

Муниципальное общеобразовательное учреждение Вязьма-Брянская средняя  
общеобразовательная школа имени Героя Российской Федерации  
А. В. Пуцыкина Вяземского района Смоленской области

## Воспитательная ПРОГРАММА «УРОКИ ДОБРОДЕТЕЛИ»

**(5-11 классы)**

**Автор составитель: В. Н. Кузнецова,  
учитель высшей категории музыки, ОДНКНР**

Принята на Педагогическом совете  
Протокол №   1   от «  30  »   08   2020г.

г. Вязьма  
2021 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленностью данной программы является духовно-нравственное развитие личности ребенка как стержень всего воспитания.

«Нет никакого высшего искусства, как искусство воспитания.

Живописец и ваятель творят только безжизненную фигуру,  
а мудрый воспитатель создает живой образ,  
смотря на который радуются Бог и люди».

*Святитель Иоанн Златоуст*

Сегодня, когда разрушены прежние идеалы, размываются нравственные ориентиры, когда угрожающий характер приобрела деформация личности молодого человека, не различающего, где добро, а где зло, где красота, а где уродство, и живущего, по сути, в плену ложных ценностей, сегодня как никогда важно дать ценностные ориентиры новому поколению, облагораживать молодого человека, формировать его сознание. Это одна из актуальнейших проблем воспитательной деятельности - духовно-нравственное развитие ребенка. Переживания человеком его отношения к другим людям, идеям, правилам и нормам морали, обществу - формируют качества личности, которые выражаются в соответствующих позициях, поведении и поступках.

В основе современной Концепции воспитания детей и учащейся молодёжи в Российской Федерации заложен принцип гуманизации, гуманитаризации и демократизации процессов обучения и воспитания. В современных условиях социальных, экономических преобразований в стране проблемы воспитания детей и молодёжи с использованием системы гуманистического воспитания приобретают первостепенное значение.

Воспитательный процесс, построенный на положениях гуманистической педагогики, опирается на личность обучающегося, основывается на конструктивной работе ученика и классного руководителя, в процессе которой учитель старается всемерно развивать инициативу обучающихся и создать все условия для их личностного и творческого развития.

Одним из важнейших проявлений и показаний гуманности являются человеческие отношения между людьми. К основным понятиям, которые способны раскрыть человеческие отношения с другими людьми относятся:

- забота и взаимопонимание, т.е. эмоциональная отзывчивость, сострадание, способность разделять чувства и мысли другого, его печаль и радость;

- взаимоуважение, т.е. способность принимать человека таким, какой он есть, признавать его право иметь собственные убеждения и развиваться по собственному пути;

- взаимодействие, т.е. способность к сотрудничеству, взаимопомощь и содействие, принципы ненасилия в разрешении конфликтов.

Таким образом, в центре программы воспитания стоит разработка модели воспитательного пространства класса с гуманистическими характеристиками и обеспечение условий ее реализации.

Одним из приоритетных направлений моей работы как классного руководителя является организация взаимодействия всех участников образовательного процесса: обучающихся, родителей, учителей.

#### **Цель программы:**

- создание толерантного воспитательного пространства класса, обуславливающего формирование разносторонне развитой личности, обладающей высоким уровнем образования, интеллектуальными, гражданскими, нравственными качествами, культурой физического здоровья, способной к самореализации.

#### **Задачи:**

- формирование личности, обладающей интеллектуальным и нравственным потенциалом, необходимым для любого вида деятельности через интеграцию урочной и внеурочной деятельности;

- повышение социальной активности обучающихся, их самостоятельности и ответственности в организации жизни детского коллектива;

- формирование активной жизненной позиции и общей культуры личности обучающихся;
- развитие стремления к непрерывному самосовершенствованию, саморазвитию;
- организация учебно-исследовательской деятельности учащихся;
- формирование системы самоуправления в классе.

Формы реализации задач:

- изучение психологических особенностей, обучающихся (наблюдение, индивидуальные и групповые собеседования с обучающимися и родителями, анкетирование, мини исследования);
- систематическое посещение уроков с программой наблюдения и последующим анализом на классных и родительских собраниях;
- ролевые, деловые, образовательные игры;
- экскурсии, походы;
- соревнования;
- викторины;
- интеллектуальные марафоны;
- игры;
- КВН;
- участие в общешкольных и районных мероприятиях.

### **Сроки реализации программы:**

Воспитательная программа является перспективной и рассчитана на 7 лет (5-11 классы). Данная программа представляет собой цикл классных часов для обучающихся 5-11 классов (10-17 лет), формально разделенных на пять направлений: духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, эстетическое, социальное и формирование здорового образа жизни.

В основе программы воспитания в классе лежат следующие педагогические теории:

- педагогика гуманизма (Сухомлинский В.А.);
- гуманно-личностная технология (Ш.А. Амонашвили);

- лично-ориентированная педагогика;
- концепция поликультурного образования (З.М.Малькова, В.В.Макаев, Л.Л.Супрунова);
- педагогика сотрудничества (И.П. Иванов, В.А. Караковский);
- педагогика педагогической поддержки (О.С. Газманов);
- технология коллективно-творческих дел;
- игровые технологии.

Характер и результативность цели воспитательной программы определяются принципами, которые важны для учителя, доступны для понимания детей:

1. Гуманизм во взаимоотношениях «учитель-ученик», «ученик-ученик»;
2. Демократизм, уважение ученика;
3. Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей школьников;
4. Преемственность и взаимодействие в воспитательном процессе;
5. Принцип индивидуальности;
6. Принцип развития;
7. Принцип творчества и успеха;
8. Принцип поддержки и доверия;
9. Принцип ответственности;
10. Принцип общения (умение говорить, слушать, понимать);
11. Принцип элективный направлен на умение делать выбор в различных ситуациях.

**На основе данных принципов можно выделить 5 основных направлений:**

- духовно-нравственное;
- гражданско-патриотическое;
- эстетическое;
- социальное;
- формирование здорового образа жизни.

### **Условия успешной реализации программы:**

Поддержка идеи программы коллективом школы: обучающихся, их родителями и учителями.

Привлечение к реализации программы школьного психолога, социального педагога.

Организация активной, эмоционально насыщенной деятельности детей и родителей с посещением музея школы и Литературного салона г. Вязьмы

Сотрудничество с учителями, работающими в классе.

### **Прогнозируемые результаты:**

Успешная и полная реализации программы позволит воспитать Личность: социально активную, выбирающую здоровый образ жизни;

умеющую делать нравственный выбор и нести за него ответственность;

потребность в творческой самореализации и духовно-нравственном росте школьника;

умеющую видеть перспективу своей жизни и строить планы по ее построению.

Результат для школьника определяется в следующих направлениях:

воспитательный результат – развитие качеств, актуализация социально-значимых ценностей;

образовательный результат – приобретенные школьником знания и умения;

практический результат - то, что воспитанник сможет применить в общественной жизни за пределами школы.

Всестороннее развитие личности является ведущим принципом работы педагогов школы. Прилагая большие усилия в направлении интеллектуального роста каждого ребенка, мы не всегда помним о том, что воспитываем, прежде всего, личность, человека будущего. Ему, нашему Ученику, жить в обществе, которое мы строим уже сейчас совместными усилиями, в партнерстве «учитель - ученик».

В 2018/19 учебном году я получила классное руководство в 5 классе.

Поэтому, понимая сложность педагогической ситуации - перехода обучающихся из начальной школы в среднее звено, надо уделить особое внимание созданию благоприятного психологического климата, характеризующегося защищённостью каждого его члена, психологической свободой, работоспособностью, инициативностью. Ученики пятого класса особенно нуждаются в помощи учителя, его внимании и поддержке. Ученики перешли на старшую ступень образования, столкнулись с новыми ощущениями, проблемами. Особенно важной проблемой является проблема адаптации учеников в обществе старшеклассников, новых предметов и новых учителей. Классный руководитель выступает в качестве некоторого навигатора учеников в школе, защитника и представителя его интересов. В этом отношении первой задачей классного руководителя является установление контакта и доверия между им и каждым учеником его класса. В связи с этим можно схематично изобразить деятельность классного руководителя (схема 1)



Поставив цель и проведя мониторинг с родителями и обучающимися о содержании и формах духовно-нравственного воспитания, мы подошли к следующим приоритетным задачам:

Основным содержанием духовно-нравственного воспитания для обучающихся средних классов являются:

- ✓ формирование представления о принципах, нормах поведения и отношениях с другими людьми;
- ✓ воспитание потребности в постоянном внутреннем развитии личности;
- ✓ воспитание чувства принадлежности к своей нации и уважение к культурным традициям других наций;
- ✓ формирование эстетического вкуса через восприятие художественных ценностей и качественно организуемых мероприятий;
- ✓ формирование здорового образа жизни.
- ✓ формирование патриотического сознания;
- ✓ формирование личности с активной жизненной позицией;
- ✓ формирование творческой личности;
- ✓ формирование поликультурной личности на основе усвоения базовых этнокультурных и общечеловеческих ценностей;

В воспитательной деятельности со старшеклассниками следует учитывать следующие задачи:

- ✓ формирование представления о нравственных нормах поведения в современных социальных условиях;
- ✓ осознание ценности человека, жизни, природы, идеи;
- ✓ трудовое воспитание, профориентация, профессиональное самоопределение;
- ✓ формирование личности с высоким уровнем экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.
- ✓ воспитание чувства принадлежности к своей нации и уважение к другим культурам;
- ✓ формирование представления о мужском и женском достоинстве, этическом смысле юношеской красоты, природной и условной красоте человека;
- ✓ формирование представления о своей будущей семье.

Отличительной особенностью программы «Уроки Добродетели» от уже существующих является формирование замечательных черт русского характера

– милосердие, жертвенность, доброта, мужественность, щедрость, патриотизм, справедливость, мудрость, любовь и др.

**Методика проведения:** тематический классный час проводится 1 раз в месяц, т.е. 9 классных часов в год по программе в одном классе.

Программа состоит из 63 тематических классных часов для 5-11 классов.

**Предпочтительные приемы и методы (формы подведения итогов реализации программы):**

1) небольшой иллюстрированный рассказ с обсуждением наиболее сложных вопросов темы, предусмотренных учителем или предложенных учениками на следующем этапе этого же классного часа;

2) беседа с закреплением материала под руководством классного руководителя;

3) короткая иллюстрированная лекция с заданиями на закрепление материала;

4) диспуты, гостиные, круглые столы, устные журналы, практические занятия, учебно-исследовательские конференции, очные и заочные экскурсии;

5) диагностика состояния духовно-нравственных качеств личности обучающегося.

## **ГЛАВА 1.**

### **Тематика и краткое содержание программ**

#### **ТЕМА № 1 Духовная природа человека. Сентябрь.**

##### **5 класс. Классный час на тему «Главные добродетели человека»**

*Понятия добра, блага, милосердия, любви. Образы добра, блага, милосердия, любви в литературе – например, в сказках. Сочинения-миниатюры «Милосердие», «Нежность», «Минута добра», «Минута грусти» и т.д.*

**6 класс. Беседа на тему «Вечные» понятия. Противоборство добра и зла».**

*Что такое доброта? (Отзывчивость, великодушие, внимательность, щедрость). Что противоположно доброте? (Злость, жестокость, жадность,*

черствость). Чем доброта особенно ценна? Какие преимущества имеет человек, обладающий добротой? Можно ли из-за доброты попасть в беду? Какой ты?

#### **7 класс. Беседа на тему «О природе совести».**

Понятие совести. «Совесть – стыд, запрятанный внутрь, без памяти нет совести» (В.Распутин). Всякий ли человек выдерживает испытание на совесть, а значит – на человечность? Какие качества совестливого человека необходимо в себе воспитывать? Что значит человеческое в человеке?

#### **8 класс. Практическое занятие на тему «Покаяние. Самовоспитание»**

Притча о блудном сыне. Приходилось ли вам испытывать покаяние и раскаяние? Что такое самовоспитание? Способно ли животное заниматься самовоспитанием? **Свободный** выбор своего собственного жизненного пути, **свободное** развитие своего духовного потенциала. Как связано понятие самовоспитания с понятием свободы.

#### **9 класс. Классный час «Духовная жажда – исключительная черта человека».**

Какая исключительная черта должна преобладать в Человеке? Работа с толковым словарем. Основные понятия: Духовность, дух, бестелесное существо, умственные и нравственные силы души, доблесть, крепость, самостоятельность, отважность, бодрость, человек, сильный духом, смелый, крепкий умом. Гуманный, человечный, отзывчивый, бескорыстный. Нужны ли в наше время духовные люди?

#### **10 класс. Беседа на тему «Идеал. Ориентация в нравственном поиске правды».**

Понятие идеала человека. «Чтобы каждый жизнь свою делал собственными руками, и не давал себе покоя, и не полагался на другого» (В.Мономах). Идеал в современном обществе и современной литературе. Важность выбора идеала и жизненного пути, друга, любимого.

#### **11 класс. Диспут «Кем быть? Каким быть?»**

Проблемы диспута:

1. *Быть полезным себе и людям;*
2. *Что делать, чтобы земля наша была прекрасна?*
3. *Доходное место или честный труд и честный заработок*
4. *Кем быть и каким быть мне, чтобы принести пользу обществу?*

## **ТЕМА № 2 «Искусство управлять собой». Октябрь.**

### **5 класс. Беседа на тему «Что такое самовоспитание? Что в человеке самое главное?»**

*О чем говорят примеры из жизни великих людей. Присмотритесь к героям. С чего начать работу над собой?*

*1) Прочитайте книги о великих людях. 2) Подумайте, чем понравился герой, как он боролся с трудностями, вырабатывал характер?*

*Выпишите слова героя книги, которые вам особенно понравились.*

### **6 класс. Беседа на тему «Воспитание воли».**

*Что такое воля? Сильная воля побеждает болезнь, боль, лень... Жизнерадостность и оптимизм – лучшее лекарство.*

### **7 класс. Практическое занятие на тему «Познай себя».**

*Почему важно познать себя. Программа и методы самоизучения: моя цель в настоящее время, что я делаю для ее достижения. Сочинения – миниатюры по данной теме.*

### **8 класс. Практическое занятие на тему «Как познать себя».**

*Программа самоизучения. 1) Главная цель твоей жизни. 2) Какие качества людей ты считаешь ценными? 3) К какой группе людей ты отнесешь себя? 4) Что тебя интересует? 5) Как относиться к труду? Вывод.*

### **9 класс. Практическое занятие на тему «Как управлять собой».**

*Почему важно управлять собой. Методы самовоспитания. Виды работ по самовоспитанию (составить программу самовоспитания на период обучения в школе, продумать свои обязанности, закаливать свою волю: выступать на классных часах, выполнять сложные учебные и общественные задания и т.д.).*

### **10 класс. Практическое занятие на тему**

### **«Психологическая гимнастика».**

*Слово – великая сила. Что такое самовнушение. Аутогенная тренировка по схеме: должен – хочу – могу – есть. Рекомендации.*

**11 класс. Дискуссионная беседа на тему «Что, значит, жить так, как будто на тебя смотрит следующее поколение?»**

*Подвиг – мгновение или жизнь? «Безумство храбрых – вот мудрость жизни». Так ли это?*

### **ТЕМА № 3 «По законам нравственности». Ноябрь.**

**5 класс. Беседа на тему «Мудрость веков. Послушание. Доброта».**

*Понятие уровня нравственной воспитанности обучающихся. 1) Реагирование на поручение что-то сделать. 2) Сроки выполнения задания. 3) Выполнение просьбы старших без пререкания. 4) Сообщение старшим о выполнении работы. 5) Требование за послушание награды. (Диагностика качеств состояния духовно-нравственных качеств личности обучающихся).*

**(Приложение №4)**

**6 класс. Беседа на тему «Общественная активность. Трудолюбие».**

*Понятие общественной активности. 1) Выполнение общественных поручений. Нравится ли их выполнять. 2) Какие поручения предпочитают дети. 3) Проявление инициативы. 4) Доведение дела до конца. 5) Исправление допущенных в работе ошибок. (Диагностика состояния духовно- нравственных качеств личности обучающихся). (Приложение №4)*

**7 класс. Беседа на тему «Сострадание и милосердие. Бескорыстие».**

*Понятие о сострадании и милосердии. Защита слабых от насилия. Помощь бродячим животным. Посещение заболевших, помощь слабоуспевающим ученикам. Бескорыстие.*

**8 класс. Беседа на тему «Уважение к старшим. Терпимость. Деликатность».**

*Понятия уважения, терпимости, деликатности. Поведение в спорной ситуации. Наличие чувства меры. Умение уважительно, терпимо вести себя в обществе. Извинение в случае нарушения норм или нанесения обиды.*

**9 класс. Беседа на тему «Благородство. Достоинство. Честь».**

*Понятия благородства, достоинства, чести. Реагирование на оскорбления. Бережное отношение к достоинству других людей. Отношение к похвале. Комплекс неполноценности. Твой предмет гордости. (Частично-поисковые методы работы).*

**10 класс. Беседа на тему «Целеустремленность».**

*Понятие «целеустремленность». Мечта о будущей профессии. Что делается для ее осуществления. Постановка ближайшей цели. Способность поступиться своими желаниями ради долга.*

**11 класс. Час вопросов и ответов «Культура чувств».**

*Адекватная реакция на эмоциональное явление (горе вызывает сочувствие, юмор – смех). Наличие чувства юмора. Сдерживание себя в конфликтной ситуации. Стремление прийти на помощь окружающим. Тяга к прекрасному в искусстве, природе, во взаимоотношениях. Внешняя культура (аккуратность, чистота, прическа, выполнение гигиенических требований и т. д.)*

**ТЕМА № 4 «Как стать гражданином». Декабрь.**

**5 класс. Беседа на тему «Что значит любить Родину»**

*Понятие «Родина». Что есть «моя малая родина»?*

*Поэты Смоленского края о моей малой родине (М. Исаковский, А. Твардовский, Н. Рыленков, А. Запругаев, А. Ларченков, А. Мишин и др.)*

**6 класс. Встреча с интересными людьми «Как стать настойчивым в учении, труде и спорте».**

*Что такое упорство. Примеры, достойные подражания. Как развивать в себе упорство и настойчивость?*

**7 класс. Беседа на тему «Как стать мужественным и добрым».**

*Понятие о мужестве. Примеры подлинного мужества. «Мои мысли о мужестве» (сочинение-миниатюра).*

**8 класс. Беседа на тему «О долге и чести».**

*Что такое долг и честь. Они верно служили человечеству (задание: подобрать материал из художественных произведений, газетных и журнальных статей). Грани долга и чести. Девиз: «Я там, где нужнее людям». «Честь нельзя отнять, её можно потерять» (А. П. Чехов) (сочинение-размышление).*

**9 класс. Практическое занятие на тему**

**«Как управлять своими поступками и желаниями?»**

*Происхождение и свойства недостатков характера. Как преодолеть недостатки характера. Как управлять своими поступками и желаниями: составление программы работы над собой в преодолении недостатков.*

**10 класс. Беседа на тему: «Правила культурного человека».**

*Основные правила этикета*

- приветствие;*
- представление при знакомстве;*
- поведение за столом, в общественных местах, на лоне природы...*

**11 класс. Круглый стол «Стать интересным человеком»**

*Единство внешней и внутренней культуры человека. Правила общения с людьми.*

**ТЕМА № 5 «Укреплять здоровье смолоду». Январь.**

**5 класс. Беседа на тему «Твой режим дня»**

*Что такое режим дня. Его значение. Рекомендации по составлению режима дня. Составление своего личного режима дня и красивое его оформление. Как научиться жить по режиму.*

**6 класс. Беседа на тему «Как предупредить переутомление».**

*Что такое переутомление и когда оно бывает. Чем опасна нагрузка и недогрузка. Как подчинить себе время (советы). Как научиться крепко спать.*

**7 класс. Беседа на тему «Твое здоровье в твоих руках»**

*Береги здоровье смолоду. Ритмы жизни. Родники здоровья. Закаляйся, как сталь.*

*Советы: закаливание, личная гигиена, правильное питание, сон, зарядка.*

**8 класс. Беседа на тему «Здоровый образ жизни».**

*Что значит быть в форме. Что дает нам хорошую форму (движение).  
Что дает нам энергию. Еда по правилам. Курить – сводить счеты с жизнью.*

**9 класс. Беседа на тему «Труд – залог здоровья».**

*Труд физический и умственный. Самовоспитание трудолюбия и борьба с ленью. Творчество в труде. Вывод: труд – залог здоровья.*

**10 класс. Практическое занятие с ролевой игрой**

**«Сильная воля – эликсир здоровья»**

**11 класс. Беседа на тему «Красота и здоровье».**

*Единство красоты внутренней и внешней. Осанка и походка. Подчинить моду себе.*

**ТЕМА № 6 «Добродетели и пороки современного общества»**

**Февраль.**

**5 класс. Беседа на тему «Интеллигентный человек. Черты характера интеллигентного человека».**

*Иерархическое строение личности. Стыд и совесть как побудители духовно-нравственного развития личности.*

**6 класс. Беседа на тему «Гордость – первопричина всех грехов».**

*Что такое гордость и гордыня? «Гордость есть доказательство скудости ума» (Иоанн Златоуст).*

**7 класс. Беседа врача на тему «Алкоголизм и наркомания – нравственная болезнь».**

*Понятия «алкоголизм» и «наркомания». Распущенность или болезнь? Как не стать нравственно больным человеком. Как бороться с этими болезнями. Это навсегда?*

**8 класс. Беседа на тему «Духовно-нравственный анализ современного мира»**

*Информационная война. Растлевающее влияние рок-музыки (тяжелый рок). Оккультизм. Дискотека: за и против.*

**9 класс. Беседа на тему «Целомудрие. Что это?»**

*Целомудрие как обязательное условие вступающих в брак. Выбор суженого. Молитвы вступления в брак.*

**10 класс. Литературная гостиная «Любовь – наивысшее состояние человеческой души» (приложение №1)**

**11 класс. Устный журнал на тему «Предназначение мужчины и суть женской красоты»**

*Понятие о мужественности и женственности. Суть патриотизма. Служба в армии. Предназначение мужчины. Особая роль девушки в создании здорового климата в коллективе. Суть женской красоты.*

### **ТЕМА № 7 «Понимание мира прекрасного»**

**Март.**

**5 класс. Вечер русского фольклора «Посиделки у самовара».**

*Театрализованное представление. 1) Величание (приход гостей). 2) Рассказ о фольклоре. 3) Конкурс на лучшее исполнение русской пляски, песни, частушки. 4) Народные ремесла (представление). 5) Приглашение к столу. 6) Народные игры. 7) Заключительная часть.*

**6 класс. Беседа на тему «Учись постигать красоту родной природы».**

*Слово о красоте родной природы. Природа – источник радости. Выступления обучающихся (стихи и проза о природе). Эстетическое видение природы (музыка, картины). Берегите эту красоту. Экскурсия в природу.*

**7 класс. Посещение художественной выставки «Как смотреть картину»**

*Значение живописи для духовного развития человека. Как научиться смотреть, видеть и понимать картину. Смотрим на картину, оцениваем ее. Активное отношение к живописи. Посещение художественной выставки.*

**8 класс. Беседа на тему «О красоте внешней и внутренней»**

*Что такое: красота внешняя и внутренняя. Каких людей вы считаете красивыми? Чтение стихотворений о красоте («Некрасивая девочка»*

*Н.Заболоцкого, «Трусиха», «Дорожите счастьем, дорожите» Э.Асадова и др.).  
Советы: стать красивым. (Проблемная ситуация).*

**9 класс. Беседа на тему «Эстетика в нашем быту»**

*Значение цвета в нашей жизни. Красота и уют твоего дома. Беспольные вещи в доме. Предметы декоративно-прикладного искусства в доме. Школа – твой второй дом. Береги и украшай её. (Эскизы художественного оформления школы).*

**10 класс. Беседа на тему «Художественный вкус».**

*Какой человек имеет художественный вкус? Звучание музыки для художественного развития человека. Зачем мы ходим в театр? О вкусах не спорят. Самовоспитание художественного вкуса. Экскурсия в театр.*

**11 класс. Беседа с элементами ролевой игры «Эстетика речи»**

*Для чего существует общение? Что важнее: технология общения или потребность творить добро. Полезные советы. Секрет красноречия. Воспитай в себе культуру речи (ролевая игра).*

**ТЕМА № 8 «Поиски смысла жизни в Православии». Апрель.**

**5 класс. Беседа на тему «Поиски веры»**

*Агностики. Атеисты. Есть ли агностики в вашем классе? Почему нельзя ни доказать, ни опровергнуть существование Бога?*

**6 класс. Беседа на тему «Религия и ее роль в духовно-нравственной жизни человека»**

*Религия - это не только мировоззрение, но и образ жизни. Вера без дел мертва.*

**7 класс. Беседа на тему «Христианское понимание смысла жизни».**

*Прикосновение человека непосредственно к Божественному. В чем заключается новизна христианства? Считаете ли вы возможным совершать добрые дела, если в ответ нет благодарности? Краеугольный камень христианской морали – любовь к Богу и ближнему.*

**8 класс. Беседа на тему «В чем видел смысл жизни Великий князь Владимир?»**

*Поддался ли князь Владимир искушению богатством и беспредельной властью? В чем он видел смысл жизни в первый период своего княжения? Что положительного видел князь Владимир в христианстве? Почему исполнение заповедей важнее, чем исполнение обычаев и ритуалов? Какую веру и почему выбрали бы вы, если бы были на месте князя Владимира? А быть может, вы выбрали бы атеизм?*

**9 класс. Беседа на тему «Назначение человека»**

*Проблема человека есть основная проблема философии. Человек – великая загадка для самого себя, потому что он свидетельствует о существовании высшего мира. Как вы понимаете утверждение Н. А. Бердяева о том, что корни человека и на небе, «и в нижней бездне»? Почему в самодовольстве человек как бы исчезает? Может быть, наоборот?*

**10 класс. Беседа на тему «Главные добродетели человека»**

*Главные добродетели: благоразумие, воздержанность, справедливость, стойкость, терпение. Какие качества человеческого характера вы назвали бы основными добродетелями? Понятие воздержанности в широком смысле этого слова. Почему совершить какой-нибудь благоразумный поступок и проявить выдержку не одно и то же?*

**11 класс. Диспут на тему «Есть ли смысл жизни нашей?»**

*Известно ли вам чувство одного чеховского персонажа, который вдруг понял, что «случилось что-то ужасное – жизнь прошла и жизни не было!» Согласны ли вы с утверждением, что умение «устраиваться в жизни» обратно пропорционально вниманию, уделяемому вопросу о смысле жизни?*

**ТЕМА № 9 «Я и моя семья»**

**Май.**

**5 класс. Проблемная беседа на тему «Любовь детей к родителям»**

*Чти отца твоего и мать твою, да благо ти будет, и да долголетен будешь на земли (5 я заповедь Закона Божия). «Дети, будьте послушны родителям вашим во всем» (Святой Апостол).*

**6 класс. Беседа на тему «Мир начинается с меня».**

*Уважайте меня и мои права. Составление Меморандума от ребенка.*  
**(Приложение №3)**

**7 класс. Беседа на тему с анализом ситуаций «Общение в семье. Общение с пожилыми людьми»**

*Общение в семье. Бережное отношение к родителям, старшим. (Анализ ситуаций).*

**8 класс. Беседа на тему «Жива ли дружба в современном мире?»**

*Типы дружбы: знакомые, коллективная солидарность, функциональные отношения, симпатия и дружелюбие. «Истинный друг познается в несчастье» (Эзон). А как понимаете дружбу вы? Если вы что-то хорошее сделали для своего друга и не чувствуете в ответ благодарности, это огорчает вас?*

**9 класс. Круглый стол «О целомудрии и телегонии».**

*(Для мальчиков) Считаете ли вы, что у вашей будущей жены вы должны быть первым? Если да, то распространяете ли вы это требование и на себя? Если нет, то почему?*

*(Для девочек) Думаете ли вы, влюбившись в юношу, о том, что он может стать отцом ваших детей?*

**10 класс. Беседа на тему «Внебрачная половая жизнь»**

*«Когда у женщин не развито чувство чести и достоинства, процветает нравственное невежество мужчин» (В.А. Сухомлинский)*

*Культ внебрачных связей. «Маска добродетели». Почему вне семьи не должно быть половой связи? Каковы негативные последствия добрачных половых связей с физической и нравственной точек зрения?*

**11 класс. Беседа на тему «Валеология семьи. Здоровье семьи»**

*«В своей семье и каша гуще» (рус. пословица). Семья укрепляла и растила поколения русского народа. «Поучения» Владимира Мономаха. Можно ли в наше время за деньги купить все? Что означают слова Владимира Мономаха о том, что в основе всего должны лежать покаяние, слезы и милостыня?*

## **ГЛАВА 2**

### **Ключевые дела программы**

5-8 классы – экскурсия в Успенский кафедральный собор и посещение Литературного салона в г. Вязьме (беседа с о. Олегом (Перевезевым), встреча с поэтами Вяземского литературного объединения).

9 – 11 классы – экскурсия в Оптину Пустынь и посещение Смоленского драматического театра; посещение Литературного салона в г. Вязьме (беседа с о. Олегом (Перевезевым), встреча с поэтами Вяземского литературного объединения).

### **Ресурсное обеспечение**

Репродукции картин русских и зарубежных художников; слайд-шоу, презентации, фонограммы музыкальных произведений; энциклопедические и толковые словари, дидактические материалы по темам.

### **Ожидаемые результаты реализации Программы и основные методические рекомендации**

Успешное обучение по данной программе возможно при выполнении следующих условий:

- классный руководитель должен хорошо знать и глубоко уважать исторический и духовный опыт русского и других народов России;
- воспитатель должен любить детей, уважать их внутренний мир, знать возрастные особенности воспитанников, основные закономерности развития школьников;
- педагог должен опираться не на собственные умозаключения, а на устоявшиеся традиции духовной отечественной культуры, исторические факты, научные данные, факты и явления современной общественной жизни, которые могут быть полезны в целях воспитания молодежи;
- необходимо широкое использование иллюстративного материала (изобразительного, литературного, музыкального);
- необходимо привлечение обучающихся к самостоятельной исследовательской и творческой деятельности;

- творческие занятия следует дополнять посещением храмов, музеев, выставок, театра, кинофильмов с последующим обсуждением их.

При обучении и воспитании детей по программе «Уроки Добродетели» обязательно соблюдение следующих психолого-педагогических принципов:

- приоритета духовных ценностей и уважения к внутреннему миру каждого школьника;
- единства образовательного и воспитательного процессов;
- рефлексивного обучения;
- принципа равной ответственности педагога и обучающегося за успех освоения материала.

**Реализация Программы обеспечивает следующие результаты:**

- создание эффективной инновационной воспитательной системы в образовательной организации для обеспечения духовно-нравственного, личностного развития, продуктивного досуга обучающихся, реализации их творческих способностей, формирования патриотизма, гражданского самосознания, общей культуры, здорового образа жизни, профессионального самоопределения;
  - повышение роли семьи в воспитании и развитии детей;
  - проектирование нового содержания, методов, технологий и форм реализации системы воспитания, повышение ее эффективности;
  - распространение и освоение инновационного воспитательного опыта образовательной организации, организации дополнительного образования детей в школе;
  - рост удовлетворенности обучающихся и их родителей условиями воспитания и развития детей в образовательной организации, организации дополнительного образования школьников;
  - организация воспитания детей с использованием современных информационно-коммуникационных технологий, форм сетевого взаимодействия;

- увеличение числа детей, демонстрирующих активную жизненную позицию, самостоятельность и творческую инициативу в созидательной деятельности, ответственное отношение к жизни, окружающей среде, приверженных позитивным нравственным и эстетическим ценностям;
- увеличение количества детей, занятых в системе дополнительного образования;
- развитие интереса обучающихся к историческому и культурному наследию народов России;
- сокращение числа детей и подростков с асоциальным поведением.

### ***Знания, умения и навыки (ожидаемые результаты)***

Обучающиеся должны хорошо знать и понимать такие нравственные категории, как Любовь, Чуткость и Деликатность, Истина и Добро, Трудолюбие, Милосердие и Жалость, Прощение и Совестьливость, Благодарность и Благодетельство, Послушание, Терпение, Кротость, Бескорыстие, Честь, Идеал, Мужественность и Женственность, а также Уважение и Самоуважение, Уважительность, Скромность, Достоинство, Порядочность и Добропорядочность, Нравственность, Вера и Надежда, Благоразумие и Справедливость и др.

Негативно относиться к таким категориям, как ложь, обман, зависть, трусость, жадность, эгоизм, бесчувствие, жестокосердие, бесчестие, корысть.

Обучающиеся должны уметь быть требовательными к самому себе, уметь оценивать свои недостатки и бороться с ними; уметь беречь семью, друзей, близких; уметь быть благодарными миру, дающему им Добро; уметь понимать, видеть и чувствовать красоту мира; обладать навыками самоизучения и исправления своих недостатков.

### **Заключение**

Реализация воспитательной программы «Уроки Добродетели» для 5-11 классов в рамках общеобразовательной школы позволяет решать не только

задачи приобщения школьников к знаниям этики, поведенческого воспитания в семье, социуме, но и является профилактической формой сохранения нравственного здоровья ребенка посредством знаний нравственного характера: о правилах благочестивого поведения, о традициях жизни предков, ответственности человека перед Отечеством, близкими. Данная программа реализуется в учебном учреждении с 2007 года.

Чрезвычайно трудно определить прямые показатели динамики нравственности и тем более духовности. Воспитательный процесс не может дать сиюминутных результатов.

Для определения уровня воспитанности проводилось анкетирование ребят, которое включало в себя широкий спектр показателей. Среди них такие, как долг перед старшими, умение прощать, доброта, сострадание. Исходя из итогов анкетирования, в классе отмечен рост уровня воспитанности. По итогам наблюдения за поведенческой культурой и культурой общения учащихся во время уроков, перемен, проведения внеклассных мероприятий заметно проявление ими терпимости.

Воспитательная программа «Уроки Добродетели» формирует в школьниках позитивное желание быть здоровым духовно и телесно.

Наряду с использованием общеизвестных эффективных средств улучшения состояния здоровья, правильно организованная система духовно-нравственного воспитания выявляет дополнительные ресурсы для укрепления, в первую очередь, психического здоровья учащихся. У психологов есть такой важный показатель как уровень тревожности, который определяется, в том числе, уровнем нравственности школьного, классного коллектива, такими показателями как терпимость, взаимопонимание, взаимопомощи и т.д. В классах, где используется воспитательная программа «Уроки Добродетели» уровень тревожности низкий.

Ни один обучающийся не состоит на учете в инспекции по делам несовершеннолетних.

Мы видим новые неисчерпаемые ресурсы здоровья физического, нравственного, духовного в приобщении обучающихся к национальной культуре и ее мощному пласту – культуре православной, которая, по сути, является нравственно и духовно формирующей.

В наше время многое переосмысливается, важно дать возможность каждому ученику задуматься о дне сегодняшнем. Осмыслению мешает быстрый темп жизни. По словам философа Н.А. Бердяева, в XX веке «жизнь стала бурной, и люди не имеют времени задуматься о смысле жизни». Что же говорить о XXI веке!

Надеемся, что воспитательная программа «Уроки Добродетели» для 5-11 классов позволит задуматься о вопросах бытия, о смысле жизни, которые рассматриваются на классных часах. К сожалению, работу, которую мы ведем по нравственному, духовному, патриотическому воспитанию молодежи, нельзя потрогать руками, как работы декоративно-прикладного творчества, или увидеть творения на сцене как в художественном направлении. Ее результаты видны не сразу, а порой, спустя месяцы и годы.

## Приложение к Программе

### *Словарь школьника*

**Бескорыстный** – чуждый корыстных интересов.

**Благодарность** – чувство признательности к кому-нибудь за оказанное добро, внимание, услугу.

**Благоразумие** – рассудительность, обдуманность в поступках.

**Благородство** – высокая нравственность, самоотверженность и честность.

**Вера** – убежденность, глубокая уверенность в ком-нибудь.

**Гордость** – 1. чувство собственного достоинства, самоуважения. 2. Чувство удовлетворения от чего-нибудь.

**Гордыня** – непомерная гордость.

**Деликатность** – вежливость, мягкость в обращении.

**Добро** – нечто положительное, хорошее, полезное, противоположное злу; добрый поступок.

**Добродетель** – положительное нравственное качество, высокая нравственность.

**Достоинство** – совокупность высоких моральных качеств, а также уважение этих качеств в самом себе.

**Жалость** – сострадание, соболезнование.

**Женственность** – качество, свойственное женщине, мягкость, нежность, изящность.

**Идеал** – то, что составляет высшую цель деятельности, стремлений.

**Истина** – утверждение, суждение, проверенное практикой.

**Кротость** – незлобивость, покорность, смирение.

**Любовь** – 1. глубокое эмоциональное влечение, сильное сердечное чувство. 2. Чувство глубокого расположения, самоотверженной и искренней привязанности.

**Милосердие** – готовность помочь кому-нибудь или простить кого-нибудь из сострадания, человеколюбия.

**Мужественность** – обладание мужеством.

**Надежда** – вера, возможность осуществления чего-нибудь радостного, благоприятного.

**Нравственность** – внутренние духовные качества, которыми руководствуется человек, этические нормы; правила поведения, определяемые этими качествами.

**Патриотизм** – преданность и любовь к своему отечеству, к своему народу.

**Порядочность** – честность, неспособность к низким, аморальным, антиобщественным поступкам.

**Послушание** – повиновение, покорность.

**Самоуважение** – уважение к самому себе.

**Скромность** – сдержанность в обнаружении своих достоинств, заслуг.

**Совестливость** – обладание чувством нравственной ответственности перед другими, поступающий по совести.

**Справедливость** – беспристрастное действие, соответствующее истине.

**Стойкость** – непоколебимость, упорность, твердость.

**Стыд** – 1. чувство сильного смущения от сознания предосудительного поступка, вины. 2. Позор, бесчестье.

**Трудолюбие** – человек, любящий трудиться.

**Уважение** – почтительное отношение, основанное на признании чьих-нибудь достоинств.

**Уважительность** – человек, оказывающий, выражающий уважение кому-нибудь.

**Целеустремленность** – ясная и определенная цель, стремление к ее достижению.

**Честь** – 1. достойные уважения и гордости моральные качества человека; его соответствующие принципы. 2. Хорошая, незапятнанная репутация, доброе имя. 3. Целомудрие, непорочность. 4. Почет, уважение.

**Чуткость** – отзывчивость, сочувственность.

(Ожегов С. А. и Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений/ Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В.Виноградова. – 4-е изд., дополненное. – М.: Азбуковник, 1999.)

Систематическая индивидуальная работа с детьми, воспитание собственным примером позволяют достигнуть осознания обучающимися своей социальной значимости, развить чувство долга, ответственности, стремление к общественной активности.

В «Философии воспитания человека будущего» Фридмана Л.М., указано, - «Жить можно по-разному. Можно жить как бы внутри тех условий и

обстоятельств, которые складываются в каждый момент жизни. А можно подняться над этими условиями и обстоятельствами и оглянуться вокруг себя, попытаться понять, почему так складываются условия и обстоятельства не только у тебя, но и у других, у твоего народа, у всего человечества. Ведь ты часть своего народа и всего человечества, и оттого, как ты живешь, что ты делаешь, как ты относишься к тем условиям и обстоятельствам, в которых ты живешь, зависит жизнь твоего народа, судьба всего человечества. Да, да! Это только кажется, что от тебя ничего не зависит, что это от них – от начальства, от власти, от государства, от ООН и т.д. – все зависит. Нет! Именно от тебя, от каждого из нас, от нашего поведения, нашей деятельности, от нашего отношения к окружающему миру, к другим людям, к самому себе все и зависит». Так и хочется сказать словами Плутарха: «Какими дети рождаются, это ни от кого не зависит, но, чтобы они путём правильного воспитания сделались хорошими – это в нашей власти». А В.А. Сухомлинский говорил: «Какие мы – такие и дети».

Таким образом, проводимая воспитательная работа в классе по данной программе решает основополагающую проблему воспитания – проблему формирования образа жизни обучающихся, их активной жизненной позиции и осмысленного подхода учителя-воспитателя в данной работе.

### Список используемой и рекомендуемой литературы:

1. Ганаго Б. А. Будем как дети.- Минск, 2002.
2. Ганаго Б. А. Воскресное чудо.- Минск, 2001.
3. Ганаго Б. А. Детям о вере. – Минск, 2000.
4. Ганаго Б. А. Детям о душе. Минск, 2000.
5. Ганаго Б. А. Детям о слове. Минск, 2001.
6. Ганаго Б. А. Навстречу детским сердцам. – Минск, 2003.
7. Гришин Д.М., Колдунов Я.И. Руководство самовоспитанием школьников. В помощь классному руководителю и воспитателю. Изд. 2-е перераб. – Просвещение, 1975.
8. Детям о православной вере. Часть I.- М., 1997.
9. Детям о православной вере. Часть II.- М., 2001.
10. Королева Е. Мои друзья. – Почаевская Лавра, 1999.
11. Королева Е. Наш дом.- Пермь 1999.
12. Свящ. С. Коротких. Основы православной культуры и нравственности. Части I и II – М., 2003.
13. Ожегов С.И. и Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений/ Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В.Виноградова. – 4-е изд., дополненное. – М.: Азбуковник, 1999.
14. Основы православной культуры и этики./ Составитель С. Э. Наперстникова. – Смоленск, 2004.
15. Пастерские беседы с детьми. М., 1999.
16. Пекелис В.Д. Как найти себя. – Минск: Юнацтва, 1989.
17. Прасолова Е.Л. В союзе с красотой: (Эстетическое воспитание учащихся во внеклассной работе): Книга для учителя: Из опыта работы. – М.: Просвещение, 1987.
18. Рыбакова С. Светлая радость – М., 2001.
19. Санин Е. Бабушкин секрет. – Санкт-Петербург, 2002.

20. Свящ. Тимофей, Берсенева Т. Уроки о здоровье и добродетели. Православное освящение вопросов валеологии.– «Паломник», 2000.
21. Титова С.А. Духовно-нравственное воспитание. – Минск: Красико-Принт, 2006.
22. Трофименко В.П., Волгин А.Н. Поговорим об этикете. – М., Московская правда, 1991.
23. Фридмана Л.М. «Философии воспитания человека будущего». - М., 2004.
24. Янушкявичене О. Дерево доброе. - М., 1998.
25. Янушкявичене О., Янушкявичюсе Р. Основы нравственности. Учебное пособие для школьников и студентов. – М., Про-Пресс, 2000.