

В рамках Фестиваля
«Наставник.Fest67»

**Наставничество –
одна из наиболее
эффективных форм
профессиональной
адаптации**

Выполнила:
Колесникович Татьяна
Владимировна,
учитель высшей категории

2024

*«Хорошие
наставники учат
тому, что нужно
сейчас. Плохие -
тому, что будет
нужно потом».*
(Андрей Майков)



Александр II и его учитель поэт
Жуковский

Форма наставничества – это способ реализации целевой модели через организацию работы наставнической пары или группы, участники которой находятся в определенной ролевой ситуации, определяемой их основной деятельностью и позицией.

«ученик – ученик»

«работодатель – ученик»

«студент – ученик»

«учитель – учитель»

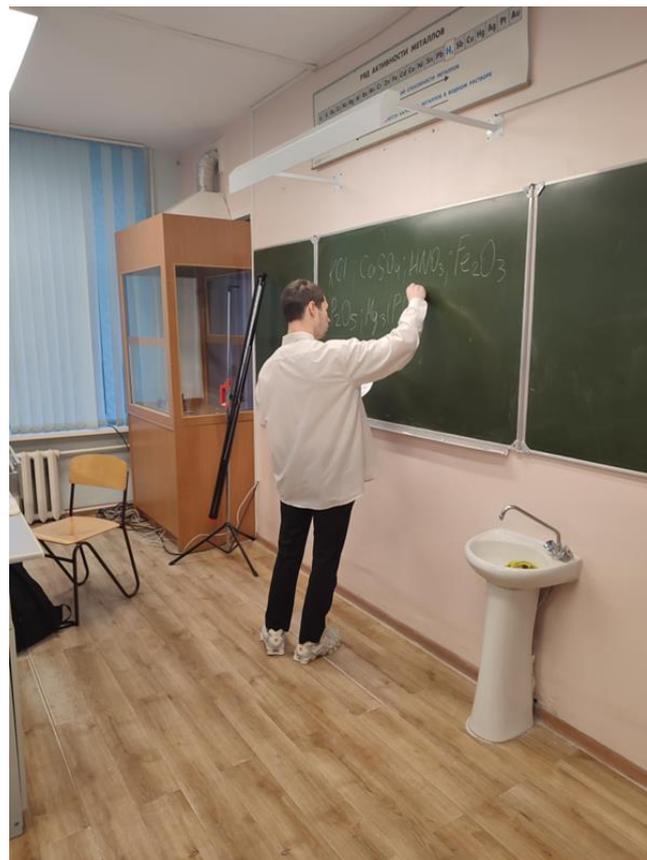
«работодатель – студент»



Модель «ученик-ученик»



Научное общество «СТРАЖИ НАУКИ»: проведение внеклассных мероприятий из цикла «Календарь экологических праздников»



В рамках Дня самоуправления ученики 8-11 классов проводят уроки в более младших классах.

Модель «работодатель – ученик»



Мастер-класс по лепке пельменей от
руководителя предприятия Blasus (г.
Рославль)
для учащихся 6а класса

Модель «студент – ученик»



Педагогическая практика –
освоение роли классного
руководителя. Урок по
профорientации

Модель «учитель – учитель»



Ключевые фигуры программы наставничества



Программа целевой модели наставничества в образовании представляет собой технологию передачи существующего опыта и знаний, интенсивного развития личности, формирования жизненных ценностей, а также навыков, компетенций и метакомпетенций.

Внедрение целевой модели наставничества в рамках образовательной деятельности конкретной образовательной организации предусматривает две основные роли: наставляемый и наставник.





Наставник — это профессионал, который передаёт свои знания, умения и практический опыт другому, менее опытному или начинающему специалисту.

Наставляемый — участник персонализированной программы наставничества, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке приобретает новый опыт, развивает необходимые навыки и компетенции, добивается предсказуемых результатов, преодолевая тем самым свои профессиональные затруднения, восполняя свои профессиональные дефициты.

Функции педагога-наставника

- **Общеразвивающая:** углубление знаний в рамках конкретной темы, предмета или направления.
- **Координационная или консультационная:** содействие и координация действий подопечного при выполнении заданий.
- **Контрольная:** тщательное отслеживание действий подопечного, их оценка и выработка рекомендаций по совершенствованию.
- **Коммуникационная:** установление тесного контакта между подопечным, наставником и иными лицами для развития идеи, проекта или темы.
- **Методологическая и методическая:** содействие и выбор методов для реализации намеченной траектории, подбор информационной и иной базы.
- **Психологическое сопровождение:** контроль и создание позитивного психологического климата в коллективе, установление доверительных отношений.

Направления работы

1. Составление плана работы с молодыми специалистами
 - создание оптимальных условий для успешной работы;
 - проведение индивидуальных бесед и консультаций с молодыми специалистами;
 - оказание практической помощи по планированию и проведению уроков, в том числе предварительную работу с конспектами уроков и анализ проведенных уроков;
 - проведение диагностики уровня профессиональной компетентности молодых специалистов, систематическое изучение их методических и педагогических проблем.
2. Проведение анкетирования
3. Организация наставничества. Закрепление педагогов-наставников за молодыми специалистами и организация их работы.
4. Составление плана работы молодого специалиста:
 - планирование и организация работы по предмету
 - планирование и организация воспитательной работы
 - работа со школьной документацией

Формы работы

- *Консультации*
- *Мастер-класс*
- *Совместная деятельность*
- *«Круглый стол»*
- *Индивидуальное обучение*
- *Неделя открытых занятий*
- *Практическое занятие*
- *Педагогический совет*
- *Семинар*
- *Конференция*

Индивидуальный план развития под руководством наставника

- **Форма наставничества:** *«Учитель – учитель».*
- **Ролевая модель:** *«Опытный учитель – молодой специалист».*
- **Ф. И. О., должность наставляемого:** *Дмитриева М.С., учитель ИЗО.*
- **Ф. И. О., должность наставника:** *Колесникович Т.В., учитель биологии-химии, руководитель ШМО.*
- **Срок осуществления плана:** *2024-2025гг*

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ

Педагогическая мастерская — форма обучения, которая создает условия для восхождения каждого участника к новому знанию и новому опыту путем самостоятельного или коллективного открытия.

- Индуктор
- Изучение новой информации
- Рефлексия

Развивающее

критического

Интегрированное

Проблемное

Педагогика

ИКТ

мышления

Педагогическая

Модуль
дифференциация

обучение

Игра

Уровневая

Кейс

сотрудничества

Проект Развитие

Здоровье сбережение

СПИСОК

- Информационно – коммуникационная технология
- Технология развития критического мышления
- Проектная технология
- Технология проблемного/ развивающего обучения
- Здоровьесберегающие технологии
- Игровые технологии
- Модульная технология
- Технология мастерских
- Кейс – технология
- Технология интегрированного обучения
- Педагогика сотрудничества.
- Технологии уровневой дифференциации

АНКЕТИРОВАНИЕ

Анкета для педагогов по знаниям современных педагогических технологий

№	Педагогическая технология	Владею, могу поделиться опытом	Имею представление	Не владею
1	Информационно-коммуникационная технология			
2	Технология развития критического мышления			
3	Проектная технология			
4	Технология проблемного/развивающего обучения			
5	Здоровьесберегающие технологии			
6	Игровые технологии			
7	Модульная технология			
8	Технология мастерских			
9	Кейс – технология			
10	Технология интегрированного обучения			
11	Педагогика сотрудничества.			
12	Технологии уровневой дифференциации			
13	Какую технологию еще вы используете или знаете?			

АНКЕТА

для педагогов по использованию современных педагогических технологий

1. Напишите своими словами как Вы понимаете, что такое педагогическая технология?

2. Какие две ПТ вы используете чаще всего в своей деятельности:

3. Какие две ПТ вы используете реже всего?

4. О какой ПТ (или нескольких) вы хотели бы узнать подробнее и ознакомиться на практике

5. Какая технолог(и) наиболее реальна для использования на практике ЛИЧНО для ВАС?

ПАМЯТКА

1. Определение целей и задач урока
2. Анализ возможностей и характера изучаемого материала: уровень сложности, уровень значимости и др
3. Анализ учебных возможностей учащихся: уровень знаний, наличие практического опыта и др.
4. Предварительный отбор технологии.
5. Корректировка и конкретизация.

Мастер-класс от наставника по организации мероприятий классного руководителя

УСТНЫЙ ЖУРНАЛ «Огонь – друг и враг человека»
Основной целью является: научить детей вести себя правильно в чрезвычайных ситуациях, при пожаре дома или в школе, привить практические навыки тушения огня, довести до сознания учащихся правила пользования газом и электроприборами.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ
ШКОЛА № 2»

Мероприятие в рамках месячника «Пожарная
безопасность»

УСТНЫЙ ЖУРНАЛ «Огонь – друг и враг человека»

Классный руководитель 9Б класса
Колесникович Татьяна Владимировна

Цель мероприятия:

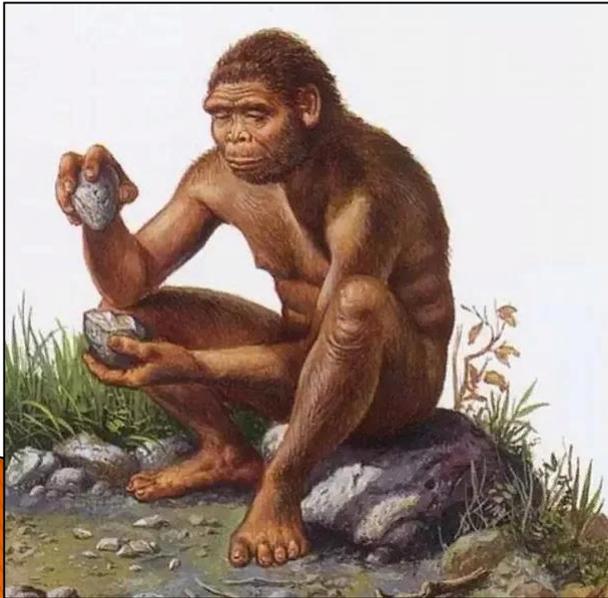
Повышение безопасности детей и обучение правильным действиям при угрозе и возникновении пожаров.

Задачи мероприятия

- 1.Познакомить с историей возникновения огня, профессией пожарного
- 2.Дать понятие, что огонь бывает другом, а бывает и врагом.
- 3.Помочь учащимся запомнить правила пожарной безопасности.
4. Воспитывать чувство осторожности и самосохранения.
- 5.Воспитывать чувства благодарности людям, которые помогают нам в трудных ситуациях.
- 6.Прививать практические навыки поведения при возникновении пожара.
- 7.Учить элементарным действиям по тушению очага возгорания, умению пользоваться огнетушителем.
- 8.Отрабатывать навыки оказания первой медицинской помощи пострадавшим во время пожара.

История возникновения огня

При создании каменных орудий труда в результате ударов одного камня о другой вспыхивали искры. Однако этот способ был очень трудоемким и занимал по меньшей мере час.



Еще один физический процесс, дающий представление о том, как древние люди научились добывать огонь, - трение.

Профессия пожарного

«Каждый пожарный – герой, каждую минуту – как на войне, каждую минуту рискует ГОЛОВОЙ»



В. А. Гиляровский

СЕКРЕТЫ ПРОФЕССИИ

Для изготовления костюма для пожарника используется специальная ткань, которая способна выдерживать температуру до 1200°С.

Через пожарный рукав за секунду проходит до сотни литров воды.

Главная опасность для пожарных – не сам огонь, а удушающий дым.

Правила пожарной безопасности

ПАМЯТКА ШКОЛЬНИКУ О ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

При проведении занятий и в свободное время учащиеся должны знать и соблюдать требования пожарной безопасности.

Общие требования безопасности

- Учащиеся обязаны знать места расположения первичных средств пожаротушения и правила пользования ими.
- Учащиеся обязаны знать план и способы эвакуации (выхода из здания) на случай возникновения пожара, утвержденный руководителем учреждения.
- При возникновении пожара или при запахе дыма, немедленно сообщить об этом преподавателю или работнику учреждения.
- Учащиеся обязаны сообщить преподавателю или работнику учреждения о любых пожароопасных ситуациях.

ЗАПРЕЩАЕТСЯ:

- Приносить и пользоваться в учреждении легковоспламеняющимися, взрывоопасными, горючими материалами.
- Оставлять без присмотра включенные в сеть электроприборы.
- Разводить костры на территории учреждения.
- Использовать пиротехнические средства.



ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ ПРИ ОЖОГАХ

ОЖОГИ



I степень
Покраснение кожных покровов

II степень
Образование пузырей на коже

III степень
Обугливание кожных покровов и подлежащих тканей (до кости)

IV степень

В ПЕРВУЮ ОЧЕРЕДЬ ПРЕКРАТИТЬ ВОЗДЕЙСТВИЕ ТЕПЛА ИЛИ ХИМИЧЕСКОГО ВЕЩЕСТВА

При попадании химического вещества промыть глаза водой



Потушить горящую одежду на пострадавшем



На обожжённую часть тела наложить асептическую повязку



Струей холодной воды при ожогах I и II степени



Грелкой с холодной водой (льдом) при ожогах III и IV степени (после наложения повязки!)

ОХЛАДИТЬ МЕСТО ОЖОГА

ПЕРВАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ ПРИ ТЕРМИЧЕСКИХ ОЖОГАХ

Термический ожог — повреждение тканей организма человека в быту, на производстве и в военной обстановке вследствие местного воздействия на них высокой температуры.

ДЕЙСТВИЯ ПРИ ОКАЗАНИИ ПОМОЩИ



1
Прекратить воздействие поражающего фактора (переместить пострадавшего, потушить тлеющую одежду)



2
Подставить ожог под холодную воду (приложить к нему пакет со льдом или гипотермический пакет)



3
Накрыть ожог чистой сухой тканью, на которую сверху положить холод



4
Дать пострадавшему обезболивающее средство (например, анальгин)



5
Предложить пострадавшему обильное теплое и сладкое питье



6
Вызвать «скорую помощь» (доставить пострадавшего в лечебное учреждение)

КАТЕГОРИЧЕСКИ ЗАПРЕЩАЕТСЯ

Смазывать ожоги маслами и мазями, присыпать их порошками

Удалять с применением усилий прилипшие к ожогам кусочки ткани, дерева, металла, грязь

Вскрывать образовавшиеся пузыри и отдирать корки



Пожарный эрудит



**Огонь
ошибок
не
прощает**

Виды огнетушителей

По виду
огнетушащего
вещества:

- пенные;
- газовые;
- порошковые,
- комбинированные.



По объему корпуса:

- ручные с объемом корпуса до 5 л;
- промышленные ручные с объемом корпуса от 5 до 10 л;
- стационарные и передвижные с объемом корпуса свыше 10 л



Пожар в произведениях художественной литературы



Пожар в картинах художников

На полотне – огонь на вершине своего могущества. Огненная стихия летит вперед, убивая красоту, снедая все, что встретит на своем пути. Пламя изображено автором таким образом, что вызывает испуг и смиренное уважение одновременно.

У Денисова-Уральского получилось оживить стихию. Его огонь есть зверь, поглощающий сосновый бор. Сосны кажутся маленькими и беззащитными, когда над ними возвышается могучее пламя. Такое пропорциональное различие в размерах умножает волнение и энергетику от картины.



А.Денисов-Уральский, “Лесной пожар”, 1897 год

Огонь – друг!



**Огонь- друг человека.
Без него невозможна
жизнь на земле.**

ОГНЕННЫЕ ПОСЛОВИЦЫ И ПОГОВОРКИ

- ❖ *Водой пожар тушат, а умом - предотвратят.*
 - ❖ *И малая искра сжигает города.*
 - ❖ *Пламя – это благо и жизнь, если не забыть потушить его вовремя.*
 - ❖ *Пожарному делу учиться – вперед пригодится.*
- 

ИСТОЧНИКИ

- ▶ <https://fb.ru/article/383309/kak-i-kogda-lyudi-nauchilis-dobyivat-ogon-istoriya-i-interesnyie-faktyi>
- ▶ <https://muzei.club/lesnoj-pozhar>
- ▶ <https://kollchak.ucoz.ru/news/2011-12-01-246>
- ▶ <https://yandex.ru/images>

ФОТООТЧЕТ



Классный час по профориентации: «Мир профессий», проведённый молодым специалистом

Цель - сформировать представление о сложности и осознанности выбора профессии в соответствии с индивидуальными особенностями учащегося.

Задачи:

- 1) Познакомить с основными правилами выбора профессии;
- 2) помочь в отношении профессионального самоопределения;
- 3) расширить знания подростков о мире профессий

ФОТООТЧЕТ



Подведение итогов

Наша жизнь немыслима без наставников, которые помогают нам добиваться личного, карьерного роста. Опыт поколения должен передаваться, особенно когда он эффективный. Но и останавливаться не следует на достигнутом.

Жизнь – это движение вперед!

Подведение итогов

Наша жизнь немыслима без наставников, которые помогают нам добиваться личного, карьерного роста. Опыт поколения должен передаваться, особенно когда он эффективный. Но и останавливаться не следует на достигнутом.

Жизнь – это движение вперед!