

Муниципальное бюджетное учреждение «Центр психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи» города Смоленска

*Этапы психологического
сопровождения несовершеннолетних
иностранных граждан в условиях
общеобразовательных учреждений*

Педагог-психолог
высшей квалификационной категории
Бобылева Елена Николаевна

Задачи сопровождения:

- ❖ организовать образовательную среду, способствующую позитивному восприятию и пониманию, поддерживающую интерес к культурам различных этносов, направленную на межкультурную интеграцию.
- ❖ формировать способность к толерантности как личностного качества обучающихся через создание доброжелательной атмосферы взаимодействия в классе;
- ❖ обеспечить сопровождение обучающихся, в том числе и со стороны сверстников, в целях успешной адаптации его в социокультурной среде;
- ❖ оказывать помощь обучающимся, в разрешении межличностных конфликтов;
- ❖ при наличии проблемы обеспечивать коррекцию развития личности;
- ❖ оказывать помощь педагогам по вопросам сопровождения и обучения несовершеннолетних иностранных граждан;
- ❖ оказывать консультативную, методическую, психолого-педагогическую помощь семьям обучающихся.

Особые образовательные потребности этих обучающихся — это индивидуальные потребности ребёнка, связанные с его жизненной ситуацией, которые определяют необходимость организации специальной психолого-педагогической помощи для успешной реализации его возможностей.

Проблемы с которыми сталкиваются обучающиеся:

**Недостаточный
уровень владения
русским языком**

**Несоответствие уровня
знаний и стандартов**

**Нехватка социальных
навыков**

**Эмоциональные трудности
из-за миграционного стресса.**

**Ориентация на иную
культурную среду.**

Как учитывать эти потребности?

Поскольку выраженность этих потребностей у каждого ребёнка индивидуальна, ключевым является **социально-инклюзивный подход**. Он предполагает:

- * **Индивидуальную диагностику**
- * **Адресную поддержку**
- * **Системную работу по адаптации**
- * **Учёт специфики ситуации каждой семьи**

ЭТАПЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

1. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

Формирование банка данных иностранных граждан, определяет, какие специалисты (психолог, социальный педагог) и в каком объёме будут задействованы, подбирает первичные инструменты для диагностики.

2. ЭТАП ПЕРВИЧНОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ И ДИАГНОСТИКА

Беседа с родителями, наблюдение за обучающимся, оценивают уровень владения русским языком, познавательные способности, социально-культурную адаптированность. Параллельно психолог проводит диагностику эмоциональной, мотивационной и познавательной сфер — выявляет трудности, с которыми обучающийся сталкивается в новой среде.

ЭТАПЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

3. ПЛАНИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО МАРШРУТА

Вырабатывается стратегия сопровождения для обучающегося. Учитываются особые образовательные потребности: уровень языковой подготовки, культурные особенности, характер трудностей в обучении или поведении.

4. РЕАЛИЗАЦИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПЛАНА

Проведение запланированных мероприятий с обучающимся согласно плану работы

5. ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА

Через определённое время проводят повторную диагностику, чтобы оценить динамику

Важные принципы работы при сопровождении несовершеннолетних иностранных граждан

- **Индивидуальный подход.** Учитываются особенности личности, темперамента, уровня владения языком, характера травмы, которая привела к миграции.
- **Добровольность.** Участие ребёнка и родителей в диагностических и коррекционных мероприятиях должно быть осознанным и добровольным.
- **Межведомственное взаимодействие.** Школа сотрудничает с миграционной службой, муниципальными центрами психолого-педагогической помощи, службой примирения.
- **Системность.** Работа ведётся на протяжении всего периода адаптации, а не только на этапе знакомства



Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Московский государственный
психолого-педагогический университет»

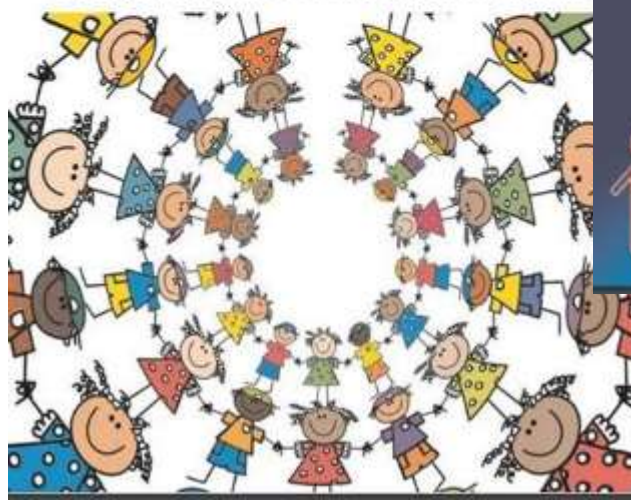
Программа оценки особых
образовательных потребностей детей
— иностранных граждан
в сферах психологического
благополучия, социальных навыков
и культурной адаптации



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
по проведению программы
психолого-педагогического сопровождения
процессов обучения, социальной, языковой
и культурной адаптации детей иностранных гражда

Под ред.
О.Е. Хухлаева, М.Ю. Чибисовой и Н.В. Ткаченко



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПАКЕТ
инструментария программы
психолого-педагогического сопровождения
процессов обучения, социальной, языковой и культурной
адаптации детей иностранных граждан

Под ред.
О.Е. Хухлаева, М.Ю. Чибисовой и Н.В. Ткаченко



СПАСИБО

ЗА

ВНИМАНИЕ