

Решение трудных заданий ОГЭ по обществознанию

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МАРАФОН
МАСТЕР-КЛАССОВ
ПО РЕШЕНИЮ
ТРУДНЫХ ЗАДАНИЙ ГИА
29.03.2024

АЛФЕРОВА ИРИНА НИКОЛАЕВНА,
учитель истории и обществознания,
МБОУ «Средняя школа №33» города Смоленска,
региональный методист





- Основной государственный экзамен (ОГЭ) представляет собой форм государственной итоговой аттестации, проводимой в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ основного общего образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта



СЛАГАЕМЫЕ УСПЕХА для учителя и ученика

**1. Знание
материалов
(Демоверсия)**

**Изучаем
вместе с
учениками**

**2. Система
работы по
подготовке к
ОГЭ:
знакомим
учеников**

**3. План
подготовки к
ОГЭ:
составляем
вместе**



Демоверсия ОГЭ

- КИМ
- Кодификатор
- Спецификация

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена (ОГЭ)

Спецификация
контрольных измерительных материалов
для проведения в 2024 году основного
государственного экзамена
по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
ФГБНУ «Федеральный институт
педагогических измерений»

О.А. Решетникова
«10» ноября 2023 г.

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам
основного общего образования в форме
основного государственного экзамена (ОГЭ)

Кодификатор
проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной
программы основного общего образования и элементов содержания
для проведения основного государственного экзамена
по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

подготовлен федеральным государственным бюджетным
научным учреждением
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»

«СОГЛАСОВАНО»
Председатель
Научно-методического совета
ФГБНУ «ФИПИ» по
обществознанию

В.В. Блажков
«10» ноября 2023 г.

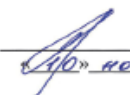
«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
ФГБНУ «Федеральный институт
педагогических измерений»

О.А. Решетникова
«10» ноября 2023 г.

Государственная итоговая аттестация по образовательным
программам основного общего образования в форме
основного государственного экзамена (ОГЭ)

Демонстрационный вариант
контрольных измерительных материалов
для проведения в 2024 году
основного государственного экзамена
по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

подготовлен федеральным государственным бюджетным
научным учреждением
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»

«СОГЛАСОВАНО»
Председатель
Научно-методического совета
ФГБНУ «ФИПИ» по
обществознанию

В.В. Блажков
«10» ноября 2023 г.



КИМ

Демонстрационный вариант предназначен для того, чтобы дать возможность любому участнику экзамена и широкой общественности составить представление о структуре будущей экзаменационной работы, количестве и форме заданий, а также об их уровне сложности.

Приведённые критерии оценивания выполнения заданий с развёрнутым ответом, включённые в этот вариант, позволят составить представление о требованиях к полноте и правильности записи развёрнутого ответа.

Эти сведения дают выпускникам возможность выработать стратегию подготовки к сдаче экзамена по обществознанию в 2024 г.



В демонстрационном варианте представлены конкретные примеры заданий, не исчерпывающие всего многообразия возможных формулировок заданий на каждой позиции варианта экзаменационной работы.

Все задания, используемые для составления экзаменационных вариантов, размещены в открытом банке заданий ОГЭ на сайте fipi.ru.

Инструкция по выполнению работы

Экзаменационная работа включает в себя 24 задания: 16 заданий с кратким ответом и 8 заданий с развёрнутым ответом.

На выполнение экзаменационной работы по обществознанию отводится 3 часа (180 минут).



Кодификатор

В таблице 1 приведён составленный на основе п. 43 ФГОС перечень проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Таблица 1

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	Познавательные УУД
1.1	Базовые логические действия
1.1.1	Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)
1.1.2	Устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа
1.1.3	С учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи
1.1.4	Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов
1.1.5	Делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях
1.1.6	Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев)

– раздел 1. «Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по обществознанию»



В таблице 2 приведён составленный на основе п. 45.6.2 ФГОС перечень проверяемых требований к предметным результатам базового уровня освоения основной образовательной программы основного общего образования. В таблице 2 показано, что требования к предметным результатам из ФГОС 2021 г. являются преемственными и детализируют формулировки требований из ФГОС 2010 г.

Проверяемые требования к предметным результатам соотнесены с метапредметными результатами (из таблицы 1).



Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам базового уровня освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС 2021 г.	Метапредметный результат	Обобщённые формулировки требований к предметным результатам из ФГОС 2010 г.
1	Освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; характерных чертах общества; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства); процессах и явлениях в экономической (в области макро- и микроэкономики), социальной, духовной и политической сферах жизни общества; основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); системе образования в Российской Федерации; основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействия коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма	МП 1.1.1; 1.1.4; 1.1.5; 1.2.1; 1.2.3–1.2.5; 2.1.1; 2.1.2; 2.1.4; 3.1.1	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития



раздел 2. «Перечень элементов содержания, проверяемых на основном государственном экзамене по обществознанию»

Таблица 3

Код	Проверяемый элемент содержания	В программе какого класса изучается	Наличие данного элемента содержания в кодификаторе ОГЭ прошлых лет
1	Человек и его социальное окружение		
1.1	Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различия человека и животного	6	+
1.2	Потребности человека (биологические, социальные, духовные). Способности человека	6	+
1.3	Индивид, индивидуальность, личность. Возрастные периоды жизни человека и формирование личности. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Люди с ограниченными возможностями здоровья, их особые потребности и социальная позиция	6	+



- Человек и его социальное окружение
- Общество, в котором мы живём. Человек в современном изменяющемся мире
- Человек в мире культуры
- Человек в экономических отношениях
- Человек в системе социальных отношений. Социальные ценности и нормы
- Человек в политическом измерении
- Гражданин и государство
- Человек как участник правовых отношений. Основы российского права



раздел 3. «Отражение в содержании контрольных измерительных материалов личностных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования»

Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися (на основе ФГОС 2021 г.) отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

Содержание и результаты выполнения заданий ОГЭ связаны в том числе с достижением следующих личностных результатов освоения основной образовательной программы на основе ФГОС 2021 г.

В части гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции.



СПЕЦИФИКАЦИЯ

2. Документы, определяющие содержание КИМ ОГЭ

Содержание КИМ ОГЭ определяется на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС):

1) приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

2) приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями 2014–2022 гг.).

Детализированные требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, проверяемые на основе ФГОС 2021 г., являются преемственными по отношению к требованиям ФГОС 2010 г.

При разработке КИМ ОГЭ учитывается содержание федеральной образовательной программы основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»).



Включённые в КИМ ОГЭ задания выявляют достижение:

- *личностных результатов* освоения основной образовательной программы (информация о личностных результатах освоения основной образовательной программы по ФГОС 2010 г. и преемственных детализированных требованиях к личностным результатам во ФГОС 2021 г. приведена в разделе 3 кодификатора)
- *метапредметных и предметных результатов* освоения основной образовательной программы основного общего образования
- *универсальные учебные познавательные, коммуникативные и регулятивные (самоорганизация и самоконтроль) действия*



- Экзаменационная модель ОГЭ по обществознанию отражает интегральный характер предмета: в совокупности задания охватывают основные содержательные линии обществоведческого курса, базовые положения различных областей научного обществознания
- Задания КИМ различаются по форме и уровню сложности, который определяется способом познавательной деятельности, необходимым для выполнения задания
- Выполнение заданий КИМ предполагает осуществление таких интеллектуальных действий, как: распознавание, воспроизведение и извлечение информации; классификация, систематизация, сравнение, конкретизация, применение знаний (по образцу или в новом контексте); объяснение; аргументация; оценка и др.



- Специфика предмета и социально-гуманитарного знания в целом учитывается также при подборе источников информации, используемых в экзаменационной работе. Это, как правило, результаты социологических исследований, адаптированные тексты из публикаций научно-популярного, социально-философского характера, извлечения из нормативных правовых актов
- Ряд заданий экзаменационной модели ОГЭ по своему типу аналогичен заданиям ЕГЭ



Характеристика структуры и содержания КИМ ОГЭ

- К каждому из заданий 2–4, 7–11, 13, 14, 16–18 предлагается четыре варианта ответа, из которых только один правильный. Задание считается выполненным верно, если участник экзамена записал номер правильного ответа. Задание считается невыполненным в следующих случаях:
- а) записан номер неправильного ответа; б) записаны номера двух или более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа; в) номер ответа не записан
- В заданиях 15, 19 ответ даётся в виде последовательности цифр (например, 1324), записанных без пробелов и разделительных символов, а в задании 20 – в виде слова (словосочетания)



- Ответы на задания 1, 5, 6, 12, 21–24 самостоятельно формулируются и записываются экзаменуемым в развёрнутой форме. Проверка их выполнения проводится экспертами на основе специально разработанной системы критериев

Таблица 1
Распределение заданий по частям КИМ

№	Тип заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данной части от максимального первичного балла за всю работу, равного 37
1	С кратким ответом	16	17	45,9
2	С развёрнутым ответом	8	20	54,1
	Итого	24	37	100



Распределение заданий КИМ ОГЭ

- Задания КИМ представляют следующие разделы курса: «Человек и его социальное окружение», «Общество, в котором мы живём. Человек в современном изменяющемся мире» и «Человек в мире культуры» (задания 2–4), «Человек в экономических отношениях» (задания 6–9, при этом задание 6 проверяет знание основ финансовой грамотности), «Человек в системе социальных отношений. Социальные ценности и нормы» (задания 10, 11), «Человек в политическом измерении» (задания 13, 14), «Гражданин и государство» (задание 16), «Человек как участник правовых отношений. Основы российского права» (задания 17, 18)
- На одной и той же позиции (задания 1, 5, 12, 15, 19–24) в различных вариантах КИМ находятся *задания одного уровня сложности*, которые позволяют проверить одни и те же или сходные умения на различных элементах содержания. Вместе с тем в каждом варианте *устанавливается такое сочетание заданий, что в совокупности они представляют все традиционные разделы курса*



Каждое задание проверяет определённое умение / комплекс умений

- Задания 4, 11, 14 и 20 – умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности, государство как социальный институт; умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций
- Задание 12 – овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников и публикаций СМИ, а также умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами



Каждое задание проверяет определённое умение / комплекс умений

- *Задание 1* – освоение и применение системы обществоведческих знаний, а также умение характеризовать *традиционные российские духовно-нравственные ценности* (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); государство как социальный институт



ПРИМЕР

Задание 1. Какие из перечисленных понятий используются для обозначения типа семьи в зависимости от её состава/структуры?

Демократическая семья; нуклеарная семья; патриархальная семья; традиционная семья; расширенная семья.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.



Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании духовной сферы общества?

Религия; доход; наука; демократия; социальная мобильность.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании политической сферы общества?

Страта; доход; власть; монархия; собственность.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть следующие <u>элементы</u> : 1) <u>понятия</u> : власть, монархия; 2) <u>смысл понятия</u> , например: власть – возможность навязать свою волю, управлять или воздействовать на других людей / монархия – форма правления, при которой государственная власть полностью или частично сосредоточена в руках единоличного главы государства. (Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия.)	
Правильно выписаны два верных понятия, раскрыт смысл любого одного из них	2
Наряду с верными понятиями выписано одно или несколько лишних понятий, раскрыт смысл верного понятия. ИЛИ Правильно выписаны только два верных понятия. ИЛИ Правильно выписано только одно верное понятие, раскрыт его смысл. Или правильно выписаны два верных понятия, смысл только одного из них раскрыт верно, а другого – неверно	1
Наряду с верными понятиями выписано одно или несколько лишних понятий, раскрыт только смысл лишнего понятия. ИЛИ Наряду с верными понятиями выписано одно или несколько лишних понятий, смысл верного понятия не раскрыт или раскрыт неверно. ИЛИ Выписано только одно верное понятие. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	2



Задания 2 и 7 – освоение и применение системы обществоведческих знаний; а также умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций

Задания 3, 8 и 17 – умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций ИЛИ (в зависимости от плана сборки) умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни



2

Какой из примеров иллюстрирует влияние общества на природу?

- 1) открытие зоологического музея
- 2) регистрация новой ассоциации собаководов
- 3) ограничение охоты в пригородных лесах
- 4) разрушительное стихийное бедствие

7

Что из перечисленного относится к факторам производства?

- 1) труд
- 2) прибыль
- 3) налоги
- 4) заработная плата



3

Виталий хорошо учится, помогает родителям по дому, проявляет ответственность и самостоятельность в поступках. Он занимается в кружке авиамоделирования и в музыкальной школе по классу гитары. Обогащая свой социальный опыт, Виталий развивается как

- 1) индивид
- 2) личность
- 3) ученик
- 4) сын

8

Полина работает продавцом в магазине одежды. Её заработная плата зависит от того, сколько и каких вещей она продаст. Такой тип заработной платы называют

- 1) окладом
- 2) бонусом
- 3) премией
- 4) сдельным

17

Гражданин К. подарил сыну на день рождения свой автомобиль. Этот пример иллюстрирует прежде всего право гражданина К. как собственника в отношении принадлежащего ему имущества

- 1) владеть
- 2) наследовать
- 3) пользоваться
- 4) распоряжаться



Задания 4, 11, 14 и 2

– умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности, государство как социальный институт; умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций

4

Верны ли следующие суждения о традиционных российских духовно-нравственных ценностях?

А. К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относится служение Отечеству и ответственность за его судьбу.

Б. К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны



11

Верны ли следующие суждения о социальном конфликте?

А. Социальный конфликт всегда приводит к негативным последствиям.

Б. Социальные конфликты различаются по форме и характеру развития.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

14

Верны ли следующие суждения о референдуме?

А. Референдум предполагает всенародное голосование по важному для всего общества и каждого гражданина вопросу.

Б. Решения, принятые на референдуме, обладают высшей юридической силой и не нуждаются в утверждении органами государственной власти.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения

20

Заполните пропуск в таблице.

Признак предпринимательства	Характеристика
Получение прибыли	Стремление получить положительную разницу между суммарными доходами и затратами
...	Возможная опасность неблагоприятных результатов деятельности



Задание 5 (анализ фотоизображения)

— овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, а также умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности; умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами



5

Рассмотрите фотографию.



Какой тип семьи (в зависимости от её структуры/состава) может быть проиллюстрирован с помощью данной фотографии? Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, сформулируйте два суждения о роли (значении) семьи в жизни человека. Кратко объясните каждое суждение. Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.



Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>В правильном ответе должны быть следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>ответ на вопрос</u>: нуклеарная семья / полная семья; (Может быть дан другой ответ на вопрос, не искажающий сущности изображённого на фотографии.)</p> <p>2) <u>два суждения с объяснениями</u>, допустим:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Семья обеспечивает продолжение человеческого рода (ребёнок рождается в семье); – Семья содержит нетрудоспособных членов семьи (родители обязаны обеспечивать своих несовершеннолетних детей). <p>(Могут быть сформулированы другие суждения, приведены другие объяснения.)</p>	

Дан правильный ответ на вопрос, сформулированы и объяснены два суждения (всего пять элементов)	3
Дан правильный ответ на вопрос, приведены три любых других элемента	2
Дан правильный ответ на вопрос, приведены один-два других элемента. ИЛИ Дан только правильный ответ на вопрос	1
Дан неправильный ответ на вопрос / ответ на вопрос отсутствует независимо от наличия других элементов. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	3



Задание 5

Рассмотрите фотографию.



Для иллюстрации какой биологической (естественной) потребности человека может быть использовано данное изображение? Объясните, почему её относят к биологическим (естественным) потребностям. Как Вы думаете, каким правилам следует следовать человеку при удовлетворении данной потребности? Какие ещё потребности относят к данному виду? (Назовите любые две потребности.)



Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>В правильном ответе должны быть следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>ответ на первый вопрос</u>, например: например: в еде/пище/питании;</p> <p>2) <u>объяснение</u>, например: удовлетворение этой потребности необходимо для сохранения жизнеспособности организма; (Объяснение может быть сформулировано иначе.)</p> <p>3) <u>ответ на второй вопрос</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none">– питание должно быть сбалансированным;– следует есть больше овощей и фруктов. <p><i>(Ответ на второй вопрос засчитывается только при указании не менее двух правил.)</i></p> <p>4) <u>ответ на третий вопрос</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none">– в пресной воде / питье;– в поддержании нормального теплообмена. <p><i>(Ответ на третий вопрос засчитывается только при указании двух или более биологических потребностей.)</i></p> <p>Могут быть даны другие корректные ответ на вопрос, объяснение; названы другие биологические (естественные) потребности</p>	



Пример 10.

- 1) потребность в еде;
- 2) еда нужна для того, чтобы человек жил; без неё умирает;
- 3) – надо есть больше овощей;
– нельзя переедать;
- 4) – продолжение рода;
– чистый воздух для дыхания (потребность в нём)

Балл

3

Комментарий

Даны правильные ответы на три вопроса, приведено объяснение (всего четыре элемента)



Пример 11.

- 1) В пище,
- 2) пища позволяет человеку жить, она необходима для поддержания биологиче-
ских функций;
- 3) нельзя много есть;
- 4) - поддерживать metabolism } биологиче-
- получать } потребности

Балл

2

Комментарий

Дан правильный ответ на первый вопрос, приведены только два других элемента (только одно правило, поэтому позиция (3) не засчитывается)



Задание 6

– умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности; умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни, а также приобретение опыта использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни; опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом



Задание 6: проверяет основы финансовой грамотности

6

Совершеннолетнему Роману Р. пришло SMS-сообщение от неизвестного абонента: «Уважаемый клиент! Ваша карта заблокирована, была попытка несанкционированного снятия денег. Для возобновления пользования счётом сообщите по телефону *** данные по Вашей карте: № и PIN-код. В ближайшее время вопрос будет решён. Банк Д.».

В чём состоит опасность этой ситуации для личных финансов Романа Р.? Как ему правильно поступить в такой ситуации?

Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.



Как сформулировать ответ?

- 1) ответ на первый вопрос (опасность), например: опасность заключается в том, что Роман Р. рискует потерять все деньги на счёте, т.к. скорее всего сообщение написали мошенники, которые планировали получить конфиденциальную информацию и снять со счёта все деньги
- 2) ответ на второй вопрос, например: ни в коем случае не сообщать номер своего банковского счёта/карты и PIN-код; обратиться на "горячую линию" для клиентов и/или в службу безопасности банка



Задание 6

6

Елене позвонил мужчина, который представился специалистом брокерской компании. Мужчина рассказал о том, что компания вкладывает средства клиентов в высокодоходные ценные бумаги ведущих мировых корпораций. Елене было предложено открыть по телефону инвестиционный счёт и перевести на него деньги, а брокер будет управлять ими и ежемесячно перечислять Елене полученный доход.

В чём состоит опасность данной ситуации для личных финансов Елены? Как ей правильно поступить в данной ситуации?



Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>ответ на первый вопрос</u>, например: опасность состоит в том, что Елене предложили при отсутствии каких-либо законных механизмов защиты инвестиций передать в распоряжение неустановленного лица определённую сумму денег; при этом наличие у организации соответствующих разрешительных документов, квалификация сотрудников организации, срок и успешность деятельности организации ничем не подтверждены;</p> <p>2) <u>ответ на второй вопрос</u>, например: не переводить деньги, а при желании инвестировать свои сбережения – после анализа рынка лично обратиться в финансовую организацию, имеющую соответствующую лицензию.</p> <p>Ответы на вопросы могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках</p>	
Даны правильные ответы на два вопроса	2
Дан правильный ответ на один любой вопрос	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	2



Пример 16.

3) Мужикина никак не подтвердил свои слова о своей должности и Елена подверглась риску перевести деньги мошеннику. Ей не стоило верить речам.

Балл

2

Комментарий

Даны правильные ответы на два вопроса

Пример 17.

3. Елена может потерять крупную сумму денег, потому что звонок не подтверждает ^{не факт, что у Елены} оригинальность и компетентность ^{и квалификацию} предприятия. Нет никакого ^{лифтинга} договора. Елене стоит и проверить компанию на наличие от центр.

Балл

2

Комментарий

Даны правильные ответы на два вопроса



Пример 18.

3) Брокерские компании не станут навязывать свои услуги. Не переводить деньги

Балл

1

Комментарий

Нет ответа на вопрос о том, в чём состоит опасность данной ситуации для личных финансов Елены.

Дан правильный ответ на второй вопрос

Пример 19.

Опасность в том, что человек [брокер] никак не подтвердил статусов, Елена просто может потерять деньги

Балл

1

Комментарий

Дан правильный ответ на один (первый) вопрос



Пример 20.

Брокерские компании занимаются посредничеством
на бирже

Балл

0

Комментарий

Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания (задание не требует характеристики деятельности брокерских компаний)

Пример 21.

крайне финансов,

Балл

0

Комментарий

Ответ неправильный. Нет ответов на вопросы: 1) В чём состоит опасность данной ситуации для личных финансов Елены? 2) Как ей правильно поступить в данной ситуации?



В задаче приведено сообщение клиенту банка. Это сообщение необходимо проанализировать с точки зрения рисков для личных финансов клиента и на основании этого анализа определить, как клиенту правильно действовать в сложившейся ситуации

В нашем примере в правильном ответе должны быть следующие элементы:

- 1) ответ на первый вопрос (опасность), например: скорее всего это мошенники, которые планировали получить конфиденциальную информацию и снять со счёта все деньги
- 2) ответ на второй вопрос, например: ни в коем случае не сообщать номер своего банковского счёта/карты и PIN-код; обратиться на «горячую линию» для клиентов и (или) в службу безопасности банка

Ответы на вопросы могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках



Задания 9 и 18

- – умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций

9

Верны ли следующие суждения об ограниченности ресурсов?

А. Проблема ограниченности ресурсов может быть полностью решена современной наукой.

Б. Ограниченность ресурсов связана с ростом потребностей общества.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

18

Верны ли следующие суждения об особенностях трудоустройства несовершеннолетних в Российской Федерации?

А. При заключении трудового договора с несовершеннолетним работником по соглашению сторон может быть установлен испытательный срок.

Б. Для несовершеннолетних работников установлена 40-часовая рабочая неделя.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны



Задания 10, 13 и 16

- – освоение и применение системы обществоведческих знаний ИЛИ (в зависимости от плана сборки) умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни



10

Какую социальную роль могут исполнять как подростки, так и взрослые люди?

- 1) потребитель
- 2) избиратель
- 3) ученик средней школы
- 4) водитель

13

В государстве Z высшей ценностью являются права и свободы граждан, реализована взаимная ответственность государства и граждан. В политической жизни страны активно участвуют несколько партий, действуют независимые средства массовой информации. Какой политический режим установился в государстве Z?

- 1) авторитарный
- 2) диктаторский
- 3) демократический
- 4) тоталитарный

16

Согласно Конституции Президент Российской Федерации

- 1) объявляет амнистию
- 2) осуществляет руководство внешней политикой Российской Федерации
- 3) утверждает изменения границ между субъектами Российской Федерации
- 4) разрабатывает и принимает законы



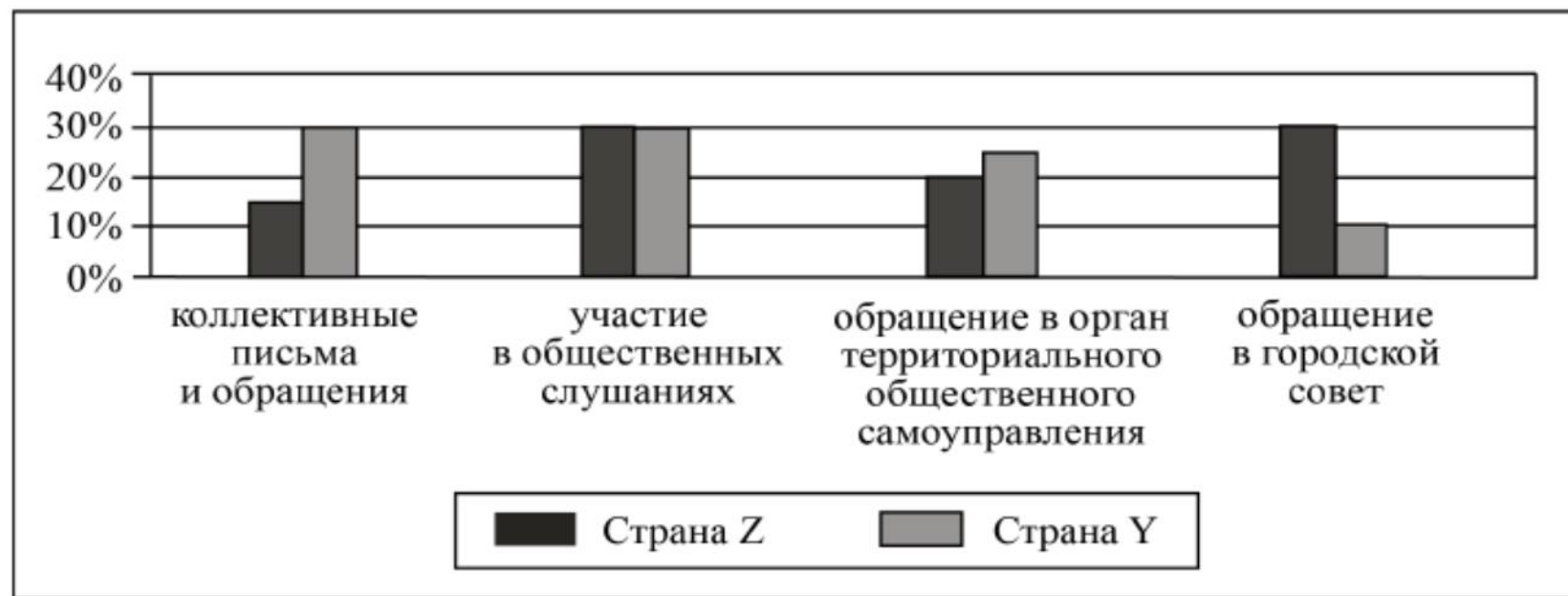
Задание 12

- – овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников и публикаций СМИ, а также умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами

Задание 12

12

В ходе социологических опросов совершеннолетних граждан страны Z и страны Y им задавали вопрос: «Какие способы участия граждан в решении местных проблем наиболее эффективны, на Ваш взгляд?» (можно было дать несколько ответов). Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены в виде диаграммы.



Сформулируйте по одному выводу: а) о сходстве; б) о различии в позициях групп опрошенных. Выскажите предположение о том, чем объясняются указанные Вами: а) сходство; б) различие.

Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

<p>Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)</p>	<p>Баллы</p>
<p>В правильном ответе должны быть сформулированы <u>выводы</u> и высказаны <u>предположения</u>:</p> <p>а) <u>о сходстве</u>, например: среди опрошенных в странах Z и Y пользуются одинаковой популярностью общественные слушания (возможное объяснение, например: жители этих городов часто используют данную форму участия для решения местных проблем и вопросов);</p> <p>б) <u>о различии</u>, например: в стране Z респонденты выделяют среди эффективных способов решения местных проблем обращения в городской совет (возможное объяснение, например: в стране Z городские советы доказали свою эффективность в решении различных проблем граждан).</p> <p>Могут быть сформулированы другие выводы о сходстве и различии, высказаны иные уместные предположения</p>	
<p>Сформулированы два вывода, по каждому из них высказано уместное предположение</p>	<p>4</p>



Пример 22.

А). ГРАЖДАНЕ ОБЕИХ СТРАН СЧИТАЮТ УЧАСТИЕ В ОБЩЕСТВЕННЫХ СЛУШАНИЯХ И ОБРАЩЕНИЕ В ОРГАНЫ ~~АДМИНИСТРАЦИИ~~ ТЕРРИТОРИАЛЬНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ ЭФФЕКТИВНЫМИ СПОСОБАМИ УЧАСТИЯ ГРАЖДАН В РЕШЕНИИ МЕСТНЫХ ПРОБЛЕМ.

Б). ГРАЖДАНЕ СТРАНЫ Z СЧИТАЮТ ОДНИМ ИЗ НАИБОЛЕЕ ЭФФЕКТИВНЫХ СПОСОБОВ УЧАСТИЯ ГРАЖДАН В РЕШЕНИИ МЕСТНЫХ ПРОБЛЕМ ОБРАЩЕНИЕ В ГОРОДСКОЙ СОВЕТ, А ГРАЖДАНЕ СТРАНЫ Y – КОЛЛЕКТИВНЫЕ ПИСЬМА И ОБРАЩЕНИЯ.

ВЕРОЯТНО, В ОБЕИХ СТРАНАХ ОРГАНЫ ТЕРРИТОРИАЛЬНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ ОБРАЩАЮТ ВНИМАНИЕ НА МЕСТНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И В СТРАНЕ Z ГОРОДСКОЙ СОВЕТ ОБРАЩАЕТ БОЛЬШЕ ВНИМАНИЯ НА МЕСТНЫЕ ПРОБЛЕМЫ, ЧЕМ В СТРАНЕ Y.

Балл

4

Комментарий

Сформулировано по одному выводу о сходстве и различии, по каждому из них высказано уместное предположение



Пример 24.

В обеих странах Z и Y граждане активно участвуют в общественных слушаниях и обращаются в орган территориального общественного самоуправления. Однако, в стране Y значительно больше граждан пишут коллективные письма и обращения, а в стране Z больше граждан обращаются в городской совет.

Можно сделать вывод, что в обеих странах хорошо развито гражданское общество, в стране Z граждане больше доверяют городскому совету, а в стране Y граждане работают в коллективах для решения местных проблем.

Балл

3

Комментарий

Сформулированы два вывода, только по одному из них высказано уместное предположение



Пример 26.

а) В стране Z и в стране Y 30% опрошенных считают, что личные проблемы можно решить, путём участия в общественных слушаниях.

б) В стране Z граждане считают наиболее эффективный способ решения проблем, является обращение в городской совет, а в стране Y этот способ считают не эффективным.

Балл

2

Комментарий

Сформулированы только два вывода

Пример 27.

В стране Z и стране Y считают, что участие в общественных ~~неот~~ слушаниях будет являться самым эффективным решением проблемы.

Балл

1

Комментарий

Сформулирован только один вывод



Пример 28.

Но! диаграмма можно заметить, что опрошенные в стране Z больше обращаются в профсоюз с решением проблемы в их стране, но в стране Y всего 10%. Значит что страна Z доверяет больше в жизни обществу, потому что всего 15% за коммунист, а страна Y 30%. В странах Z и Y люди хорошо разбираются по общественной ситуации. И примерно на равных обращаются в органы государственного самоуправления.

Балл

0

Комментарий

Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания



При проверке ответа на это задание от эксперта требуется:

- установить качество проведённого выпускником анализа графической информации (правильно ли он выявил сходство и различие в разных группах опрошенных)
- определить корректность высказанного предположения

Подчеркнём, что высказанное предположение может отличаться и от приведённого в шаблоне, и от сформулированного самим экспертом. Главное, чтобы оно действительно могло служить объяснением причин установленного выпускником сходства и различия.



Задание 15

- умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции

15

Установите соответствие между правами и свободами человека и гражданина и группами прав: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРАВА И СВОБОДЫ ЧЕЛОВЕКА И ГРАЖДАНИНА

- А) право на жизнь
- Б) право на участие в управлении делами государства
- В) свобода предпринимательской деятельности
- Г) свобода совести и вероисповедания
- Д) право избирать и быть избранным

ГРУППЫ ПРАВ

- 1) гражданские (личные)
- 2) политические
- 3) социально-экономические



Задание 19

- умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции

19

Учитель, раскрывая сущность человека, охарактеризовал черты сходства человека и других живых существ, и черты, которые отличают человека от других живых существ.

Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт различия.

- 1) приспособление к условиям окружающей среды
- 2) способность к выдвижению целей и задач деятельности
- 3) инстинкты и рефлексы
- 4) сознание и речь

Ответ:

Черты сходства		Черты различия	



Задания 21–24

- объединены в составное задание с фрагментом адаптированного научно-популярного текста и направлены на проверку:
 - овладения смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений; умения составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) (задание 21)
 - овладения приёмами поиска и извлечения социальной информации (задание 22)
 - умения приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; умения решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни (задание 23)



– умения использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности; умения с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм своё отношение к явлениям, процессам социальной действительности; умения анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию из адаптированных источников и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами; умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности; приобретение опыта осуществления совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; осознание ценности культуры и традиций народов России (задание 24)

Правоотношение – это связь между субъектами, которые имеют субъективные права и юридические обязанности. Правоотношение – сложная, общественная связь, характеризующаяся рядом элементов.

Эти элементы: 1) субъективные права и юридические обязанности – содержание правоотношения; 2) субъекты: один – носитель права (управомоченный); другой – носитель обязанности (правообязанный); 3) объекты права (блага, по поводу которых сложилось правоотношение). Кроме того, особо выделяются в связи с правоотношениями юридические факты – обстоятельства, с которыми связана жизнь правоотношений, их движение: возникновение, изменение, прекращение.

Субъективное юридическое право и нераздельно связанная с ним юридическая обязанность образуют содержание правоотношения. Субъективное право – принадлежащая субъекту мера дозволенного поведения, обеспечиваемая государством. Характерные особенности субъективных прав заключаются в том, что они дают субъекту известный «юридический плюс» (возможность что-то требовать от других лиц; возможность совершать известные действия, имеющие юридическое значение, и др.), включают в себя момент усмотрения, выбора вариантов имеющихся у лица возможностей. Основным средством обеспечения государством субъективного права является возложение на другое лицо или другие лица юридической обязанности.

Юридическая обязанность – предписанная субъекту мера должного, необходимого поведения. Характерные особенности юридических обязанностей – это их однозначность по содержанию, непрерываемость, обеспеченность юридическими механизмами, наличие у другого лица или лиц права требования исполнения обязанности.

В обоих приведённых определениях следует обратить внимание на слово «мера». И субъективное право, и юридическая обязанность характеризуются тем, что возможности и свобода лиц (субъективное право) и должное, необходимое поведение (юридическая обязанность) не безграничны, не бескрайни, а существуют в известных строгих рамках: это всегда «мера» поведения, имеющего свои границы, пределы.

(По С.С. Алексееву)

Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе пункты плана должны соответствовать основным смысловым фрагментам текста и <u>отражать основную идею</u> каждого из них. Могут быть выделены следующие <u>смысловые фрагменты</u> : 1) понятие правоотношения; 2) элементы правоотношения; 3) субъективное право; 4) юридическая обязанность; 5) понятие «меры» прав и обязанностей. Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков	
Выделены основные смысловые фрагменты текста, их названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста. Количество выделенных фрагментов может быть различным	2
Верно выделено более половины смысловых фрагментов текста, их названия (пункты плана) отражают основные идеи соответствующих частей текста. ИЛИ Выделены основные смысловые фрагменты текста, но не все названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста	1
Не выделены основные фрагменты текста. ИЛИ Названия выделенных фрагментов (пункты плана) не соответствуют основной идее соответствующих частей текста, являясь цитатами из соответствующего фрагмента. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	2



Пример 29.

1. Что такое правоотношение?
2. Элементы правоотношения
3. Субъективное право и его особенности.
4. Характерные особенности юридических обязанностей.
5. Возможности и свобода лиц имеют свои границы.

Балл

2

Комментарий

Выделены основные смысловые фрагменты текста, их названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста



Пример 30.

В этом тексте 5 абзацев. Первый абзац нам рассказывает что такое правоотношения, Второй абзац нам рассказывает о всех элементах. Третий абзац рассказывает нам о субъективном юридическом праве. Четвертый абзац нам рассказывает что такое юридическое ~~право~~ ^н обязанность. Пятый абзац это сравнение субъективного права и юридической ^н обязанности.

Балл

0

Комментарий

Ответ неправильный: это не план, а краткое изложение смысла (выпускник не овладел соответствующим умением)



Пример 31.

- 1) Что такое правоотношение
- 2) Элементы правоотношений
- 3) Юридический факт
- 4) Особенности юридических обязанностей
- 5) Субъективное право и юридическая обязанность

Балл

1

Комментарий

Выделены основные смысловые фрагменты текста, но не все названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста

Пример 32.

26. 1) Правоотношение;
- 2) Лицеица правоотношения;

Балл

0

Комментарий

Отсутствует более половины фрагментов

Что такое правоотношение? Что автор называет содержанием правоотношения? Какой «юридический плюс» дают субъекту субъективные права?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>В правильном ответе должны быть следующие элементы:</p> <p>1) <u>ответ на первый вопрос</u>: правоотношение – это связь между субъектами, которые имеют субъективные права и юридические обязанности;</p> <p>2) <u>ответ на второй вопрос</u>: содержание правоотношения – субъективные права и юридические обязанности;</p> <p>3) <u>ответ на третий вопрос</u>: возможность что-то требовать от других лиц; возможность совершать известные действия, имеющие юридическое значение, и др.</p> <p>Элементы ответа могут быть представлены как в форме цитаты, так и в форме сжатого воспроизведения основных идей соответствующих фрагментов текста</p>	
Даны правильные ответы на три вопроса	2
Даны правильные ответы на два любых вопроса	1
<p>Дан правильный ответ на один любой вопрос.</p> <p>ИЛИ Приведены общие рассуждения, не соответствующие требованиям задания.</p> <p>ИЛИ Ответ неправильный</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	2



Пример 34.

27).

Правоотношение – это сложная общественная связь между субъектами, которые имеют субъективные права и юридические обязанности.

Содержание правоотношения – это субъективные права и юридические обязанности.

Субъективные права дают объектам возможность что-то требовать от других лиц; возможность совершать известные действия, имеющие юридическое значение.

Балл

2

Комментарий

Правильно даны ответы на три вопроса



Пример 35.

27. Правоотношение - сложная общественная связь между субъектами, которые имеют субъективные права и юридические обязанности.

Содержанием правоотношения автор называет субъективные права и юридические обязанности.

Балл

1

Комментарий

Правильно даны ответы на два вопроса

Пример 36.

2) юридический адрес "дсе"т: возмо-
- нность то-то требовать от дру-
- гих лиц, возмо- ность совершить
известные действия именуемые
"юридические действия" и др.).

Балл

0

Комментарий

Правильно дан ответ только на один вопрос

Что автор называет юридическими фактами? Автор называет три этапа движения правоотношений. Приведите по примеру юридических фактов иллюстрирующих каждый этап движения семейных правоотношений (сначала укажите этап, а затем приведите соответствующий пример).

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>ответ на вопрос</u>: юридические факты – это обстоятельства, с которыми связаны правоотношения;</p> <p>2) <u>три этапа движения правоотношений и соответствующие примеры юридических фактов семейных правоотношений</u>, допустим:</p> <ul style="list-style-type: none"> – возникновение (например, заключение брака); – изменение (например, рождение детей); – прекращение (например, расторжение брака, смерть одного из супругов). <p>Могут быть приведены другие примеры юридических фактов</p>	
Правильно дан ответ на вопрос, названы и проиллюстрированы три этапа	3
Правильно дан ответ на вопрос, названы два-три этапа, два из которых проиллюстрированы. ИЛИ Названы и проиллюстрированы три этапа	2
Правильно дан ответ на вопрос, названы один–три этапа, один из которых проиллюстрирован. ИЛИ Названы один–три этапа, один-два из которых проиллюстрированы. ИЛИ Правильно дан ответ на вопрос, названы три этапа	1
Правильно дан ответ на вопрос, названы один-два этапа. ИЛИ Названы только один–три этапа. ИЛИ Правильно дан только ответ на вопрос. ИЛИ Приведены только один–три примера. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

Пример 37.

Юридические факты - события, с которыми
связана жизнь правоотношений, их возникновение,
возникновение, изменение, прекращение.

Возникновение - свадьба и начало семейной жизни

Изменение - появление детей.

Прекращение - ~~расставан~~ развод

Балл	3
Комментарий	Правильно дан ответ на вопрос, названы и проиллюстрированы три этапа

Пример 38.

29. Юридические факты - это события,
с которыми связана жизнь правоотношений,
их движение: возникновение, изменение, прекра-
щение. ~~факты~~ Возникновение - создание семьи, брак.
Изменение - не похищение, есорт. * Прекращение -
развод.

Балл	2
Комментарий	Правильно дан ответ на вопрос, названы три этапа, два из которых проиллюстрированы

Пример 39.

29). Юридические факты - это обстоятельства, с которыми связана жизнь правоотношений, их движение.

1 этап: возникновение.

2 этап: изменение.

3 этап: прекращение.

Балл	1
Комментарий	Правильно дан ответ на вопрос, названы три этапа

Пример 40.

29. Субъективные права и юридические обязанности.

В каждой ссеме есть права и обязанности на
пример: не гулять до 22:00 и кто-то помогает
мне, кто-то не.

Балл	0
Комментарий	Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания



24

Объясните, как осуществление правоотношений связано с юридической и моральной ответственностью (приведите объяснение по каждому виду ответственности).

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Могут быть приведены следующие <u>объяснения</u>:</p> <p>1) за неисполнение возложенных обязанностей, нарушение прав других участников правоотношений человек может быть привлечён к юридической ответственности;</p> <p>2) моральная ответственность выражается в муках совести, которые может испытывать человек, не исполнивший свои обязанности.</p> <p>Могут быть приведены другие объяснения</p>	
Приведены уместные объяснения по двум видам ответственности	2
Приведено уместное объяснение по одному любому виду ответственности	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	2



Пример 41.

§1. Юридическая ответственность: При нарушении прав в правоотношении, нарушителя могут привлечь к юридической ответственности – применение мер государственного принуждения к лицу, совершившему правонарушение.

Моральная ответственность Когда человек совершает правонарушение, он нередко сталкивается с моральной оценкой его действий со стороны общества.

Балл	2
Комментарий	Приведены уместные объяснения по двум видам ответственности

Пример 42.

31. Осуществление правоотношений связано с юридической ответственностью в том смысле, что при невыполнении условий договора полагается уголовное наказание.
С моральной ответственностью связано в том смысле, что каждый уважающий себя человек будет винить себя за невыполненную работу.

Балл

1

Комментарий

Приведено уместное объяснение по одному виду ответственности

Пример 43.

31. 1. Правоотношение при юридической ответственности связано с тем, что юридическая обязанность подтверждается договором.
2. Правоотношение при моральной ответственности задето всеми субъективные права.

Балл

0

Комментарий

Ответ неправильный



план индивидуальной подготовки к экзамену

Код	Элементы содержания	Пройдено	Необходимо изучить / повторить
	Тема 1. Человек и общество		
1.1	Общество как форма жизнедеятельности людей		
1.2	Взаимодействие общества и природы		
1.3	Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь		
1.4	Биологическое и социальное в человеке		
1.5	Личность. Особенности подросткового возраста		
1.6	Деятельность человека и её основные формы (труд, игра, учение)		
1.7	Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Общение		
1.8	Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение		
	Тема 2. Сфера духовной культуры		
2.1	Сфера духовной культуры и её особенности		
2.2	Наука в жизни современного общества		
2.3	Образование и его значимость в условиях информационного общества. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации		



- рекомендуем обратить особое внимание на следующие элементы содержания (задания разного уровня, проверяющие эти темы, ежегодно вызывают наибольшее затруднение у девятиклассников)

Тема 1. Человек и общество:

- общество как форма жизнедеятельности людей (понятие общества в узком и широком смысле; примеры применения этого понятия)
- основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь (особенности экономической, социальной, политической и духовной сфер общественной жизни; примеры их взаимосвязи)
- биологическое и социальное в человеке (общие черты и черты отличия человека и животного; характеристики индивида; биологические, социальные и духовные потребности человека; задатки и способности человека)
- личность (социальные качества человека, их формирование и развитие)



- деятельность человека (понятие и структура деятельности: субъект, объект, цель, средства, результаты) и её основные формы (труд, игра, учение, их общие черты и особенности; примеры осуществления различных видов деятельности; творчество)
- межличностные конфликты, их конструктивное разрешение (причины межличностных конфликтов; избегание, приспособление, соперничество, компромисс, сотрудничество как способы (стратегии) поведения в межличностных конфликтах)

Тема 2. Сфера духовной культуры:

- сфера духовной культуры и её особенности (формы (области) культуры; виды культуры: материальная и духовная культура; народная, массовая и элитарная культура)
- наука в жизни современного общества (черты сходства и черты различия науки и других форм (областей) культуры; виды наук; роль науки в развитии общества)



- образование и его значимость в условиях информационного общества (основные уровни и организации общего и профессионального образования в Российской Федерации)

– религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества (понятие религии; роль религии и религиозных организаций в общественной жизни; мировые религии); свобода совести

– мораль (особенности моральных норм и морального регулирования поведения; основные категории морали: добро и зло, справедливость, совесть, долг, честь, достоинство); гуманизм; патриотизм и гражданственность



Тема 3. Экономика:

- экономические системы (основные вопросы экономики; традиционная, командная (плановая), рыночная и смешанные экономические системы) и собственность (частная, государственная, акционерная и др. формы собственности)
- деньги (основные функции денег; денежная масса и покупательная способность денег; виды денег; инфляция)
- заработная плата (оклад, сдельная и комплексная формы оплаты труда) и стимулирование труда; причины устойчивых различий в оплате труда
- налоги, уплачиваемые гражданами (понятие и примеры прямых и косвенных налогов; функции налогов)



Тема 4. «Социальная сфера»

- семья как малая группа (признаки малой группы, особенности семьи как малой группы, роль семьи в жизни человека)
- социальные ценности и нормы (понятие социальных ценностей, признаки социальных норм, виды социальных норм); отклоняющееся поведение
- социальный конфликт и пути его решения (что такое социальный конфликт; причины социальных конфликтов; виды социальных конфликтов; пути разрешения социальных конфликтов)



Тема 5. «Сфера политики и социального управления:

- понятие, признаки и функции государства
- разделение властей (законодательная, исполнительная, судебная ветви власти; функции и органы каждой из них)
- форма государства (монархия и республика как формы правления, унитарная и федеративная формы государственного устройства)
- политический режим (понятие политического режима, демократические и недемократические (тоталитарный и авторитарный) виды режимов; демократия (понятие и основные ценности))
- участие граждан в политической жизни (разнообразие форм политического участия; избирательные права граждан); выборы, референдум
- политические партии (понятие и функции политических партий, типы политических партий по разным основаниям) и движения (понятие общественно-политических движений), их роль в общественной жизни
- гражданское общество (понятие, признаки и примеры деятельности) и правовое государство (основные признаки)



Тема 6. «Право»:

- понятие правоотношений (понятие и структура (субъект, объект, содержание) правоотношений; правоспособность и дееспособность как характеристики субъекта правоотношения; виды правоотношений по отраслям права; юридические факты);
- признаки и виды правонарушений (по отраслям права, которые нарушены, и по степени общественной опасности); понятие и виды юридической ответственности (гражданско-правовая, уголовная, административная, дисциплинарная);

!!! Советуем при подготовке внимательно изучить статью 44 Уголовного кодекса РФ, главу 3 Кодекса РФ об административных правонарушениях, статью 12 Гражданского кодекса РФ (часть первая), статью 192 Трудового кодекса РФ.



- Конституция Российской Федерации; основы конституционного строя Российской Федерации;

!!! Советуем при подготовке внимательно изучить главу I Конституции Российской Федерации.

- федеративное устройство России (принципы федеративного устройства Российской Федерации, разделение полномочий между федеральным центром и субъектами федерации);

!!! Советуем при подготовке внимательно изучить главу III Конституции Российской Федерации.

- органы государственной власти Российской Федерации (Федеральное Собрание Российской Федерации, Правительство Российской Федерации, полномочия Президента Российской Федерации);

!!! Советуем при подготовке внимательно изучить главы IV-VI Конституции Российской Федерации.



- правоохранительные органы (задачи правоохранительных органов; структура правоохранительных органов); судебная система Российской Федерации; взаимоотношения органов государственной власти и граждан;

!!! Советуем при подготовке внимательно изучить главу VII Конституции Российской Федерации.

- понятие прав и обязанностей гражданина; права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии; конституционные обязанности гражданина Российской Федерации; механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина;

!!! Советуем при подготовке внимательно изучить главу II Конституции Российской Федерации.



- права ребёнка и их защита (личные неимущественные и имущественные права ребёнка); особенности правового статуса несовершеннолетних (понятие «несовершеннолетний», гражданская дееспособность несовершеннолетних (*см. статьи 26–28 Гражданского кодекса РФ*); права и обязанности несовершеннолетних работников; уголовная ответственность несовершеннолетних);
- гражданские правоотношения (понятие и принципы гражданских правоотношений; виды гражданско-правовых отношений); права собственности (правомочия владения, пользования и распоряжения); права потребителей (право на качество товаров (работ, услуг), право на безопасность товаров (работ, услуг), право на возмещение ущерба; право на необходимую и достоверную информацию и др.)
- семейные правоотношения (условия заключения брака); права и обязанности родителей и детей;

!!! Советуем при подготовке внимательно изучить главы 11 и 12 Семейного кодекса РФ.



- право на труд и трудовые правоотношения (трудовой договор; дисциплина труда); трудоустройство несовершеннолетних;

!!! Советуем при подготовке внимательно изучить главу 42 Трудового Кодекса РФ.

- административные правоотношения, правонарушения (основные виды) и наказания;

!!! Советуем при подготовке внимательно изучить главу 3 Кодекса РФ об административных правонарушениях.

- основные понятия и институты уголовного права (понятие и виды преступлений; цели и виды наказаний, смягчающие и отягчающие вину обстоятельства).

!!! Советуем при подготовке внимательно изучить главу 14 Уголовного Кодекса РФ.



общие подходы к выполнению заданий разных типов

Можно рекомендовать следующую последовательность интеллектуальных действий при выполнении заданий 2–5, 7–11, 13, 14, 16–18:

- прочитайте внимательно условие задания
- уясните вопрос (требование)
- установите, к какой области содержания относится вопрос (требование) и припомните соответствующую информацию из обществоведческого курса
- попытайтесь сократить объём необходимой информации до конкретной темы (проблемы, понятия)
- проанализируйте все предложенные варианты ответа
- выберите верный ответ
- убедитесь в его правильности



- Возможны *несколько логических путей* выполнения подобных заданий. *Во-первых*, проектирование возможного правильного ответа и поиск его среди предложенных вариантов (например, в ситуации распознавания понятия по существенным признакам или проявлениям), *во-вторых*, анализ предложенных вариантов ответа применительно к условию и требованию задания. Возможен также анализ предложенных вариантов ответа с целью исключить заведомо неверные варианты ответа и выявить единственный правильный вариант. Выбор логического пути выполнения конкретного задания определяется особенностями мышления человека и глубиной его знаний



ЧЕЛОВЕК И ЕГО СОЦИАЛЬНОЕ ОКРУЖЕНИЕ

Какие позиции кодификатора элементов содержания проверяет

Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые на ОГЭ
1.1	Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различия человека и животного
1.2	Потребности человека (биологические, социальные, духовные). Способности человека
1.3	Индивид, индивидуальность, личность. Возрастные периоды жизни человека и формирование личности. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Люди с ограниченными возможностями здоровья, их особые потребности и социальная позиция
1.4	Цели и мотивы деятельности. Виды деятельности (игра, труд, учение)
1.5	Познание человеком мира и самого себя как вид деятельности
1.6	Право человека на образование. Школьное образование. Права и обязанности учащегося
1.7	Общение. Цели и средства общения. Особенности общения подростков. Общение в современных условиях. Особенности общения в виртуальном пространстве
1.8	Отношения в малых группах. Групповые нормы и правила. Лидерство в группе. Межличностные отношения (деловые, личные). Отношения с друзьями и сверстниками. Конфликты в межличностных отношениях



Что нужно знать/уметь по теме

ЗНАТЬ:

основные понятия:

индивид, индивидуальность, личность, потребности, задатки, способности, деятельность, творчество, общение, межличностные отношения, межличностный конфликт;

структурные элементы деятельности;

типологии (классификации) потребностей, деятельности, межличностных отношений, стратегий поведения в межличностных конфликтах

УМЕТЬ:

- ✓ применять знания о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и ее видах, образовании, правах и обязанностях обучающихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми;
- ✓ характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности на примерах семьи, семейных традиций; характеризовать основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер, особенности личностного становления и социальной позиции людей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), деятельность человека, образование и его значение для человека и общества;
- ✓ приводить примеры деятельности людей, ее различных мотивов и особенностей в современных условиях; малых групп, положения человека в группе; конфликтных ситуаций в малой группе и конструктивных разрешений конфликтов; проявлений лидерства, соперничества и сотрудничества людей в группах;



Дзен

(56) Входящие — Рамблер/по

Новости

Открытый банк заданий ОГЭ

fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge

Ошибка

рамблер почта - П... | https://dnevnik.adm... | istoricheskij-portret... | Яндекс | Входящие (13) - alf... | (54) Входящие — Р... | Яндекс | СберБанк Онлайн | Личный кабинет -... | Telegram Web | Все закладки

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки
ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»
ФИПИ

О нас ▾ | **ЕГЭ ▾** | **ОГЭ ▾** | ГВЭ ▾ | Навигатор подготовки ▾ | Методическая копилка ▾ | Журнал ФИПИ | Услуги ▾

Открытый банк заданий ЕГЭ | **Открытый банк заданий ОГЭ** | Итоговое сочинение | Итоговое собеседование | Иностранным гражданам

Открытый банк оценочных средств по русскому языку | Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности | Открытый банк заданий ГВЭ-9

Открытый банк заданий для оценки читательской грамотности

ФГБНУ «ФИПИ» → ОГЭ → **Открытый банк заданий ОГЭ**

Открытый банк заданий ОГЭ

Открытый банк заданий ОГЭ

Поиск

22:11
28.03.2024



Дзен

(56) Входящие — Рамблер/по...

Новости

Открытый банк заданий ОГЭ

Открытый банк тестовых зада...

oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=AE63AB28A2D28E194A286FA5A8EB9A78

Ошибка

рамблер почта - П...https://dnevnik.adm...istoricheskij-portret...ЯндексВходящие (13) - alf... (54) Входящие — Р...ЯндексСберБанк ОнлайнЛичный кабинет -...Telegram Web

Все закладки

Федеральный институт педагогических измерений

ОТКРЫТЫЙ БАНК ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Открытый банк заданий ОГЭ | Обществознание

↑

ПОДБОР ЗАДАНИЙ

Кол-во заданий: 2684

Разделы КЭС

☐ Человек и его социальное окружение

☐ Общество, в котором мы живём. Человек в современном изменяющемся мире

☐ Человек в мире культуры

☐ Человек в экономических отношениях

☐ Человек в системе социальных отношений. Социальные ценности и нормы

☐ Человек в политическом измерении

☐ Гражданин и государство

☐ Человек как участник правовых отношений

Темы КЭС

Выбор ▾

Тип ответа

☐ Выбор ответа из предложенных вариантов

☐ Выбор ответов из предложенных вариантов

☐ Краткий ответ

☐ Множественный выбор

☐ Последовательность

☐ Последовательность (ЕГЭ)

☐ Развернутый ответ

☐ Распределение

☐ Расстановка терминов

☐ Установление соответствия

Номер задания

Номер группы

Искать задания

☒ Все

☐ Нерешенные

☐ Решенные

Поиск

22:14
28.03.2024



СПАСИБО

