ЦНППМ
ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ПОВЫШЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

Диалоговая площадка

«Использование цифровых образовательных ресурсов в воспитательной деятельности педагогического работника»

Цифровая компетентность педагога: от инструментов к воспитательным результатам цифровой эпохи

Михайлова Галина Валерьевна,

доцент кафедры развития новых технологий
дополнительного профессионального педагогического образования

Смоленск, 2026



ЧТО ОТЛИЧАЕТ ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ СОБЫТИЕ,

ПОСЛЕ КОТОРОГО РЕБЁНОК ЗАДУМАЛСЯ,

ОТ МЕРОПРИЯТИЯ, КОТОРОЕ ПРОСТО ПРОШЛО?

Ответ не в инструменте. Ответ в педагоге

СОСТАВЛЯЮЩИЕ ЦИФРОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА



Технологическая составляющая

- Уверенное владение цифровыми инструментами
- Умение выбрать инструмент под конкретную воспитательную задачу
- Не количество освоенных служб, а качество их применения

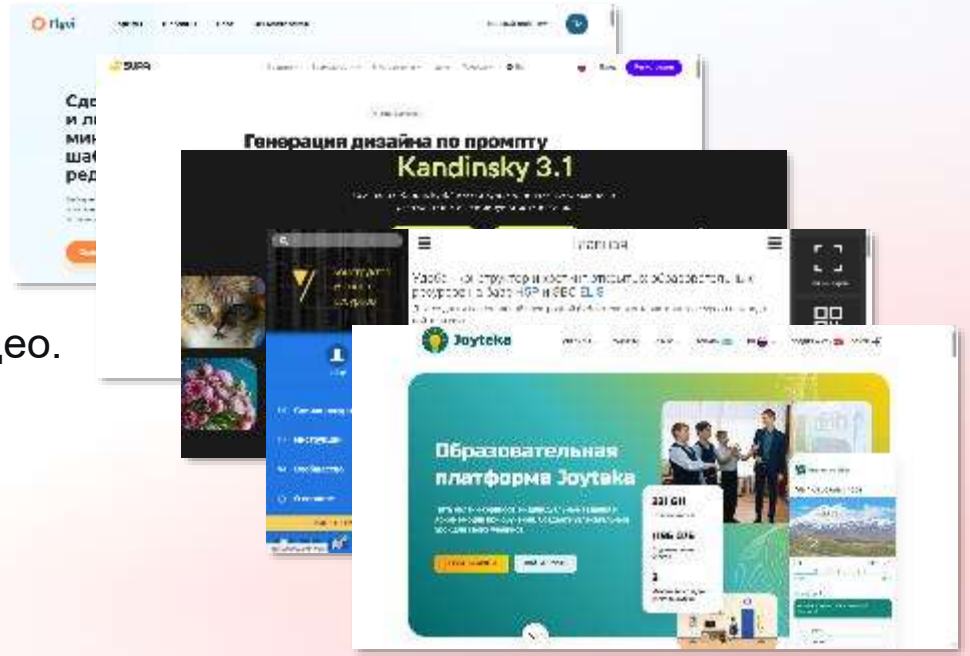
ИНСТРУМЕНТЫ:

MAX – общение, совместная работа, сетевые собрания

Яндекс.Формы – осмысление, обратная связь.

Flyvi, Supa, нейросеть «Кандинский» – создание графики и видео.

Удоба, Joyteka, DiaClass – диалоговые задания, викторины, поисковые игры.



Методическая составляющая

«Какой воспитательный результат я хочу получить?»

«Какой инструмент для этого подойдёт?»

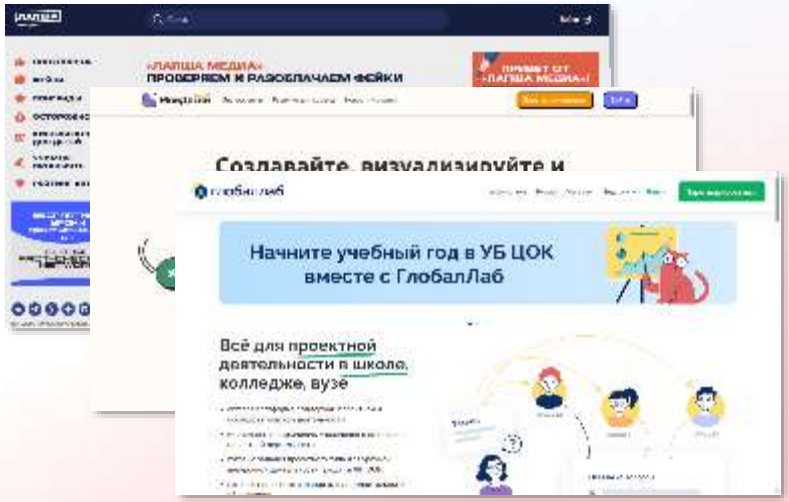
Инструмент – лишь рамка, воспитательный смысл задаёт педагог

ПРИМЕРЫ ПРАКТИЧЕСКОГО ПРИМЕНЕНИЯ:

Проверка фактов: «Лапша Медиа».

Совместная работа: MyBoards, Holst, Эсборд, Доска ВКонтакте.

Проектная деятельность: ГлобалЛаб, ПроекториУМ.



Этическая и правовая составляющая

- Знание и соблюдение норм информационной безопасности
- Защита персональных данных
- Цифровая этика

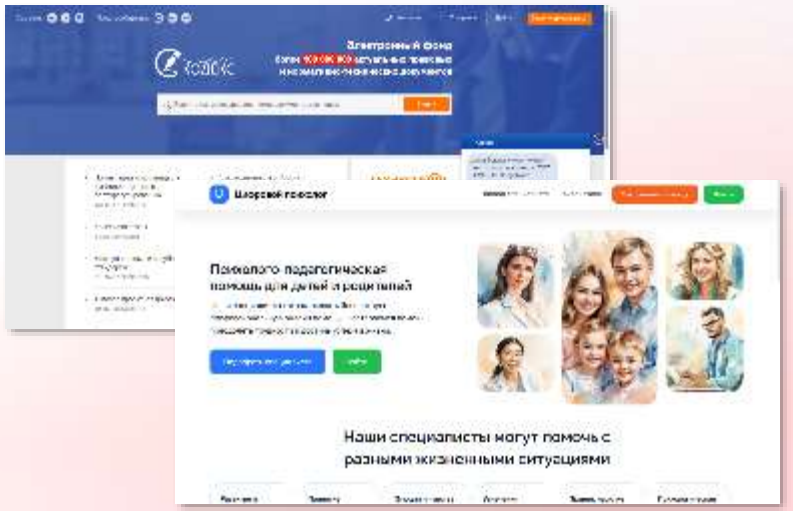
Педагог – пример цифрового этикета

БЕЗОПАСНОСТЬ → ДОВЕРИЕ → **ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ**

ИНСТРУМЕНТЫ:

Банки нормативных документов (Консорциум КОДЕКС, ГАРАНТ)

«Цифровой психолог» (ФГИС «Моя школа») **–** психологическая помощь в безопасной цифровой среде.



Развитие цифровой компетентности педагога

Действия педагога

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ:

- ✓ Выбрать 1-2 инструмента и освоить до автоматизма
- ✓ Микрообучение: 5-10 минут в день на одну функцию
- ✓ Вести личное портфолио инструментов

МЕТОДИЧЕСКАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ:

- ✓ Перед использованием инструмента отвечать на вопрос «Какой воспитательный результат я хочу получить?»
- ✓ Проектировать не «мероприятие», а «воспитательную ситуацию»
- ✓ Фиксировать рефлексию детей даже в 2-3 предложениях

ЭТИЧЕСКАЯ И ПРАВОВАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ:

- ✓ Провести личный аудит публикаций, времени и каналов общения
- ✓ Включить темы цифровой безопасности в регулярную воспитательную работу
- ✓ Быть примером цифрового этикета в повседневной коммуникации

САМОРАЗВИТИЕ:

- Наставничество и «цифровые тандемы»
- Сетевые методические сообщества
- Индивидуальный маршрут и право на ошибку

Развитие цифровой компетентности педагога

Управленческий аспект

- Смена фокуса в повышении квалификации: курсы по цифровой дидактике воспитания, информационной грамотности, психологии цифровой среды
- Создание банка методических разработок: конкретные примеры на одну страницу (цель, инструмент, шаги, результат)
- Поддержка горизонтального обучения: сетевые методические объединения, обмен практиками
- Отслеживание цифровой доступности школ: учёт риска цифрового неравенства, альтернативные форматы
- Организация практикумов и стажировок для педагогов по использованию конкретных цифровых инструментов в воспитательной работе



- ЦИФРОВАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА – ЭТО НЕ ПРО ТЕХНОЛОГИИ
- РАЗВИТИЕ ЦИФРОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ – УСЛОВИЕ УСПЕШНОГО РЕШЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ
- ТОЛЬКО ПЕДАГОГ, ВЛАДЕЮЩИЙ ВСЕМИ ТРЕМЯ СОСТАВЛЯЮЩИМИ, ПРЕВРАТИТ ЦИФРОВУЮ СРЕДУ ИЗ ИСТОЧНИКА РИСКОВ В РЕСУРС ВОСПИТАНИЯ

ЦНППМ
ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ПОВЫШЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

Благодарю за внимание

8 (4812) 64-32-05
mp.soiro67@yandex.ru

