

**Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Смоленский областной институт развития образования»
Центр непрерывного повышения профессионального мастерства
педагогических работников**

**Методические рекомендации
Формирование и оценка
правовой функциональной грамотности обучающихся
при изучении предметов общественных наук**

Смоленск
2022

Автор(ы)-составитель(и):

Алферова И.Н., учитель истории и обществознания МБОУ «СШ № 33»
города Смоленска

Методические рекомендации раскрывают аспекты формирования гражданско-правовой грамотности у подрастающего поколения. В рекомендациях рассматривается мировой и российский опыт исследования правовой грамотности, основные принципы и подходы к формированию и развитию правовой грамотности. Даны рекомендации по включению вопросов развития правовой грамотности в рабочие программы учебного предмета «Обществознание». Данные рекомендации адресованы учителям предметов общественных наук.

Содержание

Введение	4
1. Проблемы формирования и развития правовой грамотности обучающихся ОО в современном российском обществе.....	5
<i>1.1. Правовая грамотность россиян (по материалам опроса ВЦИОМ)</i>	<i>6</i>
<i>1.2. Мировая практика исследования правовой грамотности</i>	<i>7</i>
<i>1.3. Российская практика исследования правовой грамотности.....</i>	<i>9</i>
<i>1.4. Индекс правовой грамотности и его компоненты</i>	<i>10</i>
2. Формирование и развитие правовой грамотности в рамках «Обществознания»	11
<i>2.1. Основные принципы и подходы к формированию и развитию правовой грамотности</i>	<i>11</i>
<i>2.2. Включение вопросов развития правовой грамотности в рабочие программы учебного предмета «Обществознание».....</i>	<i>14</i>
Заключение	28
Литература.....	29
Электронные ресурсы	30
Приложения.....	31

Введение

Кардинальные преобразования, происходящие в современном российском обществе, ставят перед школой новые цели и задачи, ориентированные на создание условий для развития обучающихся, формирование востребованных ключевых компетенций, подготовки полноценного члена общества, способного ориентироваться в правовой среде и действовать с полным осознанием ответственности за свои решения и действия.

Программы, направленные на формирование правовой грамотности и правосознания граждан России, реализуются в контексте воспитания молодежи в соответствии с современными правовыми идеями, взглядами, представлениями. Состояние правовой культуры российского населения можно охарактеризовать лишь как начавшее свое развитие. В настоящее время для нее характерно незнание норм действующего законодательства, непризнание права реальной силой, неуважение к нему, отсутствие должных представлений о важнейших юридических принципах [4, с.12].

В 2011 г. Президентом РФ Д. А. Медведевым были утверждены «Основы государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан» (от 28.04.2011 № Пр-1168. См.: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_113761/), где основными целями государственной политики в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан были названы:

- 1) формирование в обществе устойчивого уважения к закону и преодоление правового нигилизма;
- 2) повышение уровня правовой культуры граждан, включая уровень осведомленности и юридической грамотности;
- 3) создание системы стимулов к законопослушанию как основной модели социального поведения;
- 4) внедрение в общественное сознание идеи добросовестного исполнения обязанностей и соблюдения правовых норм.

Именно школа становится тем учреждением, в котором возможна реализация основных составляющих правового просвещения: развитие правовой грамотности, правового мышления и правовой умелости. В рамках участия в реализации государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан Министерством юстиции РФ были разработаны методические рекомендации по организации правового просвещения участников образовательного процесса «Право знать право» [14].

В 2022 году Постановлением Администрации Смоленской области № 261 от 29 апреля внесены изменения в областную государственную программу

"Молодежная политика и гражданско-патриотическое воспитание граждан в Смоленской области" от 29 июня 2016 года №364¹, в которой большое внимание уделялось развитию гражданско-патриотического воспитания, составной частью которого является правовая грамотность обучающихся. В настоящее время в тесной связи с «Основами государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан» реализуется муниципальная программа "Молодежная политика и патриотическое воспитание граждан, проживающих на территории города Смоленска", утвержденная Постановлением Администрации города Смоленска от 27.09.2017 № 2589-адм (в редакции от 30.03.2022 № 779-адм)².

Задача формирования гражданско-правовой грамотности у подрастающего поколения поставлена перед современной системой образования в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», где целевым ориентиром для среднего образования определено развитие и формирование личности обучающегося, подготовка его к жизни в обществе, жизненному самоопределению, способности защищать свои права, владение правовыми знаниями и применение их в юридически значимых ситуациях.

На современном этапе приобретает актуальность формирование и развитие правовой культуры и правосознания обучающихся, необходимым становится включение данных позиций в учебный процесс, в урочную и внеурочную деятельность.

1. Проблемы формирования и развития правовой грамотности обучающихся ОО в современном российском обществе

Современные исследования свидетельствуют — правовая грамотность в Российской Федерации находится на низком уровне, и это остается одной из самых сложных проблем модернизации образования. Ю. А. Аккулова считает, что гражданско-правовая грамотность является основой для становления у обучающихся гражданской позиции как точки зрения, ориентирующей на выбор жизненного пути, умений строить взаимоотношения с другими людьми и с обществом в целом, определяя ее как «вид грамотности, необходимый каждому человеку, живущему в современном правовом государстве, включающий совокупность знаний государственных законов, определенных умений и навыков руководствоваться ими в конкретной ситуации на основе гражданской позиции личности; это качество индивида, основанное на знаниях, опыте, ценностях и

¹ <https://docs.cntd.ru/document/438985149>

² <https://www.smoladmin.ru/administraciya-goroda/municipalnye-programmy/reestr-gorodskih-programm/reestr-programm-finansiruemyh-v-2022-godu/>

склонностях, которое порождает умение эффективно использовать необходимые сведения по разрешению правовой ситуации и влечет за собой формирование правового мышления, а также определяющее уровень его правовой социализации в обществе» [2, с. 22]. Однако репродуктивное усвоение правовой информации нельзя рассматривать как основную задачу формирования правовой грамотности обучающихся, так как современное российское законодательство очень изменилось. В современном обществе правовые знания нужны обучающимся не сами по себе, а как основа поведения в различных житейских ситуациях, имеющих юридический смысл. Таким образом, в школьном правовом обучении необходимо решить проблему выбора новейшей технологии, которая отвечала бы потребностям самого ученика, общества и учитывала закономерности формирования правового сознания.

1.1. Правовая грамотность россиян (по материалам опроса ВЦИОМ)

Школа, где формируются и развиваются ценностные ориентиры, идет процесс социализации личности, традиционно является своего рода срезом состояния общества. Это касается и состояния правовой культуры. В качестве одной из характеристик уровня развития правовой культуры граждан страны можно рассматривать знание Конституции. Спикер Совета Федерации Валентина Матвиенко отметила, что знание Основного закона должно стать «задачей номер один в рамках формирования правовой культуры общества». В интервью газете «Известия» она заявила, что «обычный человек не обязан знать все законы, но Конституцию он знать обязан» (<https://iz.ru/news/650696#ixzz4SZZK1jxb/>). По мнению главы ВЦИОМа Валерия Федорова, уровень знания Конституции в целом даже ниже уровня юридической грамотности в целом. Если люди не знают «такой лаконичный документ, как Конституция, странно ждать от них знания сложных кодексов» (<https://wciom.ru/index.php?id=236&uid=115994>). Опрос, направленный на выявление знания россиянами Конституции РФ, проводился ВЦИОМ в 130 населенных пунктах, в 46 областях, краях и республиках и восьми ФО России. Было опрошено 1600 человек в возрасте старше 18 лет. В числе предлагаемых вопросов были следующие:

1. 12 декабря — День Конституции Российской Федерации. Вы лично знакомы с содержанием Конституции, основными ее положениями или нет? (закрытый вопрос, один ответ, %);
2. Какие из основных прав и свобод, провозглашенных Конституцией, представляются наиболее важными для Вас лично? (закрытый вопрос, не более 7 ответов, %);

3. Какую роль, по Вашему мнению, сегодня играет Конституция в жизни России? (закрытый вопрос, один ответ, %);
4. Как Вы считаете, какие из основных прав и свобод граждан, провозглашенных Конституцией, чаще всего нарушаются сегодня в нашей стране? (закрытый вопрос, не более 7 ответов, %) <https://wciom.ru>.

С высшим сводом законов государства сегодня в целом знакомо большинство граждан (72%), однако 64% имеют только общее представление о его основных положениях. Доля россиян, хорошо знакомых с Конституцией, составляет 8% в среднем по выборке (13% среди москвичей и петербуржцев, 14% среди высокообразованных). Мнения россиян по вопросу значимости Конституции в масштабах страны разделились: 34% респондентов считают, что документ крайне важен для жизни общества, 32% — что его роль незначительна и 27% — что все положения Конституции являются лишь формальностью, а в реальности не исполняются. При этом многие участники опроса отмечают важность прав и свобод, провозглашенных Конституцией. Первые строчки в рейтинге актуальных прав и свобод заняли охрана здоровья (51%), право на жилище (46%), право на жизнь (46% — с 61% в 2009 г.); значимость права на образование за семь лет повысилась с 30 до 44%. Наиболее часто нарушаемыми правами Конституции россияне считают право на охрану здоровья (34%), труд (30%), жилище (29%), социальное обеспечение (28%), защиту прав и свобод (26%). <https://wciom.ru/index.php?id=236&uid=115994>.

В то же время при опросе россиян специалистами ВЦИОМ о том, какие еще нужны школьные дисциплины (ноябрь 2017 г.), никто не назвал в числе необходимых дисциплин Конституцию РФ. Согласно результатам данного опроса, 75% респондентов заявили, что школьникам необходимы уроки по навыкам общения в реальной жизни, 65% отметили, что школьникам нужны уроки по защите от травли в интернете и соцсетях: 42% респондентов предложили учить навыкам общения в сети, 73% — ввести в школьную программу такой предмет, как ПДД, 63% россиян считают обязательными основы военной подготовки, около половины (44%) — основы финансовой грамотности (<https://wciom.ru/index.php?id=236&uid=116549>).

1.2. Мировая практика исследования правовой грамотности³

Сегодня принято выделять американскую и современную европейскую школы социологии права. Мы приведём отдельные примеры проектов этих школ.

³Правовая грамотность россиян: на пути к гражданскому обществу / Аналитический центр НАФИ, авторы: А. С. Васенина, Г. Р. Имаева, Н. С. Макарова, Е. Н. Никишова, — М.: Издательство НАФИ, 2018.

Центр изучения права и общества Университета Калифорнии. В американских исследованиях правовая грамотность рассматривается как степень компетентности в юридических вопросах, необходимая для полноценного и активного образа жизни в условиях возрастающей роли закона и юридических разбирательств.

Правовая грамотность определяется как спектр функциональных навыков, связанных с проведением судебных разбирательств, которые дают возможность требовать справедливости, подотчётности и эффективных средств правовой защиты на всех уровнях.

Центр изучения права и общества в Университете Калифорнии в одном из своих исследований, посвящённом аспектам гражданского права, основное внимание посвятил правам на семейные и медицинские отпуска и защите прав работников.

В другом исследовании рассматривается правомочность отдельных аспектов функционирования предприятий. А именно — насколько требования к внешнему виду сотрудника, требование к общению между сотрудниками только на английском языке или система найма сотрудника «по знакомству» отвечают закону о равных правах, нет ли в этом дискриминации. Установлено, что такие требования признаются американским судом в отдельных случаях, поскольку обусловлены определёнными рыночными условиями или необходимы для существования предприятия.

Скандинавское направление. В европейских исследованиях можно выделить так называемое «скандинавское направление», в рамках которого изучение правовой грамотности граждан и правовых отношений осуществляется с целью внесения поправок и изменений в существующее законодательство. Так, результаты исследований, проведённых Университетом Копенгагена (Дания) в сфере трудового законодательства, послужили основой для принятия решений по изменению некоторых правовых положений в социальной сфере.

В исследовании специалистов Лундского университета (Швеция) были рассмотрены отдельные моменты законодательной практики в сфере социальной политики, касающейся ведения и оплаты больничных листов. На основании результатов данного проекта шведское правительство приняло подробные законы, регулирующие поведение администраторов социального страхования, отвечающих за продление больничных для работников.

Помимо этого, для скандинавских стран характерной темой исследований является отношение населения к различным правовым аспектам: соблюдение прав домашних работниц, оценка деятельности государственных чиновников в области разработки уголовного права, оценка норм судебного права, отношение бизнесменов к праву.

Центр социологии права (Италия). Исследования Центра социологии права (Милан) ориентированы на изучение общественного мнения о деятельности и эффективности судебной системы.

1.3. Российская практика исследования правовой грамотности⁴

На национальном уровне изучение правовой грамотности населения практически не проводится, в научном пространстве представлены результаты единичных исследований, направленных на выявление отношения к правовым институтам, правовой системе, оценку соблюдения прав и защиты свобод населения. В научном информационном пространстве превалируют результаты исследований, направленных на выявление правовой грамотности как отдельных социальных, профессиональных групп (школьники, молодёжь, студенты, пенсионеры, врачи, педагоги), так и определённых категорий (потребители туристических, медицинских услуг). Как правило, это единичные исследования, проводимые в отдельных регионах, а иногда и на уровне муниципалитетов или образовательных организаций. Констатация достаточно низкого уровня правовой грамотности и высокой степени потребности в правовых знаниях является основным выводом проведённых исследований.

В «Основах государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан» отмечается, что без высокой правовой грамотности подрастающего поколения не могут быть в полной мере реализованы такие базовые ценности и принципы жизни общества, как верховенство закона, приоритет человека, его неотчуждаемых прав и свобод,

обеспечение надёжной защищённости публичных интересов. Этим можно объяснить большую представленность исследований правовой грамотности школьников (старшеклассников, дошкольников).

Как правило, образовательные организации проводят опросы учащихся для выявления правовой грамотности в прикладных целях (получение / разработка дополнительных методик оценки правовой грамотности, корректировка образовательных программ).

С 2000 года Россия принимает участие в международной программе по оценке качества обучения PISA (Programme for International Student Assessment), которая проводится раз в 3 года и проходит под патронажем Организации экономического сотрудничества и развития (Organization for Economic Cooperation and Development, OECD).

⁴ Правовая грамотность россиян: на пути к гражданскому обществу / Аналитический центр НАФИ, авторы: А. С. Васенина, Г. Р. Имаева, Н. С. Макарова, Е. Н. Никишова, — М.: Издательство НАФИ, 2018.

Целью тестирования в рамках PISA является оценка способности 15-летних учащихся использовать приобретённые в школе знания и опыт для широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

На протяжении последних лет происходит корректировка тестов. Если в начале 2000-х годов основной задачей являлась оценка читательской, математической и научной грамотности, то в 2018 году акцент делался на оценке функциональной грамотности, куда наряду с такими её индикаторами, как общая грамотность, компьютерная, информационная, коммуникативная, включён показатель «правовая и общественно-политическая грамотность», которая предполагает наличие таких компетенций, как умение отстаивать свои права и интересы; объяснять различия в функциях и полномочиях Президента, Правительства, Государственной Думы; объяснять различия между уголовным, административным и дисциплинарным нарушениями; анализировать и сравнивать предвыборные программы разных кандидатов и партий.

1.4. Индекс правовой грамотности и его компоненты⁵

Индекс правовой грамотности — сводный (интегральный) показатель уровня правовой грамотности населения, учитывающий всё многообразие знаний, навыков и установок в сфере защиты прав.

Индекс рассчитывался на индивидуальном уровне (для каждого респондента) с дальнейшим агрегированием на всю выборочную совокупность на основе вопросов из трех блоков: «Знания», «Навыки» и «Установки». В зависимости от ответов на поставленные вопросы каждый респондент получал балл от 0 до 1. Максимальный балл получали респонденты, демонстрировавшие

высокий уровень знаний, активную позицию по защите своих прав и соответствующие установки в отношении их защиты.

Индекс правовой грамотности жителей России в 2018 году составил 54 п.п. из 100 возможных. Наиболее высокие результаты демонстрирует частный индекс «Навыки» (68 п.п.). Частные индексы «Установки» и «Знания» оцениваются ниже — 50 п.п. и 43 п.п. соответственно. Реальные и декларируемые практики защиты своих прав значительно отличаются. Запрос на обучение в области правовой грамотности высокий. Эти данные получены при охвате 1600 респондентов, 46 регионов Российской Федерации, 150 населённых пунктов.

Правовая грамотность россиян находится на среднем уровне. По данным исследований 2019 года⁶ индекс правовой грамотности россиян составил 47 п.п.

⁵ Правовая грамотность россиян: на пути к гражданскому обществу / Аналитический центр НАФИ, авторы: А. С. Васенина, Г. Р. Имаева, Н. С. Макарова, Е. Н. Никишова, — М.: Издательство НАФИ, 2018.

⁶ Правовая грамотность россиян/Авторы: Н.С.Макарова, Е.В.Никишова, Д.С.Рассади́на; Аналитический центр НАФИ. — М.:Издательство НАФИ, 2020

из 100 возможных. Наиболее высокий результат демонстрирует частный индекс «Правовые установки» (54 п.п.). Частные индексы «Правовые знания» и «Правовые навыки» были оценены ниже – 46 п.п. и 39 п.п. соответственно. С каждым годом теме правовой грамотности уделяется все больше внимания в СМИ, что актуализирует ее для каждого.

При этом отношение к закону у россиян достаточно вольное – только 50% граждан считают, что нарушать закон не допустимо ни при каких обстоятельствах, в то время как другая половина рассматривает для себя возможность нарушения закона. Так, 19% считают, что нарушить можно при несправедливости самого закона, 14% допускают нарушение закона по незнанию, еще 12% – если при этом никто не пострадал. Почти каждый десятый нарушит закон, если за это не последует никакого наказания.

Национальная юридическая служба АМУЛЕКС, чьи данные приведены выше, системно занимается исследованиями уровня правовой грамотности россиян уже на протяжении нескольких лет. Борьбу с правовым нигилизмом компания сделала своей миссией.

АМУЛЕКС считает тревожным тот факт, что, согласно исследованию 2019 года, индекс уровня правовой грамотности снизился сразу на несколько пунктов (54/47). Также снизилось и количество граждан, которые хотели бы узнать о своих правах и их защите. Это при том, что, согласно Международному индексу защиты прав собственности, Россия находится на 86 месте рейтинга стран по уровню защиты таких прав.

Статистика не воодушевляет. Она заставляет понять, что необходимо планомерно работать с населением, объясняя, что знание своих прав и их защита

позволяют им достигнуть нового качества жизни. А начинать необходимо с детского возраста.

2. Формирование и развитие правовой грамотности в рамках «Обществознания»

2.1. Основные принципы и подходы к формированию и развитию правовой грамотности

В Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования (далее ФГОС СОО) обозначены личностные характеристики выпускника: осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества; уважающий

мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (далее ФГОС ООО) обеспечивает: *формирование российской гражданской идентичности обучающихся как составляющей их социальной идентичности, представляющей собой осознание индивидом принадлежности к общности граждан Российской Федерации, способности, готовности и ответственности выполнения им своих гражданских обязанностей, пользования прав и активного участия в жизни государства, развития гражданского общества с учетом принятых в обществе правил и норм поведения.*

Личностные результаты согласно ФГОС ООО направлены на обеспечение *осознания российской гражданской идентичности обучающимися*, а значит и на развитие правовой грамотности обучающихся, лежащей в основе построения демократического гражданского общества. Безусловно, на первый план выступает идея принятия обучающимися системы правил и убежденности в необходимости «жить по правилам» как естественном состоянии человека и гражданина. В процессе обучения планируется развитие правовой грамотности не только как системы теоретических норм, но и как приемлемых механизмов и способов практической деятельности. Несомненно, требуется удалить из учебного материала «методику отклоняющегося поведения». Как пишет Е. А. Певцова, «под этот термин можно подвести такое изложение правового материала в школьных учебниках, когда основная его часть описывает, зачастую в красках и деталях, правонарушения и преступления, совершаемые в настоящее время. Такой текст может содержать иллюстрации, карикатуры. Их изначальная задача — антиреклама неправового поведения. Но, зная психологию подростков, можно с уверенностью утверждать, что частая демонстрация того или иного сюжета со знаком «-» в результате даёт знак «+». Эта информация оседает в головах молодёжи, которая оценивает её как явление интересное, важное, популярное, раз о нём столько говорят или пишут» [11].

Гражданско-правовое воспитание доступно детям и раннего возраста, когда они начинают усваивать ценности того общества, в котором живут. Как считают авторы методических рекомендаций «Право знать право», «некоторые понятия известны и доступны учащимся начальных классов и даже в определенной степени дошкольникам, поскольку первое практическое знакомство детей с этими понятиями начинается в семье.

Наука свидетельствует, что в дошкольном возрасте и в начальных классах закладываются основы будущей личности, формируются предпосылки физического, умственного, нравственного развития ребенка» [14, с. 5]. Следовательно, и развивать правовую грамотность можно и нужно на всех этапах

обучения. Так, в 5–7 классах возможно формирование культуры организации правил и их соблюдения. Необходимо, чтобы к концу 7 класса большинство учащихся обладали практическими навыками по организации взаимодействия друг с другом на основе соблюдения правил. В 8–9 классах возникает необходимость осознанного принятия учащимися правил решения жизненных проблем. Основная задача представляется достаточно сложной: демонстрация учащимися эффективности жизнедеятельности по существующим нормам и правилам. Важным элементом становится система практикумов по овладению навыками правового решения вопросов. Желательно, чтобы составной частью этих практикумов стала реальная жизненная ситуация [4, с. 15]. В процессе этой работы происходит осознание учащимися основных способов жизнедеятельности и решения возникающих жизненных проблем. В качестве одной из проблем выступает проблема взаимодействия с представителями власти. В работе с учащимися 9–11 классов решаются основные задачи системы правового воспитания: формирование у учащихся гражданской ответственности и правового самосознания; формирование высокой нравственной культуры; формирование активной гражданской позиции и патриотического сознания, правовой и политической культуры. Формы и методы работы изложены в методических рекомендациях [16].

В процессе развития правовой грамотности обучающихся следует опираться на систему теоретических знаний, используя принцип «Я знаю — я могу», а значит, обращаться к учебному предмету «Обществознание». На предметном уровне важную роль играет усвоение необходимых для правообразного поведения компетенций: выбор варианта решения жизненной проблемы с правовым контекстом. Так же важно и формирование мотивации к правообразному поведению, соответствующему нравственно-правовым нормам общества. Достижение этих целей связано с опорой на системно-деятельностный подход, реализуемый в системе практических занятий, моделируемых ситуаций, социальных акций, творческих заданий, проектно-исследовательской деятельности.

Таким образом, в рамках образовательной деятельности важно сформировать «азбуку безопасного поведения» (на уровне 1–4 классов), уважительное отношение к праву как к социальной ценности и установку на правомерное поведение (5–9 классы), критическое осмысление информации (10–11 классы). Особая роль при этом отводится обществоведческим дисциплинам, при изучении которых закладываются основы знаний учащихся о социально-политических и экономических событиях, понимание своего места и своей роли в жизни страны, формирование гражданского общества. Разработки уроков и внеурочных мероприятий можно найти в следующих пособиях [5, 16, 17].

2.2. Включение вопросов развития правовой грамотности в рабочие программы учебного предмета «Обществознание»

В настоящее время выделяют три этапа развития правовой грамотности обучающихся в школе в рамках предмета «Обществознание»: 6–7 классы, когда определяются нравственные ориентиры, формируются образцы достойного поведения, принятия различных культур и религий; 8 класс, когда демонстрируется эффективность жизни по нормам и правилам, изучаются понятия относительно высокой степени обобщённости, охватывающие широкий спектр разнообразных явлений (мировоззрение, общественный долг, моральный долг, межэтнические отношения и межэтнические конфликты); 9–11 классы, когда у обучающихся формируется умение владеть юридическими терминами и понятиями в объеме, необходимом для изучения основ права, умение правильно пользоваться юридической терминологией, читать юридические документы и объяснять их смысл; умение применять правовые знания: планировать правомерные способы действий в различных жизненных ситуациях, давать правовую оценку поступкам людей, собственным действиям, явлениям жизни; умение осуществлять свои права на практике. На уровне 6–7 классов возможно формирование культуры организации правил и их соблюдения, развития навыков по организации взаимодействия друг с другом на основе соблюдения правил, принятия системы ценностей и взглядов, отличающихся от собственных, усвоение совокупности конкретных правил поведения в семье, доме, школе, на улице, в учреждениях культуры, на массовых мероприятиях, в местах отдыха, основанных на уважении к правам и свободам других граждан. На данном этапе на первый план выходит развитие практических навыков организации бесконфликтного взаимодействия друг с другом. В 8–9 классах важным элементом становится формирование опыта применения полученных знаний в межличностных отношениях, отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий, общественной деятельности. Возникает чёткая установка на законопослушание, негативное отношение к нарушению правопорядка. В работе с учащимися 9–11 классов идет изучение основ права, усвоение представлений и установок, основанных на демократических правовых ценностях; развитие способности и готовности к сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом; самостоятельное принятие правовых решений, связанных с защитой прав, свобод и законных интересов личности, правомерной реализацией гражданской позиции, необходимых для эффективного выполнения выпускниками основных социальных ролей в обществе (гражданина, налогоплательщика, избирателя, члена семьи, собственника, потребителя, работника). Также, предполагается освоение способов составления простых документов, усвоение юридических текстов, получение и

использование необходимой информации, квалифицированной юридической помощи.

В настоящее время разрабатываются программы по развитию правовой грамотности обучающихся, образовательные организации предлагают систему мероприятий, ориентированных на правовое образование и воспитание. В рамках школьного урока необходимо в первую очередь говорить о правовом поведении гражданина, основных ценностях гражданского общества.

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по обществознанию для основного общего образования (6—9 классы), связанные с развитием правовой грамотности, воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности:

Гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; активное участие в школьном самоуправлении.

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; уважение к символам России, государственным праздникам.

Духовно-нравственного воспитания: готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

К предметным результатам освоения ООП в 6-9 классах, реализующимся на уроках предмета «Обществознание», ориентированным на развитие правовой грамотности обучающихся, можно отнести следующие:

Класс	Предметные результаты освоения ООП
-------	------------------------------------

Класс	Предметные результаты освоения ООП
6 <i>Человек и его социальное окружение</i>	– осваивать и применять знания правах и обязанностях учащихся; – решать познавательные и практические задачи, касающиеся прав и обязанностей учащегося; – овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из Закона «Об образовании в Российской Федерации»; составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему; – искать и извлекать информацию о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
<i>Общество, в котором мы живём</i>	– осваивать и применять знания о государственной власти в Российской Федерации; – характеризовать российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации; – использовать полученные знания, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности, защиту прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг)
7 <i>Социальные ценности и нормы</i>	– осваивать и применять знания о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; – характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека); – приводить примеры гражданственности и патриотизма; – овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихся гражданственности; – анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека; – самостоятельно заполнять форму (в том числе электрон-

Класс	Предметные результаты освоения ООП
	ную) и составлять простейший документ (заявление);
<i>Человек как участник правовых отношений</i>	– осваивать и применять знания о сущности права, о правоотношении как социальном и юридическом явлении; правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения; правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); правонарушениях и их опасности для личности и общества; – характеризовать право, как регулятор общественных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребёнка в Российской Федерации; – приводить примеры и моделировать ситуации, в которых возникают правоотношения, и ситуации, связанные с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; способы защиты прав ребёнка в Российской Федерации; примеры, поясняющие опасность правонарушений для личности и общества; – классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) нормы права, выделяя существенные признаки; – сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет; – устанавливать и объяснять взаимосвязи, включая взаимодействия гражданина и государства, между правовым поведением и культурой личности; между особенностями дееспособности несовершеннолетнего и его юридической ответственностью; – использовать полученные знания для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего соци-

Класс	Предметные результаты освоения ООП
	альных ролей (члена семьи, учащегося, члена ученической общественной организации); – определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к роли правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека; – решать познавательные и практические задачи, отражающие действие правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека, анализировать жизненные ситуации и принимать решения, связанные с исполнением типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, учащегося, члена ученической общественной организации); – овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов, из предложенных учителем источников о правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, о правах ребёнка и способах их защиты и составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему; – искать и извлекать информацию о сущности права и значении правовых норм, о правовой культуре, о гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете; – анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формули-

Класс	Предметные результаты освоения ООП
	ровать выводы, подкрепляя их аргументами; – оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым нормам: выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии; – использовать полученные знания о праве и правовых нормах в практической деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей (для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере с учётом приобретённых представлений о профессиях в сфере права, включая деятельность правоохранительных органов); публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность), в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом; – самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при получении паспорта гражданина Российской Федерации;
<i>Основы российского права</i>	– осваивать и применять знания о Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актах, содержании и значении правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом и семейном, административном, уголовном праве); о защите прав несовершеннолетних; о юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной); о правоохранительных органах; об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма; – характеризовать роль Конституции Российской Федерации в системе российского права; правоохранительных органов в защите правопорядка, обеспечении социальной стабильности и справедливости; гражданско-правовые

Класс	Предметные результаты освоения ООП
	отношения, сущность семейных правоотношений; способы защиты интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей; – содержание трудового договора, виды правонарушений и виды наказаний; – приводить примеры законов и подзаконных актов и моделировать ситуации, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права, в том числе связанные с применением санкций за совершённые правонарушения; – классифицировать по разным признакам виды нормативных правовых актов, виды правонарушений и юридической ответственности по отраслям права (в том числе устанавливать существенный признак классификации); – сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) сферы регулирования различных отраслей права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного), права и обязанности работника и работодателя, имущественные и личные неимущественные отношения; – устанавливать и объяснять взаимосвязи прав и обязанностей работника и работодателя, прав и обязанностей членов семьи; традиционных российских ценностей и личных неимущественных отношений в семье; – использовать полученные знания об отраслях права в решении учебных задач: для объяснения взаимосвязи гражданской правоспособности и дееспособности; значения семьи в жизни человека, общества и государства; социальной опасности и неприемлемости уголовных и административных правонарушений, экстремизма, терроризма, коррупции и необходимости противостоять им; – определять и аргументировать своё отношение к защите прав участников трудовых отношений с опорой на знания в области трудового права, к правонарушениям, формулировать аргументированные выводы о недопустимости нарушения правовых норм; – решать познавательные и практические задачи, отража-

Класс	Предметные результаты освоения ООП
	ющие типичные взаимодействия, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права; – овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов нормативных правовых актов (Гражданский кодекс Российской Федерации, Семейный кодекс Российской Федерации, Трудовой кодекс Российской Федерации, Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях, Уголовный кодекс Российской Федерации), из предложенных учителем источников о правовых нормах, правоотношениях и специфике их регулирования, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему; – искать и извлекать информацию по правовой тематике в сфере гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права: выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете; – анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями об отраслях права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного) и личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, о применении санкций за совершённые правонарушения, о юридической ответственности несовершеннолетних; – оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия нормам гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права; – использовать полученные знания о нормах гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права в практической деятельности (выполнять проблем-

Класс	Предметные результаты освоения ООП
	ные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения обязанностей, правомерного поведения, реализации и защиты своих прав; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность), в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом; – самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ (заявление о приёме на работу)
8 <i>Человек в экономических отношениях</i>	– использовать полученные знания для объяснения необходимости правомерного налогового поведения; – извлекать информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о борьбе с различными формами финансового мошенничества; – оценивать собственные поступки и поступки других людей для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств; – приобретать опыт использования знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности и повседневной жизни для реализации и защиты прав потребителя (в том числе финансовых услуг), осознанного выполнения гражданских обязанностей
<i>Человек в мире культуры</i>	– приводить примеры правил информационной безопасности; – определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к информационной культуре и информационной безопасности, правилам безопасного поведения в Интернете; – осуществлять поиск информации о видах мошенничества в Интернете в разных источниках информации
9 <i>Человек в политическом измерении</i>	– осваивать и применять знания о конституционном статусе гражданина Российской Федерации, о формах участия граждан в политике, выборах и референдуме; – характеризовать правовое государство;

Класс	Предметные результаты освоения ООП
	– сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) выборы и референдум; – устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан; – использовать полученные знания для осмысления личного социального опыта при исполнении социальной роли гражданина; – определять и аргументировать неприемлемость всех форм антиобщественного поведения в политике с точки зрения социальных ценностей и правовых норм; – решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение социальной роли избирателя; – овладевать смысловым чтением фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов, учебных и иных текстов обществоведческой тематики, связанных с деятельностью субъектов политики; – использовать полученные знания в практической учебной деятельности (включая выполнение проектов индивидуально и в группе), в повседневной жизни для реализации прав гражданина в политической сфере
<i>Гражданин и государство</i>	– осваивать и применять знания об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, деятельности высших органов власти и управления в Российской Федерации; – устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан; – использовать полученные знания для объяснения необходимости противодействия коррупции; – овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию об основах конституционного строя Российской Федерации, гражданстве Российской Федерации, конституционном статусе человека и гражданина, о полномочиях высших органов государственной власти, местном самоуправлении и его функциях из фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов и из предло-

Класс	Предметные результаты освоения ООП
	женных учителем источников и учебных материалов, составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему; – анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать информацию о важнейших изменениях в российском законодательстве, о ключевых решениях высших органов государственной власти и управления Российской Федерации, субъектов Российской Федерации; – оценивать собственные поступки и поведение других людей в гражданско-правовой сфере с позиций национальных ценностей нашего общества, уважения норм российского права; – использовать полученные знания о государстве Российская Федерация в практической учебной деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей; – самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при использовании портала государственных услуг

В соответствии с ФГОС СОО личностные результаты освоения Основной образовательной программы должны отражать:

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаи-

мопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Требования к предметным результатам освоения учебного предмета «Обществознание» (базовый уровень) должны отражать:

- 1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- 2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- 3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- 4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- 5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- 6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

- 7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Требования к личностным и предметным результатам освоения ООП напрямую связаны с задачами развития правовой грамотности обучающихся. В «Концепции преподавания обществознания в Российской Федерации»⁷ особое внимание уделено таким функциям «Обществознания», как формирование у обучающихся правовой, экономической (включая финансовую), политической, медиа – и информационной культуры, культуры межнационального общения, соответствующей традициям и потребностям российского общества, общероссийской гражданской идентичности; создание условий для формирования гармонично развитой личности, успешной социализации обучающихся, их созидательной гражданской активности; усиление взаимосвязи преподавания обществознания с реализацией программы воспитания и социализации обучающихся; воспитание у обучающихся неприятия национальной и религиозной розни, общественно опасного и неправомерного поведения в обществе. Обучающиеся в процессе изучения обществознания усваивают знания о современных тенденциях и закономерностях развития Российской Федерации как демократического правового государства; верховенстве и прямом действии Конституции и законов; о конституционных ценностях и основах конституционного строя; взаимосвязи укрепления законности и защиты законных интересов общества и личности; о правах и свободах человека и гражданина; о взаимосвязи между конституционными правами и обязанностями; о применении норм права в практических ситуациях и особенностях их применения в связи с развитием информационных технологий; о деятельности органов исполнительной власти, органов судебной власти и прокуратуры в правоохранительной и правозащитной сферах.

В настоящее время в рамках «Основ государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан» [14, с. 14] предлагаются следующие формы деятельности в сфере развития правовой грамотности и культуры обучающихся: ситуативные (рассмотрение реальных ситуаций); дискуссионные (обсуждение реальных проблем, обмен идеями, мнениями); рефлексивные (самоанализ, осмысление и оценка собственных действий); игровые (моделирование реальных ситуаций «Пешеходы», «В автобусе», «На перемене»); общественно значимые (выполнение общественно значимых поручений, проведение экологических акций, акций мило-

⁷ Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы / Банк документов. Министерство просвещения Российской Федерации. [https:// docs.edu.gov.ru/document/9906056a57059c4266eaa78bff1f0bbe](https://docs.edu.gov.ru/document/9906056a57059c4266eaa78bff1f0bbe)

сердия, помощи различным категориям населения; развитие системы самоуправления в классном коллективе с разработкой законов детской жизни, конституции класса); творческие (выставки творческих работ «Страна моей мечты», «Мы – граждане многонационального государства» и др.); проектные и исследовательские.

Названные выше формы предполагают использование активных методов обучения, направленные на развитие правосознания обучающихся, формирование правовой компетенции и правовой культуры гражданина Российской Федерации [4].

Учителям обществознания необходимо использовать в своей работе «УНИВЕРСАЛЬНЫЙ КОДИФИКАТОР распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по обществознанию для использования в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования»⁸ (одобрен решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 12.04.2021 г. № 1/21) подготовлен федеральным государственным бюджетным научным учреждением «ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ») и «УНИВЕРСАЛЬНЫЙ КОДИФИКАТОР распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания по обществознанию для использования в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования» (одобрен решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 12.04.2021 г. № 1/21) подготовлен федеральным государственным бюджетным научным учреждением «ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»). Так же будут очень полезны учителям при подготовке обучающихся к ГИА «МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ обучающимся по организации индивидуальной подготовки к ОГЭ (или ЕГЭ). ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» и «Навигатор самостоятельной подготовки к ОГЭ/ЕГЭ»⁹. Требования Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы определяют содержательно-критериальную и нормативную основу оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Освоение обучающимися основной образовательной программы завершается государственной итоговой аттестацией выпускников, результаты которой отчасти являются показателем сформированности их правовой функциональ-

⁸<https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko>

⁹ <https://fipi.ru/navigators-podgotovki>

ной грамотности (задание № 6 в ОГЭ по финансовой грамотности; задание № 23 в ЕГЭ на знание Конституции РФ).

Заключение

Конституция Российской Федерации провозглашает защиту прав и свобод человека приоритетной обязанностью государства. Говоря о современном российском государстве, Д. А. Медведев отметил, что «главное в правовом государстве — это уровень правовой культуры граждан, их готовность следовать закону и видеть в этом свой непосредственный интерес», значит, научить граждан следованию закону в повседневной жизни – первоочередная задача на пути к утверждению верховенства права, поддержанию безусловного уважения к закону, правопорядку, а следовательно — укреплению российской государственности. Каждый гражданин обязан знать свои права и обязанности, уметь их реализовывать, а в случае необходимости и защищать. Для того, чтобы повысить уровень правовой культуры и правосознания россиян, важно обратиться к подрастающему поколению. Современная школа с ее системой методов, приемов, технологий обучения основам права дает такую возможность.

Литература

1. Абсалямов, И. С. Многообразие подходов к характеристике правовой культуры [Текст] // Правовое государство: теория и практика. — 2013. — № 3(33). — С. 140–145.
2. Аккулова, Ю. А. Гражданско-правовая грамотность как результат обществоведческого и правового образования [Текст] // Научный форум: Юриспруденция, история, социология, политология и философия: сб. ст. по материалам VII междунар. науч.-практ. конф. — № 5(7). — М., Изд-во «МЦНО», 2017. — С. 21–25.
3. Балаклеец, И. И. Правовая культура в условиях модернизации России [Текст]: учеб. пособие. — Калининградский юридический институт МВД России. — 2010. — 68 с.
4. Баумова, М. Г., Страхова, Н. В. Развитие правовой грамотности и правосознания обучающихся на уроке права [Текст]: учебное пособие. — Ярославль: ГОАУ ЯО ИРО, 2015. — 52 с.
5. Баумова, М. Г., Страхова, Н. В. Развитие правовой грамотности и правосознания обучающихся на уроках истории и обществознания [Текст]: учебное пособие. — Ярославль: ГОАУ ЯО ИРО, 2015. — 48 с.
6. Дубровская, И. А. Права ребенка [Текст]: пособие. — М.: ГроссМедиа, РОСБУХ, 2008.
7. Евтушенко, И. И. Формирование правовой культуры старшеклассников во внеучебной деятельности [Текст] / И. И. Евтушенко // Социально-гуманитарные знания. — 2011. — № 4.
8. Захарцев, С. И. Правосознание: понятие и уровни [Текст] // Правовое поле современной экономики. — 2012. — №2. — С. 48–53.
9. Методические рекомендации по проведению мероприятий по повышению правовой грамотности детей, родителей (законных представителей) и педагогических работников, участвующих в воспитании детей, разработанные Департаментом государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России в соответствии с планом мероприятий по реализации в 2016–2020 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года — [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/555601354>.
10. Основы государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан (утв. 28.04.2011 № Пр-1168 — [Электронный ресурс] — Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_113761/ (дата обращения: 16.10.2018).

11. Певцова, Е. А. О некоторых аспектах формирования правового сознания и правового воспитания школьной молодежи в трансформирующемся обществе [Текст] // Основы государства и права. — 2005. — №1. — С. 49–61.
12. Певцова, Е. А. Теория и методика обучения праву [Текст]: учебно-методическое пособие / Е. А. Певцова. — М., 2003.
13. Плахтий, Е. В. Влияние правового нигилизма на уровень правовой культуры в России [Текст] // Вестник Московского университета МВД России. — 2011. — №4. — С. 14–148.
14. Право знать право [Текст]: методические рекомендации по организации правового просвещения участников образовательного процесса /авторы-сост. Э. И. Атагимова, Е. В. Горбачева. — М.: ФБУ НЦПИ при Минюсте России, 2016. — [Электронный ресурс] — Режим доступа: http://minjust.ru/sites/default/files/metod_rekomendacii.pdf
15. Рассолова, Е. А. Правовое воспитание старшеклассников [Текст]// Вестник Университета Российской Академии Образования. — 2007.—№1. — С. 45–47.
16. Страхова, Н. В., Харитоновна, Л. А. Модернизация содержания и технологий предметной области «Обществознание» [Текст]: методические рекомендации / Н. В. Страхова, Л. А. Харитоновна; под ред. А. В. Золотаревой — Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2016. — 105 с.
17. Страхова, Н. В., Харитоновна, Л. А. ФГОС ООО: современный урок истории и обществознания [Текст]: учеб. пособие / Н. В. Страхова, Л. А. Харитоновна. — Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2017. — 166 с.

Электронные ресурсы

1. Министерство просвещения РФ — [Электронный ресурс]:
2. сайт. — Режим доступа: <https://docs.edu.gov.ru/>
3. Некоммерческая интернет-версия системы «Консультант-плюс» — [Электронный ресурс]: сайт. — Режим доступа: http://www.consultant.ru/online/#utm_medium=menu
4. Официальный интернет-портал правовой информации — [Электронный ресурс]: сайт. — Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/>
5. Президент России — [Электронный ресурс]: сайт. — Режим доступа: <http://www.kremlin.ru>
6. Российская газета — [Электронный ресурс]: сайт. — Режим доступа: <https://rg.ru/2008/01/24/tekst.html>

7. Юридическая Россия — Федеральный правовой портал — [Электронный ресурс]: сайт. — Режим доступа: <http://www.law.edu.ru/>

Приложения

Приложение 1

Анкета для выявления уровня правовой грамотности обучающихся

Уважаемые респонденты, просим Вас ответить на вопросы данной анкеты. Цель этой анкеты — выявить уровень развития правовой грамотности молодежи. Анкета анонимна. Полученные результаты будут использоваться только в статистических целях. Пожалуйста, внимательно читайте каждый вопрос и инструкцию к ответу на него. Благодарим Вас за участие в опросе!

1. Кто, согласно законодательству РФ, считается ребенком? Выберите один вариант ответа:

- ребенком является лицо, не достигшее 18 лет
- ребенком является лицо, не достигшее 16 лет
- ребенком является лицо, не достигшее 14 лет

2. Перечислите те социальные институты, которые, по вашему мнению, защищают права несовершеннолетних:

3. С какого возраста несовершеннолетний обладает правоспособностью?

- с момента рождения
- с 14 лет
- с 16 лет
- с 18 лет

4. Полная дееспособность возникает:

- при наступлении совершеннолетия;
- после предусмотренного законом вступления в брак;

- при объявлении лица, достигшего 16 лет, полностью дееспособным, если он работает согласно ТК;
- во всех приведенных случаях.

5. Обязанности несовершеннолетнего:

- несовершеннолетний обязан получить основное общее образование
- несовершеннолетние мужского пола несут воинскую обязанность в виде воинского учета и подготовки к военной службе
- несовершеннолетний обязан соблюдать Конституцию РФ и законы РФ
- несовершеннолетний обязан уважать права и свободы других лиц

6. Напишите, какие обязанности несовершеннолетнего не были названы в пункте 5:

7. С какого возраста несовершеннолетние начинают нести административную ответственность? Выберите один вариант ответа.

- несовершеннолетние не несут административной ответственности
- несовершеннолетние начинают нести административную ответственность с 14 лет
- несовершеннолетние начинают нести административную ответственность с 16 лет

8. Куда можно обратиться в случае нарушения прав несовершеннолетних? Напишите свои варианты ответа.
