

Кальсина Виктория Сергеевна

Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
МБОУ «Средняя школа №2»
город Гагарин, Смоленская область



Льноводство и агрокластер на Смоленщине

Уважаемые коллеги!

Представляю методическую разработку занятия для 6–7 классов в рамках программы «Разговоры о важном» — «Льноводство и агрокластер на Смоленщине». Тему, которая связывает историю, экономику, науку и личный профессиональный выбор школьника.

Идея разработки проста: показать детям, что судьба региона — это не абстракция. Это конкретные люди, конкретный труд и конкретные решения, в том числе их собственные. Занятие длится 45 минут и построено вокруг трёх смысловых опор — исторической, личностной и современной.

Историческая опора: лён — символ Смоленщины

Первая опора — историческая. Лён-долгунец, «северный шёлк», исторический символ Смоленщины. Первые упоминания о его возделывании в регионе относятся к XII веку: ещё смоленский князь Ростислав Мстиславович в 1150 году упоминал лён в грамоте епископу Мануилу. Но настоящий расцвет пришёлся на советский период: более 100 тысяч гектаров под лён, свыше 40 льнозаводов, Смоленский льнокомбинат, где трудилось около 4500 человек. 11 человек на Смоленщине получили звание Героев Социалистического Труда именно за успехи в развитии льноводства. Это даёт детям масштаб — они понимают, что речь не о грядке на даче, а об отрасли, которая определяла жизнь целого региона.

Людмила Семёновна Атрашкевич: труд, который продолжается

Вторая опора — личностная. История учёного-селекционера Людмилы Семёновны Атрашкевич. Селекцией льна на Смоленщине начали заниматься ещё в 1913 году, на сельскохозяйственной опытной станции, основанной на базе имения русского учёного-химика Александра Николаевича Энгельгардта. Эта станция работает до сих пор — в посёлке Стодолище Починковского района. Людмила Семёновна пришла туда в 1949 году после окончания Ленинградского сельскохозяйственного института и проработала более сорока лет — до конца своих дней. С её участием создано более 10 сортов льна-долгунца, семь включены в Государственный реестр. Сорта «Смоленский», «Союз», «Импульс», «Лидер» были запатентованы. Селекционный материал, собранный Атрашкевич, используется до сих пор — то, что она создавала десятилетиями, продолжает работать после её ухода. Мы говорим с детьми о созидательном труде — труде, который живёт дольше самого человека. И задаём вопрос: как труд одного человека может служить целому региону десятилетиями?

Возрождение отрасли и агрокластер

Третья опора — современная. Возрождение отрасли. После непростых 90-х, когда льноводство практически исчезло, в 2012 году создано некоммерческое партнёрство «Смоленский льняной кластер». В 2020 году в индустриальном парке «Сафоново» компания «Русский лён» запустила первый новый льнозавод в России за последние 30 лет. Сегодня Смоленская область занимает первое место в стране по посевной площади льна-долгунца — более 7 тысяч гектаров. 90% экспорта смоленского льна идёт в Китай, а также в Индию, Бангладеш и Узбекистан.

Что такое агрокластер? Это объединение, обеспечивающее полный цикл — «от поля до прилавка».

Сельхозпредприятия выращивают лён, льнозаводы перерабатывают, текстильные предприятия выпускают готовую продукцию. В кластер входят и научные институты, и образовательные учреждения. Научную базу обеспечивает Смоленская государственная сельскохозяйственная академия.

Кадры и агроклассы: путь начинается в школе

Но главный ресурс любой отрасли — кадры. И подготовка начинается уже в школе. В 2026 году в Смоленской области работают 15 агроклассов в школах Гагарина, Монастырщины, Починка, Рославля, Сафонова, Ярцева, Велижа. К 2030 году агроклассы появятся во всех муниципалитетах — всего 270 классов. Это не «стань агрономом» — это цифровые микроскопы, умные теплицы, метеостанции, 3D-принтеры. Старшеклассники в очках виртуальной реальности видят, как устроено тепличное или молочное производство, пробуют себя в роли оператора современного трактора. Выпускники агроклассов получают дополнительные 10 баллов к ЕГЭ при поступлении в профильные вузы. А целевое обучение — более 2,5 тысяч договоров в колледжах и техникумах, 260 бюджетных мест по сельскохозяйственным специальностям — даёт гарантированное трудоустройство после выпуска.

Структура занятия: три этапа

Как занятие устроено? Три этапа. Мотивационно-целевой — 7 минут: начинается с игры «Верю — не верю» и разговора о природных условиях. Дети сами называют факты о льноводстве, а потом проверяют, правы ли они. Основной этап — 32 минуты: знакомство с историей, судьбой Атрашкевич, просмотр видеоролика о современном агрокластере, обсуждение. И кульминация — практическое задание «От школьной парты к агрокластеру»: три команды, три реальных кейса, три ресурса — но выбрать можно только два.

Практическое задание: реальные кейсы и выбор

Кейсы построены на реальных ситуациях. Первая команда открывает новый льнозавод в Починковском районе — не хватает рабочих рук, фермеры не хотят сеять лён, нужно выбирать: вложиться в оборудование или в обучение людей. Вторая команда открывает агрокласс в своей школе — нужно выбрать специализацию, убедить одноклассников, что это не только для будущих агрономов, и ответить родителям, которые считают, что лучше готовиться к ЕГЭ. Третья команда популяризирует лён среди молодёжи — четыре разных идеи, ограниченное время, нужно договориться. И тут учитель подкидывает «неожиданное обстоятельство»: партнёр приостанавливает работу, бюджет сокращён на 30%, сорт требует больше времени на испытания. Дети не ищут идеальное решение — они учатся договариваться, выбирать и нести ответственность за выбор. Каждая команда заполняет рабочий лист: проблема, первый шаг, план, люди, ресурсы, риск и главный принцип — «Хорошее решение для развития региона — это решение, которое...»

Наука — образование — производство

Заключительный этап — 6 минут. Детям предлагается вопрос с подвохом: что объединяет Атрашкевич, агроклассы и агрокластер — прошлое или будущее Смоленщины? Правильный ответ — и то, и другое. Это части одной цепочки: наука — образование — производство. И школьник, который сегодня учится в агроклассе, может стать тем, кто выведет новый сорт льна или построит новый завод.

Что делает разработку сильной? Она работает на ценности программы «Разговоры о важном»: труд, любовь к родному краю, преемственность поколений. Но не через лозунги, а через конкретные истории и конкретный выбор. Школьник видит цепочку: учёный сорок лет выводил сорта льна — сегодня эти сорта сеют — завод перерабатывает — лён идёт на экспорт в Китай — а в школе открывается агрокласс, где можно научиться работать с умными теплицами и дронами. И его собственное решение — записаться в агрокласс или нет, выбрать целевое обучение или нет — связано с будущим целого региона.

Разговор продолжается: семья и будущее региона

Домашнее задание тоже нетривиальное: провести разговор о важном в семье — о том, как лён и агропромышленный комплекс связаны с будущим Смоленщины, и на следующем занятии рассказать, как это получилось. Разговор из класса идёт домой, из дома — обратно в класс.

Итог. Эта разработка даёт ребёнку ощущение, что он стоит в живой цепи поколений — между учёным, который сорок лет выводил сорта льна, и заводом, который сегодня возрождает отрасль. И что его место в этой цепи — не зрителя, а участника. Будущее не создаётся само по себе. Его создают люди — своими руками, знаниями и трудом.

Спасибо за внимание!

Спасибо за внимание! Готова ответить на вопросы.