



Диалоговая площадка

**«Использование цифровых образовательных ресурсов
в воспитательной деятельности педагогического работника»**

*Цифровая компетентность педагога:
от инструментов к воспитательным результатам цифровой эпохи*

Михайлова Галина Валерьевна,

доцент кафедры развития новых технологий
дополнительного профессионального педагогического образования

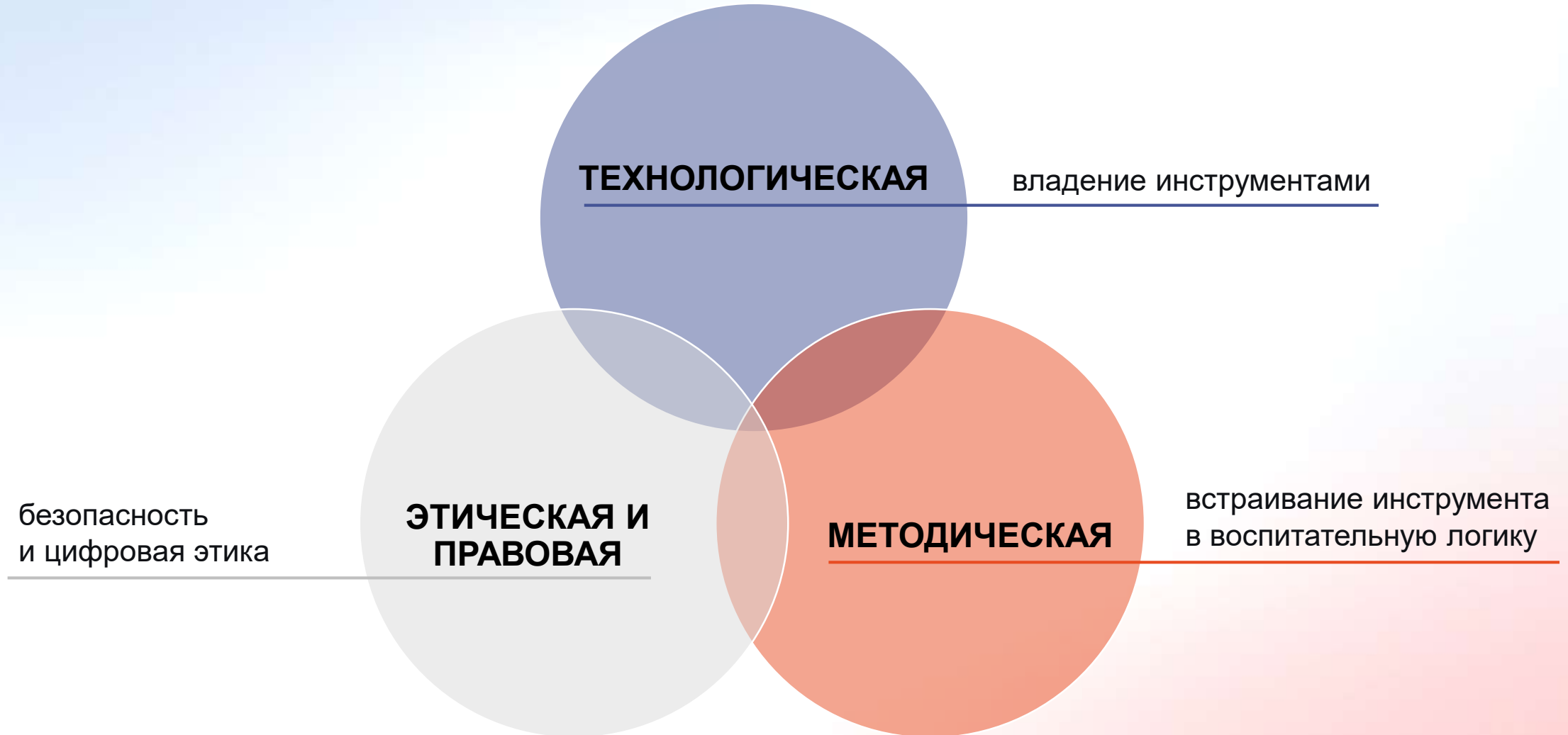
Смоленск, 2026



**ЧТО ОТЛИЧАЕТ ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ СОБЫТИЕ,
ПОСЛЕ КОТОРОГО РЕБЁНОК ЗАДУМАЛСЯ,
ОТ МЕРОПРИЯТИЯ, КОТОРОЕ ПРОСТО ПРОШЛО?**

Ответ не в инструменте. Ответ в педагоге

СОСТАВЛЯЮЩИЕ ЦИФРОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА



Технологическая составляющая

- ✳ Уверенное владение цифровыми инструментами
- ✳ Умение выбрать инструмент под конкретную воспитательную задачу
- ✳ Не количество освоенных служб, а качество их применения

ИНСТРУМЕНТЫ:



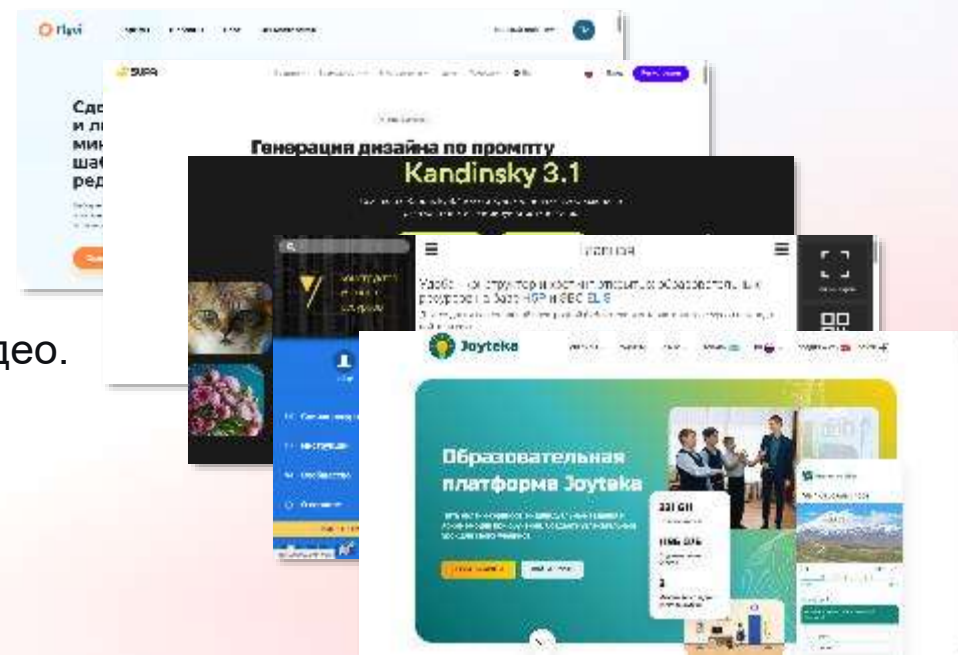
МАХ – общение, совместная работа, сетевые собрания



Яндекс.Формы – осмысление, обратная связь.

Flyvi, Supa, нейросеть «Кандинский» – создание графики и видео.

Удоба, Joyteka, DiaClass – диалоговые задания, викторины, поисковые игры.



Методическая составляющая



«Какой воспитательный результат я хочу получить?»

«Какой инструмент для этого подойдёт?»

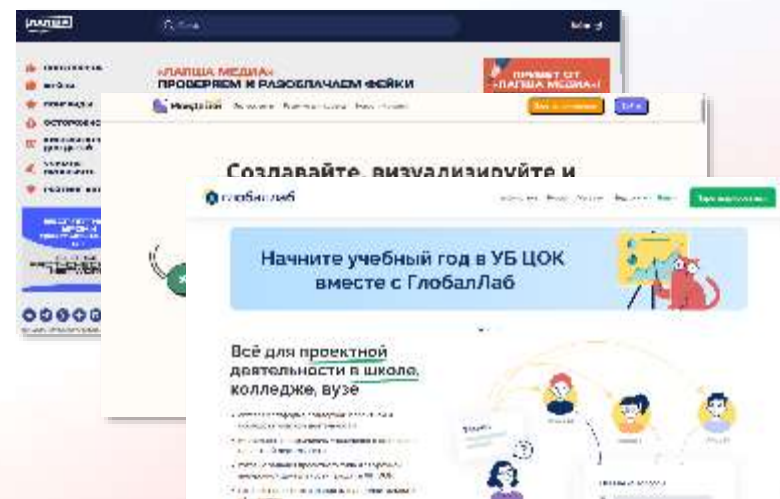
Инструмент – лишь рамка, воспитательный смысл задаёт педагог

ПРИМЕРЫ ПРАКТИЧЕСКОГО ПРИМЕНЕНИЯ:

Проверка фактов: [«Лапша Медиа»](#).

Совместная работа: [MyBoards](#), [Holst](#), [Эсборд](#), [Доска ВКонтакте](#).

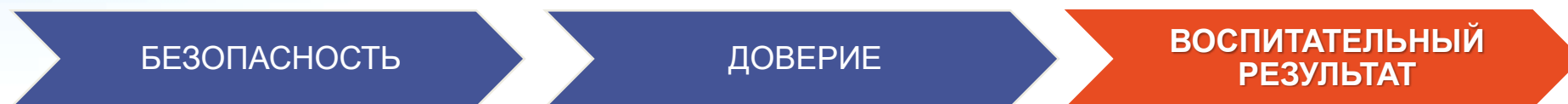
Проектная деятельность: [ГлобалЛаб](#), [ПроекториУМ](#).



Этическая и правовая составляющая

- ✖ Знание и соблюдение норм информационной безопасности
- ✖ Защита персональных данных
- ✖ Цифровая этика

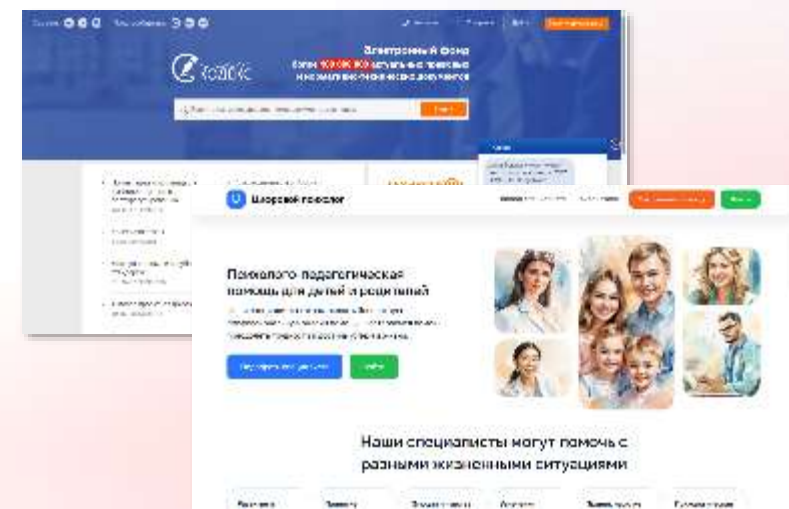
*Педагог –
пример цифрового этикета*



ИНСТРУМЕНТЫ:

Банки нормативных документов ([Консорциум КОДЕКС](#), [ГАРАНТ](#))

«Цифровой психолог» (ФГИС «Моя школа») – психологическая помощь в безопасной цифровой среде.



Развитие цифровой компетентности педагога

Действия педагога

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ:

- ✓ Выбрать 1-2 инструмента и освоить до автоматизма
- ✓ Микрообучение: 5-10 минут в день на одну функцию
- ✓ Вести личное портфолио инструментов

МЕТОДИЧЕСКАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ:

- ✓ Перед использованием инструмента отвечать на вопрос «Какой воспитательный результат я хочу получить?»
- ✓ Проектировать не «мероприятие», а «воспитательную ситуацию»
- ✓ Фиксировать рефлексию детей даже в 2-3 предложениях

ЭТИЧЕСКАЯ И ПРАВОВАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ:

- ✓ Провести личный аудит публикаций, времени и каналов общения
- ✓ Включить темы цифровой безопасности в регулярную воспитательную работу
- ✓ Быть примером цифрового этикета в повседневной коммуникации

САМОРАЗВИТИЕ:

- ✱ Наставничество и «цифровые тандемы»
- ✱ Сетевые методические сообщества
- ✱ Индивидуальный маршрут и право на ошибку

Развитие цифровой компетентности педагога

Управленческий аспект

- ✱ Смена фокуса в повышении квалификации: курсы по цифровой дидактике воспитания, информационной грамотности, психологии цифровой среды
- ✱ Создание банка методических разработок: конкретные примеры на одну страницу (цель, инструмент, шаги, результат)
- ✱ Поддержка горизонтального обучения: сетевые методические объединения, обмен практиками
- ✱ Отслеживание цифровой доступности школ: учёт риска цифрового неравенства, альтернативные форматы
- ✱ Организация практикумов и стажировок для педагогов по использованию конкретных цифровых инструментов в воспитательной работе



- ЦИФРОВАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА – **ЭТО НЕ ПРО ТЕХНОЛОГИИ**
- **РАЗВИТИЕ** ЦИФРОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ – УСЛОВИЕ **УСПЕШНОГО** РЕШЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ
- ТОЛЬКО ПЕДАГОГ, ВЛАДЕЮЩИЙ **ВСЕМИ ТРЕМЯ СОСТАВЛЯЮЩИМИ**, ПРЕВРАТИТ ЦИФРОВУЮ СРЕДУ ИЗ ИСТОЧНИКА РИСКОВ В **РЕСУРС ВОСПИТАНИЯ**

Благодарю за внимание



8 (4812) 64-32-05



mp.soiro67@yandex.ru

