



**Подготовка обучающихся к
ВПР по географии.
7 класс**

Игнатова Ирина Федоровна, региональный методист,
учитель географии МБОУ «СШ № 16» г. Смоленска
Струженкова Лариса Анатольевна, региональный методист,
учитель географии МБОУ «СШ № 26» г. Смоленска

ВПР 7 класса: география

Код	Проверяемые требования к уровню подготовки
1	Метапредметные
	1.1 Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
	1.2 Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
	1.3 Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
	1.4 Смысловое чтение
	1.5 Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, планирования своей деятельности, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью
	1.6 Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике
	1.7 Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения
	1.8 Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной Деятельности

ВПР 7 класса: география

Предметные

- | | |
|-----|--|
| 2.1 | Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли |
| 2.2 | Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; владение понятийным аппаратом географии; умение находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей |
| 2.3 | Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках; представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач |

!!! 45 минут!!!

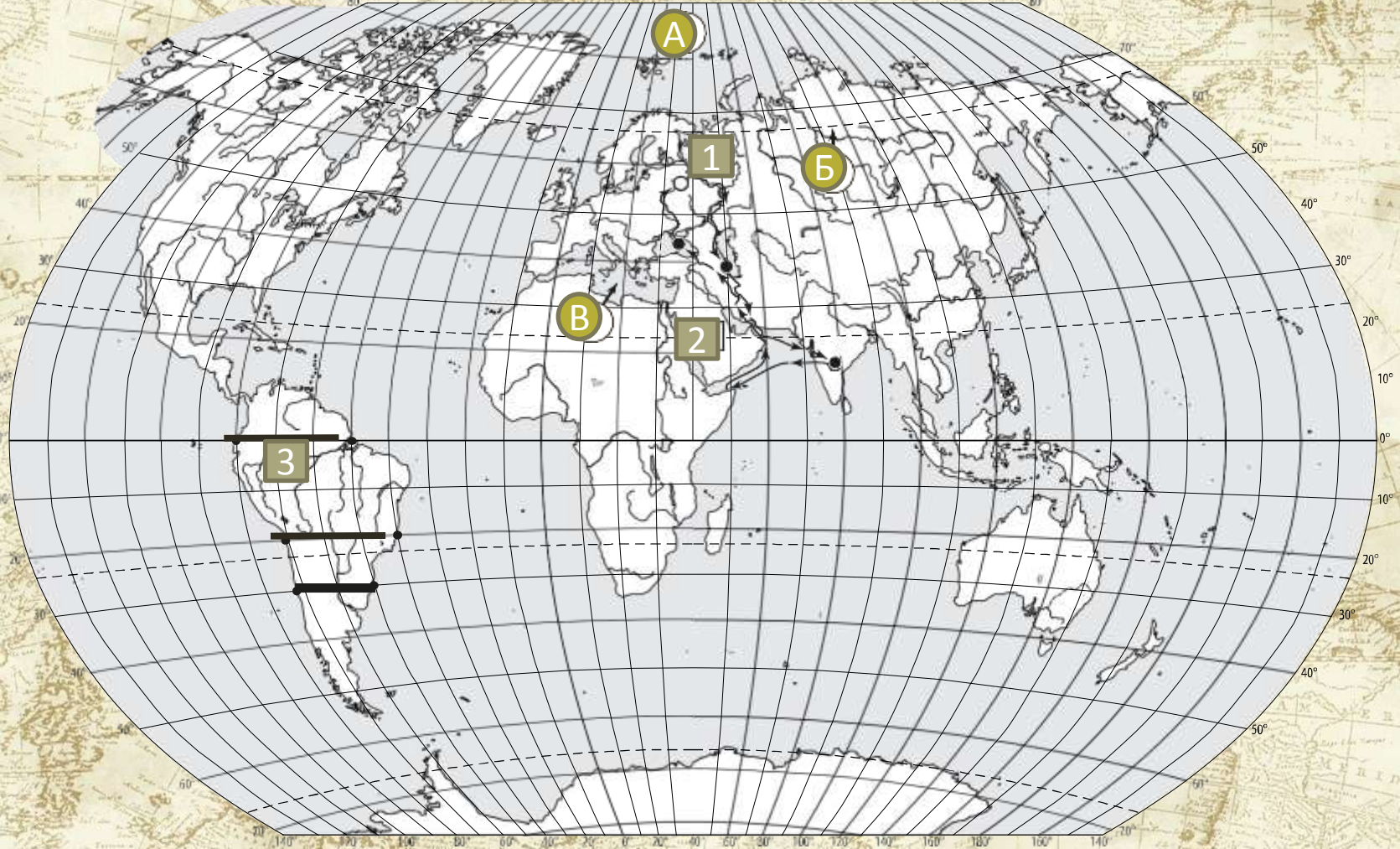
Структура проверочной работы: изменения

- Вариант проверочной работы состоит из **8 комплексных заданий**, большинство из которых состоит **из двух/трех частей (пунктов)**, объединенных содержанием (темой) задания, но различающихся по форме и решаемым обучающимися задачам. С учетом всех пунктов вариант работы включает в **себя 8 заданий из 20 пунктов**.
- С учетом времени, отведенного на выполнение работы, задания требуют преимущественно **краткого ответа в виде одного или нескольких слов, последовательности цифр, числа, а также в графической форме (в виде изображения символов) и записи ответа на контурной карте**.

Распределение заданий по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Количество пунктов заданий и заданий ¹	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 35
Базовый	16	27	77
Повышенный	4	8	23
Итого	20/8	35	100

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–10	11–22	23–30	31–35



Задание 1-3 выполняется с использованием карты мира

Проверяемые умения

Задание 1 направлено на проверку сформированности представлений об основных этапах географического освоения Земли, знания основных открытий великих путешественников и землепроходцев. Задание состоит из трех частей (пунктов) и проверяет комплекс умений работы с картографической информацией, в частности умения определять и отмечать на карте географические объекты, определять географические координаты, умение применять знание одного из ключевых понятий географии – географическое положение, а также знание географической номенклатуры.

На карте мира, приведённой на странице 2, изображён маршрут экспедиции одного из путешественников, портреты которых представлены ниже. Рассмотрите карту и портреты путешественников и выполните задания.



1.1. Маршрут экспедиции кого из путешественников изображён на карте?



Давид Ливингстон



Афанасий Никитин

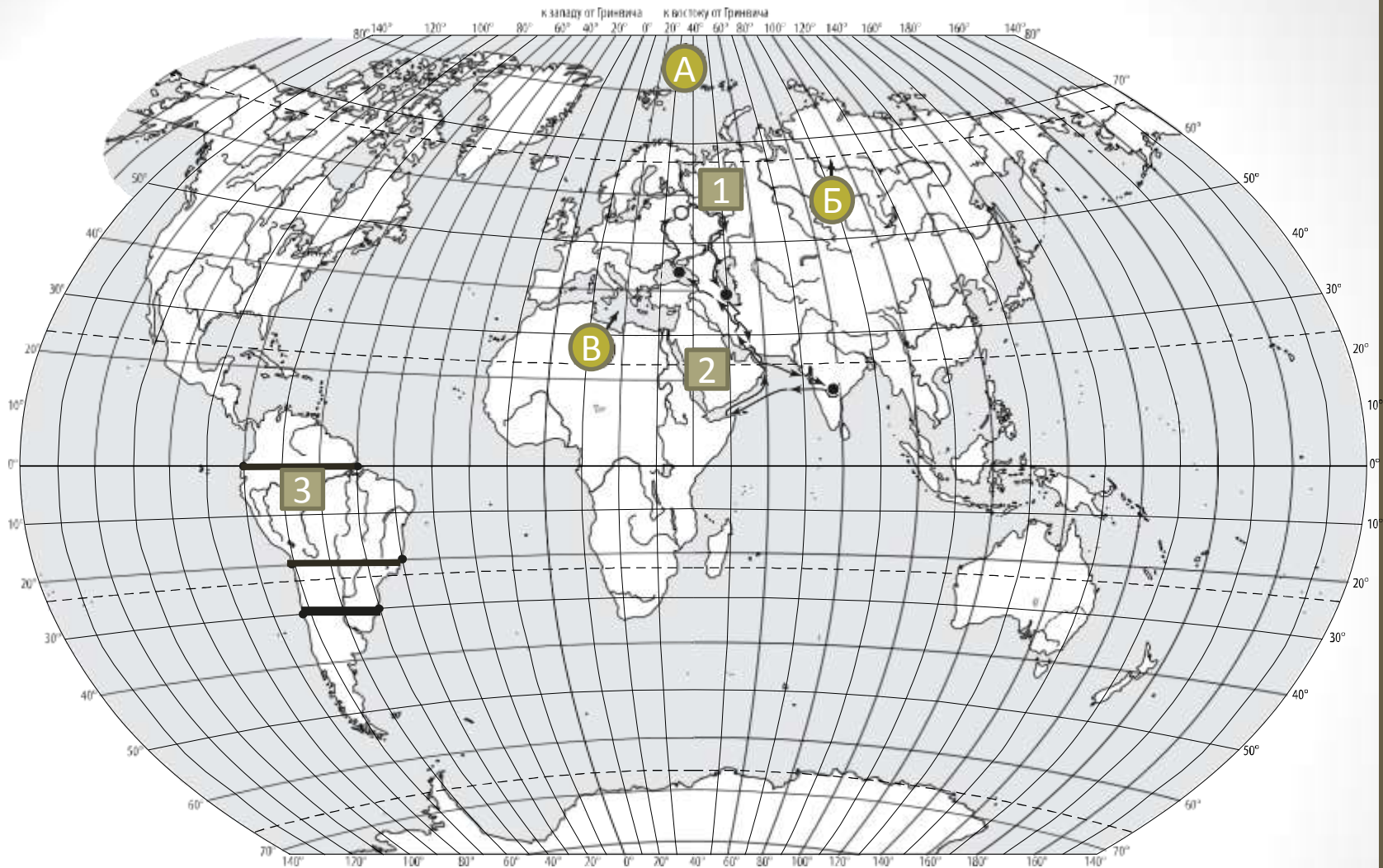


Н.М. Пржевальский

2 балла
(Б)

Ответ. _____

Подпишите на карте название материка, по которому проходил маршрут экспедиции.



Проверяемые умения



1.2. На карте буквами обозначены объекты, определяющие географическое положение материка, по которому проходил маршрут экспедиции. Выберите из приведённого списка и запишите в таблицу названия этих объектов.

*Тихий океан, Средиземное море, Северный полярный круг,
Северный тропик, Чёрное море, Северный Ледовитый океан.*

А	Б	В

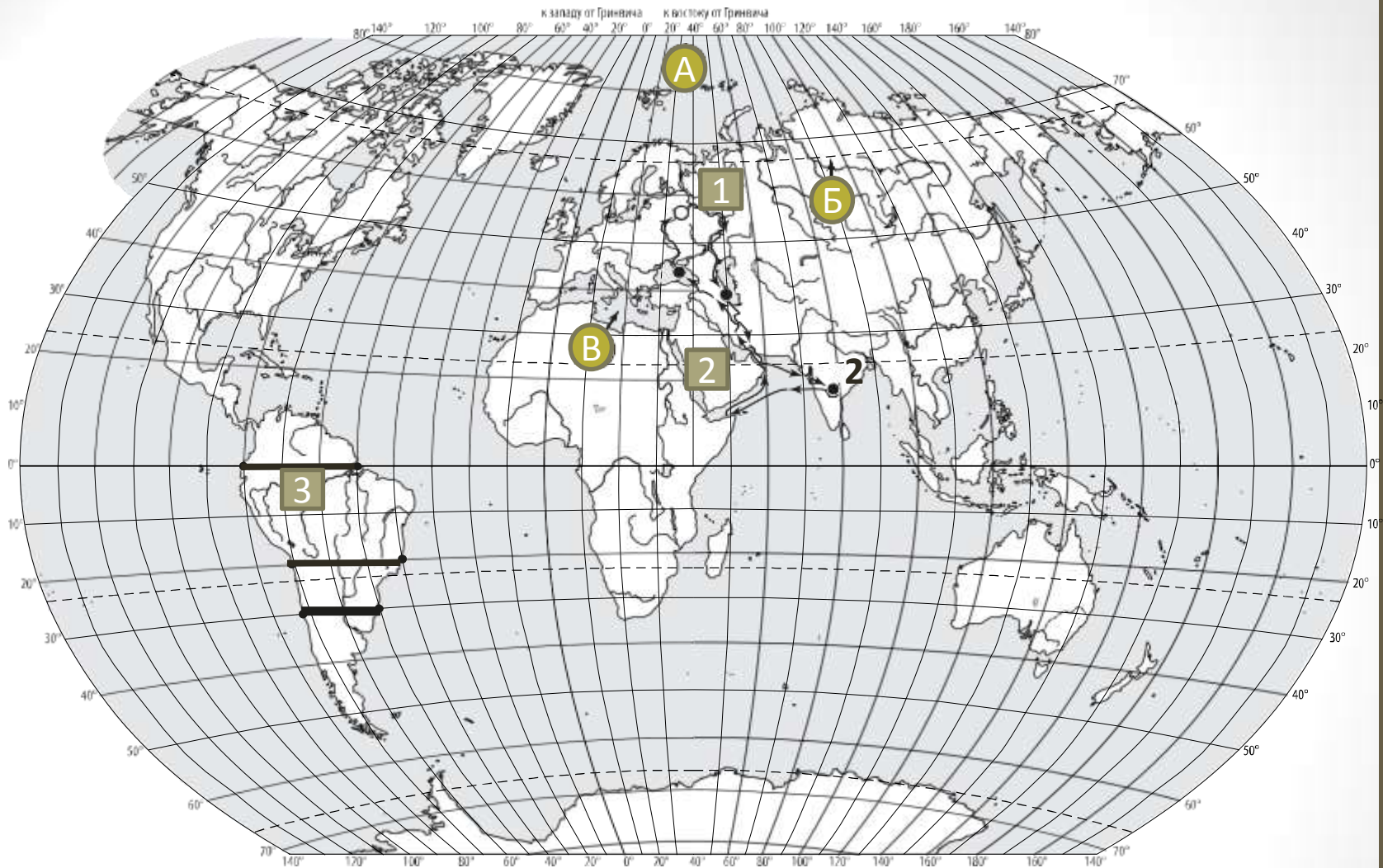
2,2 балла
(Б,Б)

1.3. По линии маршрута экспедиции отмечены точки, расположенные на территории крупных географических объектов. Определите и запишите в ответе географические координаты точки 2.

Ответ. _____

На территории какого географического объекта расположена точка 2? Запишите в ответе его название.





Проверяемые умения

Задание 2 проверяет умение работать с графической информацией и географической картой и выполняется с использованием профиля рельефа

2 балла
(п)

На уроке географии Сергей построил профиль рельефа Южной Америки, представленный на рисунке. Используя рисунок 1 и карту мира, приведённую на странице 2, выполните задания.

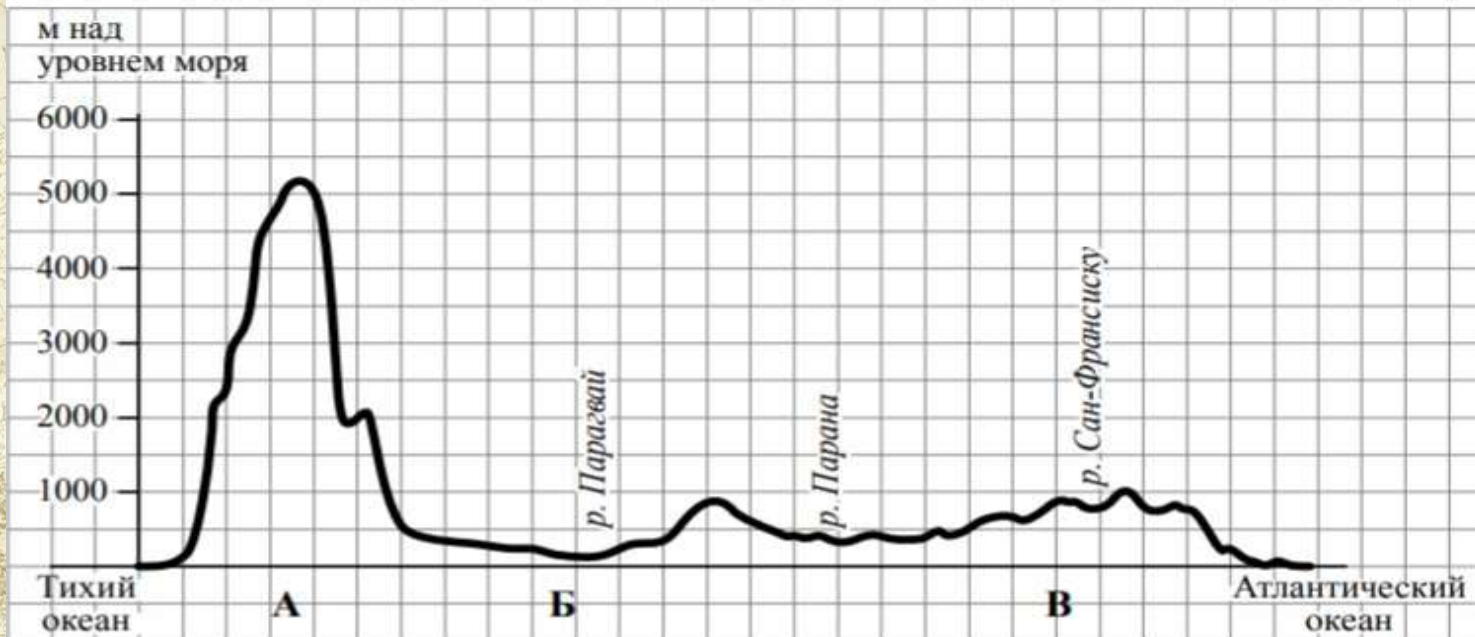
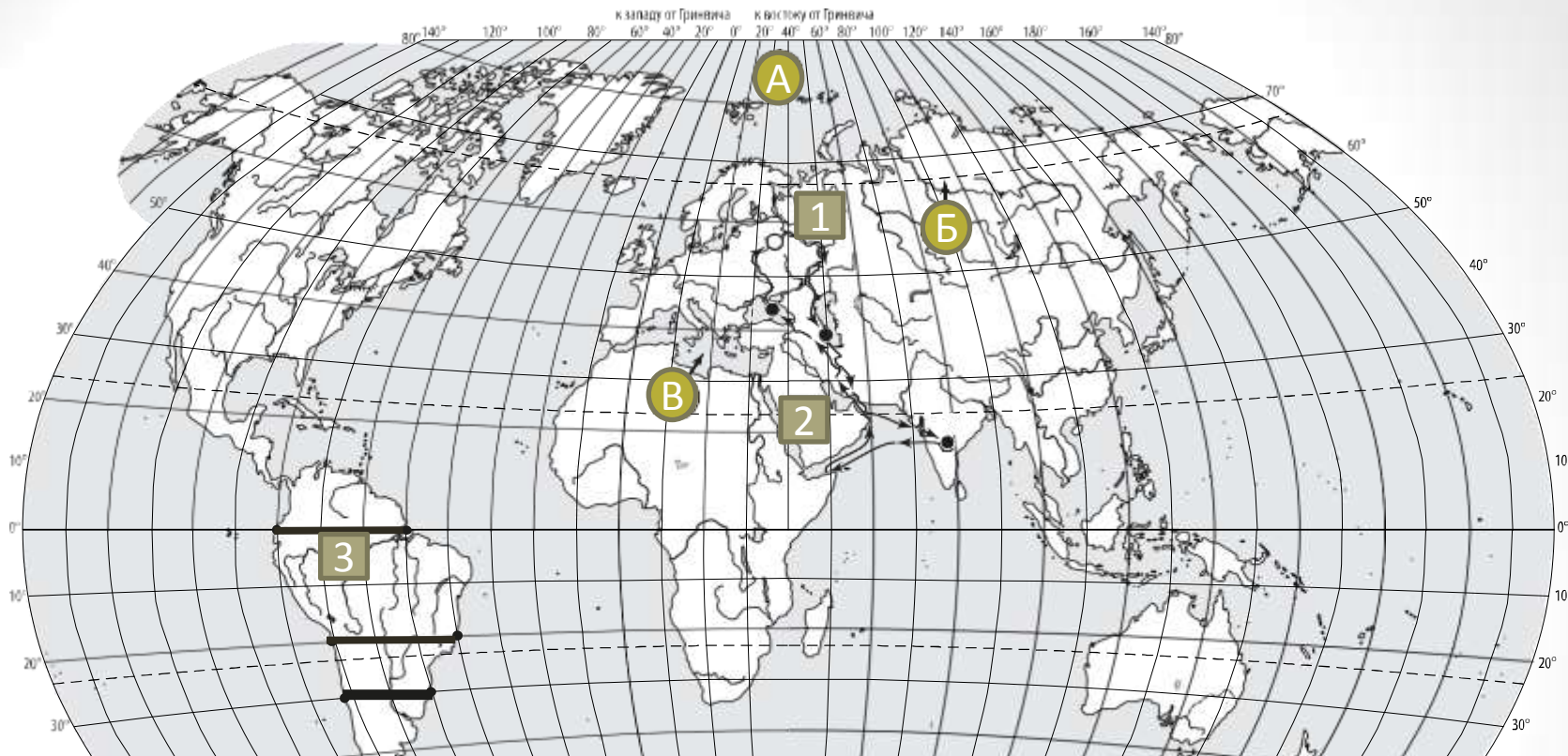


Рисунок 1

2.1. По какому из отрезков, проведённых на карте вдоль трёх параллелей, пересекающих материк Южная Америка, построен профиль рельефа, представленный на рисунке 1? Укажите в ответе значение параллели.



Определите по карте протяжённость материка Южная Америка в градусах по указанной Вами параллели.

Рассчитайте протяжённость материка Южная Америка по указанной Вами параллели в километрах с помощью приведённой ниже таблицы. (Для расчёта воспользуйтесь калькулятором.)

Широта	0°	10°	20°	30°	40°	50°	60°	70°	80°	90°
Длина дуги параллели в 1°, км	111,3	109,6	104,6	96,5	85,4	71,7	55,8	38,2	19,4	0

Ответ. _____ км.

Проверяемые умения

Задание 2 проверяет умение работать с графической информацией и географической картой и выполняется с использованием профиля рельефа

2,2 балла
(Б,Б)

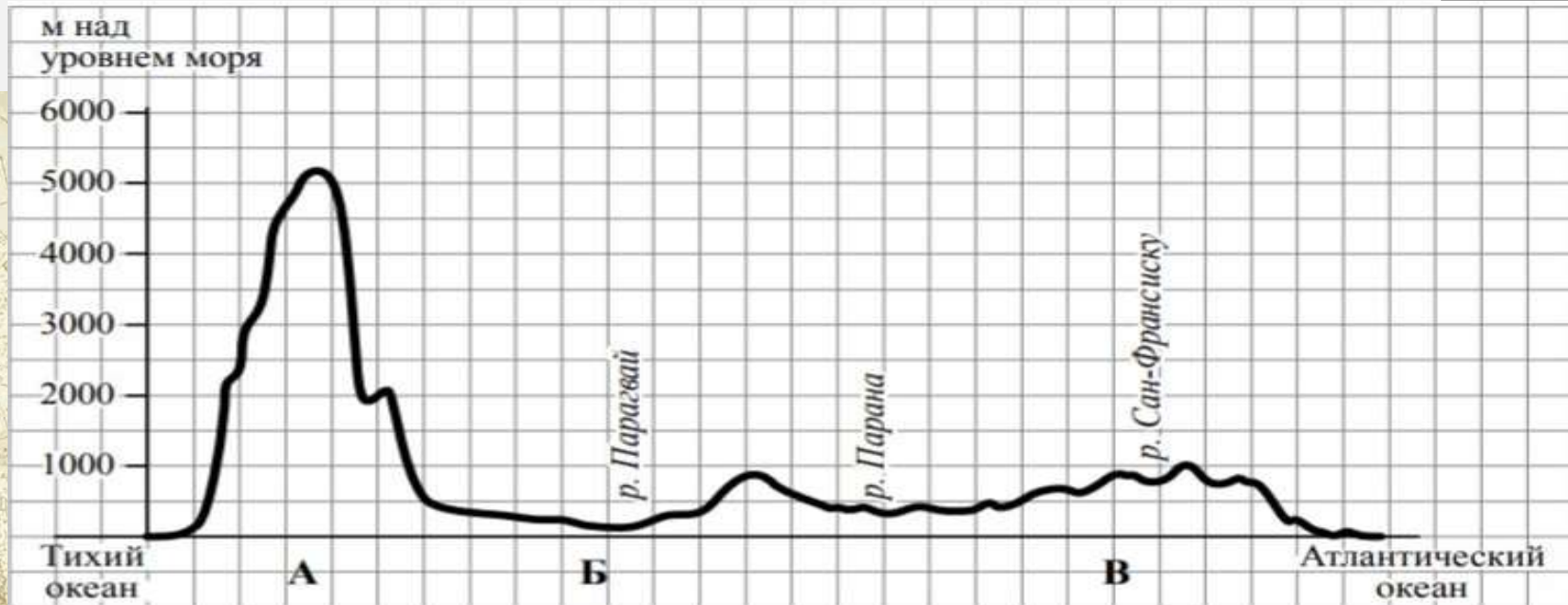


Рисунок 1

2.2. Какой крупной форме рельефа соответствует участок профиля, обозначенный на рисунке 1 буквой В?

- 1) Амазонская низменность
- 2) горы Анды
- 3) Бразильское плоскогорье
- 4) Ла-Платская низменность

Ответ.

Определите наибольшую абсолютную высоту территории, через которую проходит профиль на этом участке.

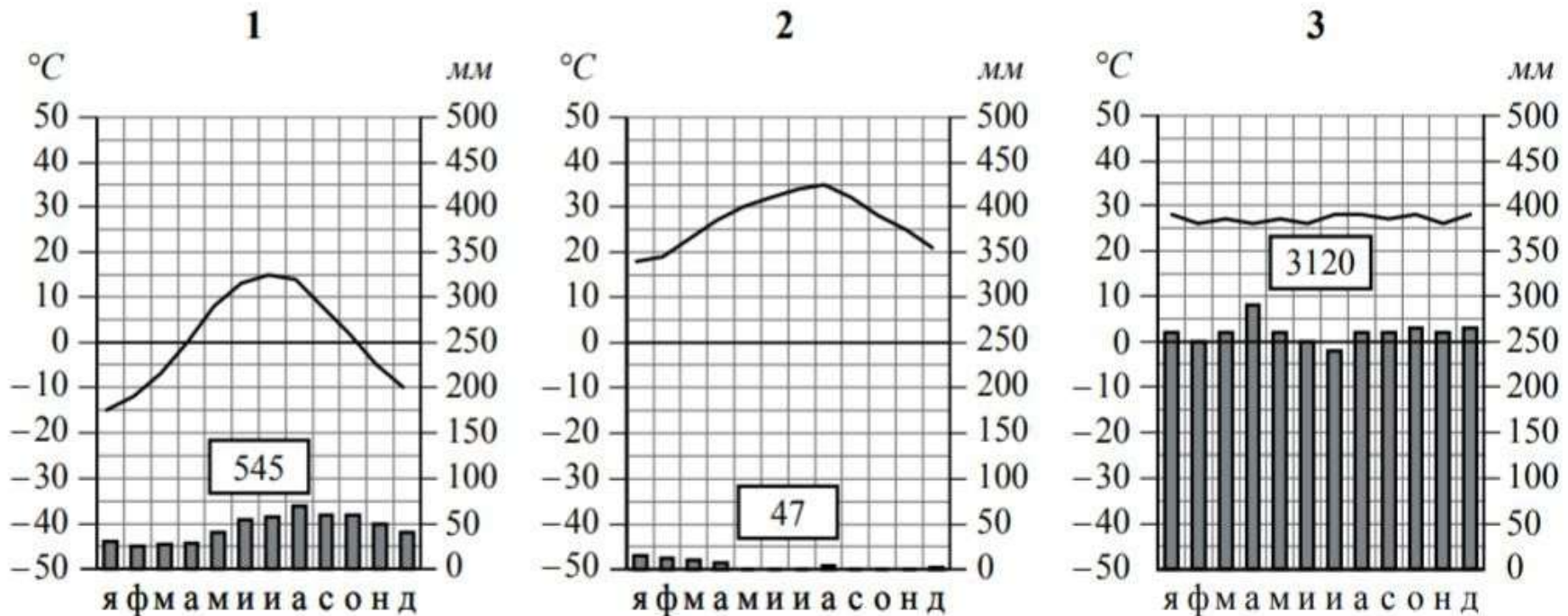
Проверяемые умения

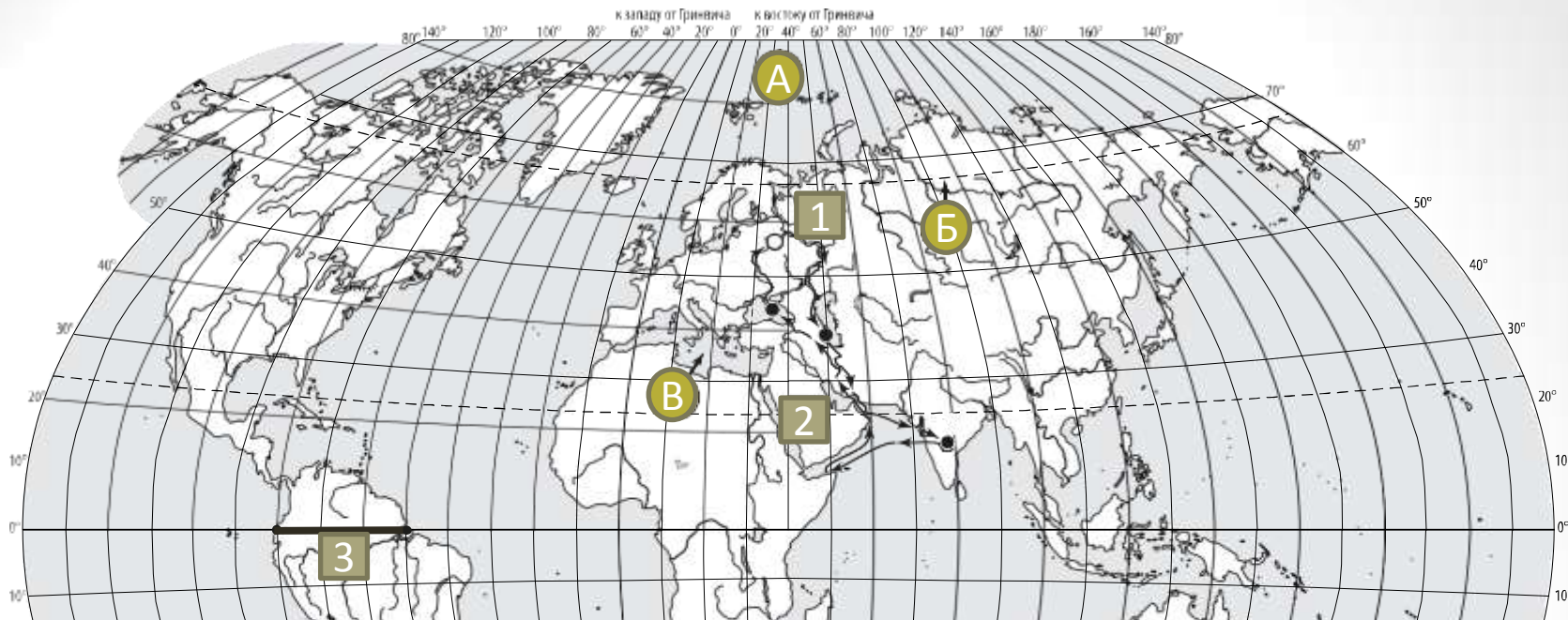
2 балла
(Б)

Задание 3 проверяет умение использовать графическую интерпретацию климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли, способность использовать знания о географических закономерностях и устанавливать причинно-следственные связи на основе установления соответствия климата природной зональности.

Рассмотрите карту мира и рисунки с изображением климатограмм, построенных по данным метеонаблюдений в разных частях Земли, и выполните задания.

3.1. На карте мира территории, для которых построены изображённые на рисунках климатограммы, показаны квадратами с соответствующими номерами климатограмм. Определите, какому климатическому поясу соответствует каждая климатограмма. Подпишите названия климатических поясов под соответствующими климатограммами.

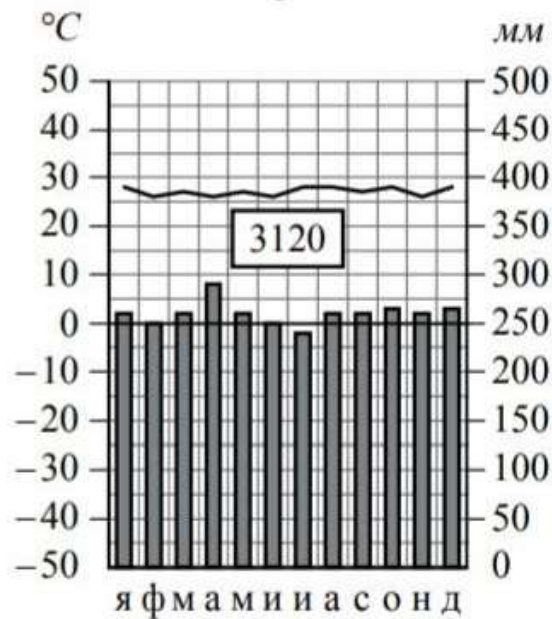
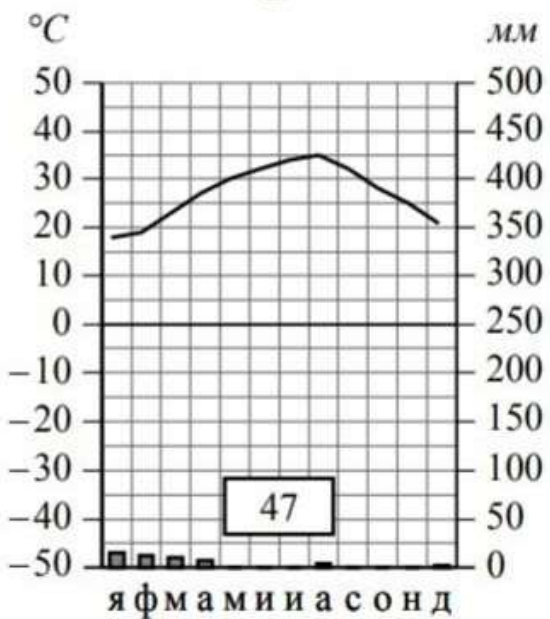
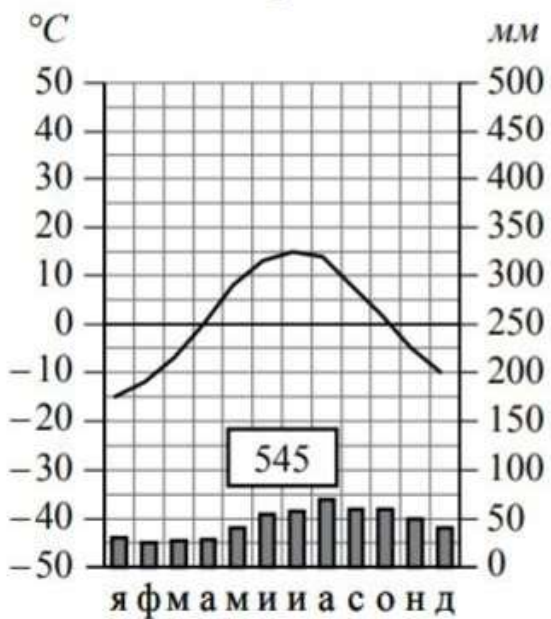




1

2

3



Проверяемые умения

3.2. Какой природной зоне мира соответствуют приведённые ниже характеристики? Укажите в ответе название этой природной зоны.

- 1) Занимает большие территории в Северном полушарии (в Северной Америке и Евразии).
- 2) Чётко выражены сезоны года.
- 3) В растительном покрове преобладают хвойные деревья.
- 4) Формируются подзолистые почвы.
- 5) Типичные представители животного мира: бурый медведь, лисица, волк, белка.

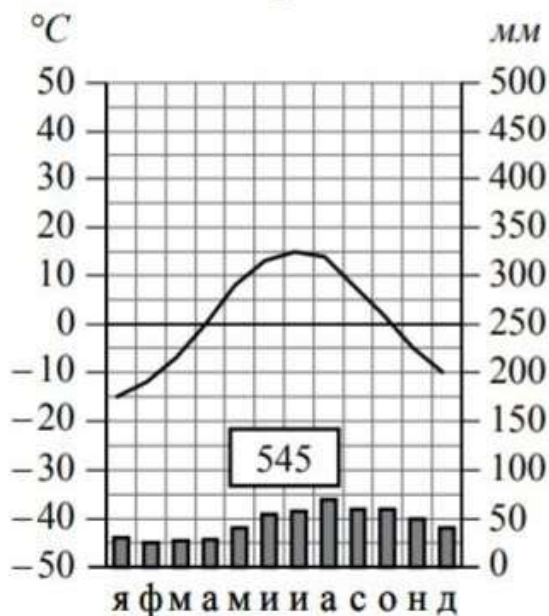
Ответ. _____

2 балла

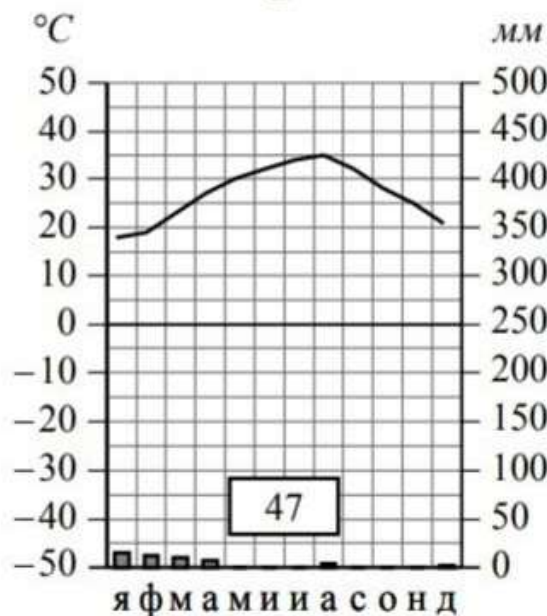
(Б)

Выберите климатограмму, соответствующую климатическим особенностям указанной природной зоны. Запишите в ответе её номер.

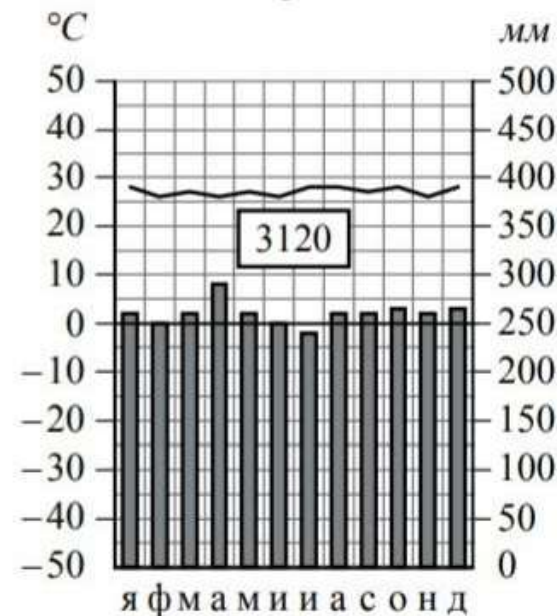
1



2



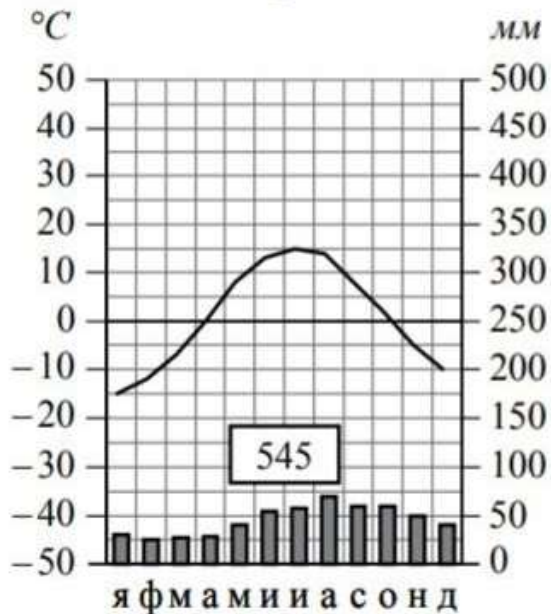
3



Проверяемые умения

Задание 3 проверяет умение использовать графическую интерпретацию климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли, способность использовать знания о географических закономерностях и устанавливать причинно-следственные связи на основе установления соответствия климата природной зональности.

1



2,2 балла
(Б,Б)

3.3. По выбранной климатограмме заполните таблицу климатических показателей для указанной Вами природной зоны.

Средняя температура воздуха, °C		Годовая амплитуда температур, °C	Годовое количество осадков, мм	Месяц, на который приходится наибольшее количество осадков
в январе	в июле			

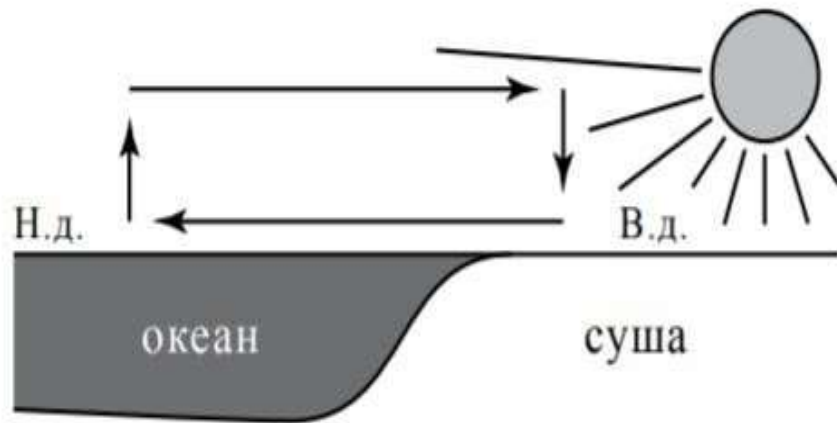
Проверяемые умения

Задание 4 проверяет умения использовать модели и схемы для определения и описания процессов, происходящих в географической оболочке, устанавливать причинно-следственные связи, знание географической терминологии и особенностей природы разных частей Земли.

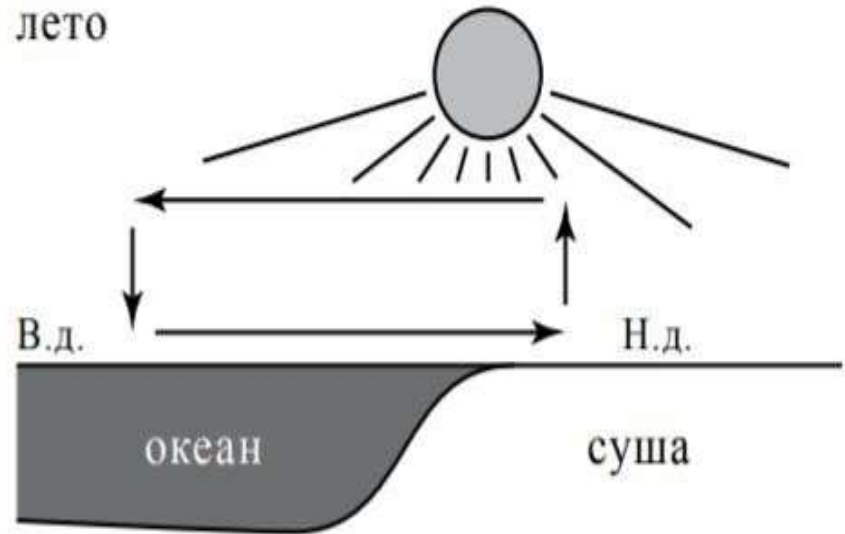
1 балла
(Б)

Рассмотрите схему природного процесса и выполните задания.

зима



лето



Н.д. – низкое давление
В.д. – высокое давление

4.1. Какой природный процесс отображён на схеме?

Проверяемые умения

Задание 4 проверяет умения использовать модели и схемы для определения и описания процессов, происходящих в географической оболочке, устанавливать причинно-следственные связи, знание географической терминологии и особенностей природы разных частей Земли.

2 балла
(П)

4.2. Установите последовательность этапов указанного Вами природного процесса в летний период. Запишите в ответе порядковые номера этапов.

ЭТАПЫ:

- 1) Воздух перемещается из области высокого давления в область низкого давления – с океана в сторону суши.
- 2) Летом суша прогревается сильнее, чем поверхность океана, и лёгкий тёплый воздух поднимается вверх.
- 3) Подъём тёплого воздуха обеспечивает формирование над сушей области пониженного давления.
- 4) Тяжёлый холодный воздух формирует над океаном область повышенного давления.
- 5) Нагревание воздуха над океаном происходит медленнее, чем над сушей, и над поверхностью океана скапливается тяжёлый холодный воздух.

Проверяемые умения

2 балла
(Б)

Задание 5 посвящено проверке знания географических особенностей материков Земли и основной географической номенклатуры, умения работать с графическими формами представления информации.

5.1. Установите соответствие между материками и их географическими особенностями.

Материки

А – Северная Америка

Б – Африка

Географические особенности

- 1) Наибольшую площадь материка занимает природная зона пустынь.
- 2) На западе материка расположена одна из самых крупных горных систем мира.
- 3) К северу от материка расположен один из крупнейших архипелагов мира.
- 4) Недра северной части материка богаты нефтью.
- 5) Для центральной части материка характерны ураганы и атмосферные смерчи – торнадо.
- 6) Восточная часть материка – это современная рифтовая зона с глыбовыми горами и глубочайшими впадинами, многие из которых заняты озёрами.

Запишите в таблицу выбранные цифры под буквами, которыми обозначены материки.

Ответ.

Материк	А	Б
Географические особенности		

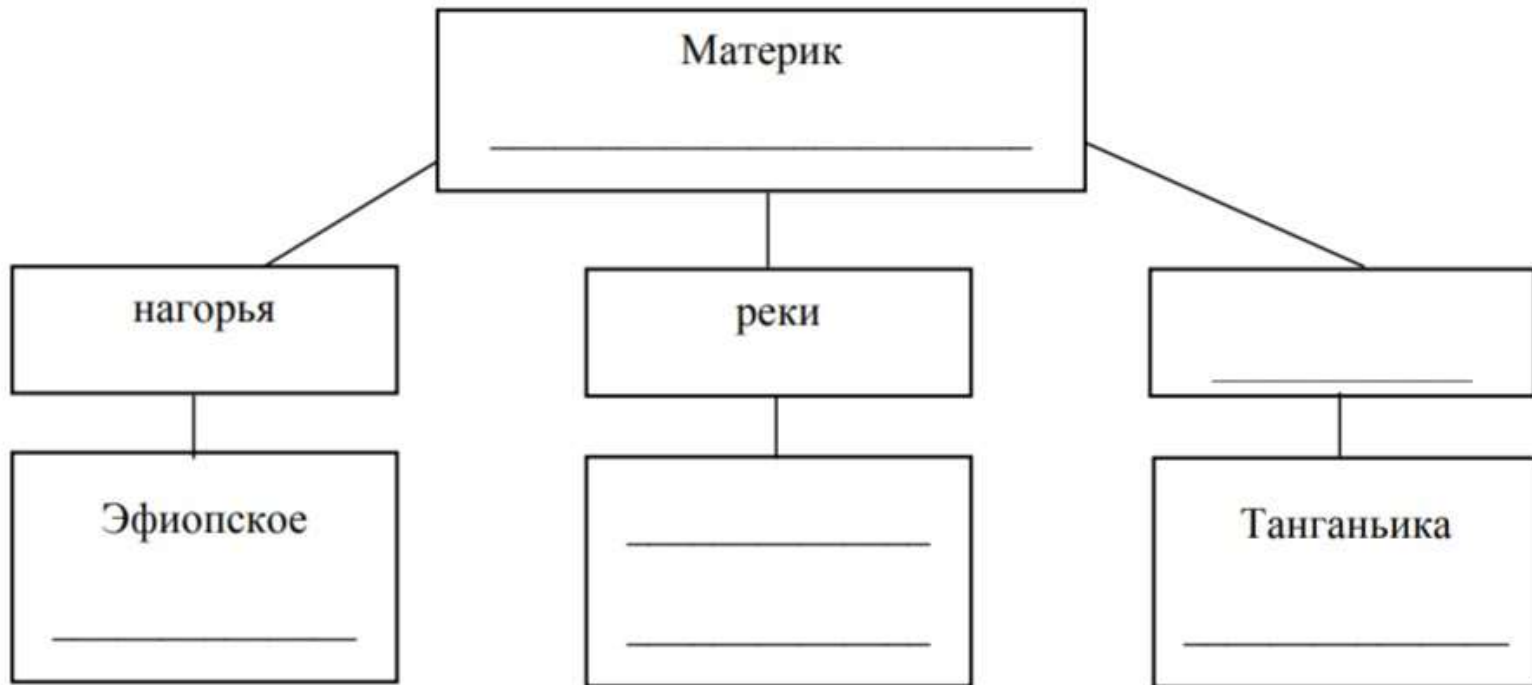
Проверяемые умения

3 балла
(П)

Задание 5 посвящено проверке знания географических особенностей материков Земли и основной географической номенклатуры, умения работать с графическими формами

5.2. Заполните блок-схему: для этого по указанным на схеме названиям географических объектов, определите и запишите название одного из двух материков, указанных в задании 5.1, а затем выберите из списка названия других географических объектов, расположенных на территории этого материка, запишите их в соответствующие ячейки на схеме и заполните оставшиеся пустые ячейки.

Конго, Ориноко, Ниагара, Виктория, Амур, Анды, Кавказ, Тибести, Байкал, Замбези, Аппалачи, Тибет.

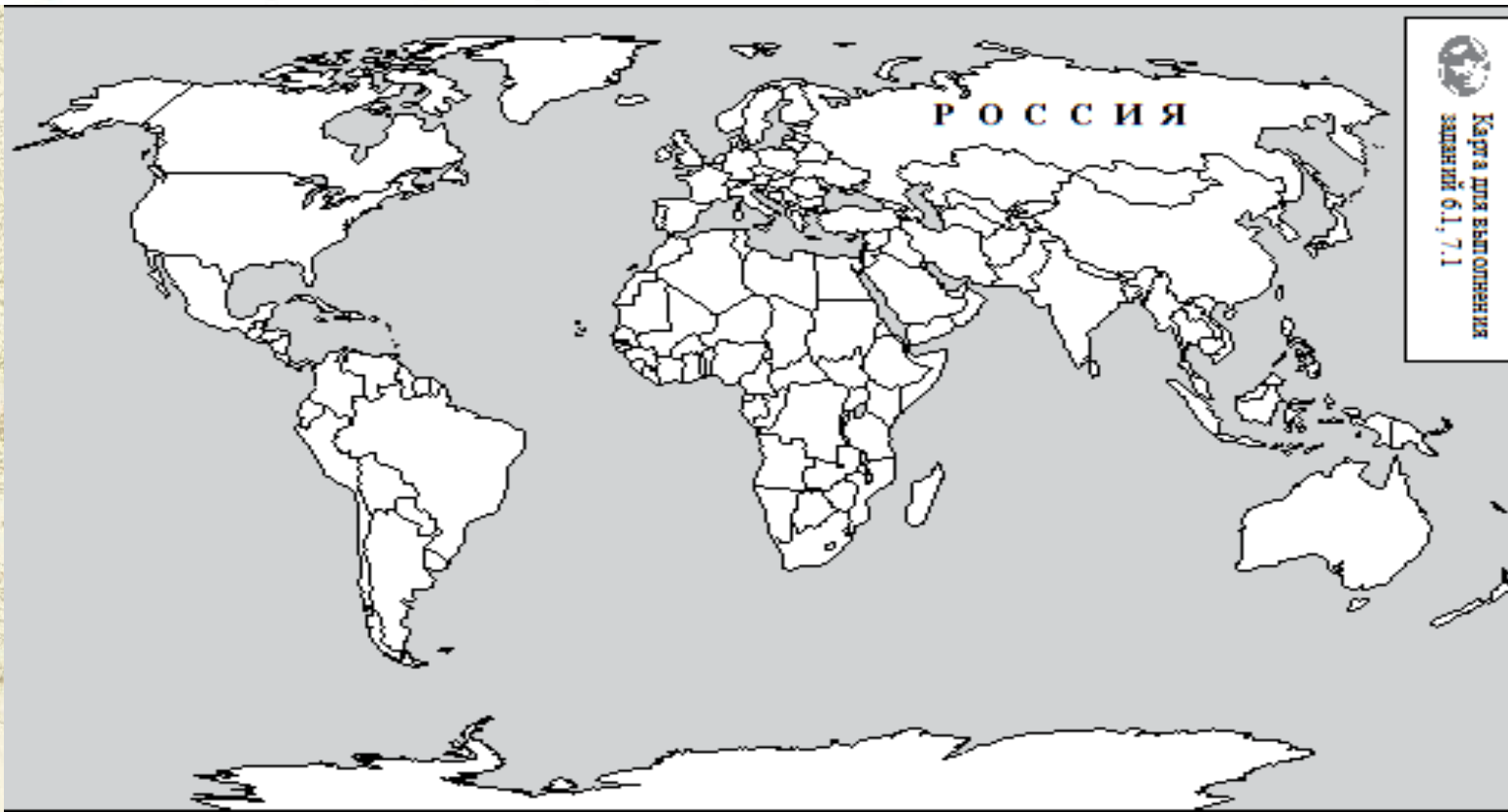


Проверяемые умения

Задание 6 направлено на проверку уровня сформированности представлений о неоднородности Земли, о географическом положении стран мира, знания названий столиц стран, а также умения выявлять роль планетарных явлений в жизни людей в разных частях Земли. Задание предполагает использование текстовой, картографической и визуальной информации для сопоставления времени в разных городах мира

Томас и Акио познакомились на чемпионате мира по футболу. Акио живёт в столице Японии, а Томас – в столице Германии. Подростки общаются через Интернет, и при общении им приходится учитывать разницу во времени между их городами.

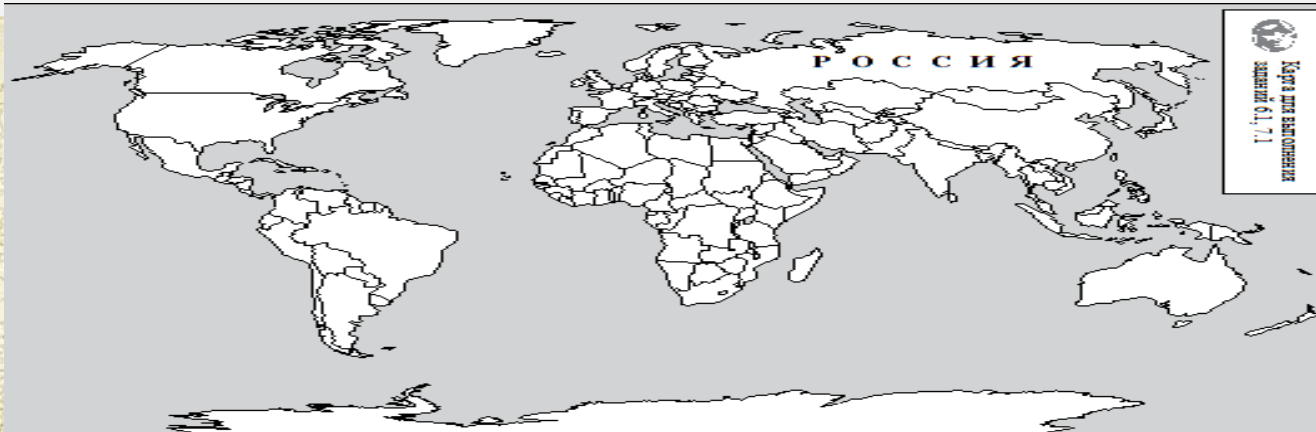
6.1. На политической карте мира, приведённой на странице 11, выделите штриховкой страны, в которых живут подростки.



1 балл
(Б)

Проверяемые умения

Задание 6 направлено на проверку уровня сформированности представлений о неоднородности Земли, о географическом положении стран мира, знания названий столиц стран, а также умения выявлять роль планетарных явлений в жизни людей в разных частях Земли. Задание предполагает использование текстовой, картографической и визуальной информации для сопоставления времени в разных городах мира



6.2. Вследствие вращения Земли время различается в разных её частях, и в Японии день наступает раньше, чем в Германии. Часы на рисунках отображают время в городах, где живут подростки. Подпишите названия городов под соответствующими часами.



Гринвич

24 мая
00:00 (полночь)



24 мая
01:00



24 мая
09:00

1 балл
(Б)

Проверяемые умения

Задание 6 направлено на проверку уровня сформированности представлений о неоднородности Земли, о географическом положении стран мира, знания названий столиц стран, а также умения выявлять роль планетарных явлений в жизни людей в разных частях Земли. Задание предполагает использование текстовой, картографической и визуальной информации для сопоставления времени в разных городах мира

6.3. Акио отправил Томасу электронное сообщение в 11:00 по местному времени.



1 балл
(П)

Какое время будет отображаться в соответствующем окне на экране смартфона Томаса когда он получит сообщение от Акио?

Проверяемые умения

Задание 7 основано на работе со статистическими данными о населении стран мира,

представленными в виде статистической таблицы, и проверяет умения извлекать информацию в соответствии с поставленной задачей и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков)

Используя представленную ниже таблицу выполните задания.

2 балл
(Б)

Численность и состав населения, 2017 г.

№	Страна	Численность населения, млн человек	Возрастной состав, %		
			Доля населения в возрасте до 15 лет	Доля населения в возрасте от 15 до 65 лет	Доля населения в возрасте старше 65 лет
1	Бразилия	211	22	69	9
2	Великобритания	66	17	65	18
3	Нигер	22	49	48	3
4	Япония	126	13	59	28

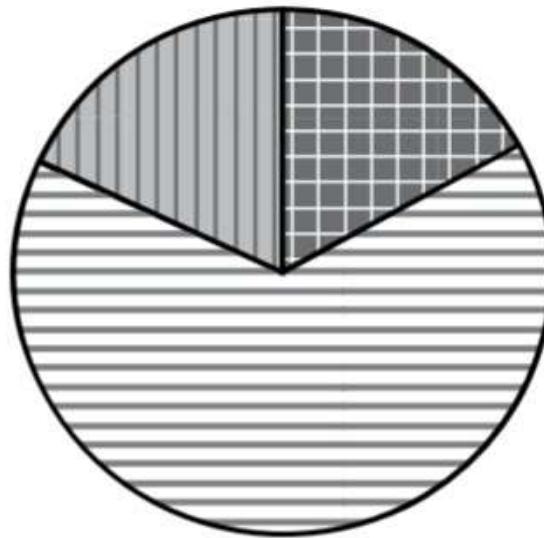
7.1. Расположите страны в порядке **увеличения** численности населения, начиная со страны с самой маленькой численностью. Запишите в ответе последовательность **порядковых номеров** этих стран.

Проверяемые умения

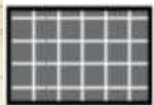
Задание 7 основано на работе со статистическими данными о населении стран мира,

представленными в виде статистической таблицы, и проверяет умения извлекать информацию в соответствии с поставленной задачей и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в

7.2. Возрастной состав населения какой страны отражает представленная на рисунке диаграмма? Запишите в ответе название страны.



1 балл
(Б)



доля населения
в возрасте до 15 лет



доля населения
в возрасте от 15 до 65 лет



доля населения
в возрасте 65 лет и старше

Проверяемые умения

Задание 8 основано на работе с иллюстративным материалом в виде фотографий и картосхем с изображением контуров стран мира. Задание проверяет сформированность представлений о странах мира, умение устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран.

8.1. Рассмотрите фотографии и ответьте на вопрос.



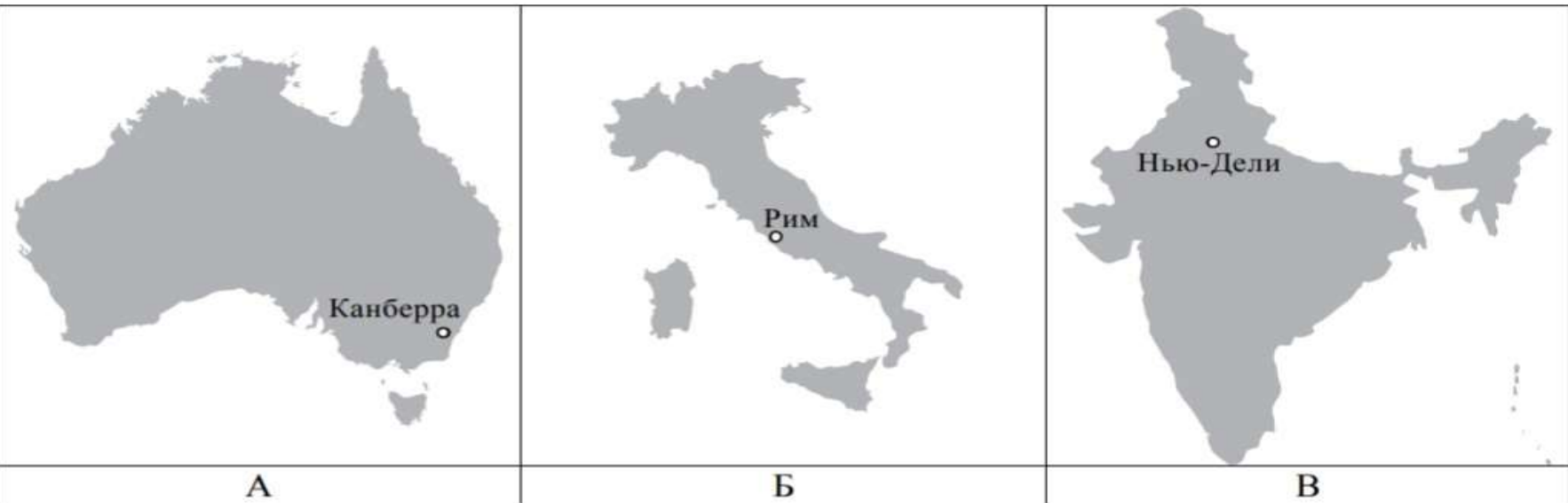
В какой стране живёт Ваш сверстник?

1 балл
(Б)

Проверяемые умения

Задание 8 основано на работе с иллюстративным материалом в виде фотографий и картосхем с изображением контуров стран мира. Задание проверяет сформированность представлений о странах мира, умение устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран.

8.2. Рассмотрите представленные ниже рисунки. Выберите рисунок с контуром страны, в которой живёт Ваш сверстник. Запишите в ответе букву, которой обозначен этот рисунок.



Ответ.

В какой части света находится эта страна?

2 балла
(Б)