



«Приёмы и
методы
формирования
читательской
грамотности на
уроках русского
языка и
литературы»



*Наставник: Карпова Алла Васильевна
Насавляемый: Бабурин Светлана Андреевна*

«Чтение — вот лучшее учение.
Следовать за мыслями великого
человека — есть наука самая
занимательная»

А.С. Пушкин



Миссия современного образования

```
graph TD; A[Миссия современного образования] --> B[Раскрытие способностей каждого ученика]; A --> C[Воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологично, конкурентном мире]; A --> D[Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьезные цели, умело реагировать на разные жизненные ситуации];
```

Раскрытие способностей каждого ученика

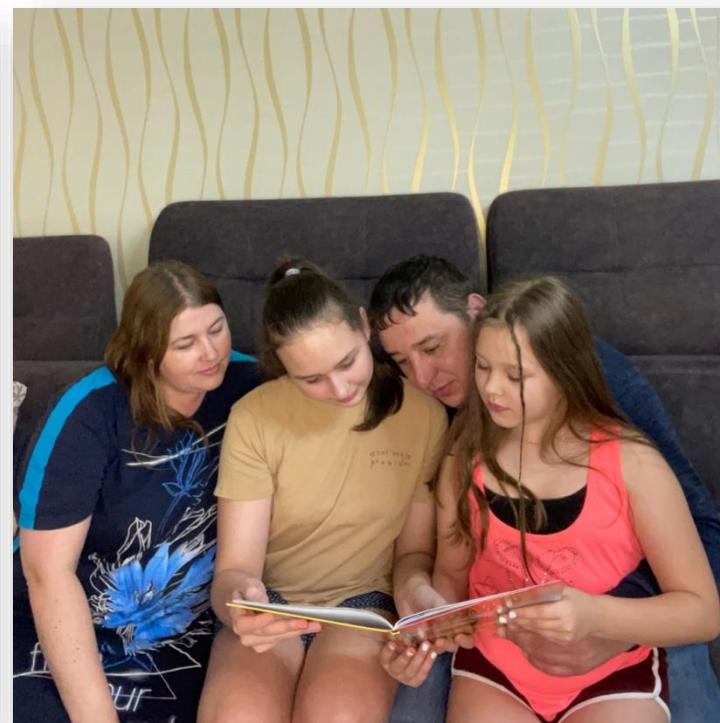
Воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологично, конкурентном мире

Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьезные цели, умело реагировать на разные жизненные ситуации

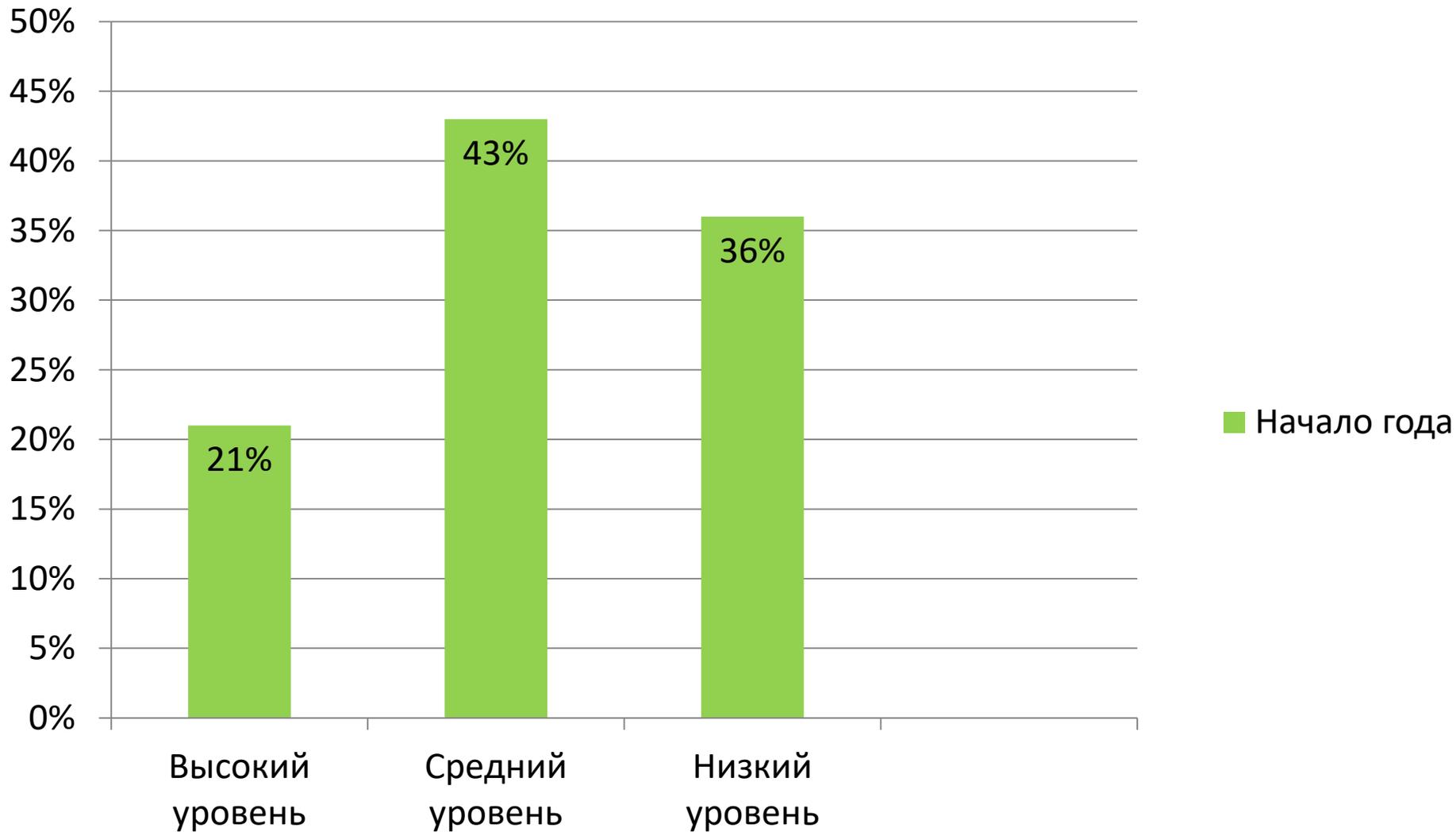
Цель учителя русского языка и литературы: учить детей так, чтобы их интерес к родной литературе «разгорался» всё больше и больше.

«Любовь к чтению начинается в семье: с мамы, папы, бабушки, бабушки...Эта любовь рождается в семье, где любят чтение...Любовь к книге возникает, когда за текстом стоят не только буквы, но и смысл, который если не понятен, то о нем можно поговорить за семейным столом. В этом случае книга становится членом семьи, и тогда уже не возникает вопроса: «Почему молодежь мало читает»? Нужно всегда начинать с себя: читаешь ты – читают и твои дети!»

Олег Рой



Диагностика читательской грамотности в начале учебного года



Проблемные вопросы:

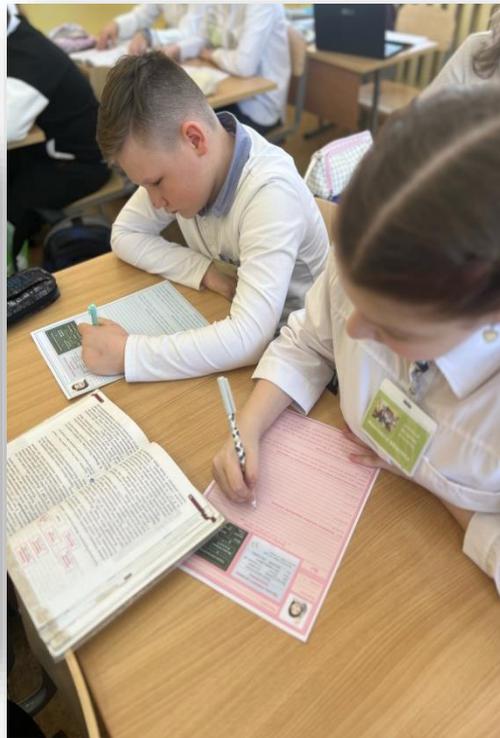
1. Затруднение детей при работе с текстом:
 - неумение находить и извлекать нужную информацию;
 - интерпретировать текст и его фрагмент;
 - распознавать и учитывать жанр текста;
 - обобщать и самостоятельно делать выводы;
 - устанавливать причинно-следственные связи между событиями.

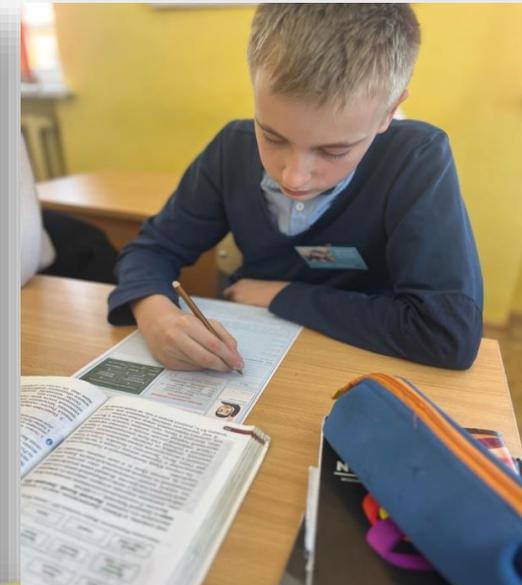
2. Рассматриваемые на уроках литературы классические произведения обучающиеся чаще всего воспринимают как что-то далекое и неприменимое в реальной жизни.

Приёмы для развития читательской грамотности:

1. «Составления кластера»
2. «Опорный конспект»
3. «Маркировка»
4. «Соотнеси героя с описанием»
5. «Реставрация текста»
6. «Письмо с дырками»
7. «Таблица»

Рабочий лист - это инструмент, благодаря которому каждый ученик является вовлеченным в процесс.



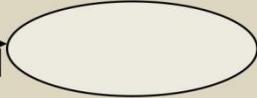


Сергей Александрович Есенин

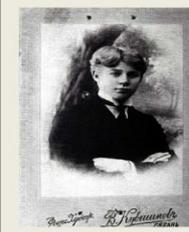
Певец русской природы...



мать



отец



Где воспитывался в 2 до 9 лет?

Где начал писать стихи?

Гой ты, Русь, моя родная...

Гой ты, Русь, моя родная,
Хаты — в ризах образа...
Не видать конца и края —
Только синь сосет глаза.

Как захожий богомолец,
Я смотрю твои поля.
А у низеньких околиц
Звонко чахнут тополя.

Пахнет яблоком и медом
По церквам твой кроткий Спас.
И гудит за корогодом
На лугах веселый пляс.

Побегу по мятой стежке
На приволь зеленых лех,
Мне навстречу, как сережки,
Прозвенит девичий смех.

Если крикнет рать святая:
«Кинь ты Русь, живи в раю!»
Я скажу: «Не надо рая,
Дайте родину мою».

Тема

История создания

Словарная работа:

Хаты -

Ризы -

Захожий -

Околиц -

(За) корогодом -

Стежка -

Рать -

Родина

«С.А.Есенин»

Л.Н.Толстой «Детство» (глава «Маман»)

Лев Николаевич Толстой

1828-1910

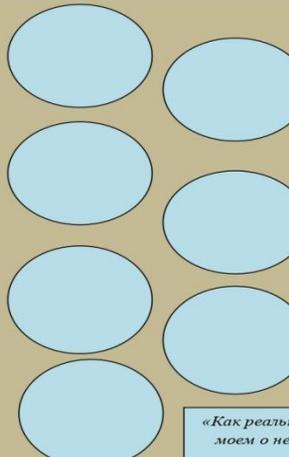


Меня зовут

учени _____ б класса _____

Повесть -

С чем у Вас ассоциируется
детство?



Какова роль детства в жизни человека?

Повесть «Детство» состоит из _____ глав.
В главе _____ рассказывается о

Прилогия автобиографическая

Как зовут главную героиню?

Как автор описывает нам её?

Какое значение имеет глава «Маман»?

В чем автор видит главную жизненную цель героини?

«Как реальное физическое существо, я не могу себе представить ее «...» в представлении моем о ней есть только ее духовный облик, и все, что я знал о ней, — все прекрасно...»

А.А.Платонов «Юшка»



«Юшка»

1935 г.

Андрей Платонович Платонов

1899-1951 гг.

2. ЛИТЕРАТУРНЫЙ ПОРТРЕТ



ВНЕШНОСТЬ

ИМЯ/ ЗНАЧЕНИЕ

ЧЕМ ЗАНИМАЛСЯ?

Какие качества помогли бы избежать трагедии?(напишите на камнях)



Активаци
Чтобы актив
"Параметры



Баллада «Светлана»
1808-1812

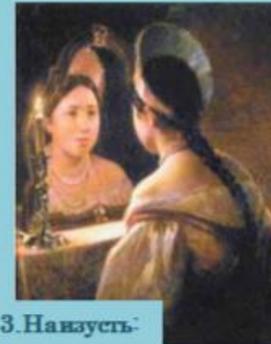


Баллада: _____

1. Выпишите определение баллады из словаря

Василий Андреевич Жуковский
1783-1852

2. Опишите картину К. П. Брюллова "Гадающая Светлана"



3. Назвусь:

Раз в крещенский вечерок
Девушки гадали:
За ворота башмачок,
Сняв с ноги, бросали:
Снег пололи: под окном...
Слушали: кормили
Счетным курицу зерном:
Ярый воск топили:
В чашу с чистою водой
Клади перстень золотой,
Серьги изумрудны:
Расстилали белый плат
И над чашей нели в лад
Песенки подблюдны.

Тускло светится луна...
В сумраке тумана —
Молчалива и грустна
Милая Светлана.
«Что, подруженька, с тобой?
Вымолви словечко:
Слушай песни круговой:
Вмиг себе колечко.
Пой, красавица: Кузнец,
Скуй мне злат и нов венец,
Скуй кольцо златое:
Мне венчаться тем венцом,
Обручаться тем кольцом...
При святом надое».

Активаци
Чтобы актив
"Параметры

В.А.Жуковский «Светлана»

«М.Ю.Лермонтов»



НАВЕДИ ↓



Утес

Ночевала тучка золотая
На груди утеса великана:
Утром в путь она умчалась
рано,
По лазури весело играя;
Но остался влажный след
в морщине
Старого утеса. Одиного
Он стоит, задумался глубоко,
И тихонько плачет
он в пустыне.

Михаил Юрьевич Лермонтов

Лирика.....

.....
.....
.....
.....

1.Жанра.....

2.Тема.....

3.Содержание.....

4.Рифма.....



Размеры стиха

ХОРЕЙ – двухсложный размер, состоящий из ударного и безударного слогов

ЯМБ – двухсложный размер, состоящий из безударного и ударного слогов

ДАКТИЛЬ – трёхсложный размер стиха, в котором ударение падает на первый слог, а два других – безударные

АМФИБРАХИЙ – трёхсложный размер стиха, в котором ударение падает на второй слог, а два других – безударные

АНАПЕСТ – трёхсложный размер стиха, в котором ударение падает на последний слог, а два других – безударные



Размер стихотворения.....

Активаци
Чтобы актив
"Параметр

«Дубровский».



1.Просмотрите видео и ознакомьтесь с историей создания романа А.С.Пушкина «Дубровский». Ответьте на вопросы:

В какие годы А.С.Пушкин работал над романом?

В каком году роман был напечатан впервые и кем?

Что легло в основу романа?

2. Выпишите значение слова из словаря ЛИТЕРАТУРОВЕДЧЕСКИХ ТЕРМИНОВ.

Роман - _____



3. Расставьте эпизоды в нужной последовательности:

- Обед у Троекурова.
- Возвращение Владимира Дубровского в родную Кистеневку.
- Письмо Маши князю Верейскому.
- Саша прячет кольцо в дупле.
- Суд.
- Ссора Дубровского и Троекурова.
- Люди Троекурова воруют лес в роще Дубровского.
- Дубровский останавливает карету князя Верейского (после венчания).
- Первое свидание Маши и Дубровского.
- Похороны Андрея Гавриловича Дубровского.
- Пожар.



А.С.Пушкин «Дубровский»

Ресурсы для составления рабочих листов

Диагностика функциональной грамотности на Учи.ру

Проверить, насколько у ваших учеников развиты навыки XXI века, и получить рекомендации для их формирования

Рабочие листы: История Образования 189 802

Читательская грамотность
Плюс информации
Анализ текста
Умение делать выводы
[Провести диагностику](#)

Три «К»
Критическое мышление
Коммуникация
Кооперация
[Провести диагностику](#)

Рекомендовано для 2-3 классов 45-50 минут

Рекомендовано для 4-5 классов 30-45 минут

Активация Windows

Учи.ру

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ

РИКОВОДСТВО ПОЛЬЗОВАТЕЛЯ

КИБЕРБЕЗОПАСНОСТЬ ДЛЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ

ТЕАТРАЛЬНЫЕ ПОСТАНОВКИ

ИНТЕРНУМ И РАЗВИТИЕ ИНТЕРНЕТА

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ

КАТАЛОГ МУЗЕЕВ

КОМПЕТЕНЦИЯ

ТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

ФИЛЬМАТЕКА

ЧТО ТАКОЕ «РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА»

РЭШ

Федеральный институт педагогических измерений

ФГИИ

0 экз · 32 · 02 · ПЗ · Настройка задания · Итоговая оценка · Журнал ФИПИ · Топик

Открытый банк заданий ЭС · Открытый банк заданий ЭС · Разные оценки · Итоговая оценка · История заданий

Открытый банк заданий для оценки функциональной грамотности · Открытый банк заданий ЭС

Открытый банк заданий для оценки цифровой грамотности

0201-0202 → Открытый банк заданий для оценки функциональной грамотности ЭС

Открытый банк заданий для оценки читательской грамотности (V-IX классы)

ФИПИ

ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Сетевой центр: информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мастеринг: формирование функциональной грамотности учащихся»

Читательская грамотность

Итоговые рекомендации 5-9 классов 2021

Итоговые рекомендации 2-9 классов 2022

5 класс

2022

Список заданий

Задания

Характеристика заданий и система оценивания

Диагностические материалы

Спецификация диагностической работы

Диагностическая работа 2021. Вариант 1

Диагностическая работа 2021. Вариант 2

Характеристика заданий и системы оценивания в варианте 1

Характеристика заданий и системы оценивания в варианте 2

СКИФИНСТРАУ.РУ

В использовании рабочих листов мною выделен ряд достоинств

Составление
заданий в
игровой
форме

Яркое и
современное
оформление

Дети
вовлечены в
учебный
процесс

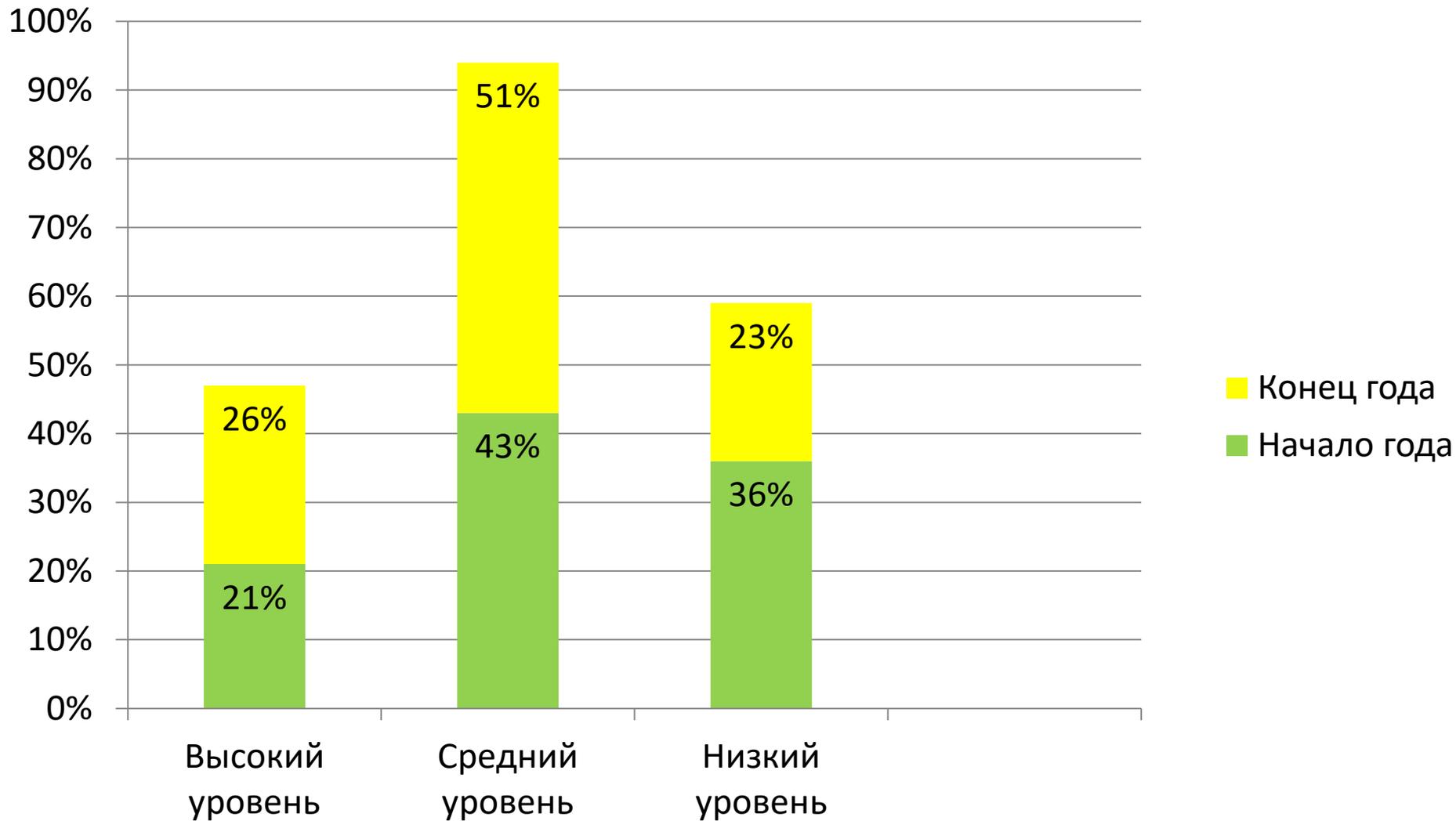
Задания
разного
уровня
сложности

Включает в себя
теорию и
практику. Затем
собираем
«тетрадь-
помощницу»

QR-код

Ссылки на «Словарь литературоведческих терминов», «Словарь В.И.Даля» и оставляю ссылку на домашнее задание, если использую Интернет-ресурсы. Дети активно пользуются QR-кодами.

Диагностика читательской грамотности 2023-2024 учебный год





«Нужно бежать со всех ног, чтобы только
оставаться на месте, а чтобы куда-то попасть,
надо бежать, как минимум вдвое быстрее»

Л.Кэрролл

