ДИАЛОГОВАЯ ПЛОЩАДКА

Цифровая компетентность педагога — условие успешного решения воспитательных задач

Аликсеенко Лариса Валерьевна

учитель начальных классов
МБОУ «ЦО № 1 «Перспектива»
г. Десногорска Смоленской области

Вызов цифровой эпохи

ОБОСНОВАНИЕ

Четыре причины развивать цифровую компетентность педагога

01

Интерактив и вовлечённость

Интерактивные проекты, мультимедиа и сетевое взаимодействие делают воспитательные задачи ярче и заметно повышают вовлечённость детей.

02

Безопасность и критическое мышление

Педагог учит детей критически относиться к информации в сети, соблюдать правила безопасного поведения и осваивать цифровую грамотность.

03

Персонализация маршрутов

Цифровые инструменты помогают учитывать особенности и темп каждого ребёнка, выстраивать персональные образовательные маршруты.

04

Коммуникация и семья

Платформы упрощают коммуникацию, позволяют быстро делиться информацией и вовлекать семью в воспитательный процесс.

БЫЛО

Разрозненные эпизоды воспитания

— Педагог - транслятор готовых истин

— Рутинный поиск контента для классных часов и мероприятий

— Общение с родителями в разрозненных мессенджерах, риски потери важных сообщений

— Ребёнок не видит результата своего вклада, воспитание непрозрачно



СТАЛО

Управляемая и событийно-насыщенная деятельность

+ Педагог - режиссёр события: адаптирует материал, добавляет краеведческий компонент, проживает событие вместе с детьми

+ «Ассистент преподавателя»: верифицированная база сценариев и интерактивных игр по календарю образовательных событий

+ «Сферум»: защищённое правовое и этическое поле, разделение потоков информации, цифровая гигиена всех участников

+ Голосования и виртуальные доски: ребёнок видит результат здесь и сейчас - растёт субъектность и ответственность

ПРАКТИКА: ЦИФРОВЫЕ СЕРВИСЫ

«Ассистент преподавателя»: методический каркас воспитания

Сервис открывает верифицированную базу: сценарии классных часов, интерактивные игры по календарю образовательных событий. Рутинный поиск контента уходит - остаётся режиссура: адаптация под свой класс, краеведческий компонент, живое проживание события с детьми.

- Готовые сценарии освобождают время для главного — живого общения с классом

ЦИФРОВЫЕ СЕРВИСЫ В ВОСПИТАНИИ

«Сферум»: защищённое правовое и этическое поле коммуникации

Переход из разрозненных мессенджеров в структурированное информационное пространство школы: чаты классов, каналы-предметники, объявления администрации. Важные сообщения больше не теряются в потоке поздравительных открыток, а цифровая гигиена соблюдается всеми участниками процесса. Это не просто замена WhatsApp на VK Мессенджер.

- Разделение потоков информации — основа управляемой и этичной коммуникации школы с семьёй.

ПРАКТИКА

Цифровые приёмы в воспитательной работе с младшими школьниками

Предсказания и ассоциации

Вопрос на экране - дети отвечают с телефонов, на доске собирается облако слов. Мгновенный срез настроения класса.

Планирование вместе

Голосование за формат праздника - концерт или квест. Две минуты, а дети приходят на событие с горящими глазами.

Облако слов

После экскурсии или книги - что запомнилось, какие слова о герое. Готовый плакат и ответ на вопрос «Что мы чувствуем».

Закончи фразу

Рефлексия и разговор по душам: «Сегодня я узнал…», «Мне было трудно…». Анонимно дети скажут то, что вслух — не каждый.

Вредные советы

Дети дают вредный совет герою, а потом сами обсуждают, почему так нельзя. Вывод через юмор и без нравоучений.

ПРАКТИКА: «СФЕРУМ»

Интерактивная доска в «Сферуме»: живая копилка класса

Виртуальное пространство для наглядного рассказа о сложных темах: графики, схемы, таблицы, фото и комментарии. Смастерили кормушки или собрали пластик — каждая группа крепит фото с подписью; «доброе дело недели» каждого ученика на стене. К концу года — готовый альбом доброты.

- Материалы классного часа, фото и запись выступления — в «Сферуме»: никто не выпадает из жизни класса.

РАБОТА С СЕМЬЁЙ

Цифровая среда как инструмент педагогического сопровождения семьи

01

Прозрачность воспитательного процесса

Фото с мероприятий и видеозаписи выступлений и побед снимают тревожность родителей и формируют объективное представление о школьной жизни.

02

Конструктивная обратная связь

Анонимные опросы о климате в классе дают родителям возможность высказываться честнее, чем при очном общении, — скрытые проблемы выявляются вовремя.

03

Вовлечение всей семьи

Совместные задания, например составление генеалогического древа, превращают проектную деятельность в общее дело семьи, а не зону ответственности только ребёнка.

ЦИФРОВЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ

Нейросеть педагога: ассистент, который берёт на себя рутину коммуникации

Текст объявления

Корректная формулировка без двусмысленных трактовок и недопонимания со стороны родителей

Вопросы для анкеты

Генерация нейтральных вопросов с диагностической ценностью для честной обратной связи

Сценарии собраний

Несколько вариантов сценария родительского собрания на сложную тему «Ребёнок и смартфон»

СИСТЕМНЫЕ МЕРЫ

Цифровая компетентность не формируется раз и навсегда

01

Регулярные курсы повышения квалификации

Плановое обучение педагогов работе с цифровыми сервисами и платформами воспитательной направленности.

02

Методическая поддержка

Помощь в адаптации цифровых инструментов под конкретный класс, событие и воспитательную задачу.

03

Обмен опытом: взаимопосещения

Открытые занятия и мастер-классы коллег — живая практика применения цифровых приёмов воспитания.

04

Сетевые сообщества

Профессиональный диалог и распространение лучших практик цифровизации воспитательного процесса.

Спасибо за внимание!

AhaSlides