

Родители - — союзники — школы

Цыганкова
П.В.

Наша стратегия



Не исправляем

Мы не можем перевоспитать
взрослого человека

Не поучаем

Мы не собираемся
«учить жизни»



Возвращаем доверие

Мы действуем на пользу
ребёнку

Мы - профессионалы

Профессионал знает,
как преодолеть
трудности

Типы родительских стратегий



Розовые очки



Вертолёт



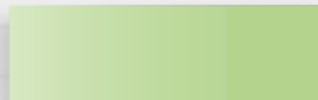
Бульдозер



Газонокосилка



Кукушка





1

Розовые очки

У меня идеальный ребёнок!



5+ ключевых признаков типа «Розовые очки»

- ◆ **Тотальная защита ребенка без анализа ситуации.**
Родитель всегда на стороне ребенка, нет объективности.
- ◆ **Отрицание любых доказательств и фактов.**
Все аргументы объявляются «клеветой», «предвзятостью» или «неправильной интерпретацией».
- ◆ **Обвинение окружающих в проблемах ребенка.**
Виноват кто угодно, только не сам ребенок.
- ◆ **Неверие в авторитет и профессионализм педагога.**
Родитель считает, что знает своего ребенка лучше любого специалиста, и любое мнение априори ложно.
- ◆ **Воспитание в атмосфере вседозволенности (анархии).**
Ребенок не знает понятий «границы», «последствия» и «социальные нормы»
- ◆ **Иррациональное объяснение поведения ребенка.**
Агрессия или непослушание, родитель объясняет как «проявление индивидуальности», «нестандартное мышление» и т.д.

Ключ к диалогу с «Розовыми очками»

ГЛАВНАЯ ЗАДАЧА: не сорвать «розовые очки», а мягко предложить надеть «очки реальности», показывая, что вы действуете не против ребенка, а **за его успешное будущее**, где умение взаимодействовать с миром и людьми критически важно.

«Мы хотим раскрыть потенциал Маши как лидера. Для этого важно развивать не только самостоятельность, но и умение работать в команде — именно этот навык сегодня ценят в успешных людях»

«Сейчас энергия Маши иногда приводит к конфликтам с одноклассниками. Если мы поможем ей научиться направлять эту энергию в конструктивное русло — она сможет стать настоящим лидером, за которым дети добровольно пойдут»

ФРАЗЫ-ПОМОЩНИКИ:

- «Я разделяю вашу веру в Машины способности...»
- «Давайте поможем ей научиться использовать её сильные стороны...»
- «Мы хотим, чтобы её воспринимали как лидера, а не как нарушителя...»

«Давайте **СПРЕДЛОЖЕНИЕ СОВМЕСТНОГО ПЛАНА:** оздадим для Маши «зону роста»: я включу её в проектную группу с чёткими ролями, а вы дома обсудите, как она чувствовала себя в команде»



2

Вертолёт

Я боюсь, что с ним
обязательно что-то
случится!

5+ ключевых признаков типа «Вертолет»

- ◆ Постоянное и чрезмерное вмешательство.**
Родитель физически и эмоционально вовлечен во все сферы его жизни.
- ◆ Гиперконтроль окружения и процессов.**
Родитель знает всех детей, их родителей, помнит расписание и меню, контролирует действия воспитателя через детальные инструкции.
- ◆ Снятие ответственности с ребенка.**
Родитель заранее решает проблемы, не позволяя ребенку столкнуться с трудностью и найти способы ее преодоления.
- ◆ Трудности с сепарацией.**
Родитель не принимает факт, что ребенок нуждается в постепенном отделении.
- ◆ Повышенная тревожность и катастрофизация.**
Любая мелкая неудача раздувается до масштабов катастрофы.
- ◆ Коммуникация через инструкции и контроль, а не через доверие.**
В общении с педагогом такой родитель сообщает «Сегодня нужно сделать так...» и проверяет исполнение.



Ключ к диалогу с «Вертолет»

ГЛАВНАЯ ЗАДАЧА: не сломать родителя, а **стать для него надежным союзником**, которому он сможет постепенно делегировать часть своего контроля, видя, что ребенок в безопасности и успешно развивается.

«Анна Сергеевна, я вижу, как внимательно вы заботитесь о комфорте и безопасности Артёма в школе. Спасибо за такую подробную информацию — это помогает мне лучше понимать его потребности».

Первый контакт:

- Выделите 10-15 минут для личной беседы с мамой до или после уроков
- Используйте технику активного слушания
- Зафиксируйте реальные и мнимые риски для ребенка

«Давайте попробуем постепенно развивать самостоятельность Артёма. Предлагаю начать с малого: он сам будет следить за сменной обувью, а я просто напому один раз в раздевалке. Через неделю добавим следующий пункт — выбор места в столовой из 2-3 вариантов. Так мы поможем ему становиться более уверенным, но в безопасном для вас режиме».

День 1-3: Полное выполнение инструкций + ежедневная обратная связь

День 4-7: Небольшие эксперименты с самостоятельностью + подробный отчет

День 8-14: Постепенное уменьшение контроля + обсуждение успехов



3

Бульдозер

Мой ребёнок будет первым
любой ценой!



5+ ключевых признаков типа «Бульдозер»

- ◆ **Жесткое настаивание на отчетности об успехах.**
Родитель требует детальной информации о достижениях ребенка, часто в сравнительной форме («почему не первый?»).
- ◆ **Критика методик и профессионализма педагога.** Если результаты не соответствуют ожиданиям, виновата система, методика, педагог («ваши методы устарели»).
- ◆ **Агрессивное лоббирование интересов ребенка.**
Родитель «расчищает дорогу» своему ребенку, устраняя любые препятствия путем давления на воспитателя (руководителя).
- ◆ **Ориентация на результат, а не на процесс.** Ценность имеют только победы, грамоты, звание «лучшего».
- ◆ **Сравнения в духе «а вот в наше время» или «в другом месте».**
Использует социальные конструкции для доказательства своей правды и давления на воспитателя.

Ключ к диалогу с «Бульдозер»

ГЛАВНАЯ ЗАДАЧА: не вступить в конфронтацию, а перевести родителя из статуса «надзирателя» в статус «стратегического партнера», показав, что вы разделяете его высокие цели, но обладаете профессиональными инструментами для их достижения.

Проявить уважение к амбициям

«Я ценю ваше стремление к высоким результатам для Софии и разделяю его»

Перевести диалог в профессиональное русло

«Как профессионал, я могу объяснить, почему на данном этапе важнее развитие мелкой моторики через свободное рисование, а не академические техники»

Показать понимание долгосрочных целей

«Я понимаю, вы готовите ее к большой конкуренции во взрослой жизни. Для этого необходимо развитие не только навыков, но и психологической устойчивости к неудачам, этому мы и учим»

Согласиться с целью, но предложить свои средства

«Вы хотите, чтобы София была лидером? Отлично! Давайте развивать в ней не только исполнительские, но и лидерские качества. Вот как мы это делаем в группе...».



4

Газонокосилка

Я решу все твои проблемы,
за это ты будешь меня
любить!



5+ ключевых признаков типа «Газонокосилка»

- ◆ **Активное выполнение задач за ребенка.** Родитель не помогает, а делает поделки, рисует, лишь бы результат был идеальным.
- ◆ **Демонстративное обесценивание достижений и стандартов.** Лозунг : «Главное — не результат, а чтобы ребенок был счастлив».
- ◆ **Патологическое стремление «подстелить соломку».** Родитель заранее предупреждает о «слабых местах» ребенка и просит не давать ему сложных заданий.
- ◆ **Тревожные опасения о вреде сложных заданий.** Родитель жалуется на задания, так как они вызывают у ребенка стресс.
- ◆ **Формирование у ребенка «выученной беспомощности».** Ребенок усваивает — взрослый все равно сделает лучше, а за неудачу не ругают, но и успех не приносит радости.
- ◆ **Отсутствие амбиций в развитии ребенка.** В отличие от «Бульдозера», «Газонокосилка» не хочет чемпиона, она хочет для ребенка спокойной, беспроblemной жизни без рисков и

Ключ к диалогу с «Газонокосилка»

ГЛАВНАЯ ЗАДАЧА: не сломать родителя, а **стать для него надежным союзником**, которому он сможет постепенно делегировать часть своего контроля, видя, что ребенок в безопасности и успешно развивается.

Проявить союзничество и понимание тревоги

«Я вижу, как вы хотите уберечь [...] от огорчений, и это очень ценно»

Предложить «зону допустимого риска»

«Давайте разрешим [...] сделать домашнее задание самостоятельно, какой бы результат ни получился. А если она действительно расстроится, мы вместе поможем ей исправить, но не сделаем за нее».

Тактично показать долгосрочный вред такой стратегии

«Помогая сейчас, мы лишаем [...] важного опыта — опыта преодоления. А ведь именно он дает настоящую, уверенность в себе, когда ребенок сам справляется с задачей».

Сместить фокус с результата на процесс усилий

«Давайте договоримся хвалить Полину не за идеально сделанное задание, а за то, что она сама старалась сделать (написать сочинение). Для нас сейчас ее усилия важнее результата».



5

Кукушка

У меня и без него проблем
хватает!



5+ ключевых признаков типа «Кукушка»

- ◆ **Формальный интерес при фактическом отсутствии вовлеченности.** Вопросы «Как дела?» носят ритуальный характер. Все уведомления и согласия подписываются не глядя.
- ◆ **Поощрение любой самостоятельности ребенка, часто не по возрасту.** Родитель может говорить, что его 5-летний ребенок сам собирает себе завтрак, потому что это «освобождает» самого родителя.
- ◆ **Постоянная ссылка на собственную занятость.** «Я очень много работаю».
- ◆ **Ребенок не обращается к родителю за помощью и поддержкой.** Ребенок усваивает, что его проблемы никому не интересны, и перестает просить о помощи, даже в критических ситуациях.
- ◆ **Эмоциональная отстраненность.** В общении с педагогом родитель сохраняет холодную, деловую дистанцию. Отсутствует эмоциональный отклик на успехи или неудачи ребенка.
- ◆ **Небрежность в выполнении родительских обязанностей.** Неподходящая по погоде одежда, невыполнение рекомендаций логопеда или психолога, пропущенные медосмотры.

Ключ к диалогу с «Кукушка»

ГЛАВНАЯ ЗАДАЧА: не перевоспитать родителя, а **стать для ребенка тем взрослым**, который видит его проблему, и мягко, но **настойчиво пытаться навести мосты** между ним и его семьей, вовлекая родителя через микро-шаги.

Избегать обвинений и чувства вины

«Я хочу вам рассказать один забавный случай с [...] У него такой уникальный взгляд на мир!»

Использовать «зацепки» в виде минимальных, сверхпростых просьб

«[...] так здорово рисует машины! Не могли бы вы просто подписать его рисунок на нашей выставке? Ему будет очень приятно».

Предлагать готовые, «под ключ», решения для участия

«Мы готовим сюрприз для детей, можете ли вы купить один готовый торт в магазине? Это займет 5 минут по дороге»

Быть настойчивым проводником в проблеме

«Я понимаю вашу занятость, но если мы сейчас не начнем, то в старшей школе у [...] будут серьезные сложности. Давайте я запишу вас на конкретное время?».

К чему стремимся

