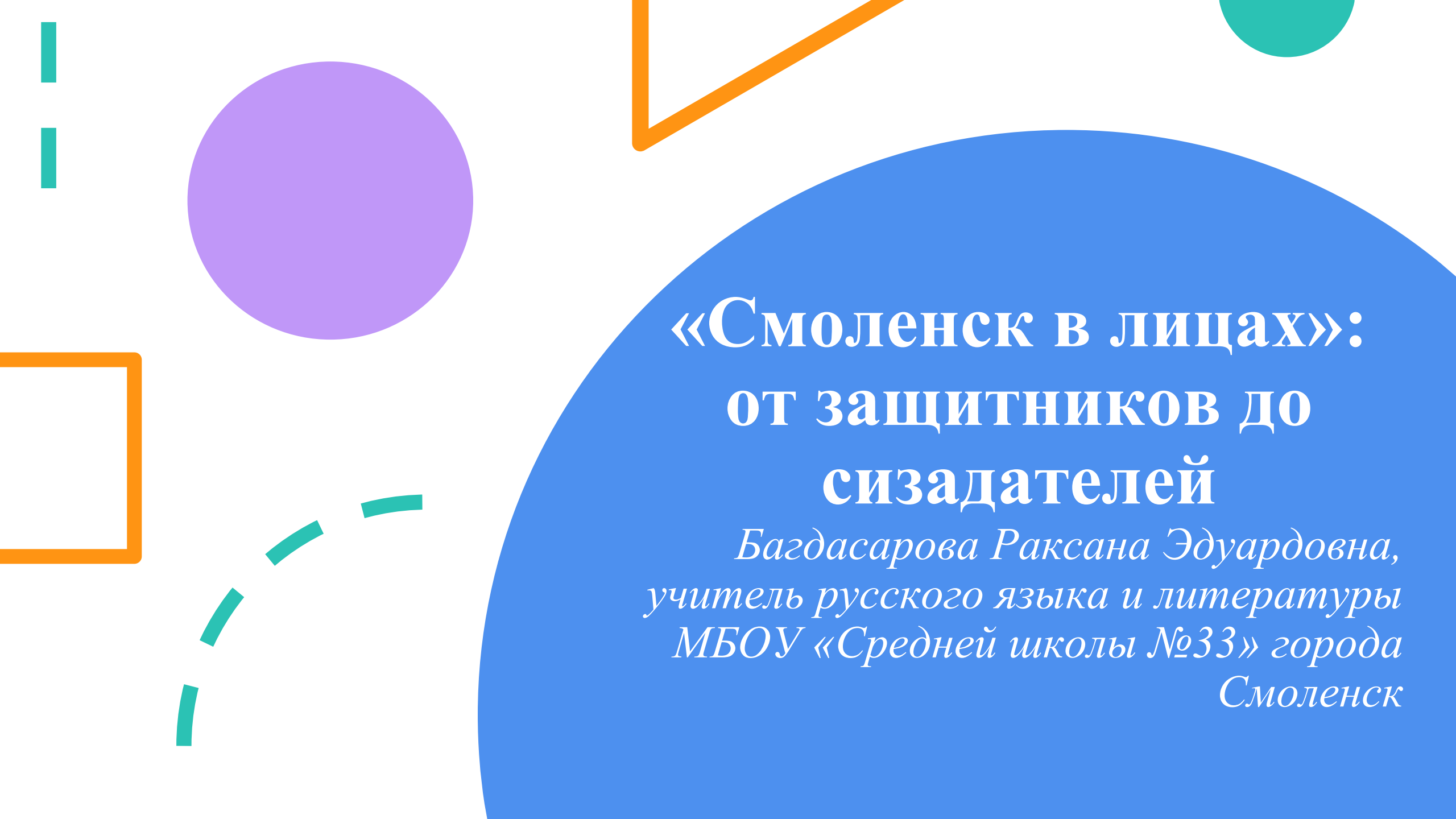




«Смоленск в лицах»: от защитников до сизадателей

*Багдасарова Раксана Эдуардовна,
учитель русского языка и литературы
МБОУ «Средней школы №33» города
Смоленск*



«Региональный
компонент как
смысловое ядро
«Разговоров о
важном»

Три занятия о Смоленщине, личности и служении

- Региональный компонент часто воспринимается как «дополнительный факт» в конце занятий.
- Наш подход: региональный материал становится точкой входа в федеральную тему и основой для рефлексии.
- Три занятия – три грани служения Отечеству: воинский долг, научное познание, освоение космоса



Что делает
человека
способным на
большое дело?



Занятие 1.

А.В. Суворов: «Наука побеждать» на Смоленской земле

Факт-опора: в декабре 1768 г. Суздальский полк прибыл в Смоленск, пройдя около 927 км. за 30 дней; полк сохранил боеспособность.

Документ: письмо А.В.Суворова А.И. Набокову от 15 декабря 1768г.

Ключевая идея: победа начинается с подготовки, дисциплины и ежедневного обучения.

Форма: урок-исследование с элементами ролевой игры («военный совет»).

Занятие 1: методические акценты

- Группы: «историки» (анализ письма), «военные» (принципы «Науки побеждать»), «краеведы» (карта дислокации полка).
- Проблемный вопрос: «Почему Суворов говорил: «Тяжело в учении – легко в бою»?»
- Рефлексия: «Кодекс суворовского солдата» применительно к школьной жизни (дисциплина, взаимовыручка, настойчивость).
- Региональный компонент: Смоленск – не декорация, а место, где оттачивалась система полководца.

Занятие 2.
День
российской
науки:
смоленские
имена

В.В. Стачинский – зоолог, эколог, профессор Смоленского университета, один из пионеров отечественной экологии.

Н.Л. Глинка – химик, автор учебника «Общая химия», уроженец Смоленской губернии.

С. К. Кириллов – доктор биологических наук, профессор Смоленской медицинской академии, автор пособия «Физика для врача».

***Ключевая идея:** наука делается конкретными людьми в конкретном месте; научный труд – форма служения Отечеству*



Занятие 2: методические акценты

- Форма: урок-конференция (мини-доклады групп, «научный диспут»).
- Приём «лента времени»: соотнесение открытий смоленских учёных с историей страны.
- Проблемный вопрос: «Может ли наука быть патриотичной?»
- Рефлексия: «Кодекс юного исследователя»
(любопытность, точность, ответственность за результат).

Занятие 3.

С. П. Королёв и В. П. Глушко: конструкторы космической эры

- С. П. Королёв — главный конструктор ракетно-космических систем, руководитель программы пилотируемых полётов.
- В. П. Глушко — основоположник отечественного жидкостного ракетного двигателестроения, академик.
· Связь со Смоленщиной: через имя Ю. А. Гагарина и через научно-технические традиции региона (сотрудничество с НПО «Энергомаш» им. В. П. Глушко, РКК «Энергия» им. С. П. Королёва).
- Ключевая идея: космос — результат коллективного творчества, но за каждым прорывом стоит личность.



Занятие 3: методические акценты

- Форма: урок-исследование с элементами ролевой игры (« к о н с т р у к т о р с к о е б ю р о ») .
- Группы: «конструкторы» (схема ракеты), «историки» (хронология), «инженеры» (принцип работы двигателя).
- Проблемный вопрос: «Почему космос — это командная р а б о т а ? »
- Рефлексия: «Какие качества личности необходимы для работы в космической отрасли?» — выход на профориентационный и ценностный результат.

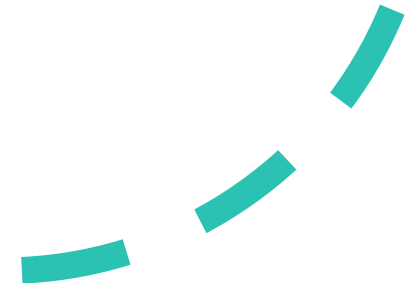
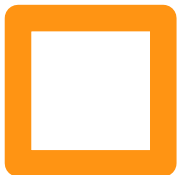
Рефлексия цикла: «Качества личности для большого дела»

Вопросы для итоговой рефлексии:

- Какое качество вы считаете главным
д л я с е б я ?
- Чей пример оказался для вас наиболее
у б е д и т е л ь н ы м ?
- Что вы готовы начать развивать уже
с е й ч а с ?

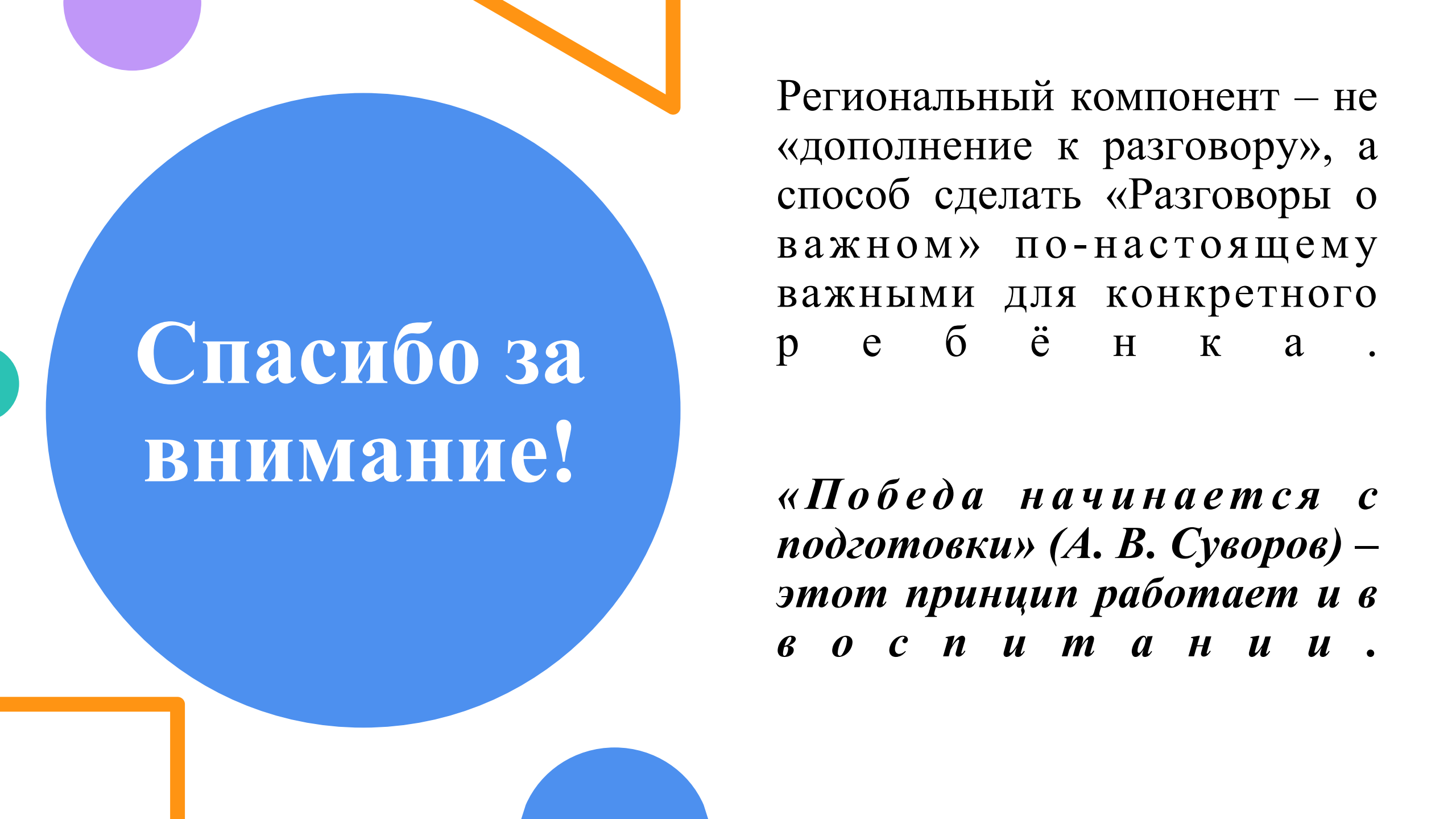
Метапредметный
результат:

умение работать с
документом,
биографической
справкой, картой,
схемой; участвовать в
дискуссии.



Что даёт такой цикл?

Для ученика	Региональная история становится личным ресурсом самоопределения
Для педагога	Готовые сценарии с документами, карточками-справками и приёмами рефлексии
Для региона	Формируется банк методических разработок, поддерживается преемственность воспитательной работы.



**Спасибо за
внимание!**

Региональный компонент — не «дополнение к разговору», а способ сделать «Разговоры о важном» по-настоящему важными для конкретного ребёнка.

«Победа начинается с подготовки» (А. В. Суворов) — этот принцип работает и в воспитании.