

# Диагностика уровня владения русским языком иностранных граждан при приёме в школу

как основа языковой, социокультурной и  
психологической адаптации  
детей-мигрантов



**Карасёва Ирина Александровна,**  
руководитель ММО  
учителей русского языка и литературы,  
МБОУ «Школа-гимназия» г. Ярцева  
Смоленской области

# Актуальность и цель диагностики

Дети-мигранты сталкиваются с языковым барьером, который влияет на успеваемость и социализацию.

Диагностика при приёме — ключевой этап для выбора маршрута адаптации.

**Цель:** определить уровень владения русским языком и спланировать индивидуальные и групповые меры поддержки.

## Нормативная база и принципы

Методические рекомендации Минпросвещения России ( в т.ч. от 06.05.2022 N ДГ-1050/07).

### Принципы:

системность, обоснованность, доброжелательность, опора на наглядность, учёт возраста, отсутствие стресса.



# Компоненты диагностики: виды речевой деятельности

---

| Вид деятельности                                                                                         | Проверяемые умения                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| Говорение (диалог)<br>  | Ответы на вопросы, поддержание беседы на бытовые темы                  |
| Говорение (монолог)<br> | Ответы на вопросы, поддержание беседы на бытовые темы                  |
| Чтение<br>              | Чтение вслух, понимание прочитанного (ответы на вопросы)               |
| Аудирование<br>        | Понимание устной речи (вопросы, инструкции, короткий рассказ)          |
| Письмо<br>            | Списывание, вставка слов, короткие фразы по образцу, ответы на вопросы |

# Результаты диагностики за 2025-2026 гг.

| Дата                | Тестируемые                                                                          | Результат                                               |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| 26 июня 2025 г.     | 1 кл. – 2 чел.                                                                       | Сдали                                                   |
| 28 августа 2025 г.  | 1 кл., 2 кл., 5 кл., 7 кл., 9 кл., 10 кл. –<br>всего 9 чел., из них 4 первоклассника | Не прошли 3<br>первоклассника                           |
| 02 октября 2025 г.  | 1 кл. – 3 чел., 9 кл. – 1 чел.                                                       | Сдали                                                   |
| 20 ноября 2025 г.   | 1 кл. – 2 чел. (вторичная диагностика)                                               | Сдали                                                   |
| 15 января 2026 г.   | 4 кл., 8 кл., 11 кл. – 3 чел.                                                        | Сдали                                                   |
| 07 мая 2026 г.      | 1 кл. – 1 чел.                                                                       | Сдал                                                    |
| 21 мая 2026 г.      | 1 кл. – 1 чел.                                                                       | Сдал                                                    |
| 18 июня 2026 г.     | 1 кл. – 2 чел.                                                                       | Сдали                                                   |
| 17 сентября 2026 г. | 1 кл., 3 кл., 7 кл. – 3 чел.                                                         | Сдал – 1 чел (1 кл.)<br>Не прошли 2 чел (3 и<br>7 кл. ) |

## Устная часть: 4 задания.

### Диалог

---

- ▶ **Задание:** беседа на тему «Знакомство» (имя, возраст, семья, школа).
- ▶ **Примеры вопросов:** «Как тебя зовут?», «Откуда ты приехал?», «Что ты любишь делать после школы?»
- ▶ **Критерии (баллы 0–2):** полнота и точность ответов, использование простых фраз, понимание вопросов



# Монолог по картинке

- ▶ **Задание:** рассказать по сюжетной картинке (3–4 предложения): кто изображён, что делают, где находятся.



- **Критерии (баллы 0–2):** связность, полнота описания, лексика, грамматика, произношение.

# Чтение вслух.

## Понимание прочитанного

### ► Текст (для 3 класса):

«В шко́лу на́до приходи́ть во́время, без опозда́ний. Когда́ вступи́шь в школу, ве́ди себя́ споко́йно. Когда́ вступи́шь в класс, поздра́вайся сна́чала с учи́телем, а пото́м с това́рищами. Если ты заходи́шь в класс после звонка, извини́сь и попроси́ разреше́ния войти́».

- **Задания:** прочитать вслух; ответить на 3 вопроса («Куда надо приходиться без опозданий?», «С кем сначала надо поздравиться, когда входишь в класс?», «Какое слово в тексте имеет значение «друзья, приятели»?»).

- **Критерии (0-3 балла и 0-3 балла):** интонирование, беглость, ошибки при чтении, понимание содержания, полнота ответов.

## **Письменная часть:**

**Слушание текста. Задания по лексике и грамматике. Списывание текста / сочинение**

### **► Варианты заданий:**

- Прослушай текст и выполни задания/ответь на вопросы.
- Найди однокоренные слова.
- Рассмотрите картинки, напиши названия предметов.
- Выбери/вставь слово (понимание грамматических категорий).

### **► Переписывание текста / сочинение.**

- **Критерии:** разборчивость письма, орфография, грамматика, соответствие заданию.



## Итоги выполнения заданий (фиксация и интерпретация). Рекомендации.

---

- ▶ Успешное прохождение тестирования: не менее 9 первичных баллов за устную часть.
- ▶ Итог – определение **уровня**: достаточный / недостаточный.
- ▶ **Рекомендации**: включение в обычный класс, дополнительное обучение, интенсивные занятия, поддержка в предметной лексике, визуальные опоры в изучении русского языка как иностранного.



# Владение языком и соответствующие рекомендации

| Имя        | Уровень       | Характеристика                                                                                             | Рекомендация                                                                                         |
|------------|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Амир С.*   | недостаточный | Понимает отдельные слова, отвечает отдельными словами/фразами, чтение и письмо затруднены                  | Языковая группа, интенсивные занятия, индивидуальный маршрут, визуальные опоры                       |
| Зарема Р.* | достаточный   | Понимает простые инструкции, строит короткие фразы, читает по слогам, пишет с ошибками, акцент             | Включение в класс с сопровождением логопеда, дополнительные занятия, работа с лексикой и грамматикой |
| Сардор Г.* | достаточный   | Свободно поддерживает диалог, строит связные высказывания, читает и понимает текст, пишет небольшие тексты | Включение в обычный класс, мониторинг адаптации, поддержка в предметной лексике                      |

► \* Все имена вымышленные

# Связь диагностики с социокультурной и психологической адаптацией

- ▶ Языковой уровень напрямую влияет на успешность обучения и социализацию.
- ▶ Результаты диагностики помогают:
  - ▶ Подобрать форму поддержки (группа, тьютор, психолог).
  - ▶ Включить ребёнка в коммуникативные практики (разговорный клуб, проектная работа).
  - ▶ Снизить тревожность через понятные, предсказуемые задания и доброжелательную атмосферу.



# Выводы о языковой адаптации детей-мигрантов

---

- ▶ Диагностика — не разовое тестирование, а начало индивидуального маршрута.
- ▶ Комплексная оценка по видам речевой деятельности даёт объективную картину.
- ▶ Ранняя и корректная диагностика снижает риски академической неуспешности и социальной изоляции.

