

Государственное автономное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«СМОЛЕНСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»



**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
по внедрению и реализации  
опыта деятельности  
региональных пилотных площадок  
по духовно-нравственному воспитанию  
в рамках внеурочной деятельности  
в муниципальных образованиях  
Смоленской области**

СМОЛЕНСК  
2019

**Государственное автономное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Смоленский областной институт развития образования»**

**Методические рекомендации  
по внедрению и реализации  
опыта деятельности региональных  
пилотных площадок  
по духовно-нравственному воспитанию  
в рамках внеурочной деятельности  
в муниципальных образованиях  
Смоленской области**

**Смоленск  
2019**

Методические рекомендации по внедрению и реализации опыта деятельности региональных пилотных площадок по духовно-нравственному воспитанию в рамках внеурочной деятельности в муниципальных образованиях Смоленской области содержат качественные характеристики промежуточных итогов реализации регионального пилотного проекта, направленного на создание системы непрерывного духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе традиционных православных ценностей институционального, муниципального и регионального уровней.

Информация адресована педагогам и руководителям общеобразовательных организаций, руководителям и специалистам органов управления образованием, представителям Русской Православной Церкви.

## Содержание

<b>Введение</b> .....	5
<b>Раздел 1. Нормативное обеспечение реализации опыта деятельности региональных пилотных площадок по духовно-нравственному воспитанию</b> .....	7
1.1. Федеральная нормативно-правовая документация для организации духовно-нравственного воспитания .....	7
1.2. Паспорт проекта (региональный уровень) .....	9
1.3. Программа пилотной площадки .....	28
<b>Раздел 2. Организация деятельности по духовно-нравственному воспитанию в рамках внеурочной деятельности: содержательный и технологический аспекты</b> .....	40
2.1. Алгоритм проведения диагностики готовности образовательной организации к реализации проекта по духовно-нравственному воспитанию .....	40
2.2. Диагностический инструментарий оценки готовности образовательной организации к реализации проекта.....	41
2.2.1. Информационная карта общеобразовательной организации .....	41
2.2.2. Оценка готовности педагогического коллектива к реализации проекта .....	46
2.2.3. Оценка мнения родителей (законных представителей) обучающихся по проблеме организации внеурочной деятельности ..	57
2.3. Информационная карта готовности образовательной организации к реализации проекта .....	60
2.4. Моделирование и проектирование внеурочной деятельности духовно-нравственной направленности .....	63
2.5. Специфические особенности и отличия организации внеурочной деятельности духовно-нравственной направленности, реализуемой в рамках регионального пилотного проекта, от организации внеурочной деятельности духовно-нравственной направленности, реализуемой в условиях ФГОС.....	95
2.6. Социальные практики и проекты в духовно-нравственном воспитании обучающихся .....	98
2.7. Организация взаимодействия с социальными партнерами в рамках проекта по духовно-нравственному воспитанию .....	106
2.8. Диагностика промежуточных результатов реализации проекта по духовно-нравственному воспитанию .....	113
<b>Литература</b> .....	117

<b>Глоссарий</b> .....	120
<b>Приложения</b>	123
Приложение 1. Приказ Департамента Смоленской области по образованию и науке о внедрении результатов проекта по ДНВ в рамках внеурочной деятельности в массовую практику (с «дорожной картой») .....	123
Приложение 2. Проект приказа по муниципальному образованию о реализации проекта по ДНВ в рамках внеурочной деятельности в 2–4 и 5–8 классах в муниципальном образовании .....	129
Приложение 3. Проект приказа о проведении мониторинга готовности школ к реализации проекта по ДНВ в рамках внеурочной деятельности в 2–4 и 5–8 классах .....	130
Приложение 4. Проект приказа по школе о реализации проекта по ДНВ в рамках внеурочной деятельности в 2–4 и 5–8 классах в МБОУ .....	131
Приложение 5. Договор о сотрудничестве .....	132

## Введение

Духовно-нравственное образование и воспитание личности является одним из приоритетных направлений государственной политики в области образования. Его актуальность определяется духовно-нравственным кризисом, переживаемым современной Россией.

Концептуальной основой духовно-нравственного образования и воспитания служат программные заявления Президента Российской Федерации В.В. Путина в ежегодных Посланиях Федеральному Собранию Российской Федерации, выступления Святейшего Патриарха Московского и Всея Руси Кирилла на Архиерейском Соборе Русской Православной Церкви, Международных Рождественских образовательных чтениях.

Администрацией Смоленской области уделяется особое внимание развитию системы духовно-нравственного образования и воспитания юных смолян, которое осуществляется с 1993 года в тесном сотрудничестве с Русской Православной Церковью и социальными институтами. Нормативными правовыми основами, регламентирующими духовно-нравственное образование и воспитание, являются Договоры в сфере образовательной, социальной и культурно-просветительской деятельности между Администрацией Смоленской области и Смоленской митрополией Русской Православной Церкви.

Во исполнение решения Коллегии Департамента Смоленской области по социальному развитию от 26 мая 2015 года в Гагаринском и Сафоновском районах Смоленской области реализовывался проект по организации деятельности региональных «пилотных площадок» по духовно-нравственному воспитанию в рамках внеурочной деятельности во 2–4 и 5–8 классах. Научное руководство и методическое сопровождение участников пилотного проекта осуществляла созданная в 2014 г. на базе ГАУ ДПО СОИРО научно-исследовательская лаборатория духовно-нравственного воспитания.

Все школы данных районов (15 в Гагаринском районе и 24 в Сафоновском районе) являлись региональными «пилотными площадками».

На IV региональных Рождественских образовательных чтениях, организованных Смоленской областной Думой и Смоленской епархией Русской Православной Церкви, посвященных обсуждению актуальных вопросов духовно-нравственного воспитания и образования подрастающего поколения в духе христианских ценностей, участники обозначили ценный опыт регионального пилотного проекта, который стартовал в 2015 году в муниципальных образованиях «Гагаринский район» и «Сафоновский район», и выступили с предложением внедрить в каждое муниципальное образование

Смоленской области созданную на базе двух муниципалитетов модель организации духовно-нравственного воспитания обучающихся в рамках внеурочной деятельности.

В 2019 году решением Губернатора Смоленской области в региональный проект должны включиться все общеобразовательные организации области.

Это:

- 367 общеобразовательных организаций всех 27 муниципальных образований региона;
- 55 632 обучающихся 2–8 классов;
- более 2000 педагогов.

**Раздел 1. Нормативное обеспечение реализации опыта деятельности  
региональных пилотных площадок  
по духовно-нравственному воспитанию**

**1.1. Федеральная нормативно-правовая документация  
для организации духовно-нравственного воспитания**

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 г. № 1726-р «Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей до 2020 года».
5. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями).
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями).
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (с изменениями).
9. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 мая 2013 г. № ИР-352/09 «Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях».
10. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ».
11. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 августа 2017 г. № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций» (по внеурочной деятельности).



## **Региональная нормативно-правовая документация**

1. Распоряжение Администрации Смоленской области от 23.09.2014 № 1293-р/адм «О Концепции развития системы духовно-нравственного воспитания детей и молодежи в культурно-образовательной среде» Смоленской области.

2. Приказ Департамента Смоленской области по образованию, науке и делам молодежи от 05.06.2015 г. № 443 «Об организации деятельности региональных «пилотных площадок» по духовно-нравственному воспитанию в рамках внеурочной деятельности».

3. Положение о региональной пилотной площадке (приложение к приказу Департамента Смоленской области по образованию, науке и делам молодежи от 05.06.2015 г. № 443 «Об организации деятельности региональных «пилотных площадок» по духовно-нравственному воспитанию в рамках внеурочной деятельности»).

4. Договор о сотрудничестве в сфере образовательной, социальной и культурно-просветительской деятельности между Администрацией Смоленской области и Смоленской епархией Русской Православной Церкви. 30.12.2009 г.

5. Соглашение о мерах по реализации Договора о сотрудничестве в сфере образовательной, социальной и культурно-просветительской деятельности между Администрацией Смоленской области и Смоленской епархией Русской Православной Церкви (г. Смоленск. 21.08.2013 г.).

6. План мероприятий по выполнению соглашения о мерах по реализации Договора о сотрудничестве в сфере образовательной, социальной и культурно-просветительской деятельности между Администрацией Смоленской области и Смоленской епархией Русской Православной Церкви («дорожная карта» на 2014–2015 гг.).

7. План мероприятий по организации деятельности региональных «пилотных площадок» по духовно-нравственному воспитанию в рамках внеурочной деятельности («дорожная карта» на 2015–2022 гг.).

## **Муниципальная нормативно-правовая документация**

1. Приказ о реализации проекта по духовно-нравственному воспитанию в рамках внеурочной деятельности в 2–4 и 5–8 классах в муниципальном образовании (Приложение 4).

2. Приказ о проведении мониторинга готовности школ к реализации проекта по духовно-нравственному воспитанию в рамках внеурочной деятельности в 2–4 и 5–8 классах (Приложение 3).

3. О реализации проекта по духовно-нравственному воспитанию в рамках внеурочной деятельности в 2–4 и 5–8 классах в МБОУ (Приложение 2).

4. Договор (соглашение) о сотрудничестве между органом местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования и епархией русской православной церкви (Приложение 5).

## **1.2. Паспорт проекта (региональный уровень)**

### **Пояснительная записка**

Настоящий проект определяет разработку и реализацию институциональной модели организации внеурочной деятельности в системе непрерывного духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся во 2–4 и 5–8 классах на основе православных ценностей. В целом пилотный проект предполагает преобразование как институционального (пилотные площадки), так и муниципального уровней, поскольку носит общесистемный для регионального образования характер.

Основной идеей проекта является разработка и апробация организационных и педагогических условий, направленных на сохранение и укрепление духовно-нравственного здоровья детей, приобщения их к нравственным и духовным ценностям, возрождения традиций семьи, формирования гражданственности и патриотизма. Значимость работы по разработке регионального пилотного проекта обусловлена требованиями государственной политики в области духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и социальным заказом на уровне региона.

**Обоснование и актуальность.** Модернизация российского образования, реализация ФГОС, методологической основой которых является Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (далее – Концепция), требует координации усилий педагогов в духовно-нравственной консолидации российского общества, в его сплочении перед лицом внешних и внутренних вызовов. Возникает необходимость создания системы воспитания, наиболее полно удовлетворяющей интересам государства, общества, обучающихся и их родителей (законных представителей). Такая система должна объединить не только все направления внутришкольной деятельности педагогов (в рамках урочной и внеурочной деятельности), но и расширить общественное участие в духовно-нравственном воспитании школьников, что в итоге позволит сохранить духовно-нравственные и культурно-исторические традиции отечественного

образования и воспитания, призванные обеспечить формирование высококонвального, творческого, компетентного гражданина России.

Для решения этих задач на основании Приказа Департамента Смоленской области по образованию и науке №246-ОД от 26.03.2019 г утверждена дорожная карта по реализации проекта всеми муниципальными образованиями Смоленской области. Срок реализации регионального пилотного проекта на муниципальном уровне – до 2022 года; на институциональном уровне он индивидуален.

Реализация Концепции развития системы духовно-нравственного воспитания детей и молодежи в культурно-образовательной среде Смоленской области предполагает участие в инициировании, подготовке, обсуждении, принятии и выполнении управленческих решений как государственных, так и общественных субъектов, религиозных организаций, действующих совместно. Результаты этих действий должны соответствовать потребностям общества, субъектов образования и не противоречить интересам государства. Такое взаимодействие будет вынуждать государственную составляющую системы воспитания выходить за рамки внутренних возможностей школы и перестраивать деятельность таким образом, чтобы она отвечала требованиям развития личности, общества и государства.

Ситуация по проблеме духовно-нравственного воспитания в массовой школе на современном этапе характеризуется следующими параметрами:

- отсутствием эффективной системы работы по организации духовно-нравственного воспитания;
- несогласованностью действий социальных институтов в области духовно-нравственного воспитания;
- низкой степенью включенности родителей (законных представителей) обучающихся в воспитательный процесс на уровне образовательной организации.

**Сущность подхода.** Разработка и реализация регионального проекта призваны обеспечить участие социальных партнеров образовательных учреждений, в том числе религиозных организаций, в процессе создания в школе системы непрерывного духовно-нравственного развития и воспитания. Речь идет не о дополнительном комплексе мероприятий, так или иначе связанных с Церковью или религией, а о повышении ответственности педагогического коллектива школы в вопросе **поиска эффективных механизмов**, обеспечивающих становление и развитие высококонвального, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях

многонационального народа Российской Федерации. Следует заметить, что православная культура – это та корневая система, на которой возникла и развивается российская цивилизация. Она тесно связана с жизнью каждого человека и общества в целом.

Православие выстраивает в сознании человека систему нравственных приоритетов, структурирует его личность, дает крепчайший внутренний стержень.

Православная культура в общеобразовательной школе имеет огромный воспитательный потенциал. Она призвана решить очень непростую задачу – научить детей разбираться в истинных и мнимых ценностях, помочь им в выборе своего жизненного пути, в формировании своего духовно-нравственного начала.

В настоящий момент в практике воспитательной работы массовой школы прослеживаются следующие противоречия:

- между наличием социального заказа на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся как первостепенной задачи современной образовательной системы и наличием ресурсов общеобразовательной организации для реализации социального заказа;

- между значительным воспитательным потенциалом православной культуры и отсутствием эффективных механизмов его реализации во внеурочной деятельности;

- между традиционным подходом к организации внеурочной деятельности и необходимостью обеспечить обучающимся участие в социальных практиках (социально значимых проектах).

Выделенные противоречия позволили сформулировать проблему: как обеспечить комплексный подход в процессе духовно-нравственного воспитания, интеграцию воспитательного потенциала учебных предметов, внеурочной деятельности и возможностей административных ресурсов органов управления образованием, общественных организаций, религиозных организаций, учреждений культуры и спорта, социальных служб? Какой педагогический инструментарий в рамках заявленного проблемного поля в наибольшей степени соответствует природе православных традиций, обеспечивает их ценностно-смысловой синтез и эффективное функционирование в качестве средства духовно-нравственного воспитания школьников?

Представленный проект направлен на развитие региональной системы образования и может быть реализован в отдельных образовательных организациях.

Реализация проекта позволит образовательным организациям:

- избежать рисков формализации сложного и многопланового процесса моделирования системы непрерывного духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе православных ценностей на уровне общего образования;

- оценить степень готовности образовательных организаций, педагогических коллективов и отдельных педагогов к проектированию деятельности (в том числе инновационной) в системе непрерывного духовно-нравственного воспитания;

- разработать эффективные механизмы устранения рисков при проектировании и внедрении выбранных моделей организации внеурочной деятельности;

- подготовить педагогов к реализации воспитательной компоненты ФГОС;

- повысить качество образования путем достижения трех уровней воспитательных результатов и появления значимых эффектов духовно-нравственного воспитания обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС;

- получить положительные социальные эффекты (консолидация общества, достижение духовной общности, формирование позитивного опыта социального партнерства и т.д.).

**Научно-методологическая основа.** Становится очевидным, что процесс общественного участия в духовно-нравственном развитии и воспитании обучающихся приобретает особую важность. Об этом свидетельствуют массовый опыт поиска эффективных моделей организации непрерывного духовно-нравственного воспитания обучающихся в различных регионах России и выполненные к настоящему времени ряд исследований.

Разрабатывая концептуальные основы внеурочной деятельности в системе непрерывного духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся во 2–4 и 5–8 классах на основе православных ценностей, мы исходили из следующих научных подходов:

- философско-антропологический и аксиологический, ориентированные на формирование ценностей и жизненных смыслов (Н.А. Бердяев, А.Я. Данилюк, А.Г. Здавовмыслов, В.В. Зеньковский, И.А. Ильин, М.С. Каган, А.М. Кондаков, А.Ф. Лосев, В.В. Розанов, Н.С. Розов, И.А. Соловцова, В.А. Тишков, В.П. Тугаринов, В.С. Соловьев, С.Л. Франк, В. Франкл, Н.Е. Щуркова);

- культурологический, предполагающий учет специфики культурно-образовательной среды как объективного фактора в процессе становления и развития воспитательной системы и духовности личности (Е.П. Белозерцев,

Е.В. Бондаревская, А.П. Булкин, О. С. Газман, Н.М. Инюшкин, И.Ф. Исаев, С.Г. Макеева, О.Г. Литяйкина, Д.С. Лихачев, О.М. Савин, В.А. Сухомлинский, К.Б. Ушинский, Е.А. Ямбург);

– психолого-педагогические теории, обосновывающие закономерности и детерминанты развития личности (Б.Г. Ананьев, В.Г. Алексеев, К.А. Абульханова-Славская, Б.Г. Ананьев, М.М. Бахтин, Л.И. Божович, Е.В. Бондаревская, Л.П. Буюева, Л.С. Выготский, В.В. Горшкова, А.В. Кирьякова, А.Н. Леонтьев, И.С. Марьенко, А.В. Мудрик, Н.И. Непомнящая, Н.Д. Никандров, Л.И. Новикова, Н.Ф. Родионова, З.И. Равкин, С.Л. Рубинштейн, В.В. Рубцов, Д.Б. Эльконин, Д.И. Фельдштейн, Э. Эриксон, П.И. Юнацкевич, В.А. Ядов);

– личностно-ориентированный, рассматривающий личность как цель, субъект, результат духовно-нравственного развития и воспитания и объясняющий закономерности реализации возможностей каждого воспитанника проявить себя, свои способности в различных видах деятельности (Ш.А. Амонашвили, А.Г. Асмолов, Е.В. Бондаревская, И.А. Зимняя, В.В. Сериков, В.А. Сластенин, А.П. Тряпицина, Ю.И. Турчанинова, И.С. Якиманская);

– системно-деятельностный, объясняющий взаимосвязь элементов в целостной системе духовно-нравственного развития и воспитания (В.Г. Афанасьев, В.П. Беспалько, А.Я. Данилюк, В.И. Загвязинский, Б.Т. Лихачев, В.А. Караковский, В.В. Краевский, В.П. Кузьмин, М.С. Коган, А.Н. Кондаков, В.Н. Садовский, В.А. Тишков, Э.Х. Юдин и др.) и предусматривающий организацию и стимулирование целенаправленной, активной, сознательной деятельности обучающегося как субъекта социальной практики (К.А. Абульханова-Славская, Г.С. Батищев, Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, Е.Н. Дмитриева, В.П. Зинченко, М.С. Каган, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, В.И. Слободчиков, Д.И. Фельдштейн, Д.Б. Эльконин и др.).

### **Принципы реализации проекта**

**Принцип ориентации на идеал.** Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. В содержании программы должны быть актуализированы определенные идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира.

**Аксиологический принцип.** Принцип ориентации на идеал интегрирует социально-педагогическое пространство образовательного учреждения. Аксиологический принцип позволяет его дифференцировать, включить в него разные общественные субъекты. В пределах системы базовых национальных ценностей общественные субъекты могут оказывать школе содействие в формировании у обучающихся той или иной группы ценностей.

**Принцип следования нравственному примеру.** Следование примеру – ведущий метод воспитания. Пример – это возможная модель выстраивания отношений подростка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершенного значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. В примерах демонстрируется устремленность людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

**Принцип диалогического общения со значимыми другими.** В формировании ценностей большую роль играет диалогическое общение подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиски смысла жизни невозможны вне диалогического общения подростка со значимым другим.

**Принцип идентификации.** Идентификация – устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В подростковом возрасте идентификация является ведущим механизмом развития ценностно-смысловой сферы личности. Духовно-нравственное развитие личности подростка поддерживается примерами. В этом случае срабатывает идентификационный механизм – происходит проекция собственных возможностей на образ значимого другого, что позволяет подростку увидеть свои лучшие качества, пока еще скрытые в нем самом, но уже осуществившиеся в образе другого. Идентификация в сочетании со следованием нравственному примеру укрепляет совесть – нравственную рефлексию личности, мораль – способность подростка формулировать собственные нравственные обязательства, социальную ответственность –

готовность личности поступать в соответствии с моралью и требовать этого от других.

**Принцип полисубъектности воспитания и социализации.** В современных условиях процесс развития, воспитания и социализации личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Подросток включен в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Эффективная организация воспитания и социализации современных подростков возможна при условии согласования (прежде всего, на основе общих духовных и общественных идеалов, ценностей) социально-педагогической деятельности различных общественных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных организаций и др. При этом деятельность образовательного учреждения, педагогического коллектива школы в организации социально-педагогического партнерства должна быть ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности. Социально-педагогическое взаимодействие школы и других общественных субъектов осуществляется в рамках Программы воспитания и социализации обучающихся.

**Принцип совместного решения личностно и общественно значимых проблем.** Личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития человека. Их решение требует не только внешней активности, но и существенной перестройки внутреннего душевного, духовного мира личности, изменения отношений (а отношения и есть ценности) личности к явлениям жизни. Воспитание – это оказываемая значимым другим педагогическая поддержка процесса развития личности воспитанника в процессе совместного решения стоящих перед ним личностно и общественно значимых проблем.

**Принцип системно-деятельностной организации воспитания.** Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;



- периодической печати, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей и прародителей;
- общественно полезной, лично значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

Системно-деятельностная организация воспитания должна преодолевать изоляцию подростковых сообществ от мира старших и младших и обеспечивать их полноценную и своевременную социализацию. В социальном плане подростковый возраст представляет собой переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости.

### **Муниципальный уровень реализации проекта**

Для муниципальных систем образования проект является системной инновацией, поскольку предполагает участие (на основании заявок) всех общеобразовательных учреждений. Для успешной реализации программ школьных пилотных площадок на муниципальном уровне необходимо:

- выстроить систему взаимодействий органов исполнительной власти социальной сферы, религиозных организаций, родительской общественности и иных социальных партнеров;
- сформировать муниципальную нормативно-правовую основу;
- обеспечить условия для реализации программ школьных пилотных площадок;
- сформировать единые муниципальные паспорта социальных практик;
- организовать и провести сетевые муниципальные диалоговые площадки;
- привлечь СМИ, обеспечить размещение информации на официальных сайтах и в социальных сетях.

### **Институциональный уровень реализации проекта (деятельность пилотных площадок)**

Каждому образовательному учреждению необходимо разработать и внедрить модель организации духовно-нравственного воспитания обучающихся в рамках внеурочной деятельности со 2 по 4 и с 5 по 8 класс на основе православных ценностей в соответствии с имеющимися в данном учреждении ресурсами и предложенными в Стандарте типами

организационных моделей внеурочной деятельности (дополнительного образования, «школы полного дня», оптимизационной, инновационно-образовательной), что предполагает:

- качественное обновление программно-методического обеспечения внеурочной деятельности в рамках реализации пилотного проекта;

- диверсификацию и интенсификацию форм внеурочной деятельности (включающих как традиционные формы (факультатив, кружок, секция и др.), так и современные формы (мастерская общения, практическая лаборатория, социальная практика, уроки нравственности, клуб любителей слова и т.п.);

- оптимизацию деятельности специалистов в области воспитания по достижению планируемых результатов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с учетом специфики социального партнерства и возможностей использования ресурсов окружающего социума;

- поиск системообразующих и смыслообразующих факторов, обуславливающих социальное развитие и социальную адаптацию обучающегося в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах жизнедеятельности.

Таким образом, на институциональном уровне предстоит:

- выбрать оптимальную модель организации внеурочной деятельности;

- определить круг возможных социальных партнеров;

- выбрать классы (группы), количество которых индивидуально для каждого образовательного учреждения;

- определить перечень социальных практик и социальных проектов как системообразующих факторов духовно-нравственного развития и воспитания личности.

**Паспорт регионального проекта**  
**(определяет научно-методическое сопровождение реализации проекта**  
**Смоленским областным институтом развития образования)**

**Таблица 1**

<b>Наименование проекта</b>	Внеурочная деятельность в системе непрерывного духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся во 2–4 и 5–8 классах на основе православных ценностей
<b>Основания для разработки проекта</b>	Приказ Департамента Смоленской области по образованию и науке № 246-ОД от 26.03.2019 г. «О внедрении результатов проекта по духовно-нравственному воспитанию в рамках внеурочной деятельности в массовую практику»
<b>Заказчик программы</b>	Департамент Смоленской области по образованию и науке
<b>Нормативная база</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конституция Российской Федерации.</li> <li>2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</li> <li>3. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».</li> <li>4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 г. № 1726-р «Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей до 2020 года».</li> <li>5. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.</li> <li>6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями).</li> <li>7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями).</li> <li>8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об</li> </ol>

	<p>утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (с изменениями).</p> <p>9. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 мая 2013 г. № ИР-352/09 «Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях».</p> <p>10. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ».</p> <p>11. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 августа 2017 г. № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций» (по внеурочной деятельности).</p>
<b>Гипотеза</b>	<p>Если построить внеурочную деятельность таким образом, чтобы она основывалась на системе взаимодействий образовательной организации, учреждений культуры и спорта, религиозных и иных организаций, родительской общественности и опиралась на духовно-нравственные ценности православной культуры, то возможно сформировать у обучающегося способность анализировать и оценивать социальные явления, как в общекультурном, так и конкретно-историческом контексте, строить отношения с окружающими его людьми в соответствии с общечеловеческими моральными и нравственными нормами.</p>
<b>Цель</b>	<p>Разработать комплекс мер институционального и муниципального уровней, обеспечивающих создание системы непрерывного духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на основе православных ценностей.</p>
<b>Задачи проекта: обоснование его значимости для развития системы образования</b>	<p>Обеспечить внедрение в массовую педагогическую практику образовательных организаций Смоленской области моделей организации внеурочной деятельности в системе непрерывного духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся во 2–4 и 5–8 классах на основе православных ценностей.</p>
<b>Сроки реализации</b>	<p>2019–2022 гг.</p>

<p><b>Мероприятия по реализации проекта (2019–2022 гг.)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Формирование пакета нормативных правовых документов регионального, муниципального и институционального уровней, регламентирующих внедрение и реализацию опыта региональных пилотных площадок.</li> <li>– Разработка муниципальных нормативных актов по внедрению опыта региональных пилотных площадок в массовую практику.</li> <li>– Разработка нормативных актов институционального уровня.</li> <li>– Разработка методических рекомендаций по внедрению и реализации опыта деятельности региональных пилотных площадок по духовно-нравственному воспитанию в рамках внеурочной деятельности в муниципальных образованиях Смоленской области.</li> <li>– Проведение инструктивно-установочного совещания для руководителей органов местного самоуправления.</li> <li>– Проведение инструктивно-методического совещания с муниципальными координаторами.</li> <li>– Проведение мониторинга готовности педагогических коллективов общеобразовательных организаций к работе по внедрению и реализации опыта регионального пилотного проекта.</li> <li>– Повышение квалификации педагогических работников общеобразовательных организаций по духовно-нравственному воспитанию.</li> <li>– Помощь священнослужителей в обеспечении внеурочной деятельности по духовно-нравственному воспитанию: <ul style="list-style-type: none"> <li>• обзорные экскурсии и паломнические поездки по храмам и монастырям Смоленской области;</li> <li>• целевые и ознакомительные экскурсии в храмы по темам занятий;</li> <li>• участие духовенства в мероприятиях, посвященных Дню знаний, Дню народного единства, Рождественских и Пасхальных мероприятиях, в Днях православной книги и Дне славянской письменности и культуры;</li> <li>• помощь в организации и проведении конференций по основам православной культуры;</li> <li>• содействие в организации участия школьников в конференциях, конкурсах, фестивалях духовно-нравственного направления;</li> <li>• проведение бесед с учителями и родителями школьников;</li> </ul> </li> </ul>
---	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечение литературой духовно-нравственного содержания;</li> <li>• совместная деятельность духовенства и организаций социальной сферы в проведении мероприятий духовно-нравственного направления;</li> <li>• иные виды деятельности.</li> </ul> <p>– Информационное освещение (СМИ, интернет-ресурсы и пр.) деятельности образовательных организаций по внедрению опыта пилотных площадок по духовно-нравственному воспитанию в рамках внеурочной деятельности.</p> <p>– Вовлечение родительской общественности в организацию внеурочной деятельности по духовно-нравственному воспитанию.</p> <p>– Мониторинг удовлетворенности участников реализации внеурочной деятельности по духовно-нравственному воспитанию.</p>
<p><b>Критерии эффективности проекта</b></p>	<p>– Степень включенности всех участников образовательных отношений в деятельность по реализации проекта по совершенствованию системы духовно-нравственного развития и воспитания.</p> <p>– Степень удовлетворенности качеством образовательных услуг, рейтинг образовательного учреждения по результатам независимых обследований качества основного и дополнительного образования.</p> <p>– Степень удовлетворенности участников проекта результатами его реализации, оценка состояния духовно-нравственной атмосферы в классных и школьном коллективах.</p> <p>– Степень эффективности взаимодействия образовательной организации с агентами воспитания и социализации обучающихся в процессе реализации проекта.</p>
<p><b>Основные исполнители:</b></p>	<p>– Органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования.</p> <p>– Руководители площадок.</p> <p>– ГАУ ДПО СОИРО.</p> <p>– Методические объединения образовательных организаций.</p> <p>– Представители Смоленской, Вяземской и Рославльской епархий РПЦ.</p>

<p><b>Ожидаемые результаты</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Создание единых муниципальных паспортов социальных практик.</li> <li>– Внедрение на институциональном уровне модели организации духовно-нравственного воспитания учащихся, пронизывающей весь учебно-воспитательный процесс школы.</li> <li>– Создание пакета нормативно-правовых, организационных и методических документов, обеспечивающих реализацию регионального проекта.</li> <li>– Положительная динамика изменений на институциональном уровне.</li> </ul>
<p><b>Управление и контроль за исполнением проекта</b></p>	<p>Управление Программой осуществляет ГАУ ДПО СОИРО</p>
<p><b>Разработчик проекта</b></p>	<p>Коллектив авторов ГАУ ДПО СОИРО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Кольцова О.С., ректор, к.п.н.;</li> <li>– Дидук И.А., проректор по науке и проектированию образовательной деятельности, к.п.н.;</li> <li>– Захаров С.П., проректор по развитию региональной системы образования;</li> <li>– Боброва Е.А., начальник научно-исследовательского центра, к.п.н.;</li> <li>– Зевакова Н.С., начальник Модельного центра дополнительного образования детей;</li> <li>– Сечковская Н.В., методист Модельного центра дополнительного образования детей;</li> <li>– Кочкина Ю.Л., начальник Центра духовно-нравственного просвещения, к.фил.н.</li> </ul>
<p><b>Координатор проекта ГАУ ДПО СОИРО</b></p>	<p>Кочкина Ю.Л., начальник Центра духовно-нравственного просвещения, к.фил.н.</p>
<p><b>Координатор проекта Департамента Смоленской области по образованию и науке</b></p>	<p>Буренкова О.В., заместитель начальника отдела дополнительного образования, организационно-массовой и воспитательной работы</p>

## Ресурсное обеспечение проекта

1. Нормативно-правовое обеспечение:

– пакет документов для реализации проекта.

2. Программно-методическое обеспечение:

– банк научно-методических материалов.

3. Информационное обеспечение:

– официальные сайты ГАУ ДПО СОИРО, органов управления, образовательных организаций, Смоленской, Вяземской и Рославльской епархий РПЦ.

4. Кадровое обеспечение:

**Таблица 2**

<b>Ф.И.О., должность, контактные данные (тел., e-mail)</b>	<b>Образование, ученая степень, квалификация</b>	<b>Функционал при реализации проекта</b>
Кольцова О.С., ректор ГАУ ДПО СОИРО, научный руководитель проекта; 8 (919)0443063, koltsova67@yandex.ru	Высшее, к.п.н.	Регулирование научной, финансовой, правовой и управленческой деятельности, материально-техническое обеспечение проекта, консультирование участников проекта по вопросам реализации программы ПП, подготовка итогового аналитического и промежуточных отчетов
Куржос Н.В., начальник отдела информационно- методической работы комитета по образованию Администрации МО «Гагаринский район»; (48135) 6-40-62 8 (910)7158788 malinovka76@yandex.ru	Высшее	Обеспечение стажировки для специалистов, привлекаемых к реализации проекта
Виноградова Ю.Н., ведущий специалист комитета по образованию Администрации МО	Высшее	Обеспечение стажировки для специалистов, привлекаемых к реализации проекта



<b>Ф.И.О., должность, контактные данные (тел., e-mail)</b>	<b>Образование, ученая степень, квалификация</b>	<b>Функционал при реализации проекта</b>
«Сафоновский район»; (48142) 4-20-97 yuliya-popova- metod@yandex.ru		
Дидук И.А., проректор ГАУ ДПО СОИРО, руководитель лаборатории нравственного воспитания; (4812) 64-38-08 dyda2007@inbox.ru	Высшее, к.п.н.	Разработка методических рекомендаций, инструментария, мониторинговых материалов и организация их последующей обработки, участие в подготовке итогового и промежуточных отчетов
Захаров С.П., проректор ГАУ ДПО СОИРО; (4812) 38-21-57 (доб.205) 67zaharov@mail.ru	Высшее	Обеспечение взаимодействия с муниципальными системами образования, организация проведения мониторингов, разработка нормативного пакета для обеспечения взаимодействия с социальными партнерами ОО
Боброва Е.А., начальник НИЦ ГАУ ДПО СОИРО; (4812) 38-94-51 bobrova.iro67@gmail.com	Высшее, к.п.н.	Изучение вариантов организации воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС Консультирование участников проекта по вопросам готовности педагогических коллективов ОО к работе в условиях проекта
Зевакова Н.С., начальник Модельного центра дополнительно образования детей ГАУ ДПО СОИРО; (4812) 38-94-51 metodasoiro@mail.ru	Высшее	Изучение вариантов организации воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС Консультирование участников проекта по вопросам моделирования системы воспитательной деятельности. Мониторинг достижения новых результатов воспитания, разработка методических рекомендации по организации внеурочной деятельности

Продолжение Таблицы 2

Ф.И.О., должность, контактные данные (тел., e-mail)	Образование, ученая степень, квалификация	Функционал при реализации проекта
		обучающихся
Сечковская Н.В., методист Модельного центра дополнительно образования детей ГАУ ДПО СОИРО; (4812) 38-94-51 metodasoiro@mail.ru	Высшее	Изучение вариантов организации воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС Консультирование участников проекта по вопросам моделирования системы воспитательной деятельности. Мониторинг достижения новых результатов воспитания, разработка методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности обучающихся
Кочкина Ю.Л., начальник Центра духовно-нравственного просвещения; (4812) 38-19-81 soiro.sdnп@gmail.com	Высшее, к.фил.н.	Координация деятельности региональных площадок в рамках реализации регионального проекта
Буренкова О.В., заместитель начальника отдела дополнительного образования, организационно- массовой и воспитательной работы; (4812) 29-12-86 121273@list.ru	Высшее	Координация деятельности региональных площадок в рамках реализации регионального проекта
Протоиерей Василий Мовчанюк, руководитель отдела религиозного образования и катехизации Смоленской епархии; (4812) 24-08-14 sm.oroik@yandex.ru	Высшее	Содействие развитию духовно- просветительной и образовательной деятельности в рамках реализации регионального проекта

Ф.И.О., должность, контактные данные (тел., e-mail)	Образование, ученая степень, квалификация	Функционал при реализации проекта
Протоиерей Олег Переверзев, руководитель отдела религиозного образования и катехизации Вяземской епархии; 8 (905) 163-58-49 opereverzev@yandex.ru vyaz.oroik@mail.ru	Высшее	Содействие развитию духовно-просветительной и образовательной деятельности в рамках реализации регионального проекта
Протоиерей Михаил Гольцман, руководитель отдела религиозного образования и катехизации Рославльской епархии; 8 (910) 710-31-68 m9107103168@yandex.ru	Высшее	Содействие развитию духовно-просветительной и образовательной деятельности в рамках реализации регионального проекта

Предполагается включение в деятельность по реализации проекта педагогических работников образовательных организаций, обучающихся, представителей родительской общественности, местного сообщества, привлеченных специалистов, представителей религиозных организаций.

### **Ожидаемые результаты, социальные эффекты на уровне образовательной организации**

#### ***Обучающиеся:***

- Знают основные моральные нормы и ориентируются на их выполнение на основе понимания социальной необходимости.
- Осознают личную сопричастность к истории и культуре родной страны.
- Демонстрируют способность к моральной децентрации – учету позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при ее разрешении.
- Участвуют в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности.

– Имеют опыт социальных и межличностных отношений конструктивной общественной направленности.

*Результат* – становление личности, укореняющейся в культурно-исторических традициях русского народа и направленной на активную социально значимую деятельность на благо Отечества.

**Педагогические работники образовательных организаций:**

– Умеют определять ведущую ценность, на которую направлена организация внеурочной деятельности в системе духовно-нравственного развития и воспитания, обеспечивают ее понимание и переживание обучающимися.

– Используя потенциал традиционной православной культуры, проектируют ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу личности обучающихся.

– Реализуют современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности в системе непрерывного духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

– Используют воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) для формирования нравственных качеств личности.

– В процессе духовно-нравственного развития и воспитания развивают у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формирует гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира.

– Организуют эффективное сотрудничество с другими педагогическими работниками и другими специалистами, социальными партнерами в решении воспитательных задач.

*Результат* – педагог-профессионал (высокообразованная личность, умеющая работать с процессами образования и развития, владеющая профессиональной деятельностью и средствами ее развития). Соединение в Учителе личности и мастера. Осознание и принятие (на личностном уровне) служения важнейшей миссией педагога в нашем культурно-историческом типе.

**Родители** (законные представители) обучающихся:

– Становятся активными, деятельными и инициативными участниками детско-взрослой событийной общности.

– Дают положительную оценку проводимой с детьми работе.

– Проявляют информированность о духовно-нравственном воспитании детей.

– Выражают желание и готовность приобщаться к традициям православной культуры после окончания сроков реализации проекта.

– Вовлекают в проводимую работу других членов семьи.

*Результат* – становление родителя, опирающегося на традиции православной культуры, принимающего воспитание как добровольное крестоношение, жертвенную любовь, труд, усилия, направленные на установление отношений духовной общности в семье.

### **1.3. Программа площадки**

#### **Пояснительная записка**

Настоящий проект определяет разработку и реализацию модели организации внеурочной деятельности в системе непрерывного духовно-нравственного воспитания обучающихся МБОУ СОШ № \_\_\_\_\_ во 2–4 и 5–8 классах.

Значимость работы по созданию площадки обусловлена основными требованиями Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся как воспитательной компоненты ФГОС.

Многочисленные глобальные проблемы современности (рост напряженности в межнациональных отношениях, между человеком и природой, распространение терроризма, нарастание межконфессиональной розни и др.) связаны с разрушением традиционных культурных норм и ценностей. И в то же время, наряду с этими негативными явлениями, для современной России характерны процессы возрождения национальных культур, оживления традиций и духовных основ жизни народов. В этой ситуации особенно остро встает проблема воспитания личности, способной ориентироваться на духовно значимые нормы и ценности (гуманность, патриотизм, гражданственность, благочестие и др.), обладающей опытом этнокультурной ориентации, самоопределения в поликультурной среде, проявляющей толерантное отношение к представителям других культур. Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» перед школой поставлена задача защиты и развития национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей. Основой духовно-нравственного воспитания является духовная культура той среды, в которой живет ребенок, в которой происходит его становление и развитие. Дух, который царит в семье и детском саду, школе, детском объединении, дух, которым живут родители и педагоги – люди, составляющие ближайшее социальное окружение, – оказывается определяющим в формировании внутреннего мира ребенка.

Ситуация по данной проблеме в массовой школе на современном этапе характеризуется следующими параметрами:

- отсутствием системной работы по организации духовно-нравственного воспитания в современной школе;
- необеспеченностью образовательных учреждений необходимыми средствами: методиками, специальными программами, учебно-наглядными пособиями, литературой, кадрами;
- несогласованностью действий социальных институтов по духовно-нравственному воспитанию своего жизненного пути;
- низкой степенью включенности родителей (законных представителей) обучающихся в воспитательный процесс на уровне образовательной организации.

Выделенные противоречия позволяют сформулировать проблему: при каких педагогических условиях национальные традиции функционируют как эффективное средство духовно-нравственного воспитания школьников в условиях Смоленского региона? Как обеспечить комплексный подход к использованию национальных традиций в процессе духовно-нравственного воспитания, интеграцию содержания учебных предметов, взаимосвязь учебной и внеурочной деятельности? Какой педагогический инструментарий в рамках заявленного социального проектирования в наибольшей степени соответствует природе традиций, обеспечивает их ценностно-смысловой синтез и эффективное функционирование в качестве средства духовно-нравственного воспитания школьников.

**Первый уровень результатов** – приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими педагогами (в урочной и внеурочной деятельности) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** – получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** – получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

Также в организации внеурочной деятельности по ФГОС рассматривается такое явление, как воспитательный эффект.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;

- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие обучающихся достигает относительной полноты. Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся – формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т.д.

Следует заметить, что традиционная культура – это та корневая система, на которой возникла и развивается российская цивилизация. Она тесно связана с жизнью каждого человека и общества в целом.

Православная культура в общеобразовательной школе имеет огромный воспитательный потенциал. Она призвана решить очень непростую задачу – научить детей разбираться в истинных и мнимых ценностях, помочь им в выборе своего жизненного пути, в формировании своего духовно-нравственного начала.

В связи с тем, что в современном образовательном учреждении практически отсутствует эффективная работа по духовно-нравственному воспитанию подрастающего поколения, а в школе накоплен положительный опыт духовно-нравственного образования, явной становится необходимость внедрения модели организации духовно-нравственного воспитания во внеурочную деятельность для обеспечения системы непрерывного духовно-нравственного воспитания.

Осознавая значимость работы и возможные трудности при реализации проекта, необходимо дать характеристику системы ресурсов школы и стараться использовать «внешние» возможности, способствующие решению целей и задач проекта:

- поддержка органов управления образованием, общественных организаций, религиозных организаций, учреждений культуры, социальных служб обеспечивают нам возможность реализации социального заказа на духовно-нравственное воспитание детей,

- методическое сопровождение разработки моделей организации непрерывного процесса духовно-нравственного воспитания в школе Смоленским областным институтом развития образования при поддержке Смоленской духовной православной семинарии и отделов религиозного образования и катехизации Смоленской епархии, Вяземской епархии и Рославльской епархии.



**Программа проекта по теме**  
**«Духовно-нравственное воспитание обучающихся**  
**в рамках внеурочной деятельности»**

**МБОУ СОШ № \_\_\_\_\_**

**Паспорт программы**

Наименование программы	Программа муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № _____» «Духовно-нравственное воспитание обучающихся в рамках внеурочной деятельности»
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приказ Департамента Смоленской области по образованию и науке № _____ от _____ «_____»</li> <li>• Договор о сотрудничестве в сфере образовательной, социальной и культурно-просветительской деятельности между Администрацией Смоленской области и Смоленской епархией Русской Православной Церкви от _____ 2019 г.</li> <li>• Приказ Администрации муниципального образования _____</li> </ul>
Заказчик программы	
Нормативная база	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конституция Российской Федерации.</li> <li>• Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</li> <li>• Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».</li> <li>• Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 г. № 1726-р «Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей до 2020 года».</li> <li>• Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.</li> <li>• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями).</li> <li>• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями).</li> <li>• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (с изменениями).</li> <li>• Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 мая 2013 г. № ИР-352/09 «Программа развития</li> </ul>

## Продолжение Паспорта программы

	<p>воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ».</li> <li>• Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 августа 2017 г. № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций» (по внеурочной деятельности).</li> <li>• Постановление Администрации Смоленской области от 06 ноября 2012 г. № 850 «О региональной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы»</li> <li>• Распоряжением Администрации Смоленской области от 23.09.2014 г. № 1293-р / адм. «Об утверждении Концепции развития системы духовно нравственного воспитания детей и молодежи в культурно-образовательной среде Смоленской области (на период 2013–2016 годы)</li> <li>• Договор о сотрудничестве в сфере образовательной, социальной и культурно-просветительской деятельности между Администрацией Смоленской области и Смоленской епархией Русской Православной Церкви от 30 декабря 2009 г.</li> <li>• Соглашение о мерах по реализации Договора о сотрудничестве в сфере образовательной, социальной, культурно-просветительской деятельности между Администрацией Смоленской области и Смоленской епархией русской Православной Церкви от 21.08.2013 г.</li> <li>• Областная государственная программа «Развитие образования и молодежной политики в Смоленской области» на 2014-2018 годы (утверждена постановлением Администрации Смоленской области от 29 ноября 2013 г. № 0984 с изменениями от 27.12.2013 г. № 1173)</li> <li>• План мероприятий по выполнению соглашения о мерах по реализации Договора о сотрудничестве в сфере образовательной, социальной и культурно-просветительской деятельности между Администрацией Смоленской области и Смоленской епархией Русской Православной Церкви («дорожная карта» на 2014–2015 гг.)</li> </ul>
Цель	Создать в школе систему непрерывного духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе традиционных православных ценностей
Задачи	<p>Программа направлена на решение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разработать модель организации духовно-нравственного воспитания обучающихся в рамках внеурочной деятельности;</li> <li>• внедрить модель организации духовно-нравственного воспитания учащихся в систему внеурочной деятельности;</li> <li>• формировать нравственный уклад школьной жизни;</li> <li>• развивать школьные традиции патриотического, нравственного, экологического и эстетического воспитания обучающихся;</li> <li>• осуществлять диагностическую функцию, определять динамику духовно-нравственного развития личности школьников;</li> <li>• реализовать социальный заказ на духовно-нравственное воспитание детей;</li> <li>• развивать профессиональные и личностные компетенции</li> </ul>

## Продолжение Паспорта программы

	членов педагогического сообщества в сфере духовно-нравственного развития и воспитания
Сроки реализации	2019–2022 гг.
Этапы реализации проекта	<p><u>Диагностико-прогностический этап (с ..... г. по ..... г.)</u>          Применение и анализ теоретических и методических источников по проблеме духовно-нравственного воспитания; постановка проблемы и обоснование ее актуальности; сбор и систематизация материала по проблеме исследования. Выявление готовности педагогического коллектива к работе в условиях реализации проекта, изучение социального заказа, изучение специфики культурно-образовательной среды муниципального образования.</p> <p><u>Проектировочный этап (с ..... г. по ..... г.)</u>          Постановка цели исследования, построение концептуальной модели, формирование гипотезы, прогнозирование ожидаемых положительных результатов, а также возможных негативных последствий, разработка нормативно-правового обеспечения проекта.</p> <p><u>Организационно-практический этап (с ..... г. по ..... г.)</u>          Обеспечение условий для реализации программы исследования (подготовка материальной базы, распределение управленческих функций, научно-методическое и кадровое обеспечение); отслеживание промежуточных результатов, корректировка программы.</p> <p><u>Обобщающий этап (..... г.)</u>          Обработка данных, соотнесение результатов исследования с поставленными целями, анализ всех результатов, корректировка гипотезы и модели в соответствии с результатами. Завершение проекта, подведение его итогов, выявление результативности.</p>
Оценочные показатели	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Система духовно-нравственных ценностей личности (гражданственность, патриотизм, любовь к природе, уважение традиций семьи, толерантность, творчество, способность к саморазвитию, успешная социализация);</li> <li>• Удовлетворенность участников проекта результатами его реализации,</li> <li>• Состояние духовно-нравственной атмосферы в классных и школьном коллективах,</li> <li>• Эффективность взаимодействия образовательной организации с социальными институтами в процессе реализации проекта.</li> <li>• Информационно-методическое обеспечение апробации и внедрения модели внеурочной деятельности в систему духовно-нравственного воспитания школы;</li> <li>• Открытость деятельности площадки</li> </ul>
Основные исполнители	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Классные руководители;</li> <li>• Заместители директора по воспитательной работе;</li> <li>• Учителя-предметники;</li> <li>• Методические объединения</li> <li>• .....</li> </ul>
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внедрение эффективной модели духовно-нравственного воспитания учащихся, обеспечивающей создание системы непрерывного духовно-нравственного воспитания обучающихся,</li> </ul>

## Продолжение Паспорта программы

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование устойчивого позитивного отношения участников образовательного процесса к духовным ценностям;</li> <li>• Сформированность профессиональной компетентности в области духовно-нравственного воспитания</li> </ul>
Риски программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отсутствие достаточного финансирования;</li> <li>• Отсутствие или недостаточное количество в школе и иных структурах необходимых специалистов;</li> <li>• Недостаточная методическая подготовка педагогов;</li> <li>• Отрицание родительской общественностью необходимости выбора блока духовно-нравственной направленности;</li> <li>• Отсутствие социальных партнеров</li> </ul>
Управление и контроль за исполнением программы	Управление Программой осуществляет орган местного самоуправления, осуществляющий управление в сфере образования _____
Разработчик программы	Коллектив авторов МБОУ СОШ № _____ _____

### Поэтапная деятельность в рамках реализации проекта

Поэтапная деятельность в рамках реализации проекта и соответствующие им нововведения, направления инноваций представлены в таблице ниже.

Деятельность	Результат (нововведения, инновации)
<b>Подготовительный этап</b>	
Создание рабочей группы (далее – РГ) по реализации проекта	Включение в РГ педагогов-преподавателей на основе локального организационно-распорядительного документа по школе.
Проведение SWOT-анализа и инвентаризации имеющихся ресурсов для реализации проекта	Выявление инновационного потенциала: информационных, учебно-электронных, научно-методических, кадровых, организационных, материально-технических, финансовых ресурсов. Выявление внешних и внутренних сильных и слабых сторон, возможностей и рисков.
Разработка и утверждение программы проекта	Разработка силами РГ проекта, его широкое интерактивное обсуждение и утверждение педагогическим коллективом школы. Включение педагогов в деятельность по реализации проекта через разработку личностных траекторий участия.
Создание школьной нормативно-правовой базы по обеспечению реализации проекта	Внесение нововведений в Устав школы (должностные инструкции, локальные акты).

Деятельность	Результат (нововведения, инновации)
Организация системы мониторинга результатов реализации проекта	Разработка инновационного мониторингового комплекса на разных этапах реализации проекта (анкеты, наблюдения, опросы всех участников образовательного процесса, аналитическая обработка материалов мониторинга).
Расширение сети социального партнерства с организациями, учреждениями, центрами	Разработка плана сетевого взаимодействия в социуме.
Анализ социального заказа на услуги во внеурочной деятельности в контексте ДНРВ	Инновационная схема моделирования внеурочной деятельности, обеспечение сетевого взаимодействия с социальными партнерами школы.
<b>Этап реализации</b>	
Организация непрерывного повышения квалификации педагогического коллектива школы для работы в сфере ДНВ	Система постоянно действующих практических и теоретических семинаров, предусматривающих повышение квалификации.
Проведение входного, промежуточного, итогового мониторинга	Нововведение – мониторинговые исследования: входное, промежуточное, итоговое (с участием учеников, родителей, классных руководителей).
Создание образовательной среды, стимулирующей проектную деятельность участников образовательного процесса согласно структуре проекта: педагогические, ученические, общешкольные и сетевые, управленческие проекты (Пример см. приложение № 2)	Корректировка деятельности библиотеки
Пошаговая разработка и внедрение модели внеурочной деятельности МБОУ СОШ _____	Разработка, экспериментальная апробация, экспертиза приобретенного опыта с участием Совета обучающихся, родительской общественности. Внедрение модели внеурочной деятельности.
<b>Завершающий этап (аналитический)</b>	
<p>Обработка и обобщение информации, полученной в ходе реализации проекта</p> <p>Комплексный анализ полученных результатов по направлениям реализации проекта</p> <p>Планирование путей дальнейшего развития проекта</p>	<p>Нововведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– алгоритм сравнительного анализа в процессе деятельности;</li> <li>– алгоритм критического анализа по выявлению позитивных, негативных и инновационных результатов образовательно-воспитательного процесса.</li> </ul> <p>Анализ удовлетворенности учителей, учеников, родителей, социальных партнеров нововведениями в школе с приоритетом духовно-нравственного развития и воспитания.</p>

Деятельность	Результат (нововведения, инновации)
Диссеминация опыта инновационной деятельности учителей школы	Презентация результатов реализации проекта на школьном, муниципальном, региональном, всероссийском и международном уровнях.

### **Ресурсное обеспечение проекта**

*Нормативно-правовое обеспечение:*

- формирование пакета документов, необходимого для реализации проекта,
- внесение изменений в Устав и другие локальные акты школы.

*Программно-методическое обеспечение* – формирование банка методических материалов, позволяющих обеспечить:

- качественное развитие, воспитание и обучение школьников;
- деятельность школы по совершенствованию системы непрерывного духовно-нравственного воспитания и развития.

*Информационное обеспечение:*

- сайт школы,
- открытое информационное образовательное пространство.

*Кадровое обеспечение* – включение в деятельность по реализации проекта педагогов, представителей родительской общности, местного сообщества, привлеченных специалистов, представителей Смоленской, Вяземской и Рославльской епархий.

*Материально-техническая база школы.*

### **Ожидаемые результаты, социальные эффекты, критерии оценки**

*Обучающиеся* приобретают:

- осознание личной сопричастности к истории и культуре родной страны;
- мотивацию на изменения: внутренние (иерархия ценностей) и внешние;
- положительный социальный опыт для личностного развития – быть полезным семье, родной школе, родному городу, родной стране;
- знания об эффективных способах самореализации, удовлетворения потребностей без обращения к опасным соблазнам;
- способность к нравственной рефлексии.

*Результат* – становление личности, укореняющейся в культурно-исторических традициях российского народа и направленной на активную социально значимую деятельность во благо Отечества.

### **Педагогические работники:**

- осознают свою культурологическую принадлежность;

– повысили уровень педагогической и личной компетентности в сфере духовно-нравственного развития и воспитания учащихся;

*Результат* – педагог-профессионал (высокообразованная личность, умеющая работать с процессами образования и развития, владеющая профессиональной деятельностью и средствами ее развития). Соединение в учителе личности и мастера. Осознание и принятие (на личностном уровне) служения важнейшей миссией педагога в нашем культурно-историческом типе.

**Родители (законные представители) обучающихся:**

- начинают осознавать свою культурологическую идентичность;
- обращаются к традиционному культурно-историческому пониманию воспитания детей;
- повышают психолого-педагогическую культуру;
- становятся деятельными участниками детско-взрослой событийной общности.

*Результат* – становление родителя, опирающегося на традиции православной культуры, принимающего воспитание как добровольное крестоношение, жертвенную любовь, труд, усилия, направленные на установление отношений духовной общности в семье.

**Критерии оценки эффективности проекта:**

- степень включенности всех участников образовательного процесса в деятельность по реализации проекта по совершенствованию системы ДНВ;
- степень удовлетворенности качеством образовательных услуг, рейтинг образовательного учреждения по результатам независимых обследований качества основного и дополнительного образования.

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Метод оценивания</b>
Самоактуализация личности ученика	1. Выбор нравственных форм поведения 2. Выбор нравственных способов самореализации и самоутверждения 3. Внутренние изменения	1. Наблюдение 2. Анкетирование 3. Тестирование 4. Отсутствие (снижение количества) учеников, стоящих на внутришкольном учете и в ПДН
Удовлетворенность учеников жизнедеятельностью в школе	1. Отношение к основным сторонам школьной жизни 2. Комфортность, защищенность личности ученика школы	1. Количество учеников с активной жизненной позицией, мотивированных на учебу, проектную творческую и социально значимую деятельность 2. Отсутствие

<i>Критерии</i>	<i>Показатели</i>	<i>Метод оценивания</i>
		конфликтных ситуаций и жалоб
Конкурентоспособность образовательного учреждения	1. Участие обучающихся, педагогов школы в смотрах, конкурсах, соревнованиях 2. Положительная репутация образовательного учреждения (достижения в воспитании, развитии и учебной деятельности)	1. Количество участвующих, победителей, лауреатов (педагогов и учеников) 2. Положительная динамика групп, участвующих в проекте 3. Освещение в СМИ позитивных результатов

## **Мероприятия по обобщению результатов**

### ***Школьный уровень***

1. Внутришкольное повышение квалификации («Школа молодого классного руководителя», «Школа молодого учителя»).
2. Педагогические взаимопосещение, проведение, представление.
3. Ученические конференции.
4. Круглые столы родительских клубов.

### ***Муниципальный, региональный уровень***

1. Педагогические форумы «Проблемы и перспективы социального партнерства в духовно-нравственной сфере деятельности общеобразовательных школ региона. Инновации. Обмен опытом».
2. Эстафеты славных дел «Межшкольное духовное содружество» (летописи, проекты, обращения, буклеты, детские творческие работы, музейные, библиотечные, выставочные экспозиции).
3. Организация и проведение сетевых родительских конференций, интернет-конференций: ученик – учитель – родитель.
4. Представление опыта на педагогических чтениях (\_\_\_\_\_).
5. Выступления (презентации) в СМИ, публикации.

### ***Всероссийский и международный уровень***

Участие во всероссийских и международных педагогических диалоговых площадках по вопросам духовно-нравственного воспитания.



## **Раздел 2. Организация деятельности духовно-нравственного воспитания в рамках внеурочной деятельности: содержательный и технологический аспекты**

### **2.1. Алгоритм проведения диагностики готовности образовательной организации к реализации проекта по духовно-нравственному воспитанию**

*Диагностика готовности к реализации проекта по духовно-нравственному воспитанию – это исследовательская процедура, направленная на выявление и оценку уровня готовности общеобразовательной организации к реализации идеи проекта.*

Диагностика готовности образовательной организации к реализации проекта по духовно-нравственному воспитанию выполняет ряд функций.

*Первая функция* – функция обратной связи, суть которой заключается в том, что диагностические данные служат главной информацией для анализа актуального состояния педагогической действительности до момента реализации проекта.

*Вторая функция* – это функция оценки уровня готовности участников образовательных отношений к реализации проекта, которая заключается в сравнении и сопоставлении достигнутых результатов в процессе реализации проекта /подготовки к реализации/ с критериями и показателями, принимаемыми за идеальный эталон результативности.

*Третьей функцией* является конструктивная функция, обеспечивающая основу для дальнейшей работы. Данная функция позволяет корректировать ход реализации проекта, прогнозировать результаты работы. Информационная функция – *четвертая функция* педагогической диагностики – заключается в проведении открытой исследовательской процедуры, доведении результатов диагностики до сведения заинтересованных лиц, что позволит повысить активность участников исследования в процессе реализации проекта.

*Пятая функция* – управленческая, она связана с основными этапами управления проектом и обеспечивает проведение диагностики в процессе его реализации.

Процедура диагностики предполагает ряд последовательных этапов.

#### **Этап 1. Постановка целей диагностики**

В проектировании диагностической деятельности многие, как правило, решают вопрос, как ее осуществлять, пропуская вопросы «что» и в особенности «зачем» диагностировать. Между тем это основные вопросы. От ответа на них зависит и подбор методов, и анализ результатов, и принятие управленческих решений.

В реализуемом проекте основной целью диагностики является ***выявление готовности педагогических коллективов образовательных организаций к работе в условиях реализации проекта.***

### **Этап 2. Определение критериев и показателей оценки**

При определении критериев и показателей оценки необходимо учитывать специфику проекта, а также состав предполагаемых участников реализации проекта.

### **Этап 3. Выбор методов и инструментов диагностики (составление диагностической программы)**

На данном этапе происходит выбор или разработка диагностического комплекса (анкеты, наблюдения, опросные листы для участников образовательного процесса и т.п.).

Для диагностики готовности участников образовательных отношений (педагоги, обучающиеся, родители или законные представители детей) к реализации проекта по духовно-нравственному воспитанию целесообразно использовать информационные карты для администрации образовательной организации, анкеты для родителей (законных представителей) обучающихся и педагогов, методики оценки сформированности нравственных качеств обучающихся.

### **Этап 4. Проведение диагностических процедур**

В рамках процедуры необходимо определить ответственных за проведение диагностики, обозначить ее время и длительность, а также способы фиксации результатов.

### **Этап 5. Анализ и интерпретация результатов диагностики**

Анализ и интерпретация полученных данных требует глубокого знания объекта исследования, а также опыта. Немаловажной является способность анализировать и обобщать обширную эмпирическую информацию, часто носящую мозаичный характер, давать объективное толкование выявленным фактам.

Интерпретация полученных фактов и данных – основной путь выработки стратегии реализации проекта и прогнозирования перспектив его развития.

## **2.2. Диагностический инструментарий оценки готовности образовательной организации к реализации проекта**

### **2.2.1. Информационная карта общеобразовательной организации**

*Информационная карта общеобразовательной организации* – это сводная таблица, в которой содержится общая и специальная информация об

образовательной организации, имеющая принципиальное значение для реализации проекта.

По сути, информационная карта – это определенный набор данных об организации в определенной сфере (например, организация духовно-нравственного воспитания), отобранный по определенным критериальным характеристикам, связанным с рассматриваемым направлением.

Информационная карта общеобразовательной организации состоит из двух частей (текущий учебный год и следующий учебный год) и содержит сведения по следующим параметрам:

- данные о контингенте обучающихся, принимающих участие в проекте,
- данные о специалистах, принимающих участие в реализации проекта,
- данные о количестве часов внеурочной деятельности в классах, выбранных для реализации проекта,
- сведения об опыте организации внеурочной деятельности в условиях сетевого взаимодействия.

#### *Комментарии к заполнению информационной карты*

В информационную карту необходимо внести данные с учетом текущего учебного года – фактическое состояние дел и прогноз на следующий учебный год.

По показателю № 1 в ячейках ставится знак «+» для параллели, участвующей в проекте, и «-» – для не участвующей в проекте.

По показателям №№ 2–4 необходимо указать числовые данные – количество человек.

По показателям №№ 5–10 необходимо указать числовые данные – конкретное количество часов внеурочной деятельности в тех классах, которые определены для участия в проекте. Важно учесть, что в строке №5 необходимо указать *общее* количество часов.

По показателю № 11 нужно перечислить конкретные формы организации внеурочной деятельности. Например, кружок «Веселая палитра», дискуссионный клуб «Я – гражданин» и т.п.

По показателям №№ 12–17 необходимо указать числовые данные – количество человек (по выделенным категориям), чье участие предполагается в проекте. Важно учесть, что в строке № 12 необходимо указать *общее* количество специалистов.

По показателю № 18 в ячейках ставится «да», если опыт организации внеурочной деятельности в рамках сетевого взаимодействия имеется, и «нет», если опыт отсутствует.

Показатель № 19 заполняется только в том случае, если в строке № 18 стоит «да». При заполнении данного показателя необходимо указать конкретные организации, с которыми налажено сетевое взаимодействие.

По показателю № 20 в ячейках ставится «да», если в школе есть опыт организации внеурочной деятельности с социальными партнерами, и «нет», если опыт отсутствует.

Показатель № 21 заполняется только в том случае, если в строке № 20 стоит «да». При заполнении данного показателя необходимо указать конкретные организации, являющиеся социальными партнерами.

В показателе № 22 необходимо перечислить, какие социальные партнеры **могут быть привлечены** к организации внеурочной деятельности в культурно-образовательной среде школы.

## Информационная карта общеобразовательной организации \_\_\_\_\_

№	Учебный год	201...–201... учебный год							планируется в 201...–201... учебном году						
	Показатель / класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
1	Параллель классов, участвующая в проекте (+/-)														
2	Количество классов в параллели, участвующих в проекте														
3	Количество обучающихся в классе(ах) (чел.)														
4	Из них участвуют в проекте (чел.)														
5	Количество часов внеурочной деятельности в классе(ах) – участниках проекта														
6	Из них по направлениям: физкультурно-оздоровительное (час.)														
7	общеинтеллектуальное (час.)														
8	общекультурное (час.)														
9	социальное (час.)														
10	духовно-нравственное (час.)														
11	Формы организации внеурочной деятельности, применяемые в школе														
12	Количество специалистов, участвующих в реализации проекта (чел.)														
13	Из них: педагогических работников школы (чел.)														
14	работников учреждений культуры (чел.)														
15	работников учреждений спорта (чел.)														
16	работников организаций дополнительного образования (чел.)														
17	представителей религиозных организаций (чел.)														
18	Наличие в школе опыта организации внеурочной деятельности в условиях сетевого взаимодействия с иными образовательными организациями (да)														

№	Учебный год	201...–201... учебный год							планируется в 201...–201... учебном году						
	Показатель / класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
19	Если опыт имеется, то с кем налажено сетевое взаимодействие (указать конкретные организации)														
20	Наличие в школе опыта организации внеурочной деятельности с социальными партнерами (да)														
21	Если опыт имеется, то с какими социальными партнерами (перечислить социальных партнеров)														
22	Какие социальные партнеры могут быть привлечены к организации внеурочной деятельности в культурно-образовательной среде школы?														

Комментарии к информационной карте

### 2.2.2. Оценка готовности педагогического коллектива к реализации проекта

Целью диагностики педагогического коллектива является определение уровня готовности педагогов к деятельности в условиях проекта по духовно-нравственному воспитанию.

Для оценки готовности педагогов к реализации проекта по духовно-нравственному воспитанию целесообразно использовать стандартизированную анкету, включающую 3 тематических блока.

Блок № 1 содержит общие вопросы статистического характера: сведения об уровне образования, стаже работы, квалификационной категории, повышении квалификации, участии в конкурсах профессионального мастерства.

Блок № 2 направлен на оценку готовности педагогов к инновационной и исследовательской деятельности в условиях проекта и содержит вопросы, связанные с мотивацией педагога, его личностным отношением к преобразованиям, наличием темы самообразования.

Блок № 3 уточняет отношение педагогического работника к проблеме духовно-нравственного воспитания и содержит вопросы, связанные с целевыми установками, содержанием и условиями организации деятельности по направлению «духовно-нравственное воспитание обучающихся».

*Комментарии к заполнению анкеты оценки готовности педагогов к реализации проекта*

В первом блоке вопросы №№ 1–5; 7 предполагают выбор только одного варианта ответа из предложенных.

Вопросы №№ 6; 8 и 9 при условии положительного ответа предполагают обязательную конкретизацию.

В вопросе №6 при условии положительного ответа необходимо конкретизировать опыт инновационной и исследовательской деятельности. Например, участие в реализации программы региональной инновационной площадки по теме «...».

В вопросе № 8 при условии положительного ответа необходимо конкретизировать, какие именно авторские программы, пособия, методические рекомендации разработаны педагогом. Например, методическое пособие «Организация воспитательной работы в 5–8 классах в условиях сельской школы».

В вопросе № 9 при условии положительного ответа необходимо указать количество публикаций педагога за последние 3 года.

Во втором блоке вопросы №№ 10, 11, 13, 14 предполагают выбор только одного варианта ответа из предложенных.

В вопросе № 11 предусмотрен альтернативный вариант ответа – «иное». Если выбран данный вариант, необходимо обязательно указать, какая причина, не представленная в перечне, повлияла на участие в реализации проекта.

При ответе на вопрос № 12 для ответа можно выбрать не более 5 вариантов из предлагаемого списка.

В третьем блоке при ответе на вопрос № 15 допустимо выбрать не более 3 вариантов ответов, представленных в перечне.

Вопросы №№ 16–18 предполагают только один вариант ответа из предложенных.

В вопросе № 19 допустимо выбрать не более двух вариантов ответов.

Ниже представлена примерная анкета, содержание которой может быть изменено (расширено или сокращено) с учетом запросов и целевых установок образовательной организации.

**Анкета оценки готовности педагогов  
к реализации проекта по духовно-нравственному воспитанию**

**Уважаемые коллеги!**

Просим Вас ответить на вопросы анкеты, которые помогут определить Ваш уровень готовности к деятельности в условиях реализации проекта по духовно-нравственному воспитанию.

**Инструкция:** предлагаемая анкета состоит из 3-х тематических блоков. Блок №1 содержит общие вопросы статистического характера, блок № 2 направлен на оценку Вашей готовности к инновационной и исследовательской деятельности, блок №3 уточняет Вашу точку зрения по проблеме духовно-нравственного воспитания.

В каждом из блоков выберите наиболее близкий Вам вариант ответа.

**Блок № 1**

**1. Ваш уровень образования**

- А) высшее образование – бакалавриат,
- Б) высшее образование – специалитет, магистратура,
- В) среднее профессиональное образование.

**2. Стаж работы**

- А) до 5 лет
- Б) от 5 до 10 лет
- В) от 10 до 15 лет
- Г) от 15 до 20 лет
- Д) свыше 20 лет



**3. Наличие квалификационной категории**

- А) высшая
- Б) первая
- В) без категории

**4. За последние 3 года мной повышена квалификация по вопросам инновационной деятельности:**

- а) да (на курсах, организованных в ГАУ ДПО СОИРО);
- б) да (на курсах, организованных другими организациями);
- в) нет.

**5. За последние 3 года мной повышена квалификация по вопросам духовно-нравственного воспитания:**

- а) да (на курсах, организованных в ГАУ ДПО СОИРО);
- б) да (на курсах, организованных другими организациями);
- в) нет.

**6. Наличие опыта инновационной и исследовательской деятельности**

- А) опыта нет
- Б) опыт есть (указать какой) \_\_\_\_\_

**7. За последние 3 года я принял(а) участие в конкурсах профессионального мастерства разного уровня:**

- а) свыше 5;
- б) от 3 до 5;
- в) менее 3;
- г) не принимал(а) участие в конкурсах.

**8. Наличие авторских программ, пособий, методических рекомендаций**

- А) отсутствуют
- Б) есть (указать, какие) \_\_\_\_\_

**9. Наличие публикаций в профильных печатных и электронных изданиях**

- А) отсутствуют
- Б) есть (указать количество за последние 3 года) \_\_\_\_\_

**Блок № 2**

**10. Участие в инновационной деятельности мною воспринимается как:**

- а) способ реализации своего творческого потенциала и саморазвития;
- б) выполнение своего профессионального долга;
- в) способ достижения признания и уважения со стороны руководства и коллег;
- г) способ избегания возможных напряжений в отношениях с руководством и коллегами по работе в случае отказа от участия;
- д) способ получения дополнительного заработка.

**11. Что повлияло на Ваше участие в реализации проекта?**

- А) собственное желание
- Б) пример коллег
- В) совет администрации
- Г) возможность дополнительного заработка
- Д) решение администрации учреждения
- Е) иное \_\_\_\_\_

**12. Как вы считаете, какие качества помогут Вам заниматься инновационной и исследовательской деятельностью (выберите не более 5 вариантов ответов)**

- А) Заинтересованность в творческой деятельности
- Б) Стремление к творческим достижениям
- В) Стремление к лидерству
- Г) Стремление к самосовершенствованию
- Д) Способность отказаться от стереотипов в педагогической деятельности, преодолеть инерцию мышления
- Е) Стремление к риску
- Ж) Критичность мышления, способность к оценочным суждениям
- З) Способность к самоанализу, рефлексии
- И) Владение методами педагогического исследования
- К) Способность к планированию экспериментальной работы
- Л) Способность к созданию авторской концепции
- М) Способность к коррекции своей деятельности
- Н) Способность использовать опыт творческой деятельности других педагогов
- О) Способность к сотрудничеству
- П) Способность творчески разрешать конфликты
- Р) Работоспособность в творческой деятельности
- С) Уверенность в себе
- Т) Ответственность

**13. Вы постоянно занимаетесь самообразованием?**

- а) да;
- б) нет.

**14. Тема, выбранная мной для самообразования:**

- а) связана с проблемой духовно-нравственного воспитания;
- б) не связана с проблемой духовно-нравственного воспитания;
- в) у меня нет темы для самообразования.

**Блок № 3**

**15. Как Вы считаете, что предполагает инновационная деятельность в области духовно-нравственного воспитания (выберите не более 3-х ответов):**

- а) создание системы непрерывного духовно-нравственного воспитания обучающихся в школе, на основе традиционных православных ценностей;
- б) совместную деятельность субъектов духовной, культурной, социальной жизни по изучению истории России, российских народов, своей семьи, рода;

жизненного опыта своих родителей, предков; традиционных российских религий; произведений литературы и искусства, лучших образцов отечественной и мировой культуры; периодической литературы, СМИ, отражающих современную жизнь; фольклора народов России; общественно полезной и лично значимой деятельности; учебных дисциплин; других источников информации и научного знания;

в) создание формирующей духовно-нравственной среды, ориентирующей ученика на духовно-нравственное самовоспитание и организацию жизнедеятельности;

г) формирование у обучающихся способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной деятельности на основе духовно-нравственных установок и моральных норм;

д) использование методов разностороннего воздействия на сознание, чувства и волю учащихся в интересах формирования у них нравственных взглядов и убеждений (методы формирования сознания личности); методов организации деятельности и формирования опыта общественного поведения; методов стимулирования поведения и деятельности;

е) выявление комплекса педагогических условий (активизация познавательных мотивов обучающихся к восприятию и изучению традиций духовной культуры) духовно-нравственного воспитания.

#### **16. Как Вы понимаете, что такое духовно-нравственное воспитание**

а) педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию;

б) содействие духовно-нравственному становлению ребенка, подростка, молодого человека, формирование у него системы базовых гуманитарных ценностей, ориентированных на приоритет прав и обязанностей человека, межкультурный диалог, активное участие детей, подростков и молодежи в общественной жизни; готовности к свободному выбору пути своего развития и ответственности за него;

в) один из аспектов воспитания, направленный на усвоение подрастающими поколениями и претворение в практическое действие и поведение высших духовных ценностей;

г) процесс, который способствует формированию нравственных чувств (совести, долга, ответственности, гражданственности, патриотизма), нравственного облика (терпения, милосердия), нравственной позиции (способности к различению добра и зла, готовности к преодолению жизненных испытаний), нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству, проявления доброй воли личности);

д) комплекс мероприятий, направленных на осознание личностью высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально значимых процессов и явлений в реальной жизни, способность руководствоваться ими в качестве определяющих принципов, позиций в практической деятельности и поведении, направленных на достойное служение Отечеству.

**17. Что, по Вашему мнению, является целью духовно-нравственного воспитания**

а) социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России;

б) деятельность, способствующая умственному, нравственному, эмоциональному и физическому развитию личности, всемерному раскрытию ее творческих возможностей, формированию гуманистических отношений, обеспечению разнообразных условий для расцвета индивидуальности учащегося с учетом его возрастных особенностей;

в) духовно-нравственное развитие человека в контексте его всестороннего развития;

г) воспитание цельной, целомудренной личности, понимающей и принимающей свои обязанности; способной к правильному оцениванию жизни и себя, своих поступков с точки зрения норм духовно-нравственного поведения; познание себя, своих способностей, возможностей для духовно-нравственного саморазвития, самореализации и самосовершенствования;

д) создание эффективных условий для формирования духовности и нравственности школьника.

**18. Что, по Вашему мнению, является результатом деятельности педагога в области духовно-нравственного воспитания**

а) готовность и способность обучающихся к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению; мотивация к активному и ответственному участию в общественной жизни; способность воспитанников к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьей, обществом, Россией, будущими поколениями;

б) сформированные у обучающихся гражданственность, патриотизм, нравственные чувства и этическое сознание, трудолюбие, творческое отношение к учению, труду, жизни, ценностное отношение к природе, окружающей среде, к здоровью и здоровому образу жизни;

в) наличие у обучающихся социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. д.);

г) первичное понимание обучающимися социальной реальности и повседневной жизни, как значимых носителей положительного социального знания и повседневного опыта;

д) готовность обучающихся к осуществлению преобразующей деятельности.

**19. Что с Вашей точки зрения необходимо для совершенствования духовно-нравственного воспитания:**

а) чтобы духовно-нравственное развитие гражданина России в рамках общего образования осуществлялось в педагогически организованном процессе осознанного восприятия и принятия обучающимся ценностей: семейной жизни; культурно-регионального сообщества; культуры своего народа, компонентом которой является система ценностей, соответствующая традиционной российской

религии; российской гражданской нации; мирового сообщества;

б) принятие каждым педагогом общенациональных и общечеловеческих ценностей и следование им в личной и общественной жизни;

в) выстраивание партнёрских отношений образовательной организации с другими институтами социализации;

г) чтобы программы духовно-нравственного развития и воспитания школьников, разрабатываемые и реализуемые общеобразовательными учреждениями совместно с другими субъектами социализации, обеспечивали полноценную и последовательную идентификацию обучающегося с семьёй, культурно-региональным сообществом, многонациональным народом Российской Федерации, открытым для диалога с мировым сообществом;

д) достаточное финансирование.

Для обобщения данных, представленных в результате ответов на вопросы анкеты, целесообразно внести полученные результаты в обобщающую таблицу.

### **Пример обобщающей таблицы для анкеты оценки готовности педагогов к реализации проекта по духовно-нравственному воспитанию**

<b>Вопрос анкеты</b>	<b>Вариант ответа</b>	<b>Значение (%)</b>
<b>БЛОК № 1</b>		
Уровень образования	высшее образование – бакалавриат	
	высшее образование – специалитет, магистратура	
	среднее профессиональное образование	
Стаж работы	до 5 лет	
	от 5 до 10 лет	
	от 10 до 15 лет	
	от 15 до 20 лет	
	свыше 20 лет	
Квалификационная категория	первая	
	высшая	
	без квалификационной категории	
Повышение квалификации по вопросам инновационной деятельности	да (на курсах, организованных в ГАУ ДПО СОИРО)	
	да (на курсах, организованных другими организациями)	
	нет	
Повышение квалификации по вопросам духовно-нравственного воспитания	да (на курсах, организованных в ГАУ ДПО СОИРО)	
	да (на курсах, организованных другими организациями)	
	нет	
Наличие опыта инновационной и исследовательской деятельности	нет	
	есть	
Участие конкурсах профессионального мастерства разного уровня	свыше 5	
	от 3 до 5	
	менее 3	
	не принимал(а) участие в конкурсах	
Наличие авторских программ, пособий,	отсутствуют	

Вопрос анкеты	Вариант ответа	Значение (%)
методических рекомендаций	есть	
Наличие публикаций в профильных печатных и электронных изданиях	отсутствуют	
	есть	
<b>БЛОК № 2</b>		
Участие в инновационной деятельности воспринимается как	способ реализации своего творческого потенциала и саморазвития	
	выполнение своего профессионального долга	
	способ достижения признания и уважения со стороны руководства и коллег	
	способ избегания возможных напряжений в отношениях с руководством и коллегами по работе в случае отказа от участия	
	способ получения дополнительного заработка	
Что повлияло на участие в реализации проекта	собственное желание	
	пример коллег	
	совет администрации	
	возможность дополнительного заработка	
	решение администрации учреждения	
	иное	
Какие качества помогут заниматься инновационной и исследовательской деятельностью	заинтересованность в творческой деятельности	
	стремление к творческим достижениям	
	стремление к лидерству	
	стремление к самосовершенствованию	
	способность отказаться от стереотипов в педагогической деятельности, преодолеть инерцию мышления	
	стремление к риску	
	критичность мышления, способность к оценочным суждениям	
	способность к самоанализу, рефлексии	
	владение методами педагогического исследования	
	способность к планированию экспериментальной работы	
	способность к созданию авторской концепции	
	способность к коррекции своей деятельности	
	способность использовать опыт творческой деятельности других педагогов	
	способность к сотрудничеству	
	способность творчески разрешать конфликты	
	работоспособность в творческой деятельности	
уверенность в себе		
ответственность		
Самообразование	да	
	нет	
Тема для самообразования	связана с проблемой духовно-нравственного воспитания	
	не связана с проблемой духовно-нравственного воспитания	
	нет темы для самообразования	
<b>БЛОК № 3</b>		
Что предполагает инновационная	создание системы непрерывного духовно-нравственного воспитания обучающихся в школе, на	

Вопрос анкеты	Вариант ответа	Значение (%)
деятельность в области духовно-нравственного воспитания	основе традиционных православных ценностей	
	совместную деятельность субъектов духовной, культурной, социальной жизни по изучению истории России, российских народов, своей семьи, рода; жизненного опыта своих родителей, предков; традиционных российских религий; произведений литературы и искусства, лучших образцов отечественной и мировой культуры; периодической литературы, СМИ, отражающих современную жизнь; фольклора народов России; общественно полезной и лично значимой деятельности; учебных дисциплин; других источников информации и научного знания	
	создание формирующей духовно-нравственной среды, ориентирующей ученика на духовно-нравственное самовоспитание и организацию жизнедеятельности	
	формирование у обучающихся способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной деятельности на основе духовно-нравственных установок и моральных норм	
	использование методов разностороннего воздействия на сознание, чувства и волю учащихся в интересах формирования у них нравственных взглядов и убеждений (методы формирования сознания личности); методов организации деятельности и формирования опыта общественного поведения; методов стимулирования поведения и деятельности	
	выявление комплекса педагогических условий (активизация познавательных мотивов обучающихся к восприятию и изучению традиций духовной культуры) духовно-нравственного воспитания	
Что такое духовно-нравственное воспитание	педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию	
	содействие духовно-нравственному становлению ребенка, подростка, молодого человека, формирование у него системы базовых гуманитарных ценностей, ориентированных на приоритет прав и обязанностей человека, межкультурный диалог, активное участие детей, подростков и молодежи в общественной жизни; готовности к свободному выбору пути своего развития и ответственности за него	
	один из аспектов воспитания, направленный на усвоение подрастающими поколениями и претворение в практическое действие и поведение высших духовных ценностей	

Вопрос анкеты	Вариант ответа	Значение (%)
	<p>процесс, который способствует формированию нравственных чувств (совести, долга, ответственности, гражданственности, патриотизма), нравственного облика (терпения, милосердия), нравственной позиции (способности к различению добра и зла, готовности к преодолению жизненных испытаний), нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству, проявления доброй воли личности)</p>	
	<p>комплекс мероприятий, направленных на осознание личностью высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально значимых процессов и явлений в реальной жизни, способность руководствоваться ими в качестве определяющих принципов, позиций в практической деятельности и поведении, направленных на достойное служение Отечеству</p>	
<p>Что является целью духовно-нравственного воспитания</p>	<p>социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России</p>	
	<p>деятельность, способствующая умственному, нравственному, эмоциональному и физическому развитию личности, всемерному раскрытию ее творческих возможностей, формированию гуманистических отношений, обеспечению разнообразных условий для расцвета индивидуальности учащегося с учетом его возрастных особенностей</p>	
	<p>духовно-нравственное развитие человека в контексте его всестороннего развития</p>	
	<p>воспитание цельной, целомудренной личности, понимающей и принимающей свои обязанности; способной к правильному оцениванию жизни и себя, своих поступков с точки зрения норм духовно-нравственного поведения; познание себя, своих способностей, возможностей для духовно-нравственного саморазвития, самореализации и самосовершенствования</p>	
<p>Что является результатом деятельности педагога в области духовно-нравственного воспитания</p>	<p>создание эффективных условий для формирования духовности и нравственности школьника</p>	
	<p>готовность и способность обучающихся к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению; мотивация к активному и ответственному участию в общественной жизни; способность воспитанников к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьей, обществом, Россией, будущими поколениями;</p>	



Вопрос анкеты	Вариант ответа	Значение (%)
	сформированные у обучающихся гражданственность, патриотизм, нравственные чувства и этическое сознание, трудолюбие, творческое отношение к учению, труду, жизни, ценностное отношение к природе, окружающей среде, к здоровью и здоровому образу жизни;	
	наличие у обучающихся социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. д.)	
	первичное понимание обучающимися социальной реальности и повседневной жизни, как значимых носителей положительного социального знания и повседневного опыта	
	готовность обучающихся к осуществлению преобразующей деятельности	
Что необходимо для совершенствования духовно-нравственного воспитания	чтобы духовно-нравственное развитие гражданина России в рамках общего образования осуществлялось в педагогически организованном процессе осознанного восприятия и принятия обучающимся ценностей: семейной жизни; культурно-регионального сообщества; культуры своего народа, компонентом которой является система ценностей, соответствующая традиционной российской религии; российской гражданской нации; мирового сообщества	
	принятие каждым педагогом общенациональных и общечеловеческих ценностей и следование им в личной и общественной жизни	
	выстраивание партнёрских отношений образовательной организации с другими институтами социализации	
	чтобы программы духовно-нравственного развития и воспитания школьников, разрабатываемые и реализуемые общеобразовательными учреждениями совместно с другими субъектами социализации, обеспечивали полноценную и последовательную идентификацию обучающегося с семьёй, культурно-региональным сообществом, многонациональным народом Российской Федерации, открытым для диалога с мировым сообществом	
	достаточное финансирование	

При анализе обобщенных данных можно разработать условную уровневую шкалу, которая будет определять допустимый уровень профессиональных и личностных характеристик педагогов, влияющих на реализацию проекта.

Интерпретируя данные, необходимо обратить внимание на вопросы №№ 4–6, 8, 13 и 14, которые помогают выявить профессиональный потенциал педагогических работников, их готовность работать и осуществлять взаимодействие в условиях проекта. Анализ ответов на вопросы №№ 10 и 11

помогут руководителю выявить мотивы участия педагогического коллектива в проекте.

### **2.2.3. Оценка мнения родителей (законных представителей) обучающихся по проблеме организации внеурочной деятельности**

Целью оценки мнения родителей (законных представителей) обучающихся является определение степени понимания особенностей организации внеурочной деятельности в образовательном учреждении, а также приоритетов, которым отдается предпочтение в воспитании ребенка.

Для оценки мнения родителей (законных представителей) детей рекомендуется использовать анкету с возможностью единичного или множественного выбора ответов. Такая анкета содержит вопросы, связанные с мотивами выбора направления внеурочной деятельности, удовлетворенностью содержанием и формами внеурочных занятий, степенью информированности о содержании внеурочной деятельности, сложностями, связанными с участием ребенка во внеурочной деятельности.

*Комментарии к заполнению анкеты для родителей (законных представителей) обучающихся по проблеме организации внеурочной деятельности*

При ответе на вопросы №№ 1–3, 6–7 родители могут выбрать не более двух вариантов ответов из предложенного перечня.

При выборе в вопросах №№ 3 6, 7 варианта ответа «иное» необходимо обязательно указать альтернативный вариант ответа, не представленный в списке, чем именно был обусловлен выбор направления внеурочной деятельности.

Вопросы №№ 4 и 5 предполагают только один вариант ответа.

Ниже представлена примерная анкета, содержание которой может быть изменено (расширено или сокращено) с учетом запросов и целевых установок образовательной организации.

#### **АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ**

##### **Уважаемые родители!**

Просим Вас ответить на вопросы анкеты, которые помогут улучшить организации внеурочной деятельности в образовательной организации.

**Инструкция:** предлагаемая анкета состоит из 7 вопросов. При ответе на каждый вопрос выберите наиболее близкий Вам вариант ответа.

**1. Что, на Ваш взгляд, является главным при выборе направления внеурочной деятельности (выберите не более 2-х вариантов)?**

- а) развитие интересов, склонностей, способностей моего ребенка;
- б) продуктивная организация его досуговой деятельности;
- в) творческая самореализация моего ребенка;
- г) социальное становление его личности в процессе общения и совместной деятельности;
- д) возможность для его дальнейшего профессионального самоопределения.

**2. Какие мероприятия, проводимые в школе, способствовали выбору Вашим ребенком направления внеурочной деятельности (кружков, секций, факультативов по интересам)? Можно выбрать не более двух вариантов ответов.**

- а) родительские собрания;
- б) открытые внеклассные мероприятия;
- в) классные часы;
- г) информация на тематическом стенде;
- д) информация на сайте образовательной организации;
- е) такие мероприятия в школе не проводились;
- ж) затрудняюсь ответить.

**3. Выбор Вашим ребенком направления внеурочной деятельности был обусловлен (выберите не более 2-х вариантов ответов):**

- а) личным волеизъявлением;
- б) выбором одноклассников;
- в) рекомендацией классного руководителя;
- г) решением администрации школы;
- д) решением общего собрания родительского комитета;
- е) иное (указать) \_\_\_\_\_.

**4. Насколько Ваш ребенок удовлетворен содержанием и формами посещаемых им внеурочных занятий?**

- а) полностью удовлетворен;
- б) удовлетворен частично;
- в) желает изменить (изменил) направление занятий внеурочной деятельности;
- г) затрудняюсь ответить;

**5. Считаете ли Вы степень своей информированности о содержании внеурочной деятельности достаточной?**

- а) да;
- б) нет;
- в) затрудняюсь ответить.

**6. Информацию о содержании внеурочной деятельности Вы получаете от (выберите не более 2-х вариантов ответов):**

- а) своего ребенка;
- б) классного руководителя;
- в) руководителя кружка (секции, клуба, факультатива);

- г) администрации школы;
- д) с сайта образовательной организации;
- е) иное (указать) \_\_\_\_\_.

**7. В чем Вы видите сложности, связанные с участием Вашего ребенка во внеурочной деятельности (выберите не более 2-х вариантов ответов)?**

- а) дополнительная нагрузка на моего ребенка;
- б) не учитываются интересы, способности, желания моего ребенка;
- в) принудительное навязывание моему ребенку чужого мировоззрения;
- г) одностороннее развитие личности моего ребенка;
- д) неудобно составленное расписание занятий внеурочной деятельности;
- е) иное (указать) \_\_\_\_\_.

Для обобщения данных, представленных в результате ответов на вопросы анкеты, целесообразно внести полученные результаты в обобщающую таблицу.

**Пример обобщающей таблицы для анкеты «Оценка мнения родителей (законных представителей) обучающихся по проблеме организации внеурочной деятельности»**

Вопрос анкеты	Вариант ответа	Значение (%)
Что является главным при выборе направления внеурочной деятельности	развитие интересов, склонностей, способностей ребенка	
	продуктивная организация досуговой деятельности	
	творческая самореализация ребенка	
	социальное становление личности в процессе общения и совместной деятельности	
	возможность для дальнейшего профессионального самоопределения.	
Какие мероприятия, проводимые в школе, способствовали выбору направления внеурочной деятельности	родительские собрания	
	открытые внеклассные мероприятия	
	классные часы	
	информация на тематическом стенде	
	информация на сайте образовательной организации	
	такие мероприятия в школе не проводились	
	затрудняюсь ответить	
Чем обусловлен выбор направления внеурочной деятельности	личным волеизъявлением	
	выбором одноклассников	
	рекомендацией классного руководителя	
	решением администрации школы	
	решением общего собрания родительского комитета	
	иное	
Удовлетворенность содержанием и формами посещаемых внеурочных	полностью удовлетворен	
	удовлетворен частично	

Вопрос анкеты	Вариант ответа	Значение (%)
занятий	желание изменить (изменили) направление занятий внеурочной деятельности	
	затрудняюсь ответить	
Достаточность степени информированности о содержании внеурочной деятельности	да	
	нет	
	затрудняюсь ответить	
Источники информации о содержании внеурочной деятельности	ребенок	
	классный руководитель	
	руководитель кружка (секции, клуба, факультатива)	
	администрация школы	
	сайт образовательной организации	
	иное	
Сложности, связанные с участием ребенка во внеурочной деятельности	дополнительная нагрузка на ребенка	
	не учитываются интересы, способности, желания ребенка	
	принудительное навязывание ребенку чужого мировоззрения	
	одностороннее развитие личности ребенка	
	неудобно составлено расписание занятий внеурочной деятельности	
	иное	

Интерпретируя данные, необходимо учитывать, что вопросы №№ 1 и 3 помогают выявить мотивы выбора направления внеурочной деятельности. Анализ ответов на вопросы №№ 2 и 6 помогут определить наиболее востребованные каналы получения информации об организации и содержании внеурочной деятельности, а также выявить, какие источники информации не являются для родителей приоритетными. Данные, полученные при ответе на вопрос № 7, помогают выявить проблемы, связанные с участием детей во внеурочной деятельности и спрогнозировать их решение в дальнейшем.

### **2.3. Информационная карта готовности образовательной организации к реализации проекта**

Для получения сводной информации о готовности образовательной организации к реализации проекта актуальные данные, полученные в ходе диагностических процедур (заполнение информационной карты общеобразовательной организации, анкетирование педагогических работников и родителей обучающихся) необходимо перенести в обобщающую информационную карту.

Информационная карта готовности образовательной организации к реализации проекта содержит сведения о количестве участников проекта,

сведения о наличии опыта исследовательской деятельности у коллектива, а также об опыте организации внеурочной деятельности с социальными партнерами. В качестве итоговой информации в таблицу заносятся данные о социальном заказе на духовно-нравственное воспитание; мотивации учащихся и педагогических работников.

*Комментарии к заполнению информационной карты готовности образовательной организации к реализации проекта*

Данные для заполнения показателей №№ 1–4 переносятся из информационной карты общеобразовательной организации.

Данные для заполнения показателей №№ 5–7 формируются на основе обобщения ответов анкеты для родителей (законных представителей) обучающихся.

Данные для заполнения показателей №№ 8–9 формируются на основе обобщения ответов анкеты для педагогов.

Для заполнения итоговой информации целесообразно использовать данные из обобщающей таблицы для анкеты «Оценка мнения родителей (законных представителей) обучающихся по проблеме организации внеурочной деятельности» и блока № 2 обобщающей таблицы для анкеты оценки готовности педагогов к реализации проекта по духовно-нравственному воспитанию.

Показатель «Наличие социального заказа на ДНВ» рассчитывается исходя из того, какой процент обучающихся в организации занимается по данному направлению.

По показателю «Мотивация учащихся к ДНВ» заполняются 2 параметра – «Личное волеизъявление» и «Рекомендации классного руководителя». Данные переносятся из обобщающей таблицы для анкеты «Оценка мнения родителей (законных представителей) обучающихся по проблеме организации внеурочной деятельности» (вопрос № 3).

По показателю «Информированность родителей о внеурочной деятельности» данные фиксируются на основе обобщения ответов на вопрос № 5 анкеты для родителей.

По показателю «Мотивация педагогов к ДНВ» данные фиксируются на основе обобщения ответов на вопрос № 11 анкеты для педагогов.

Для расчета итогового значения (степень готовности к реализации проекта) необходимо сложить данные в столбце «Фактический результат» и разделить на 9 (число заполненных ячеек).

**Информационная карта готовности  
МБОУ \_\_\_\_\_**

**к реализации проекта «Духовно-нравственное воспитание обучающихся  
в рамках внеурочной деятельности»**

Показатель	Вариант ответа	Единица измерения	Значение
Количество обучающихся, участвующих в проекте		чел.	
Количество педагогов, участвующих в проекте		чел.	
Количество иных специалистов, участвующих в проекте		чел.	
Опыт организации внеурочной деятельности с социальными партнерами	да	+ / –	
	нет	+ / –	
Выбор родителями обучающихся внеурочной деятельности по ДНВ		%	
Мотив выбора обучающимися направления внеурочной деятельности	личное волеизъявление	чел.	
	рекомендации классного руководителя	чел.	
Достаточная степень информированности родителей о содержании внеурочной деятельности	да	чел.	
	нет	чел.	
	затруднились ответить	чел.	
Наличие опыта инновационной деятельности у педагогов	да	чел.	
	нет	чел.	
Мотив участия педагогов в пилотном проекте	собственное желание	чел.	
	пример коллег	чел.	
	административное решение	чел.	

**Итоговая информация**

Показатель	Вариант ответа	Единица измерения	Фактический результат, %
Наличие социального заказа на ДНВ			
Мотивация учащихся к ДНВ	личное волеизъявление		
	рекомендации классного руководителя		
Информированность родителей о внеурочной деятельности	да		
	нет		
	затруднились ответить		
Мотивация педагогов к ДНВ	собственное желание		
	пример коллег		
	административное решение		
<b>ИТОГО</b>	среднее арифмет.		

## 2.4. Моделирование и проектирование внеурочной деятельности духовно-нравственной направленности

Внедрение результатов регионального пилотного проекта по духовно-нравственному воспитанию в массовую практику внеурочной деятельности определяется социальным заказом «сверху», что обуславливает рамочный характер выстраивания стратегий личностного развития обучающихся.

К числу приоритетных позиций, необходимых для успешной реализации проекта, следует отнести:

1. Актуализация ценностного статуса внеурочной деятельности как эффективного средства развития личности посредством создания воспитательного пространства, насыщенного возможностями для ценностно-смыслового обогащения обучающихся в процессе творческой созидательной деятельности.

2. Создание системы непрерывного духовно-нравственного воспитания обучающихся в школе средствами внеурочной деятельности, где под духовно-нравственным воспитанием понимают педагогически организованный процесс осознанного усвоения и присвоения школьниками базовых национальных ценностей.

3. Последовательное расширение ценностно-смысловой сферы обучающихся на разных уровнях общего образования, что предполагает соблюдение логики нравственно-этического воспитания в выборе содержания и технологического инструментария внеурочной деятельности.

4. Рассмотрение социально-значимой деятельности как основного источника развития личности и преобразования окружающей действительности, что обуславливает выбор долгосрочных социальных проектов как системообразующих элементов.

5. Расширение спектра социальных партнеров, обеспечивающих вовлечение обучающихся в разнообразные формы и виды социально значимой деятельности и типы общественных отношений.

Принимая во внимание системный характер реализуемого проекта, целесообразно при разработке организационной модели внеурочной деятельности ориентироваться на вышеобозначенные позиции.

Рассмотрим структуру *организационной модели* внеурочной деятельности с учетом специфики проекта:

**1. Концептуально-целевой компонент** содержит концептуальный замысел и целевые установки его реализации в рамках внеурочной деятельности духовно-нравственной направленности с учетом социального заказа.



Исходя из того, что эффективность формирования личностных результатов обусловлена характером и степенью вовлеченности обучающегося в разные виды и формы деятельности, был определен *концептуальный замысел проекта*: преобразование себя через преобразование окружающей действительности.

В соответствии с концептуальным замыслом сформулированы целевые установки.

*Цель*: создание в школе целостного, нравственно ориентированного пространства жизнедеятельности обучающихся, насыщенного возможностями для ценностно-смыслового обогащения и творческой созидательной деятельности.

*Задачи*:

- изучить социальный заказ, определить доминанты личностного развития обучающихся;
- провести инвентаризацию внешних и внутренних ресурсов, определить зоны возможного социального партнерства;
- разработать комплекс мер по созданию системы непрерывного духовно-нравственного воспитания обучающихся средствами внеурочной деятельности;
- определить содержание и технологический инструментарий программ и планов, реализуемых в рамках внеурочной деятельности;
- создать и реализовать долгосрочный социальный проект, обеспечивающий единство концептуального замысла духовно-нравственного воспитания обучающихся в рамках внеурочной деятельности;
- обеспечить диагностическое сопровождение реализации организационной модели внеурочной деятельности.

Реализация целевых установок позволит обеспечить достижение *планируемых результатов* всеми участниками внеурочной деятельности.

Обучающиеся:

- знают основные моральные нормы и ориентируются на их выполнение в условиях реальной действительности;
- сознательно понимают свою принадлежность к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, сообщество сельского или городского поселения и др.); определяют свое место и роль в этих сообществах;
- осознают личную причастность к истории и культуре родной страны, чувство солидарности и единства с народами России и мира;
- участвуют в общественной жизни школы, ближайшего социального окружения, страны;
- имеют опыт социальных и межличностных отношений, совместной деятельности конструктивной общественной направленности.

Вышеперечисленные результаты актуализируют такие личностные характеристики обучающегося, как социальная активность, мобильность, умение работать в команде, потребность и способность к осуществлению созидательной деятельности, которые находят отражение в «портрете выпускника начальной / основной школы» (см. ФГОС НОО / ФГОС ООО).

Педагогические работники:

- умеют определять ведущую ценность в организации внеурочной деятельности духовно-нравственной направленности и обеспечивают ее эмоциональное переживание, осмысление и принятие обучающимися;
- используют возможности современных воспитательных технологий, форм и видов деятельности для формирования нравственных качеств личности;
- проектируют результаты личностного развития на основе методического конструктора внеурочной деятельности;
- организуют эффективное социальное партнерство в решении задач духовно-нравственного воспитания обучающихся;
- осуществляют диагностическое сопровождение внеурочной деятельности школьников.

Родители (законные представители) обучающихся:

- проявляют заинтересованность и инициативу к участию в жизнедеятельности класса и школы;
- являются активными социальными партнерами школы в вопросах духовно-нравственного воспитания ребенка;
- вовлекают других членов семьи и представителей социума в организацию социально значимой деятельности;
- проецируют модели духовно-нравственного воспитания в уклад жизни своей семьи;
- дают положительную оценку внеурочной деятельности духовно-нравственной направленности.

Кроме того, реализация концептуального замысла и целевых установок проекта обеспечит возникновение *системных изменений* как внутри образовательной организации, так и за ее пределами. В частности:

- школа становится центром духовно-нравственного воспитания;
- формируется положительный имидж образовательной организации в социальном окружении;
- апробируются и внедряются новые форматы социального взаимодействия;
- социальные партнеры выступают инициаторами организации общественно-полезной деятельности;

– обучающийся является инициатором преобразований в окружающем социуме, находит одобрение и поддержку со стороны общества, выстраивает стратегии личностного развития.

**2. Содержательный компонент** определяет содержание и виды внеурочной деятельности, направленные на освоение обучающимися широкого спектра социальных ролей в различных типах социальных отношений.

При этом необходимо выделить приоритетные для данной возрастной группы обучающихся ценности, усвоение и принятие которых обеспечивается в рамках реализации соответствующих программ и планов внеурочной деятельности привлеченных специалистов (классный руководитель, старший вожатый, социальный педагог, учитель-предметник, педагог-психолог, библиотекарь и др.).

Разработка содержания внеурочной деятельности в соответствии приоритетными ценностями призвана обеспечить последовательное расширение ценностно-смысловой сферы обучающихся в рамках одного вектора:

– Отечество, природное и социальное окружение, образ своего «Я», познание, творчество, преобразовательная деятельность и др.

Например:

– в рамках вектора «Отечество» расширение ценностно-смысловой сферы обучающихся может осуществляться следующим образом: 5 класс – любовь к малой родине; 6 класс – толерантность, многообразие культур и народов; 7 класс – социальная солидарность; 8 класс – служение Отечеству;

– в рамках вектора «Природное окружение» расширение ценностно-смысловой сферы обучающихся может осуществляться следующим образом: 2–4 классы – любовь к растениям и животным (личные ценности); 5–6 классы – любовь к природе родного края (национальные ценности); 7–8 классы – любовь к планете Земля (общечеловеческие ценности).

При этом следует отметить огромный воспитательный потенциал православной культуры, которая позволяет научить детей разбираться в истинных и мнимых ценностях, помогает в выборе своего жизненного пути и формировании своего духовно-нравственного начала. Православие выстраивает в сознании человека систему нравственных приоритетов и структурирует его личность. Например:

– в рамках вектора «Традиционные российские религии» расширение ценностно-смысловой сферы обучающихся в определении нравственной сущности взаимоотношений между людьми может осуществляться следующим образом: 2 класс – доброта; 3 класс – сопереживание; 4 класс – отзывчивость; 5–6 класс – толерантность; 7–8 класс – милосердие.

Важным условием разработки содержания внеурочной деятельности в рамках создания системы непрерывного духовно-нравственного воспитания школьников является соблюдение логики нравственно-этического воспитания: от приобретения нравственных знаний через опыт эмоционального переживания и «опробования» ценностей в процессе социального взаимодействия и практически значимой деятельности к формированию личностной позиции обучающегося.

В этой связи в содержании внеурочной деятельности выделяется *три компонента*:

– когнитивный компонент, обеспечивающий формирование расширенных представлений обучающихся о системе ценностей и связанных с ними категорий нравственности, их роли в регулировании общественных отношений и жизнедеятельности человека;

– мотивационный компонент, способствующий возникновению нравственных переживаний в процессе эмоционального «прочувствования» ценностей, этических норм как катализаторов для дальнейшего запуска программы нравственного самосовершенствования и саморазвития;

– деятельностный компонент, предусматривающий «опробование» выработанных ценностно-смысловых установок и жизненных смыслов в реалиях окружающего социума.

Содержание внеурочной деятельности разрабатывается в соответствии с концептуальной идеей в рамках реализации долгосрочного социального проекта.

Например:

– в рамках вектора «Отечество» – долгосрочный социальный проект «Мы едины, мы непобедимы!»;

– в рамках вектора «Природное окружение» – долгосрочный социальный проект «Природа – наш дом»;

– в рамках вектора «Традиционные российские религии» – долгосрочный социальный проект «Оглянись – человек рядом!».

**3. Операционно-деятельностный компонент** предлагает технологический инструментарий, обеспечивающий поэтапную реализацию поставленных целей и задач.

При разработке технологического инструментария внеурочной деятельности целесообразно учитывать следующие позиции:

– выбор основной формы организации внеурочной деятельности;

– соблюдение требований методического конструктора внеурочной деятельности в выстраивании взаимосвязей «форма – вид деятельности – результат»;

– поэтапное формирование личностных результатов: от знаний через опыт эмоционального переживания и ценностного отношения к самостоятельному общественному действию;

– вариативность форм и видов внеурочной деятельности;

– приоритетное использование форм и технологий деятельностного типа.

Выбор основной формы организации внеурочной деятельности внутри вектора «Природное окружение» может осуществляться так:

– творческая мастерская «Бумажный журавлик», поэтическая студия «Люблю березку русскую», клуб «Защитники природы», проектное бюро «Преображение», галерея событий «Метаморфозы природы», ЭкоПатруль.

В целях поэтапного формирования личностных результатов внутри вектора «Традиционные российские религии» могут использоваться следующие формы и виды деятельности:

– на уровне формирования знаний, начальных представлений – этическая беседа, базар пословиц, альбом-эстафета (проблемно-ценностное общение); исторический экскурс, экскурсия, информационное зеркало, азбука, викторина (познавательная деятельность); журналистское расследование, новость дня, демократический ящик (социальное творчество) и т.п.;

– на уровне опыта эмоционального переживания и ценностного отношения – свободный микрофон, открытая кафедра, аукцион жизненных ценностей, дебаты (проблемно-ценностное общение); гайд-парк, выставка-проект, галерея достижений, сетевой консилиум (познавательная деятельность); час коллективной рефлексии, аналитический аттракцион, честные выборы, ярмарка бизнес-идей (социальное творчество);

– на уровне опыта самостоятельного общественного действия – проблемно-ценностная дискуссия (проблемно-ценностное общение); летопись, рефлексивный исследовательский проект, ярмарка ученических талантов (познавательная деятельность); агитбригада, флешмоб, десант, самоаттестация коллектива (социальное творчество).

Вариативность видов деятельности в одной организационной форме позволит обеспечить разнообразие социальных проб и социокультурных практик для обучающихся. Например, в рамках реализации вектора «Отечество» учащимся предлагаются следующие виды деятельности в рамках такой организационной формы, как «клуб»:

– знакомство с правами и обязанностями гражданина – правовой клуб «Согласие» (руководитель: учитель обществознания);

– умение публично демонстрировать свою гражданскую позицию – дискуссионный клуб «Арена» (руководитель: учитель русского языка и литературы);

– изучение важнейших исторических событий – клуб знатоков истории «Вехи времен» (руководитель: учитель истории);

– творческое самовыражение своего отношения к Родине – клуб любителей патриотической песни «Катюша» (руководитель: учитель музыки).

Проектирование внеурочной деятельности в рамках содержательного и операционно-деятельностного компонента модели осуществляется с учетом социального заказа «снизу» (потребности, способности, возможности обучающихся), что обуславливает вариативность общешкольного плана внеурочной деятельности духовно-нравственного направления. Например, в рамках вектора «Природное окружение» возможны следующие трансформации содержания и форм организации внеурочной деятельности.

Таблица 1

### Фрагмент общешкольного плана внеурочной деятельности

Наименование курса / модуля внеурочной деятельности	Форма организации	Ответственный	Количество часов			
			5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.
Люблю березку русскую	Поэтическая студия	Учитель русского языка и литературы	20	10		
Метаморфозы природы	Галерея событий	Учитель биологии, географии		10	10	
Защитники природы	Клуб	Классный руководитель	10	10	10	20
ЭкоПатруль	Десант	Старший вожатый	20	20	20	20
Преображение	Проектное бюро	Классный руководитель, учителя-предметники			30	30
<b>ИТОГО</b>			<b>50</b>	<b>50</b>	<b>70</b>	<b>70</b>

Исходя из общешкольного плана внеурочной деятельности разрабатывается план внеурочной деятельности специалиста в соответствии с указанным объемом часов. Рассмотрим фрагмент плана внеурочной деятельности старшего вожатого «ЭкоПатруль» для 5–8 класса (объем – 80 часов). При этом распределение объема часов происходит в соответствии с общешкольным Положением о внеурочной деятельности, согласно которому на проведение отдельных воспитательных мероприятий может отводиться до 3 часов, на проведение общешкольных конкурсов и выставок – до 5 часов, на подготовку и проведение коллективных дел масштаба ученического коллектива или общешкольных мероприятий – до 20 часов.

**Фрагмент плана работы старшего вожатого в рамках модуля  
«ЭкоПатруль» для обучающихся 5–8-х классов**

№ п/п	Форма и название мероприятия	Кол-во часов, класс	Уровень результатов	Дата проведения	Ответственный	Отметка о выполнении
1.	Исторический экскурс «Экология и человек»	3 ч 5	1	сентябрь	Старший вожатый	Выполнено 21.09
2.	Виртуальная экскурсия «Greenpeace спасает мир»	3 ч 5–6	1	октябрь	Старший вожатый	Выполнено 29.10
3.	Экологический калейдоскоп «Планета в опасности»	5 ч 5–6	2	ноябрь	Старший вожатый Инициативная группа уч-ся	Выполнено 11.11
4.	Соцопрос «Экология в моей жизни»	2 ч 6–7	2	декабрь	Старший вожатый Совет лидеров	Выполнено 03.12
5.	Блиц-интервью «Прожектор»	2 ч 7–8	2	декабрь	Старший вожатый Совет лидеров	Выполнено 10.12
6.	Конкурс творческих работ «Зеленая лига»	10 ч 5–8	2	январь-февраль	Старший вожатый Совет командиров	Выполнено 20.02
7.	Деловая игра «Экоград»	5 ч 6–7	2	март	Старший вожатый Инициативная группа уч-ся	Выполнено 27.03
8.	Дебаты «Человек – друг или враг природы?»	5 ч 8	2	март	Старший вожатый Инициативная группа уч-ся	Выполнено 30.03
9.	Рейд «Экоразведка»	15 ч 6–8	3	в течение года	Старший вожатый Инициативная группа уч-ся	Выполнено 20.10 15.01 30.04
10.	Агитбригада «Зеленый фитиль»	10 ч 7–8	3	апрель	Старший вожатый Совет лидеров	Выполнено 15.04
11.	Социальная акция «Сделаем город зеленым»	20 ч 5–8	3	май	Старший вожатый Совет лидеров	Выполнено 12.05

*Планируемые личностные результаты:*

– системные представления об экологии и экологической деятельности, о роли человека в сохранении экологического равновесия в природной среде (1 уровень результатов);

- потребность участия в экологосберегающей деятельности, умение отстаивать свою позицию в рамках природоохранной работы, ответственное отношение к окружающей среде (2 уровень результатов);
- опыт участия в сохранении и преобразовании окружающей природной среды (3 уровень результатов).

*Планируемые метапредметные результаты:*

- познавательные УУД: формирование и развитие экологического мышления, умение выразить свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы;
- регулятивные УУД: умение определять экологические проблемы и возможности их решения, обосновывать и осуществлять свой выбор, владеть основами самоконтроля;
- коммуникативные УУД: умение организовывать продуктивное сотрудничество и совместную деятельность, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Использование форм и технологий деятельностного типа предполагает логическую завершенность цикла занятий внеурочной деятельности формой, способствующей публичной демонстрации своей личностной позиции в практико-ориентированной, творческой или преобразовательной деятельности.

Например, в рамках вектора «Отечество» реализуется программа внеурочной деятельности дискуссионной арены «Мой выбор», заключительным мероприятием которой может стать флешмоб «Солнце светит всем», живая стена «Забыть нельзя – продолжить можно!», операция «Ты тоже часть большой страны», агитбригада «А ты готов служить Отечеству?» и т.п.

При этом маленькие социальные пробы дают старт социальным практикам, социальные практики готовят к воплощению в жизнь краткосрочные социальные проекты, а краткосрочные социальные проекты становятся частью долгосрочного социального проекта. Например, в рамках вектора «Традиционные российские религии» социальная проба «Слепой и поводырь» может трансформироваться в социальную практику «Добровольные помощники», затем в краткосрочный социальный проект «Дарим радость» и долгосрочный социальный проект «Социальная почта» по оказанию адресной помощи нуждающимся разных категорий.

Поиск социальных партнеров для реализации долгосрочного социального проекта зачастую приводит к возникновению новых форматов взаимодействия, в том числе посредством создания сети, что позволяет придать системе территориальную мобильность и обеспечить социальные преобразования внутри и за пределами школы. Например:



– социальный проект «Агитбригада на колесах»: МБОУ «Клушинская СШ», МБОУ «Пречистенская СШ», МБОУ «Серго-Ивановская СШ», МБОУ «Кармановская СШ» Гагаринского района Смоленской области;

– социальный проект «Школьный православный театр «Дарим радость»: МКОУ «Рыбковская СОШ» Сафоново района Смоленской области, семьи обучающихся, религиозные организации, сельская администрация;

– социальная почта «Спешите творить добро»: МБОУ «СОШ № 1» г. Сафоново, семьи обучающихся, социальные службы, дошкольные учреждения, реабилитационные центры.

Для повышения технологической компетентности педагогов, реализующих внеурочную деятельность духовно-нравственной направленности рекомендуем использовать:

– методический конструктор «Преимущественные формы достижения воспитательных результатов во внеурочной деятельности» (Приложение 1);

– азбуку современных форм воспитания (Приложение 2);

– формотека воспитательных мероприятий духовно-нравственной направленности (Приложение 3).

**4. Аналитико-результативный компонент** включает параметры, критерии, показатели и способы оценки эффективности реализации внеурочной деятельности в реальных условиях.

Целесообразно в качестве основных *параметров и критериев* оценки результатов внеурочной деятельности рассматривать:

1. Анализ общего состояния внеурочной деятельности:

– вовлеченность обучающихся в систему внеурочной деятельности;

– ресурсная обеспеченность внеурочной деятельности.

2. Эффективность реализации внеурочной деятельности:

– продуктивность организации внеурочной деятельности;

– результативность освоения рабочих программ и (или) планов воспитательной работы, внеурочной деятельности на уровне развития личности и сформированности детского коллектива.

3. Удовлетворенность участников внеурочной деятельности (критерий идентичен параметру).

*Критерии и показатели* оценки результатов внеурочной деятельности представлены в Приложении 4.

Оценка результатов внеурочной деятельности осуществляется с использованием персонифицированных и неперсонифицированных процедур в соответствии с Положением об оценке результатов внеурочной деятельности и программой мониторинга в образовательной организации.

На основании данных мониторинговых исследований заместители

директора осуществляют комплексный анализ эффективности реализации внеурочной деятельности на уровне начального общего / основного общего образования и разрабатывают предложения по улучшению работы образовательной организации в данном направлении.

Для целостного понимания взаимосвязи результатов и способов их оценки рассмотрим фрагмент мониторинговой карты, реализуемой в рамках модуля старшего вожакого «ЭкоПатруль» для учащихся 5–8-х классов.

Таблица 3

**Фрагмент мониторинговой карты, реализуемой в рамках модуля внеурочной деятельности старшего вожакого «ЭкоПатруль»**

Критерии	Показатели	Диагностический инструментарий
<i>Личностные результаты:</i> сформированность социальных компетенций, ценностно-смысловых установок (базовая ценность – экологическая грамотность и ответственность)	<i>Прогнозируемые личностные результаты:</i> – системные представления об экологии и экологической деятельности, о роли человека в сохранении экологического равновесия в природной среде (1 уровень)	Анкета «Я и природа»
	– потребность участия в экологосберегающей деятельности, умение отстаивать свою позицию в рамках природоохранной работы, ответственное отношение к окружающей среде (2 уровень)	Тест «Мое отношение к экологосберегающей деятельности»
	– опыт участия в сохранении и преобразовании окружающей природной среды (3 уровень)	Диагностика сформированности экологической культуры
<i>Метапредметные результаты:</i> Познавательные УУД	Формирование и развитие экологического мышления, умение выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы	Анализ творческих работ учащихся
Коммуникативные УУД	Умение организовывать продуктивное сотрудничество и совместную деятельность, аргументировать и отстаивать свое мнение	Методика оценки коммуникативных и организаторских способностей личности (В.А. Синявский, Б.А. Федоришин)
Регулятивные УУД	Умение определять экологические проблемы и возможности их решения, обосновывать и осуществлять свой выбор, владеть основами самоконтроля	

Таким образом, представленная нами организационная модель является базовой, на основе которой каждая образовательная организация моделирует свою собственную вариативную организационную модель.

*Рассмотрим вариативные организационные модели «пилотных площадок», реализованные в рамках регионального пилотного проекта.*

## **Организационная модель внеурочной деятельности духовно-нравственной направленности МБОУ «Клушинская основная школа» Гагаринского района Смоленской области**

### *1. Концептуально-целевой компонент*

Выбор приоритетного вектора организации внеурочной деятельности духовно-нравственной направленности в школе обусловлен потребностью детей в единении со своей семьей, желанием быть замеченным и востребованным со стороны значимых взрослых.

Концептуальный замысел модели: трансформация семейных ценностей в сферу отношений обучающихся к семье, классу, школе, родному селу, России в целом, что обеспечит последовательное расширение ценностно-смысловой сферы учащихся внутри одного вектора «Семья».

Цель: создание системы непрерывного духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе семейных ценностей.

#### Задачи:

- изучить социальный заказ на организацию внеурочной деятельности в выбранном направлении; провести SWOT-анализ ресурсного обеспечения;
- создать и апробировать модель взаимодействия «семья – класс – школа»;
- разработать и внедрить комплекс мер по реализации модели взаимодействия с использованием современных форм и технологий воспитательной деятельности;
- реализовать долгосрочный социальный проект;
- организовать диагностическое сопровождение внеурочной деятельности.

Реализация концептуального замысла модели позволит усилить такие личностные характеристики, как уважительное отношение к семье, забота о близких в портрете выпускника начальной школы; гражданская идентичность и социальная солидарность в масштабах школы, родного села, страны, мира в портрете выпускника основной школы.

#### Ожидаемые результаты

Для обучающегося: осознание себя как части семьи в ближайшем окружении, школьном сообществе и сельском социуме, уважительное отношение к семейным ценностям и традициям; готовность, потребность и опыт конструктивного взаимодействия в социуме.

Для родителей (законных представителей) обучающихся: повышение родительского авторитета, сближение с ребенком в совместной деятельности, изменение отношения к ребенку, школе, социуму.

Для школы: создание системы продуктивного взаимодействия всех участников образовательного процесса, ориентированного на укрепление семейных ценностей и традиций.

Для социума: преобразование окружающей действительности в совместной деятельности.

## *2. Содержательный компонент*

Содержание внеурочной деятельности обусловлена трансформацией ценностей внутри вектора «Семья»:

– 2–3 классы – семья как ближайшее окружение; 4 класс – класс как семья; 5 класс – школа как семья; 6 класс – родное село как семья; 7–8 класс – Россия как семья.

*Программно-методическое обеспечение* модели включает в себя:

- рабочая программа студии общения «Моя семья» (2–4 классы);
- рабочая программа проектного бюро «Каждый день – доброе дело» (2–4 классы);
- рабочая программа лаборатории нравственности «Православные ценности и традиции» (4–7 классы);
- планы воспитательной работы классных руководителей, реализуемые в рамках модуля «Семья, класс, Родина» (4–8 классы);
- план внеурочной деятельности учителя истории и обществознания, реализуемый в рамках модуля «Краеведение» (7–8 классы).

В рамках реализации программ и планов внеурочной деятельности проводятся социокультурные пробы и практики как добрые дела на пользу семье, классу, школе, малой и большой родине, которые объединяются в долгосрочный социальный проект «Мы живем семьей единой».

## *3. Операционно-деятельностный компонент*

Разработка технологического инструментария строится в соответствии с требованиями методического конструктора, позволяющего выстраивать взаимосвязь «форма – вид деятельности – результат». В частности:

1. Для формирования знаний истории своей семьи, ее традиций, реликвий, особенностей семейного воспитания используются:

- рассказ-эстафета «Традиции моей семье», цикл этических бесед «Православие – это ...» (проблемно-ценностное общение);
- исторический экскурс «Моя родословная», уроки мужества «День Героя Отечества», «Автопортрет» (познавательная деятельность);
- экспресс-фото «Путешествуем вместе» (художественное творчество).

2. Для осознания важности семьи в жизни человека и общества, формирования уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи,

товарищам, представителям социума, готовности и потребности служить людям и Отечеству применяются:

- общественная трибуна «Что такое счастье», откровенный разговор «Нравственное воспитание в семье», тренинги личностного роста «Когда мои друзья со мной», «Если я обиделся» (проблемно-ценностное общение);

- чаевники «Мы за чаем не скучаем», семейные праздники «Пришла Коляда», «Ладочки радости», «С праздником, Родная» (досугово-развлекательная деятельность).

- выставка-проект «Профессии в моей семье», «Путешествуем вместе», сочинения «Письма о доме», «Письмо сверстнику», «Мой друг», мастер-классы «А у нас сегодня гость» (художественное творчество);

- фонд взаимопомощи «Помоги товарищу», «Доброе солнышко», «Закладки для первоклассников» (социальное творчество);

3. Для укрепления родственных связей, принятия семейных ценностей в практической деятельности, приобретения опыта социально значимой деятельности в разных формах взаимодействия (социальное творчество):

- летопись «Герои моей родины», «Забутые деревни», «Мои родители в школе»; «Моя школа» (сетевой партнер – МБОУ «Пречистенская СШ» Гагаринского района Смоленской области);

- акции «Чистое село», «Живи, родник», «Забота»;

- рейды, операции «Птицы – наши друзья», «Крылья надежды», «#УлыбаюсьПомогаю»;

- Дни памяти в селе «День рождения деревни».

Для реализации долгосрочного социального проекта привлекаются следующие социальные партнеры:

- члены семей обучающихся, жители сельских поселений, учащиеся и педагоги МБОУ «Пречистенская СШ», сотрудники Дома-музея Ю.А. Гагарина, специалисты Дома культуры, сельской библиотеки, историко-краеведческого музея (г. Гагарин), администрации Гагаринского и Самуйловского сельских поселений, настоятель храма Успения Пресвятой Богородицы.

#### *4. Аналитико-результативный компонент*

Оценка сформированности личностных результатов в рамках реализации программ и планов внеурочной деятельности по осознанию и присвоению семейных ценностей обучающимися осуществляется посредством использования следующего диагностического инструментария:

- методика «Рисунок семьи» (В. Хьюлс);

- методика «Я и моя семья» (блок уровня воспитанности, М.И. Шилова);

- методика «Семейные ценности» (М.С. Константинова, М.В. Мартынова);

- методика «Мой личностный рост» (С.С. Кункевич);
- диагностика социализированности личности (М.И. Рожков);
- «Выявление мотивов участия учащихся в делах классного и общешкольного коллектива» (О.В. Лишин) и др.

**Организационная модель внеурочной деятельности  
духовно-нравственной направленности МБОУ «СОШ № 4»  
г. Сафоново Смоленской области**

*1. Концептуально-целевой компонент*

Выбор приоритетного вектора организации внеурочной деятельности духовно-нравственной направленности в школе обусловлен потребностью обучающихся в общении с людьми с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и обоюдным желанием выстраивать партнерские отношения в различных видах социально значимой и творческой деятельности.

Концептуальный замысел модели: Создание безбарьерного пространства совместной жизнедеятельности обучающихся школы и людей с ОВЗ.

Цель: создание системы непрерывного духовно-нравственного воспитания обучающихся посредством добротворческой деятельности с людьми с ОВЗ.

Задачи:

- изучить социальный заказ на организацию внеурочной деятельности в выбранном направлении; провести SWOT-анализ ресурсного обеспечения;
- создать и апробировать модель площадки «Мир открытых сердец» совместно с региональной общественной организацией инвалидов г. Сафоново;
- разработать и внедрить комплекс мер по реализации модели площадки с использованием современных форм и технологий воспитательной деятельности;
- реализовать долгосрочный социальный проект;
- организовать диагностическое сопровождение внеурочной деятельности.

Реализация концептуального замысла модели позволит усилить такие личностные характеристики, как уважительное отношение к семье, забота о близких в портрете выпускника основной школы, как милосердие, толерантность, уважение достоинства другого человека, готовность осуществлять нравственный выбор.

Ожидаемые результаты

Для обучающегося: формирование модели социального поведения, нравственного опыта взаимодействия с людьми с ОВЗ.

Для родителей (законных представителей) обучающихся: трансформация отношения родителей (законных представителей) обучающихся к людям с ОВЗ.

Для школы: создание системы взаимодействия образовательного учреждения и социальных институтов по поддержке людей с ОВЗ.

Для социума: привлечение внимания общественности к проблемам людей с ОВЗ.

## *2. Содержательный компонент*

Содержание внеурочной деятельности внутри вектора «Социальное окружение» обусловлена трансформацией ценностей «толерантность», «милосердие», «социальная ответственность» посредством расширения адресатов добровольческой помощи в рамках реализации мини-проектов:

- проект «Традиции моей семьи»;
- проект «Труд и творчество – на благо»;
- проект «Добрая игрушка – детям!»;
- проект «Зеленая весна».

*Программно-методическое обеспечение* модели включает в себя:

– рабочая программа социальной площадки «Навстречу добру» (5–7 классы), реализуемой в рамках модуля учителя истории и обществознания.

В рамках реализации программы внеурочной деятельности проводятся мини-проекты как общественно значимые дела на пользу семье, школе, социуму, людям с ОВЗ, которые объединяются в долгосрочный социальный проект «Мир открытых сердец».

## *3. Операционно-деятельностный компонент*

Разработка технологического инструментария строится в соответствии с требованиями методического конструктора, позволяющего выстраивать взаимосвязь «форма – вид деятельности – результат». В частности:

1. Для формирования представлений о людях с ОВЗ, особенностях их жизни, осознанного понимания проблем этих людей проводятся:

- цикл занятий «Учись разговаривать сердцем» (проблемно-ценностное общение);
- цикл экскурсий «В гостях у социальных партнеров» (познавательная деятельность).

2. Для выстраивания толерантного отношения к людям с ОВЗ, стимулирования потребности и готовности взаимодействовать с ними, оказывать посильную помощь применяются:

- мастерская общения «Право на лучшую жизнь» (проблемно-ценностное общение);
- создание видеоролика «Прекрасно там, где пребывает милосердие»;
- ситуативные практикумы «В мире особых людей» (социальное творчество);

– творческая мастерская по подготовке подарков и сувениров «Ярмарка добрых дел»; выпуск газеты «Будем добрыми и человечными», выставка «Пасхальный перезвон» (художественное творчество);

– чаепития «Мы вместе» (досугово-развлекательная деятельность).

3. Для приобретения начального опыта добротворческой деятельности в разнообразных формах социально значимой и творческой деятельности и типах социальных отношений используются:

– районный фестиваль художественного творчества «Мир. Труд. Май» (художественное творчество);

– благотворительная акция «Дарим детям радость» (социальное творчество);

– серия операций «Я хочу помочь тебе» – посильная помощь в передвижении, посещении поликлиник, прогулки, совместные мероприятия с детьми с ОВЗ (социальное творчество);

– флешмобы «Я с тобой», «Вместе сделаем многое» (социальное творчество).

Для реализации долгосрочного социального проекта привлекаются следующие социальные партнеры:

– члены семей обучающихся, представители региональной общественной организации инвалидов г. Сафоново, сотрудники Дома Культуры пос. Горный, Сафоновского Городского Культурного Центра, редакции районной газеты «Сафоновская правда», завода «Теплоконтроль», представители Вяземской епархии Русской Православной Церкви.

#### *4. Аналитико-результативный компонент*

Оценка сформированности личностных результатов в рамках реализации программы внеурочной деятельности «Навстречу добру» по формированию толерантного отношения к людям с ОВЗ, начального опыта добротворческой деятельности осуществляется посредством использования следующего диагностического инструментария:

– методика «Мой личностный рост» (Кункевич С.С.);

– диагностика мотиваторов социально-психологической активности личности (Фетискин Н.П., Мануйлов Г.М., Козлов В.В.);

– диагностика реальной структуры ценностных ориентаций личности (С.С. Бубнов) и др.

– тест на определение уровня толерантности (Бойко В.В.).

### **Вывод**

Для создания системы непрерывного духовно-нравственного воспитания обучающихся средствами внеурочной деятельности **НЕОБХОДИМО:**



1. Выбрать вектор духовно-нравственного развития, обеспечить последовательное расширение ценностно-смысловой сферы обучающихся посредством трансформации ценностей.

2. Определить состав и структуру планируемых результатов духовно-нравственного воспитания, которые должны быть реальными, адресными, измеряемыми.

3. Сформировать портрет выпускника с учетом планируемых результатов духовно-нравственного воспитания и в соответствии с современным национальным воспитательным идеалом.

4. Разработать содержание и технологический инструментарий внеурочной деятельности, руководствуясь логикой нравственно-этического воспитания.

5. Придать внеурочной деятельности социально значимую направленность, что предполагает объединение краткосрочных практик и проектов в долгосрочный социальный проект.

***Соблюдение вышеобозначенных условий позволит обеспечить эффективность разработки и реализации организационной модели внеурочной деятельности духовно-нравственной направленности образовательной организации.***

Приложение 1

### Методический конструктор

**«Преимущественные формы достижения воспитательных результатов во внеурочной деятельности» (Д.В. Григорьев, П.В. Степанов)**

<b>Уровни воспитательных результатов</b>	<b><i>Приобретение школьником новых социальных знаний</i></b>	<b><i>Развитие позитивных отношений школьника к базовым общественным ценностям</i></b>	<b><i>Накопление школьником опыта самостоятельного социального действия</i></b>
<b>Виды внеурочной деятельности</b>	<b><i>1. Игровая</i></b>	Игра с ролевым акцентом	
		Игра с деловым акцентом	
		Социально-моделирующая игра	
<b><i>2. Познавательная</i></b>	Познавательные беседы, предметные факультативы, олимпиады		
	Дидактический театр, общественный смотр знаний, интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?»		

<b>Уровни воспитательных результатов</b>	<b>Приобретение школьником новых социальных знаний</b>	<b>Развитие позитивных отношений школьника к базовым общественным ценностям</b>	<b>Накопление школьником опыта самостоятельного социального действия</b>
<b>Виды внеурочной деятельности</b>	Детский исследовательский проекты, внешкольные акции познавательной направленности (конференции учащихся, интеллектуальные марафоны и т.п.), школьный музей-клуб		
<b>3. Проблемно-ценностное общение</b>	Этическая беседа		
	Дебаты, тематический диспут		
	Проблемно-ценностная дискуссия с участием внешних экспертов		
<b>4. Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)</b>	Культпоходы в театры, музеи, концертные залы, галерею		
	Концерты, инсценировки, праздничные «огоньки» на уровне класса, школы		
	Досугово-развлекательные акции школьников в окружающем школу социуме (благотворительные концерты, гастроли школьной самодеятельности и т.д.)		
<b>5. Художественное творчество</b>	Занятия объединений художественного творчества		
	Художественные выставки, фестивали искусств, спектакли в классе, школе		
	Художественные акции школьников в окружающем школу социуме		
<b>6. Социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность)</b>	Социальная проба (инициативное участие ребенка в социальном деле, акции, организованной взрослым)		
	КТД (коллективное творческое дело)		
	Социально-образовательный проект		
<b>7. Трудовая (производственная) деятельность</b>	Занятия по конструированию, кружки технического творчества, домашних ремесел		
	Трудовые десанты, сюжетно-ролевые продуктивные игры («Почта», «Фабрика»), детская производственная бригада под руководством взрослого		
	Совместное образовательное производство детей и взрослых		
<b>8. Спортивно-оздоровительная деятельность</b>	Занятия спортивных секций, беседы о ЗОЖ, участие в		

<b>Уровни воспитательных результатов</b>	<b><i>Приобретение школьником новых социальных знаний</i></b>	<b><i>Развитие позитивных отношений школьника к базовым общественным ценностям</i></b>	<b><i>Накопление школьником опыта самостоятельного социального действия</i></b>
<b>Виды внеурочной деятельности</b>	оздоровительных процедурах		
	Школьные спортивные турниры и оздоровительные акции		
	Спортивные и оздоровительные акции школьников в окружающем школу социуме		
<b>9. Туристско-краеведческая деятельность</b>	Образовательная экскурсия, туристическая поездка, краеведческий кружок		
	Туристический поход, краеведческий клуб		
	Туристско-краеведческая экспедиция, поисково-краеведческая экспедиция, школьный краеведческий музей		

## Азбука современных форм воспитательных мероприятий

<b>А</b>	Аукцион жизненных ценностей, агитбригада, акция, аналитический аттракцион, аргументы и факты, азбука здоровья, аллея славы, альбом-эстафета, академия вежливости, арт-кафе	<b>О</b>	ОТК дежурства, открытая кафедра, открытый микрофон, откровенный разговор, отчет, обучающее занятие, организационно-деловая игра, ораторская дуэль, «огонек», операция, обмен
<b>Б</b>	благотворительный марафон, брейн-ринг, бумеранг идей, беседа с элементами практикума, большая стирка, блиц-интервью, базар пословиц, брифинг, бильярд, бюро	<b>П</b>	портфолио, проблемный разговор, проектная мастерская, продуктивная игра, публичная лекция, переключка дел, проблема на ладошке, презентация мира, путешествие, привал, пир-бал
<b>В</b>	вернисаж, викторина, виртуальная экскурсия, вахта памяти, выставка-проект, вебинар, вечер-путешествие, встреча лучших друзей, вызов самому себе, выпускной ринг, выездной сбор	<b>Р</b>	рейд, ролевая игра, расследование, разговор по душам, разброс мнений, рассказ-эстафета, родительское собрание, репортаж, разведка добрых дел, рейтинг, разноречие, ринг
<b>Г</b>	геокэшинг, гостиная, гайд-парк, город мастеров, галерея достижений, главная площадь, госпиталь, гимнастика для ума, герой дня, генерация идей	<b>С</b>	ситуативный практикум, сократовская беседа, суд над ..., студия, сетевой консилиум, скайп-чат, самоаттестация коллектива, социологический опрос, социодрама, старт-сбор, смотр-конкурс
<b>Д</b>	дебаты, дискуссия, деловая игра, дискуссионные качели, демократический ящик, десант, День добрых сюрпризов, деловой оркестр, дефиле, День гения, День рекордов, диалог с Веком	<b>Т</b>	ток-шоу, тест-драйв, театральная афиша, тренинг личностного роста, турнир ораторов, турнир знатоков, тематический праздник, телешоу, творческая мастерская, творческий отчет, таможня, турне
<b>Ж</b>	журнал-эстафета, журнал-игра, журналистское расследование, живая стена, живая газета, живой телетайп, жизненный цикл, жернова мысли	<b>У</b>	устный журнал, уроки замечательной личности, уроки на природе, уроки нравственности, уроки этикета, урок-матч, урок неожиданных открытий и т.п.
<b>З</b>	защита проекта, заочная экскурсия, звездный час, заседание экспертов, занимательная азбука, занятие-игра, зеркало (информационное), зеркало судеб	<b>Ф</b>	философский стол, флешмоб, фотопортрет, фотолетопись, фестиваль искусств, фишка дня, фейерверк, фотосессия, форум, фан-игра, фабрика настроения, фольклорные посиделки
<b>И</b>	интерактивный квест, исторический экскурс, интернет-презентация, игра-полет, игра-тест, исследовательский рефлексивный проект, интеллект-шоу, игра-дайджест	<b>Х</b>	хронограф добрых дел, художественная мастерская, холдинг-проект, хрестоматия игр, сценариев, творческих программ, хроника побед, хронологическая картотека
<b>К</b>	контрольная закупка, командное пятиборье, компаньон-шоу, калейдоскоп, киностудия, командная дискуссия, конференция, КТД, крестики-нолики, конкурс, камертон, клуб-конкурс, квест	<b>Ч</b>	чаша бытия, час коллективной рефлексии, час правового общения, час раздумья, час проектирования, честные выборы, час творческой самопрезентации, час без галстука, час волшебства, чемпионат
<b>Л</b>	летопись, лукошко добрых дел, личный дневник, лаборатория, лестница достижений, личная трибуна, лабиринт, лекторий, лекционный ринг, лото	<b>Э</b>	этическая беседа, экскурсия, эстафета мнений, поколений, смыслов, этикет-турнир, экспресс-фото, экспертиза проектов, этический тренинг, экранизация жизни, экран успеваемости
<b>М</b>	мастерская общения, метеорологическая лаборатория, мастерская самостроительства, маски-шоу, мозаика, морской бой, митинг, мини-проект, минута славы, марафон, магазин-ярмарка	<b>Я</b>	ярмарка бизнес-идей, ярмарка ученических талантов, ярмарка-оценка, ярмарка-выставка, ярмарка-магазин, ярмарка-презентация, ярлыки афоризмов
<b>Н</b>	новость дня, новостная строка, новостной дайджест, новостной телетайп, независимая оценка, народные гуляния, номер дня		

**ФОРМОТЕКА ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

<b>№ п/п</b>	<b>Форма мероприятия</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Краткое описание</b>	<b>Планируемый воспитательный результат (уровень)</b>
1.	<b>АГИТБРИГАДА</b>	Моя семья – мое богатство Умершим – бессмертие	Форма политического и нравственного воспитания, обеспечивающая органическое соединение глубокого содержания с яркими художественно-выразительными, эмоциональными формами	Умение выражать свою гражданскую позицию в различных видах творчества (3)
2.	<b>АКЦИЯ</b>	Помним – значит живем! Человек рядом Доброе сердце Белый цветок	Социально значимое событие, призванное привлечь внимание большого количества людей к какой-либо проблеме; выделяют исследовательские, благотворительные, профилактические, социальные, трудовые и др.	Опыт участия в социально значимых акциях, делах благотворительности, милосердия, заботе о животных и природе (3)
3.	<b>АУКЦИОН</b>	Духовные ценности человечества Мои жизненные ориентиры	Форма мероприятия, в ходе проведения которого можно продать или купить материализованную духовную ценность. Покупка совершается путем предъявления определенных знаний, качеств, суждений. Игровое оформление имитирует аукционную продажу.	Готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов, стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания (2)
4.	<b>БЮРО</b>	Модель человеческого общения Жизнь как деяние Красная книга Родного края	Форма мероприятия, в ходе проведения которого рассматриваются заявки на получение конкретной помощи по существующей проблеме, проектируются пути решения. Выделяют бюро: конструкторское, проектное, добрых услуг и т.п.	Первоначальные и навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности (2)
5.	<b>ВЫСТАВКА</b>	Зачем нам помнить о войне? Православные святыни Человек и его судьба	Специально организованная деятельность по созданию экспонатов или информационного продукта для последующей демонстрации кому-либо. Выделяют: выставка-ярмарка, выставка-презентация, выставка достижений и др.	Опыт эмоционального постижения и ценностное отношение к общекультурному и историческому наследию большой и малой родины (2)
6.	<b>ГЕОКЭШИНГ</b>	Смоленские купола Путешествие в историю Выдающиеся земляки	Туристическая игра, основная идея которой состоит в том, что одни игроки прячут тайники, с помощью GPS определяют их географические координаты и составляют карту. Другие игроки разбиваются на команды, используют эти координаты и свои GPS-приемники для поиска тайников.	Опыт социальной и межкультурной коммуникации; умение сочетать личные и общественные интересы, соединять теорию с практикой (3)

<b>№ п/п</b>	<b>Форма мероприятия</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Краткое описание</b>	<b>Планируемый воспитательный результат (уровень)</b>
7.	<b>ГОСТИНАЯ</b>	Серебряные нити Святое родительское слово Есть целый мир в душе моей	Форма занятий, способствующая объединению людей для свободного общения по интересам; обмен воспоминаниями эпизодов из жизни по предложенной тематике, сопровождается дарением сувениров; выделяют литературную, поэтическую, музыкальную.	Опыт эстетических переживаний; способность видеть и ценить прекрасное в разных формах искусства, природе, творчестве людей (2)
8.	<b>ДЕБАТЫ</b>	Зачем человеку совесть? Бизнес и мораль	Воспитательное мероприятие, в ходе проведения которого команды по определенным правилам защищают разные позиции некоего спорного утверждения («ЗА» и «ПРОТИВ»), пытаясь убедить третью сторону, судей, в том, что их позиция верна. Приводимые аргументы должны быть подкреплены доказательствами.	Ориентация в системе моральных норм и ценностей, их иерархизация, понимание конвенционального характера морали; формирование основ социально-критического мышления (2)
9.	<b>ДЕНЬ ГЕНИЯ</b>	Равнение на героев Победы Святые заступники Руси	Форма воспитания, которая содействует расширению представлений о неисчерпаемых возможностях человека, их максимальном уровне развития; знакомство с гениальными, выдающимися людьми разных времен и народов.	Знания о людях, явивших пример гражданского служения Отечеству, исполнения патриотического долга; интерес к развитию возможностей человека (1)
10.	<b>ДЕНЬ ДОБРЫХ СЮРПРИЗОВ</b>	Если добрый ты Дари радость Учись улыбаться!	Воспитательная форма, направленная на развитие умений оказывать знаки внимания, желание доставлять окружающим благо. Это веселый добрый розыгрыш, итог которого заведомо приятен.	Установление дружеских отношений в коллективе, основанных на взаимопомощи, взаимной поддержке и доверии (3)
11.	<b>ДЕМОКРАТИЧЕСКИЙ ЯЩИК</b>	Социальная инициатива Право голоса Мой выбор	Событие, организуемое в течение определенного промежутка времени с целью определения мотивированного мнения участников по предложенной проблеме, что предполагает дальнейший анализ и принятие на их основе социально значимых решений.	Ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий; потребность в участии в общественной жизни, деятельности класса и школы (2);
12.	<b>ДИАЛОГ С ВЕКОМ</b>	Диалог через века Женственность и мужественность Русь православная	Диалог обучающихся с представителями разных веков, в ходе которого ими приобретаются ценности для их последующего воспроизведения. Образ прошлого века преподносит произведение искусства любого вида и жанра.	Освоение национальных ценностей, традиций; уважение к выдающимся людям разных исторических эпох, положительное принятие своей гражданской идентичности (2)
13.	<b>ДИАЛОГ С ВЕЛИКИМ</b>	С Великим – запросто! Православные святые	Форма духовной деятельности детей, конкретизирующая персоналии людей, с которыми происходит беседа как	Стремление к совершенствованию духовно-нравственных качеств

№ п/п	Форма мероприятия	Название мероприятия	Краткое описание	Планируемый воспитательный результат (уровень)
			размышление на определенную проблему, остро стоящую перед ними.	на примерах выдающихся личностей (2)
14.	<b>ДИСКУССИОННЫЕ КАЧЕЛИ</b>	Общественный порядок и свобода личности Чаша бытия	Форма духовной деятельности, в которой две группы детей, расположившиеся друг против друга, поочередно высказывают свои суждения по предложенному вопросу до тех пор, пока их возможности не исчерпаются.	Понимание зависимости людей друг от друга; сознательное принятие нравственных норм и выполнение их независимо от внешнего контроля (2)
15.	<b>ДИСКУССИЯ</b>	Что нужно для полного счастья? С чего начинается родина?	Специально организованный обмен мнениями по какому-либо вопросу (проблеме) для получения информационного продукта в виде решения. Выделяют разновидности дискуссии: круглый стол, форум, симпозиум, панельная дискуссия.	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения; готовность и способность к выполнению моральных норм (2)
16.	<b>ДИСПУТ</b>	Отцы и дети Патриотизм истинный и мнимый	Специально организованное представление, в ходе которого происходит демонстративное столкновение мнений по какому-либо вопросу (проблеме) любой предметной области.	Ориентация в системе моральных норм и ценностей; умение аргументированно отстаивать свою нравственную позицию (2)
17.	<b>ЖУРНАЛИСТСКОЕ РАССЛЕДОВАНИЕ</b>	Современная молодежь: какая она	Интернет-сбор материала, предвещающий осуществление какой-либо деятельности в целях лучшего изучения механизмов ее организации.	Системные представления о структуре российского общества, определения своего места в нем (1)
18.	<b>ЖУРНАЛ-ЭСТАФЕТА</b>	Звездная россыпь Летопись Смоленска Мой любимый уголок	Творческий вариант деловой игры, где каждая группа разрабатывает идеи к своей страничке. Затем странички передаются в другие группы для внесения предложений. Итог работы предполагает презентацию идей.	Знание национальных героев и важнейших событий истории России, государственных праздников, духовных и культурных традиций (1)
19.	<b>ЗАЩИТА ПРОЕКТА</b>	Как жили наши предки Храм природы	Форма групповой деятельности, участники которой представляют и защищают подготовленные ими проекты.	Начальный опыт разработки и реализации проектов; умение демонстрировать проект (3)
20.	<b>ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ КУБИК</b>	Азбука важных открытий Интеллектуальный лабиринт	Интеллектуальная игра, в ходе которой участники подбрасывают кубик и отвечают на вопросы. Цвет кубика – показатель сложности вопроса определенной тематики.	Системные представления о природе, обществе, человеке; интерес к разным областям знаний (1)
21.	<b>ИСТОРИЧЕСКИЙ ЭКСКУРС</b>	Маленькие шедевры Историческая пантомима	Ролевое игровое воспроизведение эпизода из прошлого, главная цель которого – извлечь урок на будущее для собственной жизни. Эпизодом для анализа избирается	Умение моделировать простые социальные отношения, проследить взаимосвязь

№ п/п	Форма мероприятия	Название мероприятия	Краткое описание	Планируемый воспитательный результат (уровень)
		Сценические миниатюры	то, что сообщает история, повествуя о наиважнейших для человечества событиях, факты о выдающейся личности. Участникам раздаются роли так, чтобы можно было представить, как по-разному вели себя персонажи исторического события.	прошлых и настоящих событий, прогнозировать их влияние на личностную сферу человека (2)
22.	<b>КИНОСТУДИЯ</b>	Сделай мир добрее! Красота спасет мир! Между прошлым и будущим	Обучающимся предлагается представить себя в роли работников киностудии и снять фильм о полезных делах, которые они могут совершить для родного города (села). Сценарий будущего фильма составляется коллективно с помощью опорных кадров.	Умения и навыки коллективного планирования жизнедеятельности класса конструктивной общественной направленности (2)
23.	<b>КЛУБ ИНТЕРЕСНЫХ ВСТРЕЧ</b>	Это важно знать! Удивительное рядом Расскажи мне о себе	Заседания-встречи проводятся по желанию учащихся с различными интересными для них людьми (представители правоохранительных организаций, мед. работники, военнослужащие, спортсмены и др.).	Умение вести разговор по социальным вопросам, обосновывать свою личностную позицию, вести диалог (2)
24.	<b>КНИЖКА ДОСТИЖЕНИЙ</b>	Лесенка достижений Каким я стану? Мои будущие перспективы	Личная индивидуальная книжка обучающегося, в которой фиксируются личностные достижения обучающихся и записываются проблемы для их дальнейшего решения.	Готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания (2)
25.	<b>КОНВЕРТ ВОПРОСОВ</b>	Искусство взаимодействия Поговорим о дружбе	Свободный обмен мнениями на разные темы в дружественной обстановке. Выделяют: конверт дружеских, интересных, актуальных вопросов.	Приобретение опыта взаимодействия и общения со сверстниками по актуальным лично и общественно значимым вопросам (2)
26.	<b>ЛЕКЦИЯ-РАССУЖДЕНИЕ</b>	Искусство быть собой Кто я и чей я? Детство человечества	Форма ценностно-поисковой деятельности, направленная на развитие навыков работы над проблемным вопросом и публичную презентацию итогов этой деятельности.	Основы социально-критического мышления; ориентация в социальных отношениях; установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями (2)
27.	<b>МАСТЕРСКАЯ</b>	Бесконфликтное поведение Твои гражданские права и обязанности	Форма воспитания, которая создает условия для восхождения каждого участника к новому знанию и новому опыту путем самостоятельного или коллективного открытия; основано на творческой	Приобретение опыта создания лично значимых образовательных продуктов в процессе продуктивной



№ п/п	Форма мероприятия	Название мероприятия	Краткое описание	Планируемый воспитательный результат (уровень)
			деятельности. Выделяют: мастерскую общения, самостроительства, творческую, проектную и т.п.	совместной деятельности со сверстниками и взрослыми (3)
28.	<b>МУЗЕЙ ОДНОЙ КАРТИНЫ</b>	Калейдоскоп впечатлений Библейские сюжеты в картинах русских художников	Презентация репродукции художественного полотна с последующей рефлексией в виде отзыва в специально созданной книге.	Понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира; опыт эмоционального постижения художественного полотна (2)
29.	<b>ОПЕРАЦИЯ</b>	Зеленый патруль Сестра милосердия Рука помощи Вербное воскресенье	Форма воспитания, направленная на организацию деятельности коллектива по решению в краткие сроки возникших проблем. Выделяют: операции «Книга», «Школьный двор», «Забота», «Письма спонсорам» и др.	Начальный нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми в делах благотворительности и милосердия (3)
30.	<b>ОТКРЫТАЯ КАФЕДРА</b>	Все профессии нужны Все начинается с семьи Отходы и доходы	Форма воспитания, в ходе проведения которой учащиеся мысленно, как бы с платформы, высказывают свое мнение о сущности современных социальных, политических, экономических событий с позиции разных людей – президента, педагога, домохозяйки и т.п.	Умение прогнозировать развитие социальной ситуации с учетом социального статуса и профессий людей, проследить взаимосвязь социальных явлений и событий (2)
31.	<b>ОТКРЫТЫЙ МИКРОФОН</b>	Хочу стать самим собой Добро и зло Мои истоки	Форма публицистической деятельности, в ходе которой учащиеся выступают перед своим коллективом с каким-либо проблемным вопросом. Микрофон «открыт» для каждого.	Потребность в самовыражении, самореализации и социальном признании; опыт демонстрации своей личностной позиции (2)
32.	<b>ПРЕЗЕНТАЦИЯ МИРА</b>	Тайный смысл В чем соль? Говорят предметы Чудотворная икона	Описание, раскрытие роли предмета, социального предназначения в жизни человека, участие в социальных отношениях.	Понимание ценностно-смысловой сущности вещей с опорой на традиционные духовные ценности и моральные нормы общества (1)
33.	<b>ПРОБЛЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНАЯ ИГРА</b>	Летопись класса Веер проблем Деловой оркестр	Специально смоделированная ситуация, мобилизующая разрозненные усилия членов коллектива на решение общих задач и существующих в классе проблем.	Освоение социальных норм, правил и моделей поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах конструктивной общественной направленности (3)
34.	<b>ПРОБЛЕМЫ И АРГУМЕНТЫ</b>	Свобода – это ... Искусство быть собой	Командная состязательная форма духовной деятельности, направленная на развитие способности оценивать реальную действительность во всем многообразии ее проблем. Команды рассматривают один	Умение вести диалог по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, достигать

№ п/п	Форма мероприятия	Название мероприятия	Краткое описание	Планируемый воспитательный результат (уровень)
			из жизненных вопросов с двух точек зрения (с точки зрения правомерности проблемы и с точки зрения ее решения), поочередно выступая в роли «аналитиков» и «прагматиков».	взаимопонимания с опорой на базовые национальные ценности и духовные ориентиры российского общества (2)
35.	<b>РАЗБРОС МНЕНИЙ</b>	Творцы и потребители Человек и проблемы войны и мира	Организованное поочередное высказывание участниками групповой деятельности суждений по какой-либо проблеме или теме. Каждый имеет право сказать то, что хочет.	Опыт участия в дискуссии нравственно-этического содержания, аргументировать свое мнение, согласовывать позиции (2)
36.	<b>РЕЙД</b>	Подарок Чистый город Экологический десант	Форма совместной деятельности на пользу и радость кому-либо, в том числе самому себе при опосредованном руководстве педагога; бывает трудовой, экологический, спортивный и др.	Опыт участия в совместной социально-значимой деятельности; продуктивного сотрудничества с людьми (3)
37.	<b>СОКРАТОВСКАЯ БЕСЕДА</b>	Зачем человеку совесть? Жизнь и смерть Добродетели в жизни христианина	Предъявление обучающимся системы вопросов, последовательные ответы на которые приводят к истине; проблемный вопрос «обрастает» большим числом мелких и частных вопросов, ведущих к общему ответу; каждый участник делает для себя выбор сам.	Ориентация в системе моральных норм и ценностей, умение анализировать поступки людей; стремление к осуществлению нравственного выбора (2)
38.	<b>СОЦИОДРАМА</b>	Мои жизненные ценности Ребенок – зеркало семьи	Сюжетно-ролевая игра, predeterminedная позицией главных героев. Ситуация выбора, осознание себя в структуре общественных отношений.	Опыт ролевого взаимодействия; осознание себя в системе социальных отношений, готовность к нравственному выбору (2)
39.	<b>СУД НАД ...</b>	Человек и деньги Пессимист и оптимист	Вид имитационной игры в форме «судебного процесса» над негативными явлениями жизни общества, человеческими пороками, безнравственными поступками	Опыт социальной коммуникации в процессе совместного обсуждения актуальных проблем (2)
40.	<b>ТЕАТР-ЭКСПРОМТ</b>	Расскажи мне обо мне Живой миг	Представление-экспромт, сиюминутное созидание, направленное на психологическое раскрепощение ребенка, формирование эмпатии, включение каждого в ролевую деятельность.	Первоначальный опыт эстетического отношения к окружающему миру и самому себе, чувство эмпатии (2)
41.	<b>ТОК-ШОУ</b>	Армия – школа жизни Жизнь на западе: заманчивая и пугающая	Дискуссия с возможно большим числом участников, смысл которой – включение молодых людей в ситуацию нравственного выбора путем соотнесения своих ценностных установок с суждениями других людей, с общепринятыми нравственными требованиями.	Умение вести диалог на основе взаимного уважения; аргументированно отстаивать свою гражданскую позицию; следовать морально-этическим принципам (2)

<b>№ п/п</b>	<b>Форма мероприятия</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Краткое описание</b>	<b>Планируемый воспитательный результат (уровень)</b>
42.	<b>ТУРНИР ОРАТОРОВ</b>	Классики литературы о смысле жизни Лестница на вершину	Форма познавательной деятельности учащихся, направленная на развитие ораторских способностей по определенным параметрам: логика выступления, художественность речи, общение с публикой, пластическая выразительность, этичность, умение продемонстрировать наглядный материал и др.	Умение публично и аргументированно демонстрировать свою личностную позицию, опираясь на культурно-исторические традиции, ценности, идеалы (2)
43.	<b>УРОКИ ЗАМЕЧАТЕЛЬНОЙ ЛИЧНОСТИ</b>	Омар Хайям и его мудрость жизни Параллельные миры Эврика	Воспитательное мероприятие по материалам художественного наследия, биографии и жизнеописания великих людей – писателей, композиторов, художников, ученых, философов, героев войны и труда и т.п.	Знакомство с жизнью людей, явивших примеры гражданского служения в качестве примеров для духовно-нравственного подражания (1)
44.	<b>ФИЛОСОФСКИЙ СТОЛ</b>	Пороки и добродетели Отечество земное и Небесное	Коллективная интеллектуальная работа по отысканию социального значения и личностного смысла явлений жизни.	Умение использовать при решении типичных социальных проблем нравственных моделей поведения, ориентированных на благо человека и общества (2)
45.	<b>ФЛЕШИМОБ</b>	Одно небо на всех Я люблю тебя – жизнь! Твой выбор	Заранее спланированная массовая акция, где большая группа людей появляется в общественном месте, выполняет заранее оговоренные действия и расходится; сбор участников осуществляется через Интернет.	Способность к решению моральных проблем на основе личностного выбора в социально-значимой деятельности (3)
46.	<b>ХРОНОГРАФ</b>	От всей души Планета друзей Хроника побед Азбука добрых дел	Создание классной книги, в которой есть предисловие, демонстрирующее отношение класса к различным видам деятельности; каждая страница посвящена конкретному делу с комментариями и фотографиями; последняя страница – послесловие (выводы). Выделяют: хронограф добрых дел, продуктивного сотрудничества, профессионального выбора.	Начальный опыт разработки и реализации коллективного общественно-значимого проекта, умение работать со сверстниками в проблемных творческих группах конструктивной общественной направленности (3)
47.	<b>ЭКСКУРСИЯ</b>	За спиной Россия ... Красота рукотворная и нерукотворная География святых мест России	Коллективный поход или поездка с целью осмотра, знакомства; обогащает чувственное восприятие и наглядные представления обучающихся об историческом и культурном наследии страны и родного края.	Знание национальных героев и важнейших событий в истории России, культурных особенностей и традиций народов России (1)
48.	<b>ЭСТАФЕТА СМЫСЛОВ</b>	Азбука важных открытий моих «я» Мои жизненные	Участники игры от одного к другому «передают» социально-культурные ценности, предпочитаемые ими лично, т.е. указывают на личностный смысл того или	Системные представления о традиционных ценностях многонационального российского

<b>№ п/п</b>	<b>Форма мероприятия</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Краткое описание</b>	<b>Планируемый воспитательный результат (уровень)</b>
		ориентиры Путеводная звезда	иногo явления.	общества, их роли в жизни человека (1)
49.	<b>ЭТИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ</b>	Я отвечаю за свои поступки Все мы родом из детства	Форма идеального представления ситуаций взаимоотношений людей, путем ролевой игры воссоздаваемых «здесь и сейчас» и анализируемых с позиций нравственных норм.	Умение моделировать простые социальные отношения, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, школьном коллективе, социуме (1)
50.	<b>ЯРМАРКА</b>	Семейный фоторепортаж Гордость школы Мои рекорды	Ярмарка – развернутое на определенной площадке совместное развлечение, предполагающее вовлечение участников в различные виды деятельности. Выделяют: ярмарку талантов, идей, ярмарку-выставку, ярмарку-презентацию и т.п.	Начальный опыт самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности (3)

## Мониторинговая карта оценки результатов внеурочной деятельности

Критерии	Показатели	Методы оценки/ диагностический инструментарий	Ответственные
<b>Параметр 1. Анализ общего состояния внеурочной деятельности</b>			
1) Вовлеченность обучающихся в систему внеурочной деятельности	1. Учет интересов и запросов участников образовательных отношений при выборе направлений и форм внеурочной деятельности. 2. Охват обучающихся внеурочной деятельностью. 3. Сохранность контингента	Анкетирование / тестирование / опрос Анализ интересов и запросов участников образовательных отношений Изучение школьной документации Анализ вовлеченности обучающихся в систему внеурочной деятельности	Заместитель директора Классный руководитель
2) Ресурсная обеспеченность внеурочной деятельности	1. Обеспеченность кадровыми ресурсами. 2. Обеспеченность финансово-экономическими ресурсами. 3. Обеспеченность материально-техническими ресурсами. 4. Обеспеченность информационно-методическими ресурсами	Метод экспертной оценки Методы индивидуальной и групповой оценки Анкетирование / тестирование / опрос	Заместитель директора
<b>Параметр 2. Эффективность реализации внеурочной деятельности</b>			
1) Продуктивность организации внеурочной деятельности	1. Наличие рабочих программ / планов воспитательной работы, внеурочной деятельности и их соответствие предъявляемым требованиям. 2. Ведение журнала учета занятий внеурочной деятельности. 3. Оценка эффективности проведения внеурочных занятий 4. Формирование портфолио достижений обучающихся во внеурочной деятельности	Анализ рабочих программ курсов внеурочной деятельности / планов воспитательной работы, внеурочной деятельности  Проверка журналов учета занятий внеурочной деятельности Посещение и анализ занятий внеурочной деятельности Анализ содержания портфолио достижений обучающихся во внеурочной деятельности	Заместитель директора
2) Результативность освоения рабочих программ и (или) планов воспитательной работы, внеурочной	1) Самоопределение: – сформированность внутренней позиции; – сформированность устойчивой адекватной самооценки; – сформированность основ гражданской идентичности	<u>На уровне НОО:</u> Методика «Кто я?» (М. Кун) Методика «Лесенка» (В.Г. Щур) Методика «Уровень воспитанности» – отношение к Родине (Н.П. Капустин) <u>На уровне ООО:</u>	Классные руководители  Учителя-предметники

Критерии	Показатели	Методы оценки/ диагностический инструментарий	Ответственные
<p>деятельности: – на уровне развития личности</p>	<p>2) Смыслообразование: – сформированность учебной мотивации; – сформированность устойчивых познавательных мотивов; – профессиональная ориентация</p> <p>3) Морально-этическая ориентация: – сформированность ценностно-смысловых установок; – сформированность устойчивой нравственной самооценки; – сформированность социальных компетенций</p> <p>4) Сформированность универсальных учебных действий, приоритетных для выбранных направлений внеурочной деятельности: – сформированность познавательных УУД; – сформированность регулятивных УУД; – сформированность коммуникативных УУД</p>	<p>Методика «Социально-психологический портрет» Методика самооценки личности (С.А. Будасси) Методика «Ты гражданином быть обязан» (И.И. Буева)</p> <p><u>На уровне НОО:</u> Модифицированная методика «Беседа о школе» (Т.А. Нежнова, Д.Б.Эльконин, А.Л. Венгер) Методика «Цветные лепестки» Экспресс-тест «Нравится ли вам?»</p> <p><u>На уровне ОО:</u> Методика изучения мотивации обучения (М.И. Лукьянова, Н.В. Калинина) Методика «Сфера интересов» (О.И. Мотков) Методика «Мотивы выбора профессии» (Р.В. Овчарова)</p> <p><u>На уровне НОО:</u> Методика «Что мы ценим в людях» (С. Колосов) Тест «Размышляем о жизненном опыте» (Н.Е. Щуркова). Методика «Кто прав?» (Г.А. Цуккерман)</p> <p><u>На уровне ОО:</u> Методика «Пословицы» (С.М. Петрова) Методика морального развития (Л. Колберг) Методика «Магазин одной покупки» (Н.Е. Щуркова)</p> <p><u>На уровне НОО:</u> Методика «Нахождение схем к задачам» (А.Н. Рябинкина) Методика «Домик» (Н.И. Гуткина) Методика «Рукавички» (Г.А. Цуккерман)</p> <p><u>На уровне ОО:</u> Методика оценки коммуникативных и организаторских способностей личности (В.В. Синявский, Б.А. Федоришин) Тесты интеллекта (Д. Векслер, Р. Амтхауер)</p>	<p>Социальный педагог</p> <p>Педагог-психолог</p> <p>Педагог-организатор</p> <p>Старший вожатый</p> <p>Библиотекарь</p> <p>Педагог доп. образования</p> <p>Воспитатель ГПД</p> <p>Логопед</p>
<p>– на уровне сформированности детского коллектива</p>	<p>1) Сформированность детского коллектива: – сформированность межличностных отношений в детском коллективе; – уровень развития детского коллектива</p>	<p><u>На уровне НОО:</u> Графическая социометрия (Н.Е. Щуркова) Методика «Какой у нас коллектив?» (А.Н. Лутошкин)</p> <p><u>На уровне ОО:</u> Социометрия (Дж. Морено) Методика определения уровня развития самоуправления</p>	<p>Классный руководитель</p> <p>Старший вожатый</p>

Критерии	Показатели	Методы оценки/ диагностический инструментарий	Ответственные
	2) Сформированность мотивации обучающихся к деятельности в коллективе: – сформированность устойчивых мотивов к участию в деятельности коллектива; – наличие организаторских и лидерских способностей	(М.И. Рожков) <u>На уровне НОО:</u> Методика «Выявление мотивов участия школьников в деятельности» (Л.В. Байбородова) Методика «Мишень» (А.Н. Лутошкин) <u>На уровне ООУ:</u> Методика изучения уровня воспитанности (М.И. Шилова) Тест «Диагностика лидерских способностей» (Е. Жариков, Е. Крушельницкий)	Педагог-организатор  Социальный педагог Педагог-психолог
<b>Параметр 3. Удовлетворенность участников внеурочной деятельности</b>			
3) Удовлетворенность участников внеурочной деятельности	1. Удовлетворенность обучающихся участием во внеурочной деятельности. 2. Удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся организацией внеурочных занятий. 3. Удовлетворенность педагогов организацией и ресурсным обеспечением внеурочной деятельности, ее результатами	Анкетирование / тестирование / опрос Анализ удовлетворенности участников внеурочной деятельности	Заместитель директора  Классный руководитель

## **2.5. Специфические особенности и отличия организации внеурочной деятельности духовно-нравственной направленности, реализуемой в рамках регионального проекта, от организации внеурочной деятельности духовно-нравственной направленности, реализуемой в условиях ФГОС**

Реализация регионального проекта по духовно-нравственному воспитанию обучающихся 2–4-х и 5–8-х классов в рамках внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС.

При этом имеют место специфические особенности организации внеурочной деятельности, которые ведут к системным изменениям состояния духовно-нравственного воспитания как внутри образовательной организации, так и за ее пределами.

К числу ключевых особенностей организации внеурочной деятельности духовно-нравственной направленности, определяющих специфику регионального проекта, следует отнести:

1. Выстраивание системы непрерывного духовно-нравственного воспитания средствами внеурочной деятельности.
2. Интеграция внеурочной деятельности на уровне начального общего и основного общего образования.
3. Определение системообразующих элементов, обеспечивающих последовательное расширение ценностно-смысловой сферы обучающихся.
4. Вовлечение школьников в социальные и культурные практики как приоритетная доминанта внеурочной деятельности.
5. Оптимизация ресурсов образовательной организации за счет привлечения ресурсов окружающего социума.

Представим сопоставительный анализ сущностных особенностей регионального проекта и внеурочной деятельности духовно-нравственной направленности в условиях реализации ФГОС в контексте следующих ключевых позиций:

- социальный заказ;
- целевые установки;
- характер воспитательных воздействий;
- участники внеурочной деятельности;
- позиция ученика;
- основополагающие принципы;
- преимущественные виды и формы внеурочной деятельности;
- роль социальных партнеров (см. таблицу).



Таблица

**Сопоставительный анализ сущностных особенностей регионального проекта и организации внеурочной деятельности духовно-нравственной направленности в условиях реализации ФГОС**

<i>Ключевые позиции</i>	<i>Внеурочная деятельность</i>		<i>Точки роста</i>
	<i>ФГОС</i>	<i>Региональный проект</i>	
<b>Социальный заказ</b>	Внешний, обобщенный воспитательный идеал, учет возможностей ОО и потребностей участников внеурочной деятельности	Адресный характер, конкретный портрет выпускника, учет запросов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей)	Система мониторинговых исследований
<b>Целевые установки</b>	Всестороннее развитие личности (по 5 направлениям)	Формирование нравственного облика обучающегося / нравственная самоактуализация (одно приоритетное направление)	Прогнозирование ожидаемых результатов в соответствии с нравственным портретом ученика
<b>Характер воспитательных воздействий</b>	Разнонаправленность воздействий, эпизодичность	Целенаправленность воздействий, постоянство, системный характер	Поиск концептуальной системообразующей идеи проекта
<b>Участники внеурочной деятельности:</b> – учащиеся; – педагоги; – родители (законные представители)	Организуется по уровням общего образования, учет возрастных особенностей обучающихся Любой педагог  Принимают опосредованное участие в организации внеурочной деятельности, преимущественно в качестве пассивного наблюдателя	Преемственность между уровнями общего образования (содержание, механизмы реализации) Мотивированный педагог, обладающий соответствующим методическим инструментарием, является примером для духовно-нравственного подражания Непосредственное участие в организации внеурочной деятельности в качестве равноправного социального партнера, становится примером для духовно-нравственного подражания	Организационная модель внеурочной деятельности (системный характер внеурочной деятельности)
<b>Позиция ученика</b>	Активный деятель	Активный преобразователь	Ключевая идея проекта: преобразование себя через преобразование окружающей действительности

<i>Ключевые позиции</i>	<i>Внеурочная деятельность</i>		<i>Точки роста</i>
	<i>ФГОС</i>	<i>Региональный проект</i>	
<b>Основополагающие принципы</b>	Выбираются в зависимости от специфики направления внеурочной деятельности, формы организации внеурочной деятельности	Аксиологический принцип, принцип следования нравственному примеру	Расширение спектра социальных партнеров для демонстрации истинных ценностей и выработки ценностно-смысловых установок, актуализация воспитательного потенциала православной культуры
<b>Преимущественные виды и формы внеурочной деятельности</b>	Выбираются в зависимости от специфики направления внеурочной деятельности Разумное сочетание коллективных и лично-ориентированных форм	Проблемно-ценностное общение, художественное и социальное творчество Ориентация на лично-ориентированные формы (открытая кафедра, тренинг, деловая игра, проблемно-ценностная дискуссия, интерактивный диалог и др.)	Программно-методическое сопровождение (последовательность, преемственность, технологичность, вариативность) Поиск системообразующих краткосрочных проектов, которые затем объединятся в долгосрочный социальный проект
<b>Роль социальных партнеров</b>	Конструктивное взаимодействие для формирования социального опыта разных видов деятельности	Стимулирование потребности в выработке программы нравственного самосовершенствования, получение опыта преобразовательной деятельности	Расширение поля социальных партнеров Создание сетевой модели взаимодействия

## 2.6. Социальные практики и проекты в духовно-нравственном воспитании обучающихся

Социальные требования, выдвинутые государством к системе образования, ориентированы на воспитание нравственных, инициативных, коммуникабельных, предприимчивых, ответственных, социально активных граждан. Реализация такого «заказа» становится возможным при социальной направленности образования, через активное включение участников образовательной деятельности в социальные практики.

Основой для достижения личностных результатов является организация воспитательной деятельности с использованием проектных технологий, которые существенно расширяют пространство взаимодействия участников образовательного процесса.

В широком понимании **социальная практика** – такой вид деятельности, в ходе которого человек принимает позитивный социальный опыт, получает навыки социальной компетентности и реального действия в обществе: социальной группе или по отношению к отдельным людям.

В то же время **социальная практика** – это образовательная деятельность, направленная на развитие социальной компетентности, социальных навыков, формирование и отработку индивидуальной модели социального поведения, получение опыта социального действия.

Как правило, в образовательных организациях социальная практика школьников имеет следующие направления:

- **самоуправление** – участие в организации школьного самоуправления на уровне класса и школы;
- **самоорганизация и личностный рост** – соотнесение собственных результатов с результатами других, конкурентное поведение, корректировка своей социальной позиции;
- **волонтерская деятельность** – участие в акциях, конкретные проявления заботы внутри отдельных социальных групп (младшие сверстники, ветераны боевых действий, пожилые, лица с ОВЗ, неполные семьи и т.п.);
- **интеллектуальное творчество** – участие в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах, научно-практических конференциях, создание и защита собственного интеллектуального продукта;
- **профессионально-ролевая деятельность** – «стажировка» в качестве члена жюри конкурса, в качестве учителя или воспитателя в День самоуправления; деятельность по самообслуживанию, организация и проведение массовых общешкольных мероприятий;

- **здоровьесбережение** – участие в мероприятиях, направленных на сохранение и укрепление здоровья.

Участие в социальных практиках помогает обучающимся найти для себя различные способы выстраивания делового общения; разобраться в механизмах взаимодействия между представителями власти и общественности; получить опыт в различных сферах деятельности; научиться видеть социальные проблемы; научиться вступать в деловые отношения с организациями или частными лицами; научиться кооперироваться с другими людьми и делать совместное дело; знакомиться с условиями и содержанием отдельных социальных процессов, проходящих в современном обществе; знакомиться с конкретными социальными технологиями и их реализацией; научиться ставить цели своего социального действия, определять средства его осуществления, анализировать результаты.

Для вовлечения обучающихся в социальные практики в процессе духовно-нравственного воспитания необходимо учитывать несколько важных моментов:

1. Любая социальная практика это педагогически управляемая деятельность учеников, т.е. при организации практик мы должны точно понимать, на формирование какой ценности направлена выбранная практика и получению каких возможных результатов она может поспособствовать.

2. Содержание социальных практик, как правило, должно быть связано с реальной жизнью, учитывать социальный контекст, актуальный для учеников.

3. Практики – это деятельность. Это значит, что у ребенка должны быть цели и мотивы деятельности, должны быть самостоятельные действия, направленные на достижение результата, а также рефлексия деятельности.

В отличие от социальных практик социальное проектирование это несколько иной, более сложный вид деятельности, актуальный в первую очередь для обучающихся подросткового возраста.

**Социальное проектирование** – это технология социального воспитания обучающихся. Главный педагогический смысл этой технологии – создание условий для социальных проб личности. Именно социальное проектирование позволяет воспитаннику решать основные задачи социализации: формировать свою Я – концепцию и мировоззрение; устанавливать новые способы социального взаимодействия с окружающим миром.

**Под социальным проектированием понимается деятельность:**

- социально значимая, имеющая социальный эффект;

- результатом является создание реального (но не обязательно вещественного) «продукта», имеющего для подростка практическое значение и принципиально, качественно нового в его личном опыте;
- задуманная, продуманная и осуществленная подростком;
- в ходе которой подросток вступает в конструктивное взаимодействие с миром, со взрослой культурой, с социумом; через которую формируются социальные навыки подростка.

#### **Цели социального проектирования:**

- привлечение внимания обучающихся к актуальным социальным проблемам местного сообщества;
- включение учеников в реальную практическую деятельность по разрешению одной из социальных проблем силами самих учащихся.

#### **Основные задачи социального проектирования:**

- формирование нравственных качеств личности ребенка;
- формирование социально-личностных компетенций: навыки «разумного социального» поведения в сообществе, совершенствование полезных социальных навыков и умений (планирование предстоящей деятельности, расчет необходимых ресурсов, анализ результатов и окончательных итогов и т.п.), социальная мобильность и т.д.;
- закрепление навыков работы в команде командной работы

Наиболее сложным типом социального проектирования является **социальный проект** – деятельность по созданию нового, ранее не существовавшего, как минимум в ближайшем социальном окружении обучающегося, социально значимого продукта.

**Социальный проект** определяется как *целостный комплекс взаимосвязанных мероприятий, с помощью которых за определенный отрезок времени достигается измеримый результат – решается или смягчается социальная проблема, актуальная для местного сообщества.*

Ключевыми признаками любого социального проекта являются:

- социальный характер – направленность на решение актуальной социальной проблемы местных сообществ;
- локальность – направленность на решение локальной проблемы конкретной целевой группы в ограниченные временные сроки;
- результативность – реализация проекта должна приводить к измеримым и подтверждаемым результатам в деле позитивного преобразования социальной действительности

Объектами деятельности в ходе социального проектирования могут выступать:

- социальные явления («социальные негативы» – курение, наркомания, сквернословие, алкоголизм);
- социальные отношения (отношение к старикам, к молодежи, к детям);
- социальные институты (органы власти и управления, школа, больница, магазин, почта, парикмахерская и др.);
- социальная среда: ландшафт в целом (городской, сельский), социальный ландшафт (пандусы, остановки, реклама, места отдыха, выгула собак, игровые площадки, внешний вид и обустройство стадиона и т.п.).

### Алгоритм разработки социального проекта

Типовой алгоритм разработки социального проекта состоит из трех последовательных этапов: *разработки проекта, реализации проекта, постпроектной деятельности*, которые можно представить в виде таблицы (таблица 1).

Таблица 1

#### Типовой алгоритм разработки социального проекта

Последовательность действий внутри этапа	Содержание деятельности
<b>Этап разработки проекта</b>	
Осознание проблемной ситуации	Изучение общественного мнения о состоянии социальной ситуации в местном сообществе в данное время Проведение проблемного анализа социальной ситуации
Описание идеи или замысла проекта	Формулировка социальной проблемы, актуальной в данном местном сообществе Определение целевой аудитории и благополучателей проекта Формулировка цели, задач и ожидаемых результатов проекта
Планирование основных мероприятий проекта и их ресурсного обеспечения	Разработка содержания проекта Составление плана работы Определение необходимых ресурсов и источников их получения Определение социальных партнеров Определение обязанностей участников проекта и их распределение в проектной группе Разработка системы оценки эффективности работы над проектом
Прогнозирование рисков и долгосрочных перспектив проекта	Подготовка ранжированного перечня рисков реализации проекта Прогнозирование перспектив развития проекта в дальнейшем
<b>Этап реализации проекта</b>	
Непосредственная реализация проектной идеи на практике	Организация взаимодействия со всеми участниками: командой проекта, благополучателями, социальными

Последовательность действий внутри этапа	Содержание деятельности
	партнерами Проведение плановых мероприятий. Корректировка реализации проекта
<b>Постпроектный этап</b>	
Анализ эффективности реализации проекта	Контроль и оценка выполнения плановых мероприятий Анализ полученных результатов
Развитие или тиражирование реализованного проекта	Информирование общественности о результатах реализации проекта Представление результатов проекта Внесение качественных изменений в проект, переход проекта на новый уровень
Старт нового проекта	Возврат к этапу разработки проекта

Для разработки основного замысла и содержания социального проекта в области духовно-нравственного воспитания целесообразно использовать технологическую карту социального проекта (таблица 2). Данный инструмент позволяет представить проект через систему его основных характеристик.

Таблица 2

### Структура технологической карты социального проекта

<i>Структурные единицы социального проекта</i>	<i>Комментарии к заполнению</i>
<b>Название проекта</b>	Название должно быть «говорящим» и передавать суть проекта хотя бы частично. Например: «Город улыбок», «Дом дружбы», «Внук на час», «Парк живой истории» и т.п.
<b>Актуальность проекта</b>	Необходимо описать, почему предлагаемый проект актуален. Нужно доказать важность или значимость проекта на данный момент и в данной ситуации для решения определенной проблемы, задачи или вопроса; на формирование какой ценности (или ценностей) направлен, на какую целевую группу рассчитан (кому проект принесет пользу). <b>Актуальность проекта</b> это ответ на вопрос: «Почему предлагаемый проект необходимо реализовать для конкретной целевой группы, в конкретном месте, именно в данное время» <b>Проблема</b> – это объективное противоречие между желаемым и существующим положением дел. <b>Проблема должна быть обоснована объективными данными, выявленными путем исследования</b> Описание актуальности проекта целесообразно завершить <b>идеей проекта</b> – это ответ на вопрос: «Что мы предлагаем сделать, чтобы решить проблему?»
<b>Целевая группа и благополучатели проекта</b>	Целевая группа – это локальная социальная группа, для которой выбранная для решения проблема является актуальной

<b>Структурные единицы социального проекта</b>	<b>Комментарии к заполнению</b>
	<p>Благополучатели проекта – это те, на кого непосредственно направлен проект  <i>Например:</i>  <i>Целевая группа – дети младшего школьного возраста</i>  <i>Благополучатели – дети младшего школьного возраста – посетители парка «Лопатинский сад»</i>  <b>ИЛИ</b>  <i>Целевая группа – люди пожилого возраста</i>  <i>Благополучатели – одинокие пожилые жители микрорайона</i></p>
<b>Ресурсы, необходимые для реализации проекта</b>	<p>Все, что необходимо для реализации проекта: люди, время, финансы, материалы и оборудование</p>
<b>Участники проекта</b>	<p>Кто принимает участие в проекте: физические и/или юридические лица, которые непосредственно вовлечены в реализацию проекта, либо чьи интересы могут быть затронуты при осуществлении проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>основная команда</u> – группа тех, кто непосредственно работает над осуществлением проекта в тесном контакте друг с другом;</li> <li>• <u>расширенная команда</u> – более обширная, чем основная группа, объединяет специалистов и организации, оказывающих содействие членам основной группы, но не участвующих напрямую в осуществлении проекта и достижении его целей;</li> <li>• <u>заинтересованные стороны</u> – люди и организации, оказывающие влияние на членов основной и расширенной команд и на ход работ по проекту, но не вступающие с ними в прямое сотрудничество.</li> </ul> <p><b>В данном разделе нужно обязательно указать место и роль социальных партнеров!</b></p>
<b>Цель, задачи</b>	<p><b>Цель проекта</b> – это желаемое состояние будущего; <b>уникальное решение проблемы</b> группой участников, обладающих необходимыми знаниями, опытом, ресурсами (действия по устранению негативного явления или его причин)</p> <p><b>Задачи проекта</b> – конкретное описание того, что будет выполнено и достигнуто в ходе проекта, частные результаты, этапы на пути к достижению цели.</p> <p><b>Цели</b> должны отвечать на вопрос «что?». – Что должны получить к концу проекта.</p> <p><b>Цель в проекте может быть только одна!</b></p> <p><b>Задачи</b> должны отвечать на вопрос «как?». – Как мы должны действовать, чтобы достичь поставленных целей.</p> <p><b>Оптимальное количество задач – от 3 до 5.</b></p> <p><b>Цель:</b> конкретна, измерима, достижима, выгодна / позитивна, определена во времени</p> <p><b>Пример формулировки цели и задач проекта:</b>  <i>Цель – создать экскурсионный квест-маршрут на территории парка «Лопатинский сад» для культурно-образовательного досуга юных посетителей парка</i></p>



Структурные единицы социального проекта	Комментарии к заполнению
	<p><b>Задачи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создать открытую образовательную площадку с возможностью изучать историю г. Смоленска</li> <li>– повысить уровень знаний юных посетителей парка в вопросах краеведения посредством новых форм подачи историко-культурного материала</li> <li>– сделать парк «Лопатинский сад» привлекательным местом для культурно-образовательного досуга юных посетителей парка</li> <li>– привлечь старшеклассников и студентов для решения социальных задач, связанных с изучением и популяризацией истории г. Смоленска</li> </ul>
Сроки реализации проекта	<p>Любой проект имеет четкое время начала и завершения. Он не может быть неопределенным и бесконечным по времени. По срокам реализации проекты можно условно разделить на несколько групп:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мгновенные (от 1 до 4 недель).</li> <li>2. Краткосрочные (от 1 до 6 месяцев).</li> <li>3. Среднесрочные (от 6 месяцев до 1 года).</li> <li>4. Долгосрочные (сроком от 1 года до 5 лет).</li> </ol>
Планируемые результаты (результаты самого проекта и <u>воспитательные результаты</u> )	<p><b>Результат проекта</b> – это произведенный продукт и/или услуги, оказанные целевой группе проекта (благополучателю) в ходе его реализации.</p> <p>Результат проекта и цель связаны между собой.</p> <p>Результаты проекта отвечают на вопрос: «Что конкретно должно быть получено после его завершения?»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Что именно (какой продукт) получим.</li> <li>– В чем выгода / польза.</li> </ul> <p><b>Результат должен быть измерим в количественных и качественных показателях!</b></p> <p><i>Например:</i></p> <p><i>Количественными результатами экскурсионного квест-маршрута на территории парка «Лопатинский сад» для культурно-образовательного досуга юных посетителей парка могут быть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– количество разработанных экскурсионных квестов,</li> <li>– количество участников экскурсионного квест-маршрута.</li> </ul> <p><i>Качественными результатами могут стать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– повышение уровня знаний юных посетителей парка в вопросах краеведения;</li> <li>– рост привлекательности парка для проведения детского и семейного досуга.</li> </ul> <p><b>Воспитательные результаты</b> – это ответ на вопрос «Какие новые знания и умения, изменившиеся убеждения и ценности, новое поведение, изменения в условиях жизни могут быть приобретены» (<u>описание уровней воспитательных результатов</u>).</p>
Содержание деятельности	<p>Этапы реализации проекта с указанием форм, методов воспитания, обеспечивающих формирование субъектности обучающихся.</p>

<b>Структурные единицы социального проекта</b>	<b>Комментарии к заполнению</b>
	<p>Выбор содержания, форм, методов деятельности по проекту.            Подбор оптимальной системы действий, направленных на решение каждой из поставленных задач.            Подбор технологического инструментария предполагает, достаточно четкое описание того, в каких направлениях, каким образом, когда, в какой последовательности, что и как будет сделано для получения желаемых результатов.</p>
<p><b>Социальные эффекты.</b>  <b>Значение для муниципальной (региональной) системы образования</b></p>	<p><b>Социальный эффект</b> – это социальные и культурные изменения общественного положения, которые могут быть позитивными или негативными. Совокупность получаемых социальных результатов.            Напрямую или косвенно являются следствием осуществления деятельности, реализации проекта.            Близкие понятия: общественная выгода, общественная польза  <i>Например, социальным эффектом экскурсионного квест-маршрута на территории парка «Лопатинский сад» для культурно-образовательного досуга юных посетителей парка может стать рост количества волонтеров, активное включение юных жителей города в общественные молодежные объединения патриотической направленности и т.п.</i></p>
<p><b>Проблемы (риски)</b></p>	<p><b>Риск</b> – это вероятностное событие, которое может оказать положительное или отрицательное влияние на проект.  <b>Проблема</b> – трудность, с которой столкнулись при реализации проекта.</p>
<p><b>Перспективы</b></p>	<p>Возможности продолжения деятельности и после окончания проекта.            – Выход на новый уровень.            – Куда развиваемся дальше?  <i>Например, перспективами экскурсионного квест-маршрута на территории парка «Лопатинский сад» для культурно-образовательного досуга юных посетителей парка может стать усложнение квест-маршрута (присоединение иных культурно-исторических объектов); виртуализация проекта и т.п.</i></p>

### **Основные требования, предъявляемые к социальному проекту**

1. Ограниченность (по времени, целям и задачам, результатам и т.д.) – это характеристика проекта, позволяющая контролировать ход его реализации по четко определенным этапам на основании обозначенных, измеряемых результатов каждого этапа.

Ограниченность проекта означает, что он содержит:

- этапы и конкретные сроки их реализации;
- четкие и измеряемые задачи;
- конкретные и измеряемые результаты;
- планы и графики выполнения работ;

– конкретное количество и качество ресурсов, необходимых для реализации.

2. Целостность – общий смысл проекта ясен и очевиден, каждая его часть соответствует общему замыслу и предполагаемому результату.

3. Последовательность и связность – логика построения частей, которые соотносятся и обосновывают друг друга. Цели и задачи напрямую вытекают из поставленной проблемы.

4. Объективность и обоснованность – доказательность того, что идея проекта, подход к решению проблемы оказались не случайным образом, а являются следствием работы авторов по осмыслению ситуации и оценки возможностей воздействия на нее.

5. Компетентность автора и участников – адекватное выражение осведомленности авторов в проблематике, средствах и возможностях решения вопроса. Владение участника технологиями, механизмами, формами и методами реализации проекта.

6. Жизнеспособность – определение перспектив развития проекта в дальнейшем, возможности его реализации в других условиях, чем он может быть продолжен.

## **2.7. Организация взаимодействия с социальными партнерами в рамках проекта по духовно-нравственному воспитанию**

В настоящее время выстраивание партнерских отношений в системе образования для реализации различного рода задач является важным условием развития как отдельной образовательной организации, так и системы в целом.

Качество и эффективность реализации социальных проектов в области духовно-нравственного воспитания в значительной степени зависит от умения выстраивать продуктивные взаимоотношения с иными учреждениями и организациями, общественными объединениями и отдельными людьми, не являющимися представителями образовательной организации.

Для того, чтобы грамотно организовать работу с социальными партнерами, необходимо понимать смысл социального партнерства в целом.

**Партнерские отношения** – это отношения с разделенной ответственностью за конечный результат.

**Социальное партнерство** (англ. partnership) – особый тип совместной деятельности между субъектами образовательного процесса, характеризующийся доверием, общими целями и ценностями, добровольностью и долговременностью отношений, а также признанием

взаимной ответственности сторон за результат их сотрудничества и развития (И.А. Хоменко).

**Социальное партнерство в образовании** – это реальное взаимодействие двух или более равных сторон (лиц и/или организаций) на основе подписанного на определенное время соглашения в целях решения конкретного вопроса (социальной проблемы), который в чем-либо не удовлетворяет одну или несколько сторон и который эффективнее решать путем объединения ресурсов (материальных, финансовых, человеческих и др.) и организационных усилий до достижения желаемого результата.

Как правило, социальное партнерство в образовательных организациях осуществляется в целях:

- обеспечения единого подхода к реализации государственной политики и стратегии развития школы;
- организации мониторинга деятельности школы по комплексу вопросов;
- обеспечения скоординированной деятельности по реализации муниципальных и школьных комплексных программ;
- взаимодействия в разработке и реализации педагогических инноваций;
- формирования эффективных решений, направленных на повышение экономической самостоятельности образовательного учреждения, привлечения инвестиций, спонсорских средств.

**Основными задачами социального партнерства можно считать:**

1. привлечение ресурсов для развития образовательной сферы;
2. помощь в направлении ресурсов образования на развитие совместной деятельности любого образовательного учреждения, его общественной самоорганизации и самоуправления;
3. помощь в накоплении и передаче жизненного опыта, как образовательного сообщества, так и его партнеров;
4. эффективная координация совместной деятельности с пониманием степени ответственности каждого социального партнера.

Основные принципы взаимовыгодного сотрудничества в рамках социального партнерства можно сформулировать следующим образом.

Во-первых, реальное взаимодействие нескольких партнеров.

Во-вторых, партнерство должно быть оформлено в письменном виде. Такая официальность дисциплинирует всех участников сотрудничества, призывает к ответственности.

В-третьих, договор или соглашение о социальном партнерстве должны иметь четкие временные рамки.

В-четвертых, документ о социальном партнерстве оформляется в целях решения конкретного вопроса (социальной проблемы), который эффективнее решать путем объединения ресурсов.

В-пятых, договор о социальном партнерстве считается выполненным, если достигнут намеченный обеими сторонами результат.

Базовыми компонентами стратегии социального партнерства являются:

1. Партнерское мышление – умение видеть лучшее в человеке, уважительное отношение к чужому мнению, стремление понять другого, желание и умение выстраивать социальные отношения.

2. Взаимное дополнение. В партнерских отношениях означает, что в рамках совместной деятельности для достижения наилучшего результата каждый должен делать то, что он делает лучше других.

3. Долевое участие предполагает объединение ресурсов с целью получения синергетического эффекта – результата, который невозможно получить вне партнерства.

4. Разнообразие форм объединения субъектов партнерства.

В любой сфере развитие социального партнерства между участниками совместной деятельности проходит через несколько стадий.

**Начальный уровень партнерства** представляет собой простейшие контакты с целью обмена информацией. При этом контакты представляют собой специфически новые отношения, в которых большую роль имеет эффект подтверждения взаимных ожиданий, а также минимум разногласий по основным вопросам.

**Средний уровень партнерства** предполагает активное сотрудничество при решении определенных проблем совместными усилиями.

**Высший уровень партнерства** выступает как исключительно эффективная совместная деятельность, сопровождающаяся взаимопониманием и взаимодействием всех сторон в достижении общей цели.

При выстраивании партнерских взаимоотношений в сфере духовно-нравственного воспитания необходимо учитывать, что формирование системы социального партнерства в современных условиях – относительно длительный и сложный процесс, зависящий от целого ряда субъективных и объективных причин (социальная обстановка, готовность включиться в партнерские взаимоотношения, желание и объективные возможности организаций-партнеров). Результативность и эффективность работы образовательной организации с социальными партнерами как правило определяется степенью

реализации своих интересов и оценивается по степени выполнения своей основной социальной функции.

К основным **субъектам социального партнерства** в области духовно-нравственного воспитания можно отнести:

- образовательные организации;
- органы управления образованием;
- общественные, коммерческие, государственные организации;
- учреждения дополнительного образования;
- учреждения культуры;
- социальные учреждения;
- силовые структуры и ведомства;
- религиозные организации;
- родителей (законных представителей) обучающихся.

Данный перечень может быть дополнен в соответствии с теми целями, которые обозначены образовательной организацией, и задачами, которые предстоит решить.

Организацию взаимодействия с социальными партнерами в рамках проекта по духовно-нравственному воспитанию можно построить по базовому алгоритму, состоящему из 4 этапов.

**Первый этап** – этап выстраивания партнерства – это поиск точек соприкосновения и опорных позиций. Опорными позициями выступают положительные стороны социального партнера или заинтересованность в его возможностях другой стороной.

Для того чтобы найти и привлечь социальных партнеров для реализации проекта, необходимо провести как минимум **три основных мероприятия**:

- *мониторинг запросов родителей (законных представителей) детей в области духовно-нравственного воспитания;*
- *мониторинг возможностей и ресурсов потенциальных партнеров;*
- *«ценностный самоаудит» содержания проекта по духовно-нравственному воспитанию.*

Как правило, у каждой школы есть некое представление о своих приоритетах в организации духовно-нравственного воспитания детей, однако лучше, если это представление будет обсуждено на педсовете, зафиксировано в каком-либо документе (концепции, декларации, программе) и представлено публично.

Публичная декларация своих приоритетов позволит привлечь именно те организации и структуры, которым эти идеи покажутся очень близкими. Такой подход позволит всем сторонам избежать многих конфликтов в дальнейшем.

Основным итогом первого этапа должны стать перечень потенциальных социальных партнеров, которых можно привлечь к реализации проекта, а также предварительная договоренность, основанная на желании потенциальных социальных партнеров, об осуществлении совместной деятельности.

**На втором этапе** необходимо организовать работу по накоплению соглашений между социальными партнерами. Основой работы на данном этапе становится определить сферы и содержания взаимодействия сторон на основе взаимной заинтересованности. При этом каждая сторона, привлекаемая к сотрудничеству, озвучивает свои интересы и раскрывает свои возможности. Это необходимо для согласования позиций и определения уровня и степени включенности в совместную деятельность.

Для организации работы по накоплению соглашений целесообразно провести 2–3 рабочих встречи с социальными партнерами (лучше, если для каждого социального партнера будет организована отдельная встреча), в рамках которой участники смогут обозначить и согласовать свои позиции по решаемой проблеме.

Итогом данного этапа должно стать нормативное закрепление соглашений между участниками взаимодействия – подписание соглашения о сотрудничестве, в котором должны быть определены «зоны ответственности» каждой из сторон.

**Третий этап** – проектирование и непосредственная реализация конкретных программ совместной работы. На данном этапе очень важным является понятие *общего вклада*, т.е. разделения ответственности за те или иные стороны совместной деятельности.

Для успешной реализации этого этапа образовательной организации как главному инициатору совместной деятельности необходимо оказывать поддержку социальным партнерам и поддерживать их продуктивность.

**Поддержка** предполагает «заботу» о социальных партнерах, которая выражается регулярном информировании о ходе реализации выбранного направления совместной деятельности, в просвещении и консультировании в тех областях, где социальные партнеры недостаточно компетентны в силу специфики своей основной деятельности и т.д.

**Продуктивность.** Когда участники, вовлеченные в партнерские взаимоотношения, не видят результатов своих усилий (вкладов), их интерес к

сотрудничеству неизбежно снижается. Как правило, современные социальные партнеры достаточно активны и могут быть задействованы в различных проектах, они ценят свое и чужое время, а потому разговоры о намерениях без конкретных действий могут привести к появлению дистанции. К тому же, очень часто социальные партнеры не имеют представления о том, какие конкретные результаты достигнуты школой, и в каких направлениях школьной жизни они могли бы принять участие с максимальной пользой для всех.

На данном этапе основными видами совместной деятельности образовательного учреждения и социальных партнеров могут быть:

1. Обсуждение стратегии и тактики процесса духовно-нравственного воспитания.
2. Проектирование процесса духовно-нравственного воспитания.
3. Реализация программ воспитательной направленности.
4. Взаимоподдержка.

В процессе непосредственной совместной деятельности особую актуальность приобретает наличие *обратной связи* и *открытость каналов коммуникации*. Это значит, что необходимо регулярное изучение мнения участников совместной деятельности о качестве процесса и результатов этой деятельности.

Для организации работы на этом этапе образовательной организации желательно организовать:

- рабочие встречи с социальными партнерами по проектированию совместной деятельности (количество рабочих встреч определяется спецификой и идеей проекта);
- регулярное информационное взаимодействие и мониторинг эффективности социального партнерства;
- реализация совместных мероприятий в рамках проекта.

Основным итогом второго этапа должны стать: единая стратегия работы, программа (план) совместной деятельности по реализации проекта, совместные мероприятия; а также *умение* организаций-партнеров не формально участвовать в совместной деятельности, т.е., их определенная *компетентность*, основанная на *доверии* к образовательному учреждению.

**Четвертый этап** характеризуется как взаимное содействие или *сотрудничество*. Особенностью отношений на этом этапе является то, что они постепенно переходят в совместную творческую деятельность, инициатором которой может быть не только образовательное учреждение, но, например, один из партнеров. При этом существенно снижается уровень взаимоконтроля



и повышается взаимная ответственность за результаты совместной деятельности.

При организации взаимодействия с социальными партнерами необходимо учитывать ряд условий и руководствоваться основными правилами.

**Условия, необходимые для реализации успешного социального партнерства:**

1. развитие организационной культуры партнеров и культуры партнерских отношений;
2. эффективная система контроля, в том числе в области финансирования;
3. широкое информационное обеспечение деятельности;
4. функционирование механизма саморазвития партнерских организаций;
5. сформированная стратегия организаций, предполагающая именно партнерские взаимоотношения.

**Правила организации взаимодействия в рамках социального партнерства:**

1. Уважение и учет интересов участников соглашения.
2. Заинтересованность договаривающихся сторон об участии в договорных отношениях.
3. Соблюдение партнерами норм законодательства РФ, других нормативных актов.
4. Наличие соответствующих полномочий социальных партнеров и их представителей.
5. Равноправие и доверие сторон.
6. ***Невмешательство во внутренние дела друг друга.***
7. Добровольность принятия обязательств социальными партнерами на основе взаимного согласования.
8. Регулярность проведения консультаций и переговоров по вопросам, входящим в сферу социального партнерства.
9. Обязательность исполнения достигнутых договоренностей.
10. Систематичность контроля за выполнением принятых в рамках социального партнерства соглашений, договоров и решений.
11. Ответственность сторон за невыполнение по их вине принятых обязательств, соглашения, договоров.

Необходимым и базовым условием партнерских отношений является их **добровольность**, которая понимается как наличие свободы и осознанности выбора в разных формах взаимодействия (совместной деятельности). Осознанность выбора появляется там, где организации-партнеры подготовлены

к такому выбору (с помощью информирования, просвещения и т.д.) и реально оценивают свои возможности (педагогическую компетентность, ресурсы разного рода и т.д.).

Главными признаками эффективных партнерских отношений является их **долговременность и взаимответственность сторон**. **Долговременность** определяется как нацеленность субъектов на продолжительный и неоднократный характер взаимодействия. Если взаимодействие организацией-партнером и школой носит хаотичный, хотя и интенсивный характер (например, при проведении каких-то локальных мероприятий или акций, где привлеченные организации выступают исключительно в роли участников, а не организаторов), то такое взаимодействие нельзя называть партнерским. Ориентация на долговременную работу со школой позволяет осуществлять совместные проекты стратегического значения.

**Взаимная ответственность** как характеристика социального партнерства закладывается в самом начале совместной деятельности (на втором этапе). Очень важно понимать, что не всегда ответственность социальных партнеров появляется сразу: она воспитывается так же, как и любое качество личности. Кроме того, к развитию ответственности приводит и осознанность выборов. Образовательному учреждению необходимо четко определить, какой уровень ответственности может нести тот или иной социальный партнер, и дифференцировать его. Именно поэтому так велика роль мониторинга (обратной связи) на всех этапах построения взаимодействия.

## **2.8. Диагностика промежуточных результатов реализации проекта по духовно-нравственному воспитанию**

Диагностику промежуточных результатов реализации проекта целесообразно проводить по следующим показателям (см. таблицу).

Таблица

### **Показатели диагностики промежуточных результатов реализации проекта**

№ п/п	Наименование показателя	Содержание показателя
1	<i>Количество и доля обучающихся, принимающих участие в проекте</i>	Необходимо указать количество обучающихся общеобразовательной организации, принимающих участие в проекте, а также посчитать долю детей от общего количества учеников в школе

№ п/п	Наименование показателя	Содержание показателя
2	<i>Количество и доля педагогов, принимающих участие в проекте</i>	Необходимо указать количество педагогов общеобразовательной организации, принимающих участие в проекте, а также посчитать долю педагогов – участников проекта от общего количества педагогических работников в школе
3	<i>Количество социальных партнеров</i>	Необходимо указать общее число социальных партнеров, принимающих участие в реализации проекта
4	<i>Перечень основных социальных партнеров</i>	Необходимо привести перечень основных социальных партнеров. Например, – районная библиотека, – историко-краеведческий музей, – епархия, – Дом культуры, – Совет ветеранов
5	<i>Количество реализуемых программ внеурочной деятельности</i>	Необходимо указать общее количество программ внеурочной деятельности, реализуемых в организации
6	– из них на основе православных ценностей	В данном показателе нужно указать количество программ, разработанных с опорой на православные ценности, а также указать долю таких программ от общего количества программ внеурочной деятельности
7	<i>Используемые формы воспитания:</i> – общее количество мероприятий	По данному показателю необходимо указать общее количество (число) воспитательных мероприятий, проведенных в рамках проекта за отчетный период
8	– в традиционной форме (количество, %)	Из общего количества проведенных мероприятий, указанных в показателе № 7 необходимо выделить количество мероприятий, проведенных в традиционной форме, и посчитать долю таких мероприятий от их общего количества
9	Перечень мероприятий в традиционной форме	Необходимо указать конкретный перечень мероприятий. Например, нравственная беседа «Хорошо ли быть честным?», классный час «Наши добрые дела»
10	– в современной форме (количество, %)	Из общего количества проведенных мероприятий, указанных в показателе № 7 необходимо выделить количество мероприятий, проведенных в современной форме, и посчитать долю таких мероприятий от их общего количества
11	Перечень	Необходимо указать конкретный перечень мероприятий. Например, флешмоб «Твори добро!», акция

№ п/п	Наименование показателя	Содержание показателя
		«Протяни руку», социальный проект «Дом дружбы»
12	<i>Мотивация педагогов</i>	Производится оценка динамики мотивации педагогов к участию в проекте
13	– собственное желание	Необходимо указать количество и долю педагогов – участников проекта, у которых мотивом является собственное желание
14	– пример коллег	Необходимо указать количество и долю педагогов – участников проекта, у которых мотивом является положительный пример коллег
15	– решение администрации	Необходимо указать количество и долю педагогов – участников проекта, у которых ведущим мотивом осталось административное решение руководителя
16	<i>Мотивация учащихся</i>	Производится оценка мотивации обучающихся к участию в проекте
17	– личное волеизъявление	Необходимо указать количество и долю обучающихся, которые по собственному желанию принимают участие в реализации проекта
18	– рекомендация классного руководителя	Необходимо указать количество и долю обучающихся, которые принимают участие в реализации проекта по рекомендации классного руководителя

По итогам комплексного анализа хода реализации программ школьных площадок можно выделить шесть условных уровней реализации проекта и определить тот уровень, на котором находится образовательная организация.

### ***Условные уровни реализации проекта***

**Критический уровень** – образовательная организация работает в рамках штатного функционирования, отсутствует разграничение деятельности в контексте проекта по духовно-нравственному воспитанию и плановой организации воспитательной работы.

**Подготовительный уровень** – в образовательной организации определены ресурсы, проводится мониторинг готовности к реализации проекта, ведущая ценность пока не выбрана, система работы не представлена.

**Уровень фрагментарной работы отдельных элементов** – в образовательной организации определены ресурсы, сформулированы цель и задачи деятельности в рамках площадки, ведущая ценность отсутствует или представлена в неявном виде, система работы не представлена.

**Уровень устойчивого функционирования отдельных элементов** – в образовательной организации определены ресурсы, сформулированы цель и

задачи деятельности, определена ведущая ценность, ведется системная работа в разных направлениях, целостный проект пока отсутствует.

**Перспективный уровень** - в образовательной организации определены цель и задачи деятельности в рамках проекта по духовно-нравственному воспитанию, с учетом ресурсов организации выбрана и обоснована ведущая ценность, определяющая направление деятельности, ведется работа над построением концепции социального проекта.

**Уровень реализации социального проекта** – в образовательной организации четко определены цель и задачи деятельности в рамках проекта, на основе результатов мониторинговых исследований выбрана и обоснована ведущая ценность, определяющая направление деятельности, полностью разработан и реализуется социальный проект.

## Литература

1. Андрицова М.Ю., Валуев Д.В., Довгий Т.П. История православной культуры земли Смоленской. Учебное пособие для основной и старшей ступеней общеобразовательных школ, лицеев, гимназий. – Смоленск: Универсум, 2004. – 216 с.: ил.
2. Бородина А.В. История религиозной культуры (УМК).
3. Бородина А.В. Основы православной культуры (УМК).
4. Гайвас О.В., Урбанович Л.Н. От добрых слов – к добрым делам. Формирование духовно-нравственных качеств младшего школьника на материале «Доброслова»: учебно-методическое пособие. В 2 ч. Ч. 1 Сборник дидактических материалов «Доброслов» / О.В. Гайвас, Л.Н. Урбанович. – Смоленск: Свиток, 2016. – 248 с.
5. Гин А.А. Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность: Пособие для учителя – М.: Вита-Пресс, 2004. – 88 с.
6. Зыбина Т.М. От слова – к Слову. Интегрированное обучение религиозной лексике: учебно-методическое пособие. Смоленск, 2014. – 156 с.
7. Зыбина Т.М. Святость в контексте русской культуры: Учебно-методическое пособие по «Основам духовно-нравственной культуры народов России». – Смоленск: Свиток, 2018. – 192 с., ил.
8. История религий: Учебное пособие для учащихся 10–11 классов общеобразовательных учреждений / Под ред. А.Н. Сахарова. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС»», 2007. – 320 с.
9. История христианства. Духовные традиции и культура: Учебное пособие для учащихся 10–11 классов общеобразовательных учреждений / Под ред. А.Н. Сахарова. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС»», 2008. – 232 с.
10. Камкин, Кузьмин И.А. Истоки УМК – М.: Издательский дом «Истоки», 2010.
11. Манасейна М.М. О религиозном воспитании с первых лет жизни и до полного окончания университетского образования: избранное / сост.; вступ. ст. Е.В. Чмелева. – Смоленск: Свиток, 2018. – 36 с.
12. Не прерывая связь времен: методическое пособие для учителей истории православной культуры земли Смоленской. В 9 ч. – Смоленск: СОИУУ, 2006–2011.
13. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Комплексный учебный курс. УМК – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС»», 2011.

14. Основы религиозных культур и светская этика Комплексный учебный курс: УМК – М.: Просвещение, 2010.
15. Основы религиозных культур и светская этика. Книга для учителя – М.: Просвещение, 2010. – 200 с.
16. Перевезенцева Т.В. История России 6 класс: книга для учителя. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС»», 2009. – 272 с.
17. Пивоваров Б.И. Родное слово. 5 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций. – Новосибирск: Православная Гимназия во имя Преподобного Сергия Радонежского, 2015. – 180 с.
18. Профессиональный журнал классного руководителя (1–4-е и 5–11-е классы) / Н.Е. Щуркова, Р.Ш. Мошнина, Д.Я. Яковлев. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2008. – 288 с.
19. Романовская М.Б. Метод проектов в учебном процессе. Методическое пособие. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2006. – 160 с.
20. Фещенко Т.С. Новые стандарты – новое качество работы учителя. Практико-ориентированное учебно-методическое пособие. – М.: УЦ «Перспектива», 2013.
21. Формирование УУД в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.; под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2010.
22. Формирование ценностной ориентации школьников на уроках словесности: система работы с текстами духовно-нравственной проблематики: учеб.-метод. пособие / авт.-сост. А.М. Ильина, Т.А. Матаненкова, О.К. Сливкина. – Смоленск: Свиток, 2016. – 200 с.
23. Фундаментальное ядро содержания общего образования / Российская академия наук, Российская академия образования; под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2011.
24. Шевченко Л.Л. Основы православной культуры (1–8 кл.) (УМК) – М., 2006–2009.
25. Щуркова Н.Е. Классное руководство: Рабочие диагностики. – М.: Педагогическое общество России, 2001. – 96 с.
26. Щуркова Н.Е. Классное руководство: теория, методика, технология. – М.: Педагогическое общество России, 1999. – 222 с.
27. Этика и воспитание: От самооценки к самосовершенствованию. Методическое пособие./ Под ред. А.И. Шемшуриной. – М.: ВЦХТ («Я вхожу в мир искусств»), 2002. – 144 с.
28. Янушкявичене О.Л. Методическое пособие к книге «Основы нравственности». – М.: ПРО-ПРЕСС, 2006. – 88 с.

29. Янушкявичюс Р.В., Янушкявичене О.Л. Основы нравственности: Учебное пособие для школьников и студентов. – М.: ПРО-ПРЕСС, 2002. – 456 с.
30. Яшина О.Н. История Русской Православной Церкви: Элективный курс. – М.: 5 за знания, 2007. – 128 с. – (Электив).
31. Сайт творческих учителей.
32. Сайт журнала «Результат». – URL: [www.clovo.ru](http://www.clovo.ru).
33. Официальный сайт Минобрнауки России. – URL: <http://www.mon.gov.ru/obr>.
34. Сайт Общественной палаты Российской Федерации. – URL: <http://www.oprf.ru/rus/commissions>.

#### Дополнительные сайты

35. Конкурс «Лучший учитель православия». – URL: [http://unescomsk.ru/konkurs\\_opk.html](http://unescomsk.ru/konkurs_opk.html).
36. Сайт в СТГУ. – URL: <http://pstgu.ru/news/life/projects/2012/07/01/38409>.
37. Ассоциация учителей ПК. – URL: <http://www.verav.ru/common/theme.php?name=APK>.
38. Всероссийская олимпиада по основам православной культуры. – URL: <http://opk.pravolimp.ru>.
39. Конкурсы ПСТГУ. – URL: <http://opk.pravolimp.ru/>.
40. Православная Духовная Смоленская семинария. – URL: [www.smolensk-seminaria.ru/OPK/internet-resources.php](http://www.smolensk-seminaria.ru/OPK/internet-resources.php).
41. Учительский портал. – URL: <http://www.uchportal.ru/load/267>.
42. Специализированный портал. – URL: [www.orkce.org](http://www.orkce.org).
43. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – URL: <http://fcior.edu.ru>.
44. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – URL: <http://school-collection.edu.ru>.
45. Электронная гуманитарная библиотека. – URL: [www.gumfak.ru](http://www.gumfak.ru).
46. Государственный музей истории религии. – URL: [www.gmir.ru](http://www.gmir.ru).
47. Официальный сайт Русской Православной Церкви (Московский Патриархат). – URL: <http://www.patriarchia.ru>.
48. Отдел религиозного образования и катехизации РПЦ. – URL: <http://www.otdelro.ru>.



## Глоссарий

**Анкета** – сбор сведений путем получения ответов на определенные вопросы.

**Благополучатели проекта** – это те, на кого непосредственно направлен проект.

**Внеурочная деятельность школьников** – это совокупность всех видов деятельности школьников, в которой в соответствии с основной образовательной программой образовательного учреждения решаются задачи воспитания и социализации, развития интересов, формирования универсальных учебных действий.

**Диагностика** – это совокупность приемов контроля и оценки, направленных на решение задач оптимизации учебного процесса, дифференцированного подхода к учащимся, а также совершенствования образовательных программ и методов педагогического воздействия.

**Духовно-нравственное воспитание** – один из аспектов воспитания, направленный на усвоение подрастающими поколениями и претворение в практическое действие и поведение высших духовных ценностей.

**Духовно-нравственное воспитание в системе образования** – целенаправленный процесс взаимодействия педагогов и воспитанников, направленный на формирование гармоничной личности, на развитие ее ценностно-смысловой сферы, посредством сообщения ей духовно-нравственных и базовых национальных ценностей.

**Духовно-нравственные ценности** – основополагающие в отношениях людей друг к другу, к семье и обществу принципы и нормы, основанные на критериях добра и зла, лжи и истины.

**Моделирование в обучении** – это 1) содержание образования и способ познания, которым учащиеся должны овладеть в обучении; 2) одно из основных учебных действий, являющееся составным элементом учебной деятельности.

**Мониторинг** – форма организации, сбора, обработки, хранения и распространения информации, прогнозирование развития и приобретения нового опыта, постоянное наблюдение за каким-либо процессом в образовании с целью выявления его соответствия желаемому результату или первоначальным предположениям.

**Образовательная модель** – образовательная система, включающая в себя общие цели и содержание образования, проектирование учебных планов и программ, частные цели руководства деятельностью обучаемых, модели группирования учеников, методы контроля и отчетность, способы оценки процесса обучения.

**Партнерские отношения** – это отношения с разделенной ответственностью за конечный результат.

**Пилотный проект** – небольшой пробный, экспериментальный проект, который выполняется с целью выявления потенциальных сложностей и значимых факторов, которые могут повлиять на процесс основного проекта и на его результат, и является эффективным решением для инновационных и высокотехнологичных проектов с большой степенью неопределенности результата и пути его достижения.

**Проблема** – объективное противоречие между желаемым и существующим положением дел.

**Проект** – это последовательность взаимосвязанных мероприятий, направленных на решение конкретной проблемы и ограниченных по времени, месту и ресурсам.

**Проектирование** – инновационный метод обучения, при котором достижение дидактической цели проходит через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться вполне определенным практическим результатом, оформленным тем или иным образом.

**Социальное партнерство** – особый тип совместной деятельности между субъектами образовательного процесса, характеризующийся доверием, общими целями и ценностями, добровольностью и долговременностью отношений, а также признанием взаимной ответственности сторон за результат их сотрудничества и развития.

**Социальное партнерство в образовании** – это реальное взаимодействие двух или более равных сторон (лиц и/или организаций) на основе подписанного на определенное время соглашения в целях решения конкретного вопроса (социальной проблемы), который в чем-либо не удовлетворяет одну или несколько сторон и который эффективнее решать путем объединения ресурсов (материальных, финансовых, человеческих и др.) и организационных усилий до достижения желаемого результата.

**Социальная практика** – такой вид деятельности, в ходе которого человек принимает позитивный социальный опыт, получает навыки социальной компетентности и реального действия в обществе: социальной группе или по отношению к отдельным людям; образовательная деятельность, направленная на развитие социальной компетентности, социальных навыков, формирование и отработку индивидуальной модели социального поведения, получение опыта социального действия.

**Социальное проектирование** – технология социального воспитания обучающихся.

**Социальный проект** – целостный комплекс взаимосвязанных мероприятий, с помощью которых за определенный отрезок времени достигается измеримый результат – решается или смягчается социальная проблема, актуальная для местного сообщества.

## **Приложения**

### **Приложение 1**













**О реализации проекта по  
духовно-нравственному  
воспитанию в рамках  
внеурочной деятельности в 2-4  
и 5-8 классах в  
муниципальном образовании**  
« \_\_\_\_\_ »

В соответствии с приказом Департамента Смоленской области по  
образованию и науке от .....№.....  
«.....»

п р и к а з ы в а ю:

1. Обеспечить реализацию проекта по духовно-нравственному  
воспитанию в рамках внеурочной деятельности в 2–4 и 5–8 классах в  
муниципальном образовании (далее – проект) во всех муниципальных  
общеобразовательных организациях.

2. Назначить муниципальным координатором проекта  
.....

3. Сформировать рабочую группу по разработке программы реализации  
проекта в составе:

.....  
.....  
.....  
.....

4. Рабочей группе обеспечить в срок до ..... разработку программы  
реализации проекта.

5. Руководителям муниципальных общеобразовательных организаций:  
принять меры по подготовке и реализации проекта;  
назначить школьного координатора реализации проекта;  
организовать проведение разъяснительной работы с обучающимися, их  
родителями (законными представителя), социальными партнерами по  
реализации проекта.

6. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на .....

Руководитель \_\_\_\_\_

**Приказ о проведении мониторинга готовности школ к реализации проекта по духовно-нравственному воспитанию в рамках внеурочной деятельности в 2-4 и 5-8 классах**

Во исполнение приказа (органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования) от..... № ..... «Об утверждении программы по реализации проекта по духовно-нравственному воспитанию в рамках внеурочной деятельности в 2–4 и 5–8 классах»

п р и к а з ы в а ю:

1. Провести мониторинг готовности школ к реализации проекта по духовно-нравственному воспитанию в рамках внеурочной деятельности в 2–4 и 5–8 классах (далее – проект).

2. Руководителям общеобразовательных организаций в срок до ..... организовать заполнение карты самооценки готовности общеобразовательной организации к реализации проекта (приложение); предоставить отчет о готовности школы к реализации проекта (далее – отчет) муниципальному координатору проекта.

3. Муниципальному координатору проекта (ФИО): провести анализ отчетов образовательных организаций; подготовить справку о готовности образовательных организаций муниципального образования к реализации проекта.

4. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на .....

Руководитель...../...../

**О реализации проекта по духовно-нравственному воспитанию в рамках внеурочной деятельности в 2-4 и 5-8 классах в МБОУ «\_\_\_\_\_»**

В соответствии с приказом (органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования) «О реализации проекта по духовно-нравственному воспитанию в рамках внеурочной деятельности в 2–4 и 5–8 классах в муниципальном образовании «.....»

п р и к а з ы в а ю:

1. Организовать реализацию проекта по духовно-нравственному воспитанию в рамках внеурочной деятельности в 2–4 и 5–8 классах.
2. Назначить координатором по реализации проекта по духовно-нравственному воспитанию в рамках внеурочной деятельности в 2–4 и 5–8 классах .....
3. Сформировать рабочую группу по реализации проекта по духовно-нравственному воспитанию в рамках внеурочной деятельности в 2–4 и 5–8 классах:  
.....
4. Рабочей группе в срок до ..... разработать проект программы по духовно-нравственному воспитанию в рамках внеурочной деятельности в 2–4 и 5–8 классах.
5. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на .....

Директор \_\_\_\_\_

## ДОГОВОР

о сотрудничестве между \_\_\_\_\_  
и \_\_\_\_\_ епархией Русской Православной Церкви

г. \_\_\_\_\_ «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

### 1. Общие положения

\_\_\_\_\_ (далее также – \_\_\_\_\_) в лице \_\_\_\_\_, действующего на основании \_\_\_\_\_, и \_\_\_\_\_ (далее – \_\_\_\_\_) в лице \_\_\_\_\_, вместе именуемые стороны, основываясь на принципах обеспечения свободы совести и свободы вероисповедания, признания особой роли православия в истории России, становлении и развитии ее духовности и культуры, сотрудничества в сфере образовательной, культурно-просветительской, социальной деятельности и благотворительности, заключили настоящий договор о сотрудничестве.

### 2. Предмет договора

2.1. Предметом настоящего договора является сотрудничество и взаимодействие сторон в сфере образовательной и просветительской деятельности.

### 3. Цель и основные направления сотрудничества сторон

3.1. Основной целью настоящего договора является формирование и развитие региональной системы духовно-нравственного воспитания детей и молодежи в традициях православной культуры.

3.2. Для реализации основной цели стороны в соответствии с федеральным и областным законодательством осуществляют сотрудничество по следующим направлениям:

- выработка согласованных конкретных решений по вопросам образовательной, социальной и культурной деятельности;
- разработка и реализация программ сотрудничества по конкретным направлениям в сфере образования, нравственного воспитания, патриотизма, милосердия и благотворительности и т.д.;
- содействие реализации программ, направленных на развитие духовно-нравственного воспитания и образования, на территории Смоленской области;
- содействие в организации и деятельности координационных и совещательных органов, проведении мероприятий с участием представителей органов местного самоуправления, педагогической общественности и родителей по вопросам обучения и воспитания, духовно-нравственного просвещения, защиты традиционных семейных ценностей, профилактики среди детей и молодежи социальных отклонений (наркомании, алкоголизма, преступности, экстремистских проявлений, бродяжничества и т.п.);

– проведение совместных проектов, семинаров, круглых столов и иных мероприятий по проблемам духовного просвещения, нравственного воспитания, культуры, образования, милосердия, благотворительности, патриотизма и др.;

– совершенствование форм и методов работы по приобщению детей и молодежи к духовному и культурному наследию России и Смоленской области;

– взаимодействие в сфере благотворительности (добровольчества) и милосердия.

#### **4. Взаимные обязательства сторон**

4.1. Договор предусматривает разработку и выполнение совместных социальных проектов, проведение семинаров и иных мероприятий; в рамках информационного сотрудничества - проведение согласованной работы по освещению деятельности сторон – участников договора в средствах массовой информации.

#### **5. Обмен информацией**

5.1. Стороны обязуются предоставлять друг другу информацию, необходимую для исполнения настоящего договора, с учетом требований федерального и областного законодательства.

#### **6. Заключительные положения**

6.1. Настоящий договор вступает в силу с момента его заключения.

6.2. Настоящий договор прекращается:

– по соглашению сторон;

– в случае отказа одной из сторон от исполнения обязательств по настоящему договору.

О прекращении действия настоящего договора сторона, по инициативе которой настоящий договор прекращается, обязана за 30 календарных дней до его прекращения письменно уведомить об этом другую сторону.

6.3. Разногласия, связанные с исполнением, изменением или толкованием настоящего договора, разрешаются сторонами путем консультаций и переговоров. Изменения и дополнения в настоящий договор вносятся по согласованию сторон, оформляются в письменной форме и являются неотъемлемой частью настоящего договора.

6.4. Настоящий договор составлен в двух экземплярах, имеющих одинаковую юридическую силу, по одному экземпляру для каждой из сторон.

#### **7. Прочие условия**

7.1. Настоящий договор не предусматривает взаимных финансовых расчетов Сторон.

7.2. Содержание настоящего договора может дополняться или частично изменяться по взаимному соглашению Сторон, если иное не предусмотрено законом.

Дополнения и изменения действительны только в том случае, если они составлены в письменной форме и подписаны обеими сторонами.

7.3. При изменении или дополнении договора прежние обязательства считаются измененными или дополненными с момента подписания Сторонами документа об изменении или дополнении.

7.4. При расторжении договора обязательства сторон прекращаются.

7.5. Стороны не вправе требовать возвращения того, что было исполнено ими по обязательству до момента изменения или расторжения договора, если иное не установлено законом или соглашением сторон.

## 8. Подписи сторон

\_\_\_\_\_:

\_\_\_\_\_:

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/