснование причин того или иного события, должны быть обязательно прокомментированы: **рядом с фактом должно присутствовать рассуждение о взаимосвязи данного факта с названным событием.**

Например, практически в любом учебнике можно прочитать, что опричнина и Ливонская война были предпосылками (причинами) Смуты.

Заграничный поход русской армии нельзя считать причиной восстания декабристов. Но он создал условия для возникновения движения декабристов, то есть был предпосылкой восстания на Сенатской площади.

Убийство Франца-Фердинанда было поводом для начала Первой мировой войны, и в случае выполнения задания про причины Первой мировой это событие также будет засчитано.

Иногда причинно-следственная связь неочевидна и нуждается в пояснениях, и тогда лучше привести всю логическую цепочку.

Например: Куликовская битва внушила русским уверенность в возможности победы над татаро-монголами, стимулировала объединение русских земель вокруг Москвы и тем самым создала условия для окончательного освобождения от ига в результате Стояния на Угре. Так будет выглядеть полная правильная причинно-следственная связь между событиями 1380 и 1480 года.

*К заданию 18 в экзаменационной работе дана следующая инструкция:*

*Обратите внимание! При выполнении задания 18 в случае указания дополнительных элементов ответа (сверх трёх требуемых по условию задания) избегайте ошибочных положений. Наличие в ответе ошибочных дополнительных элементов может привести к понижению балла за выполнение данного задания. Критерии оценивания ответов на задание 18, соответственно, содержат следующее положение: Если в ответе наряду с требуемым количеством элементов приведены дополнительные (сверх требуемого в условии задания количества) элементы, являющиеся ошибочными, то при оценивании действует следующее правило:*

- если среди дополнительных элементов ошибочными являются два или более, то за ответ выставляется 0 баллов;*
- если среди дополнительных элементов ошибочным является один, то за ответ выставляется на 1 балл ниже фактического по критериям.*

**Данное положение нацелено на недопущение нежелательной ситуации, когда выпускник пишет несколько вероятных ответов, которые не являются верными, пытаясь угадать правильный ответ. Приведенное правило оценивания ответа на задание способствует более вдумчивому подходу участников ЕГЭ к своему ответу.**

Задание 19 (в версии 2023 задание 21)

В 2022 году это задание оказалось самым сложным из всех заданий Единого государственного экзамена по истории 2022 года. Средний показатель по региону составляет 17,87 %. Как показала проверка экзаменационных работ, **большое количество экзаменуемых отказывалось приступать к этому заданию.**

Разработчиками новой модели КИМ ЕГЭ оно было представлено как усовершенствованное задание на аргументацию (задание 24 старой модели – одно из самых сложных, с самым низким процентом выполнения), в которое был добавлен материал по всеобщей истории.

Задание 19 проверяет умение выпускника аргументировать представленные точки зрения. Формулировка задания построена на соотнесении событий (процессов, явлений) истории России и истории зарубежных стран. Задание предполагает **формулирование полноценных аргументов.**

В этом задании произошло смещение акцента с проверки знания фактов на проверку умения аргументировать данную в задании точку зрения с опорой на знание истории зарубежных стран.

При выполнении данного задания у участников возникали те же сложности, что и при выполнении других – **невнимательность при чтении задания, непонимание сущности и особенностей исторических процессов и явлений в разные исторические эпохи; излишняя тяга к обобщению там, где требуется конкретный ответ, связывающий исторический факт с пространством, временем, кругом участников.**



Для успешного выполнения заданий высокого уровня необходимо не только хорошо знать исторические события, даты и понятия, но уметь грамотно и верно их использовать.

Следовательно, надо отрабатывать навыки выполнения подобных заданий. Задание на аргументацию проверяет конкретные навыки выпускников:

- анализ и сравнение исторических процессов;
- умение вычленять общее в различных исторических событиях (институты, преобразования, характер политики, внешнеполитические факторы и т.д.);
- понимание, чем исторические факты отличаются от аргументов.

Для решения подобных заданий учеником должна проводиться дополнительная работа по подготовке к экзамену, помочь выпускнику может систематическая работа при изучении истории на соотнесение событий всемирной и Отечественной истории.

Как вариант составление синхронистических таблиц, в которых прописываются не только события, происходящие в одно время, в один исторический период, но и их характеристика, которая даст возможность сформулировать аргументы. Можно фиксировать и сопоставлять исторические события по хронологии, например, в XVI веке у нас была опричнина, а в Европе — Реформация. Или сравнивать факты по сходству государственных процессов, например, отмена крепостного права и отмена рабства в США.

Задание 21 нацелено на проверку умения аргументировать данную в задании точку зрения. Особенностями данного задания является следующее.

1. В задании сопоставляются сходные события, явления, процессы истории России и истории зарубежных стран. Экзаменуемому необходимо сформулировать два аргумента: один в подтверждение сформулированной в задании точки зрения для истории России, второй – в подтверждение данной точки зрения для всеобщей истории.
2. Представленная в задании точка зрения сформулирована таким образом, что для аргументации необходимо объяснение связи представленных фактов с аргументируемой точкой зрения, только факты не могут являться аргументами.
3. Система оценивания ответов на задание построена таким образом, что экзаменуемый, даже не сумев сформулировать ни одного полноценного аргумента, но приведя два факта, которые очевидно можно использовать для аргументации данной в задании точки зрения, получит 1 балл. Причём эти факты могут относиться как к одному из требуемых аргументов (например, по истории России) так и к обоим (один факт для истории России и один – для всеобщей истории).

Следует учесть, что в задании 19 в ЕГЭ по истории отсутствуют штрафные баллы. А это значит, что из всех приведённых аргументов засчитаны будут только верные. Поэтому можно написать больше положений, для большей уверенности, но не злоупотреблять подобной возможностью.

**При проверке ответов на задание 21 эксперт оценивает только верные позиции, неверные положения не учитываются, но не ведут к снижению баллов.**

Можно практиковать подобные задания, начиная с 5-го класса. Например, задание для 6-го класса: «Реки были важным фактором формирования и развития государства как в Древнем Египте, так и в Древней Руси». Приведите один аргумент для Древнего Египта, и один - для Древней Руси.

Факты для Египта:

Река Нил помогала выживать в сухом климате Древнего Египта.

Также Нил способствовал развитию земледелия. Он регулярно разливался, и когда уровень воды спадал, на земле оставался плодородный ил.

Факты для древней Руси:

По рекам шел ведущий торговый путь «из варяг в греки»: он проходил через реки Волхов, Ловать и Днепр.

Кроме того, вблизи рек строились крупные города, например, Смоленск, Киев.

Аргументы:

Для Египта. Древний Египет находился в зоне засушливого климата. Без реки Нил жизнь и ведение хозяйства в таких землях были бы крайне затруднительны. Вблизи Нила развивалось земледелие. Регулярные разливы Нила давали земле необходимый плодородный ил и способствовали высоким урожаям. Хорошая урожайность позволяла создать излишки, которые приводили к обогащению знати и формированию государства.

Для Древней Руси. Через такие реки, как Волхов, Ловать и Днепр, в Древней Руси проходил торговый путь «из варяг в греки». Этот торговый путь, с одной стороны, связывал русские земли с Прибалтикой, с другой стороны, с Византией. Активные торговые отношения способствовали росту богатства древнерусских земель и формированию знати, которая стремилась взять управление в свои руки - все это стало предпосылкой возникновения государства. В связи с активной торговлей вблизи рек строились крупные города, такие как Смоленск и Киев.

Таким образом при подготовке к решению задания 19 следует **обратить внимание** на следующее:

1. События/процессы могут быть из разных десятилетий и даже веков
2. Принципом составления задания является использование «сопоставимых по своему содержанию процессов», одно из отечественной истории, другое – из всеобщей

*Пример: Как при Ярославе Мудром, так и при правителе Вавилона Хаммурапи был введён новый свод законов. Используя исторические знания, приведите аргументы в подтверждение точки зрения, что оба указанных события положительно повлияли на социальное положение населения: один аргумент для Руси и один для Вавилона. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.*

3. Точки зрения для аргументации будут содержать причинно-следственные связи между событиями, явлениями, процессами
4. В задании может быть указано не одно иностранное государство, а регион, где располагается несколько государств... Аргументация допустима на примере одного из них

Рекомендуется после изучения темы по истории России обязательно вернуться к учебнику по всеобщей истории, выделить события и процессы схожие с теми, что были в истории России. Больше внимания событиям из кодификатора.

В 2023 г. продолжается корректировка экзаменационных моделей, демоверсия по истории состоит из 21 задания: 12 в первой части и 9 заданий – во второй. Максимальный первичный балл за всю работу – 42. Из этих 42 баллов 20 можно получить за выполнение заданий первой части, максимальный балл за выполнение задания второй части, соответственно, 22.

### **Основные изменения**

- 1. Число заданий** увеличено с **19** в 2022 г. до **21**.
- 2.** В работу включено задание на проверку **знаний фактов истории Великой Отечественной войны (8)**.
- 3.** В работу включено задание на проверку **умения сравнивать исторические события, процессы, явления (20)**.
- 4.** При формировании экзаменационных вариантов **история Великой Отечественной войны** будет проверяться не только заданиями 8 и 17 (по нумерации 2023 г.), но и широко представлена в других заданиях. **Не менее 20% заданий** экзаменационной работы будут включать в себя **факты истории Великой Отечественной войны**:
  - одно из событий в задании 1 (на проверку знания хронологии);
  - одно из событий в задании 5 (на проверку знания исторических личностей, исторических деятелей);
  - новое задание 8 (на работу с изображением);
  - задание 17 на работу с историческими источниками. Оба источника будут посвящены Великой Отечественной войне.

5. Максимальный **первичный балл** увеличен с **38** в **2022 г.** до **42**.

6. **Уточнены критерии** оценивания ответов на задания **18** и **19** (по нумерации 2023 г.).

В задании 18 требуется указать три причинно-следственные связи.

Если выпускник приводит дополнительные элементы, то при оценивании действует правило:

- если среди дополнительных элементов два или более ошибочные, то за ответ он получает 0 баллов;
- если среди дополнительных элементов ошибочный только один, то выставляют на 1 балл ниже фактического по критериям.

Правило действует так: если среди дополнительных положений нет неверных, значит выпускник получает по баллу за второй, третий и четвертый пункт — максимальную оценку. А если с первого по третье положения верные, а четвертое нет, то правило начинает действовать.

Очень важно, на какой позиции стоят неверные причинно-следственные связи. Если ученик пишет больше требуемого количества, то надо быть уверенным, что эта причинно-следственная связь является верной.

Задание 19 проверяет знание исторических понятий.

Задача — объяснить смысл понятия, которое дано в задании, а после привести один факт, который конкретизирует его применительно к истории России.

Теперь этот факт засчитают только если наряду с верной позицией не будет ошибочных. Если выпускник объяснил смысл понятия и приводит два факта, один из которых является верным, а второй неверным, то за этот элемент ответа он балла не получит.

6. Время на выполнение экзаменационной работы увеличено со **180 до 210 минут**.

Рассмотрим подробнее изменения.

Большое внимание уделяется теме **Великая Отечественная война**. Элементы содержания по Великой Отечественной войне будут включены в задания на установление соответствия, нацеленные на проверку знаний выпускниками **хронологии (1) и исторических личностей (5)**. Исторические личности, фамилии которых могут быть включены в задание 5, – это **не только военачальники, но и герои войны (в том числе герои-школьники), ученые, конструкторы, деятели культуры**, внесшие вклад в Победу нашей страны.

СОБЫТИЯ.	УЧАСТНИКИ.
А) Ледовое побоище	1) М.Д. Скобелев
Б) Первая мировая война	2) Андрей Боголюбский
В) Полтавская битва	3) А.А. Брусилов
Г) Московская битва	4) Александр Невский
	5) Б.П. Шереметев
	6) В.В. Талалихин

Если мы обратим внимание на структуру обновленных заданий на проверку знаний хронологии и исторических личностей. **Два** из четырех событий, расположенных в левом столбце, относятся к периоду с древности до 1914 г., **другие два** – к периоду с 1914 г. по настоящее время (**одно из них обязательно будет посвящено истории Великой Отечественной войны**)



### Задание 8.

Еще одно новое задание, посвященное Великой Отечественной войне, будет нацелено на проверку умения работать с изображениями и знаний фактов истории войны.

#### Пример задания 8.

Рассмотрите изображение (рис. 4) и выполните задание 8.

Заполните пропуск в предложении: «**Данный плакат посвящён событиям тысяча девятьсот \_\_\_\_\_ года**». Ответ запишите словом (сочетанием слов).

Для выполнения данного задания необходимо рассмотреть изображение и на основе анализа его отдельных элементов, используя знания по истории, сделать требуемый по условию задания вывод (назвать год, месяц, фамилию, город, профессию и др.).



Заполните пропуск в предложении: «На конверте изображён исторический деятель, командовавший 62-й армией РККА, прославившейся своими действиями во время ..... битвы».

Укажите месяц, когда произошло событие, которому посвящена данная медаль.





## Новое задание! Задание 20.

В задании необходимо **установить сходства или различия** сравниваемых объектов. Задания на сравнения в разных вариациях встречались всегда в КИМах ЕГЭ. В 2023 году от выпускника требуется умение самостоятельно сформулировать **обобщенный вывод** (это и есть **тезис**, который в задании требуется обосновать).

**Тезис**, который должен указать выпускник, должен представлять собой **обобщенное суждение, которое можно обосновать фактами**.

### Пример задания 20.

Запишите **один любой тезис** (обобщённое оценочное суждение), содержащий информацию о различиях в положении дворянства в периоды правлений Петра I и Екатерины II по какому (-им)-либо признаку (-ам). Приведите **два обоснования этого тезиса**. Каждое обоснование должно содержать **два исторических факта (по одному для каждого из сравниваемых объектов)**.

При обосновании тезиса избегайте рассуждений общего характера.

Ответ оформите в следующем виде.

**Тезис.** \_\_\_\_\_

**Обоснование тезиса:**

1) \_\_\_\_\_

2) \_\_\_\_\_

**Примерный ответ.**

**Тезис.**

В период правления Екатерины II дворянство стало более привилегированным сословием по сравнению с периодом правления Петра I. **Обоснования (примеры, нужно только ОДНО обоснование).**

## Примерный ответ.

**Тезис.** В период правления Екатерины II дворянство стало более привилегированным сословием по сравнению с периодом правления Петра I.

**Обоснования (примеры, нужно только ОДНО обоснование).**

- В период правления Петра I дворянство было обязано служить, а в период правления Екатерины II дворянство было освобождено от обязательной службы,
- В период правления Петра I организации дворянского самоуправления отсутствовали, а в период правления Екатерины II были учреждены дворянские собрания,

### Можно:

В период правления Петра I дворяне подвергались телесным наказаниям, а в период правления Екатерины II телесные наказания для них были отменены.

### Пояснение.

При формулировании тезиса участник ЕГЭ должен учесть, что ему необходимо указать **именно обобщенное положение**, обобщенное - так как с его помощью мы можем объяснить сразу несколько исторических фактов, так же оно должно быть **оценочным**, так как само по себе оно не содержит какие-то исторические факты, **оно содержит оценку, точку зрения историков**.

В большинстве заданий **сформулировать тезис** с ходу бывает **сложно**, поэтому следует набросать в черновик как можно больше информации по теме вопроса, фактов, попробовать сформулировать обоснования, а потом уже тезис.

Кроме этого следует избегать слишком общих формулировок, объяснения должны содержать **конкретные факты**, то есть следует использовать даты, имена, названия и др. Недостаточно просто указать, что при Екатерине II дворяне имели множество привилегий. В качестве исторических фактов **не будут приниматься** указания на совокупность событий (например: «были предоставлены вольности дворянству»; для других заданий: «было одержано несколько побед»).

Это задание высокого уровня сложности, и для его успешного выполнения потребуются глубокие знания по истории и немало практики.

Задание на сравнение может встретиться в заданиях ЕГЭ в двух основных моделях:

- установление различий между историческими объектами;
- установление сходств между историческими объектами.

### **Алгоритм выполнения (вариант).**

1. Вспомните всю информацию по заданному вопросу и запишите ее в кратком виде на черновике.
2. Формулируем критерии сравнения
3. Формулировка обоснований

Опираясь на написанное и на критерии сравнения, можно расписать два обоснования.

4. Формулируем тезис (обобщенное оценочное суждения)

Основная трудность связана с тем, что многие участники экзамена приводят не оценочный тезис, а просто исторический факт, по сути, начинают сравнивать, не объясняя, какие именно черты или стороны исторических объектов они анализируют. Очень часто попадаются тезисы типа «Эпоха Петра I отличалась от эпохи Екатерины II». Понятно, что отличалась, но чем именно?

Некоторые выпускники, несмотря на приведенную в задании инструкцию, неправильно оформляют ответ на задание, разбивая верное обоснование, включающее два сопоставимых факта, на два обоснования, каждое из которых включает по одному факту.



Спасибо за внимание!

Спасибо за внимание!