

# Особенности адаптации молодых специалистов в условиях инклюзивной школы

Подготовил  
Директор МБОУ «СШ №12»  
А.А.Костин



# Введение

Молодые специалисты в сфере образования – это выпускники педагогических ВУЗов и СУЗов, которые начинают свою профессиональную карьеру с периода адаптации в образовательной организации. От успешной деятельности на данном этапе во многом зависит, останется ли специалист в профессии, не разочаруется ли в выбранном пути.



# Введение

Большинство образовательных учреждений предлагает систему инклюзивного образования. Социально-психологическая адаптация молодого специалиста в системе инклюзивного образования обуславливается профессиональной готовностью к педагогической деятельности с детьми с особыми образовательными потребностями. Работа в инклюзивной среде требует умения сотрудничать с коллегами, родителями и специалистами по инклюзивному образованию, а также видеть в каждом ученике его индивидуальные потребности. Поддержка со стороны опытных коллег и специалистов, а также готовность к постоянному профессиональному росту и развитию играют важную роль в успешной адаптации молодых специалистов в образовательных учреждениях.



# Проблема

Необходимость успешной социально-психологической адаптации молодых специалистов в системе инклюзивного образования.



# Пути решения

1. Молодому педагогу необходимо психологическое ассистирование и супервизия, то есть в совместный анализ профессионального опыта, конкретного случая, преодолении негативных эмоций. *Для оказания такой помощи в МБОУ «СШ №12» активно работает педагог-психолог, члены методических объединений (МО классных руководителей, учителей-предметников)*



# Пути решения

2. Необходима разработка общепедагогических технологий, моделей развивающего урока, технологий поддержки и детского сотрудничества, вовлечения родителей в педагогический процесс. По сути дела, с одной стороны, речь идет о профессиональной гибкости учителя, способности следовать за учеником, а с другой стороны - держать рамки учебного процесса, видеть потенциал ребенка, выставлять адекватные требования к его достижениям.

*Было принято управленческое решение - в МБОУ «СШ №12» была введена дополнительная штатная единица – заместитель директора по методической работе, курирующий работу инклюзивных классов, в том числе работу ресурсных классов (для обучающихся с РАС)*



# Пути решения

3. Участие специалистов сопровождения в работе с профессиональным выгоранием молодых специалистов. Эффективным методом профилактики профессионального выгорания педагогов является создание проблемной группы, которая позволяет купировать профессиональный стресс и получить эмоциональную поддержку коллег. поддержке и обсуждению трудностей.

*В МБОУ «СШ №12» организована работа данной проблемной группы, в состав которой входят заместители директора и руководители методических объединений*



# Пути решения

3. Немаловажным является непосредственное участие руководителя в адаптации молодых специалистов.

*Не перекладывая ответственность на руководителей структурных подразделений, ЛИЧНО оказывать организационную, методическую и финансовую поддержку молодым специалистам.*



# Помощь молодому специалисту в работе с родителями

1. Организация методической поддержки, посещение уроков;
2. Привлечение социального педагога при составлении социального паспорта инклюзивного класса ( молодой специалист должен обладать объективной информацией, знать контингент своего класса)
3. Проведение родительских собраний, (особенно самых первых для молодого специалиста) с привлечением администрации школы, узких специалистов (учителя-логопеда, учителя-дефектолога).



# Заключение

Основной ориентацией специалистов, развивающих процессы инклюзии в системе общего образования, на данном этапе должно стать качество процесса включения и сопровождения всех его участников, анализ успешных практик, поиски эффективных технологий, оценка динамики психологических и системных изменений. На современном этапе развития включающего образования для оценки качества инклюзивного процесса необходима разработка комплекса программ мониторинговых исследований, связанных с динамической оценкой психологических параметров процесса инклюзии в общеобразовательном учреждении и в системе в целом. Одним из таких показателей является готовность учителя к профессиональной деятельности в инклюзивных образовательных условиях.

Это позволит получить информацию по вопросам разработки содержания программ повышения квалификации, грамотного управления и методического обеспечения системы инклюзии, а также психологической поддержки инклюзивного процесса.



Спасибо за внимание!

